

学界文集一

大学生思想 政治教育读本

—— 国防教育理论

魏新华 〇 编 著



光明日报出版社

教育部推荐

大学生思想 政治教育读本

——思想政治理论课指定教材

陈卫平 主编

广东人民出版社

学界文集一

大学生思想 政治教育读本

—— 国防教育理论

魏新华 ◎ 编 著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国防教育理论读本 / 魏新华著. —北京: 光明日报出版社, 2008. 11
(学界文集一. 第1辑)

ISBN 978-7-80206-440-9

I. 国… II. ①魏… III. 国防教育—理论研究—中国 IV. E251

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 159953 号

学界文集一·大学生思想政治教育读本——国防教育理论

著 者: 魏新华

责任编辑: 汪 滨

版式设计: 赵永霞

责任校对: 徐为正

责任印制: 胡 骑

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078244 (咨询), 67078945 (发行),
67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078233, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京昆仑律师事务所陶雷律师

印 刷: 新千年印刷有限公司

装 订: 新千年印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 880mm×1230mm 1/32

字 数: 2246 千字 **印 张:** 90

版 次: 2008 年 12 月北京第 1 版

印 次: 2008 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80206-440-9

定 价: 300.00 元/套

版权所有 翻印必究



前 言

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。国防教育是大学生思想政治教育的重要内容,加强大学生国防教育,对营造加强和改进大学生思想政治教育的良好社会环境、提高大学生思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力有着重要意义。国防教育的重要内容之一是学习军事科学知识。军事科学是以战争和其它军事活动为研究对象的学科,分为军事理论科学和军事技术科学两大部分和若干分支。在学习研究过程中,首先要明确军事科学的概念及其科学体系,了解其性质、任务、地位和功能,从而深刻认识和理解学习军事科学的意义和方法。

一、军事科学的定义及其科学体系

军事科学,亦称军事学,是研究战争的本质和规律,并用于战争的准备与实施的科学。军事科学是随着战争和军事活动实践发展到一定历史阶段逐步形成发展起来的,它是人类对战争和军事活动实践认识不断深化的反映。纵观人类几千年的文明史,战争自出现以后,总是伴随着人类社会的发展而发展,成为阶级与阶级、民族与民族、国家与国家、政治集团与政治集团之间斗争的最



高形式,成为政治斗争的继续。由于人们在战争实践中竭力探索战争规律,力求驾驭战争,使得军事科学不断发展,并逐步形成了范围广博、内容丰富的军事科学体系。

军事科学体系,包括军事科学的整体结构,科学的设置和分类,以及各学科之间的关系等。当今世界各国的军事科学发展情况不尽相同,对军事科学体系的认识以及分类也在发展变化。不同的时代、不同的阶级、不同的国家对军事科学的分类存在着不同的认识和分类。1959年军事科学院院长叶剑英元帅提出,军事科学可划分为军事理论科学和军事技术科学两大类。

军事理论科学和军事技术科学是军事科学体系完整的两大组成部分。就两者关系而言,军事理论科学是先导,它对军事科学技术的发展和应用起着重要的指导作用。同时,军事技术科学是基础,它对军事理论的变革和发展会产生巨大的影响。因此,在一定的政治、经济基础上,军事理论和军事技术的发展是国防力量发展的先决条件,是实现国防现代化的关键。

军事理论科学大体分为军事思想和军事学术两大门类。军事思想是关于战争与军队问题高层次的系统的理性认识,它通常包括:战争观、战争与军事问题的方法论、战争指导思想、军队建设指导思想等基本内容。从军事思想的内涵来看,它又属于社会意识形态的范畴,是一定的物质基础和战争实践的反映和产物。

军事学术是关于战争指导和武装力量建设的理论及其应用的各学科的总称,是军事科学的重要组成部分。军事学术的活跃,对于军事理论形成与发展起着积极的推动作用。

军事技术科学的研究对象是现代各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养,以及军事工程和军事系统工程等。

总之,军事科学体系是一个庞大的科学体系,随着现代科学技术的发展,军事科学体系不断的发展变化,其内容更加广博,知识更加密集,众多学科的相互交叉、相互渗透性及综合性更强。



二、军事科学的性质和任务

军事科学以战争为研究对象,而战争又是一定时间、空间内关系整个社会生活的特殊社会活动。因此,军事科学具有以下4个基本性质。一是阶级性。军事科学是一门涉及自然科学技术、社会科学等领域的综合性科学。从科学技术而言,军事科学本身并不具有阶级性,但从其社会属性和政治目的而言,它具有鲜明的阶级性和民族特征。战争是特殊的社会现象,不同阶级的人因其立场、观点和思想方法等的不同,对战争的认识和运用也不尽相同,这使得军事科学表现出鲜明的阶级性。二是时代性。军事科学是特定的历史阶段的产物,它的发展水平也总是受到当时的物质生产水平和军事实践活动总体水平的限制,不同的时代具有不同的特征。随着时代环境的改变,军事科学也必然会产生大的变化,表现出强烈的时代特征。三是继承性。任何科学都是在批判地继承前人优秀成果的基础上不断丰富发展起来的。人类对军事实践活动认识成果的理论积累,是一个由简到繁的渐进过程;军事科学的每一次发展,都离不开对以往军事科学的扬弃,它是人们以往军事实践认识成果中正确理论的继承和发展。军事科学历史表明,只有在继承前人军事科学遗产的基础上结合本阶级所处的时代特点,才能在军事斗争实践中创造和发展新的军事科学。四是实践性。军事实践不仅是军事科学的来源和基础,而且是军事科学发展的动力。军事科学从军事实践中产生,受军事实践的检验,并随着军事实践的发展而发展。军事实践是检验军事科学理论是否正确的惟一标准。军事理论和军事原则是否正确,也只有通过战争实践的检验,才能完全得到证实。

军事科学的根本任务是从客观实际出发,透过极其复杂的战争现象,探索战争的性质和规律,从而预测战争的发生、发展及其特点,提出准备与实施战争的原则和方法。所谓战争性质,主要指它的社会政治性质,如战争的正义性或非正义性,是革命战争还是反革命战争。所谓战争规律,是战争在发生和发展过程中,战争双



方在政治、经济、军事、自然地理诸方面因素的本质联系及其发展趋势。军事科学的首要任务是探索战争的内在客观规律,提出战争的主观指导规律,努力将主观指导与客观规律相符合,从而有效地指导战争的准备与实施。随着现代科学技术的进步,武装力量建设、武器装备等的发展使军事科学的研究领域得到进一步拓展。由此,军事科学的任务就要不断地研究新情况、新问题,不断完善和发展军事科学理论体系。

三、学习军事科学知识的意义和方法

第一,普通高校学生参加军事训练、学习军事科学是公民法定的神圣义务和责任。以《中华人民共和国宪法》为依据,我国相继颁布了国防法、兵役法、国防教育法等相关法律。这些法律的颁布实施,标志着国防建设和国防教育进入法制化的轨道。作为国家公民,普通高校学生必须履行法律赋予的义务,参加军事训练,学习军事理论知识,掌握基本军事技能。军事技能训练和军事理论知识的学习,对于提高全民族国防意识,增强国防观念,有着重要意义。同时,此举不仅是目前国际上公民履行国防义务的普遍做法,更是国家寓兵于民的战略措施。如美国平时采取各种手段向公民灌输“国家至上”的思想,政府广泛宣传动员公民投入国防事业,并要求每一个公民把保卫国家和民族利益作为“社会第一勤务”。美国政府认为,仅靠发达的经济、先进的技术和雄厚的国防实力来维护国家安全还是不够的,还必须使每个公民明确意识到其对国家安全应尽的义务和责任。我国是人民民主专政的社会主义国家,我国立国的战略核心思想是人民战争思想。因此,我国十分重视全民国防观念和国防意识的培养,注重民族精神的发扬、民族气节的传承和民族向心力的凝集。我国宪法第55条规定:“保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”《兵役法》第43条规定:“高等院校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。根据国防建设的需要,对适合担任军官职务的



学生,再进行短期集中训练,考核合格的,经军事机关批准,服军官预备役。”《国防教育法》对普通高校学生参加军事训练作了更具体的规定,其目的是使学生在就学期间,接受国防教育,激发爱国热情,树立革命英雄主义精神,增强国防观念和组织纪律性,掌握基本的军事知识和技能,为中国人民解放军储备后备兵员和培养预备役军官打好基础。“国家兴亡,匹夫有责”,“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”。普通高校学生自觉接受军事训练,努力学好军事科学知识,既是履行保卫祖国神圣义务的具体行动,也是遵守国家法律的基本要求。

第二,普通高校学生参加军训、学习军事科学知识有利于国防后备力量的加强和综合国力的提高。普通高校是知识密集、人才云集的地方,在此环境中成长起来的学生文化层次高,知识更新快,富有开拓创新精神。因此,普通高校对国防建设来说是一个重要的人才培训基地,学生必然成为高技术战争条件下兵员的主要动员群体,对他们进行军事科学教育,对于加强国防后备力量建设甚至提升以知识经济为核心的综合国力有着重要意义。普通高校学生进行军事训练、学习军事科学知识也是应付未来突发事件,抵御外来侵略的需要。新世纪新阶段党和政府多次强调要做好军事斗争准备工作,这项工作首当其冲的是做好兵员的储备和动员工作。因为战争兵力动员补充,是决定战争胜负的重要因素之一。当今世界暂处于相对平时时期,各国都注重经济发展,从经济上谋取战略制高点,从军事上加强质量建军。为了解决平时少养兵、战时多出兵的矛盾,许多国家在保持一支精干的常备军的前提下,通过各种方式训练和储备预备兵员,以保证战时多出兵。历史的经验表明:只有在平时时期有计划、有步骤地组织好、储备好各类预备役兵员,才能充分保证战时兵员的需要。当前我国以经济建设为中心,需要一个安全的建设环境,这种安全环境的获取不是靠等待,而是要靠一支数量适中、质量高的常备军以及与众多的优秀后备力量相结合的国防威慑力量来取得。当今国与国之间的较量是综合国力的全面较量。综合国力的重要因素是高素质的人,全民



的国防观念、国防精神的强弱直接影响到综合国力。在一定的经济物质条件下,高素质的群体、强大的国防精神,可以使综合国力成倍增长。也就是说,学生强烈的国防意识所焕发的向心力和凝聚力,在军事上可转化为战斗力,在经济建设上能转化为生产力。这在总体上有利于增强综合国力。

第三,普通高校学生参加军事训练,学习军事科学知识是培养德、智、体全面发展高素质人才的需要。新的历史时期,我国进行社会主义现代化建设需要大批德才兼备的高素质人才。培养德、智、体全面发展的优秀人才,是我国教育体制改革的根本目的,是一项长期艰巨的任务。以学生军训为主要形式的国防教育,在促进人的素质全面发展方面,具有其他学科无法比拟的特殊优势。军事教育、国防教育的核心是爱国主义教育,而爱国主义是公民所必须具备的最基本、最重要的道德规范。军事教育、国防教育的内容是涉及国家的安全防卫问题,它与国家的安危和人民的根本利益密切相关。这样事关国家、民族的荣辱兴衰、生死存亡的大事,最能引起学生强烈的心理共鸣,极大地激发他们的爱国热情。普通高校学生正是处于长身体、长知识的时期,也是世界观、人生观形成和发展时期,通过军训和军事理论学习,一方面,锻炼了自己的体质和意志,学习了我军的光荣传统和优良作风,培养了讲文明、守纪律、讲团结的良好风气,为促进良好的校风和学风打下了基础;另一方面,增强了国防观念和爱国热情,使之在人生观与价值观上紧紧地把自己的命运与党和国家的命运联系起来,树立为民族昌盛而发奋学习的积极态度。

要学好军事科学,必须掌握基本的方法:

一是要运用正确的思维方法。军事科学内容广泛,涉及社会科学、自然科学、技术科学以及其他相关科学,是一门综合性很强的学科。要学好这门科学,必须运用正确的思维方法。军事和其它客观事物一样,处在不断地运动变化和发展之中,必须运用辩证的思维方法,处理好战争中优与劣、攻与防、进与退、主观与客观、内线与外线、持久与速决等矛盾的对立、依存与转化关系,夺取战



争的胜利。另外,学习军事科学知识要综合运用各种思维方式。比如,战争的决策、运筹离不开逻辑思维;战场上排兵布阵,利用地形地物,离不开形象思维。总之,战争瞬息万变,要求指挥员最大限度地发挥自己的聪明才智,正确运用各种思维方法,把握战争的主动权。

二是要借鉴历史,研究战例。从某种意义上说,人类的发展历史是一部战争史,战争这一为达到统治阶级政治目的特殊手段,它总是伴随历史的前进而发展。军事科学源于战争,从军事实践中来,是战争和军事活动实践经验的总结与抽象概括。由此,我们在研究军事科学的过程中,要借鉴历史,研究战例。毛泽东同志指出的“古为今用,洋为中用,推陈出新”,目的就是要求我们不断继承发扬人类优秀的文化遗产,吸取其精华,并且在实践中不断创造、发展。系统学习历史和著名战例,不仅能够帮助我们得到启示,使我们能够正确分析和解决现实问题,而且能帮助我们进一步认清事物的发展趋势,从而科学地预测未来。

三是要理论结合实际。学习军事科学要善于联想,善于把各学科所学知识联系起来,融会贯通,综合运用。军事科学涵盖了丰富的人生哲理、战争原则和方法论,它不仅对战争具有重要的指导意义,而且对其它学科领域有着相互启发、相互促进的作用。学习军事科学可以与学习专业知识相结合。把军事理论学习与专业知识学习紧密结合起来,可以相互启发,相互促进,触类旁通,丰富知识,拓宽视野,不断提高自己的分析问题解决问题的能力。



目 录

第一章 军事思想	1
第一节 军事思想概述.....	1
第二节 毛泽东军事思想	14
第三节 邓小平新时期军队建设思想	43
第四节 江泽民国防和军队建设思想	57
第五节 胡锦涛国防和军队建设重要论述	78
第二章 中国国防	92
第一节 国防概述	92
第二节 中国历史上的国防	98
第三节 新中国的国防建设.....	102
第四节 国防法规.....	116
第五节 中国武装力量.....	120
第三章 世界军事	151
第一节 军事战略基本理论.....	151
第二节 国际军事战略格局.....	161
第四章 军事高技术	181
第一节 军事高技术概述.....	181
第二节 高新技术在军事上的应用.....	185



第五章 信息化战争·····	242
第一节 信息化战争概述·····	242
第二节 信息化战争的基本特征·····	274
第三节 信息化战争对国防建设的要求·····	285
参考书目·····	292



第一章 军事思想

军事思想是军事科学体系中的重要内容。它揭示战争的本质、战争的基本规律以及进行战争的指导规律,阐明军队建设的基本理论和原则,从总体上反映研究战争和军事问题的成果。本章主要介绍军事思想的概念、内容、特点及其历史发展过程和军事思想发展的基本规律,阐述毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想以及胡锦涛国防和军队建设重要论述的主要内容。

第一节 军事思想概述

一、军事思想的基本概念

军事思想是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识,是人们长期从事军事实践的经验总结和理论概括。军事思想来源于人类的军事实践,同时又给人类的军事实践以理论指导,并在军事实践中接受检验。军事思想随着战争和军事实践的发展而发展。军事思想作为独立的意识形态是从奴隶社会开始的,它产生于一定的社会物质生产和战争实践基础之上,并且受到其他社会意识形态的制约和影响。军事思想也同样作用和影响其他社会意识形态,军事思想和军事领域所揭示的一些事物的普遍规律,所形成的原则、概念和范畴,常常被用于政治、经济、外交以及商业竞争方面。

军事思想的内容大体可以分为两个层次:一是军事哲学,它是一门研究军事的共同本质、普遍规律与一般价值的学问,是关于战



争观、军事观和根本的军事方法论的理论体系；二是军事实践的基本方针和原则，主要内容有战争指导的基本方针和原则、军队建设的基本方针和原则、国防建设的基本方针和原则等。

军事思想具有鲜明的阶级性。军事思想来源于社会实践，在阶级社会中，人们为了各自阶级的利益，所奉行和推崇的军事思想，必然要反映各个阶级对战争和军队建设的认识和立场。因此，不同阶级、国家或政治集团必然有不同的军事思想。

军事思想还具有强烈的时代性。军事思想来源于战争实践，不同历史时期的战争有着不同的形态和战略战术，有着不同的军队组织原则和编制。这种不同时代的特征往往最能反映当时的物质生产水平，军事思想所反映的这些特征代表着这一时代的生产力水平。

军事思想同时还具有明显的继承性。战争的特征之一，就是强制人们的主观认识同客观实际的一致性。因此，在战争中，人们必须按事物的客观规律办事。古代大军事家孙武说：“先知者，不可取于鬼神，不可像于事，不可验于度，必取于人，知敌之情者也。”因为，只有这样，才能做到“知彼知己，百战不殆，知天知地，胜乃无穷”。所以，历史上所形成的具有规律性的军事原则、概念被流传下来为后人所用，并不断地加以丰富和发展。

军事思想可按社会历史阶段、阶级、国家和不同历史时期主导性兵器的特征来进行分类。例如，按阶级来划分，军事思想可分为奴隶主阶级军事思想、封建地主阶级军事思想、资产阶级军事思想和无产阶级军事思想；按国家来划分，可分为外国军事思想和我国军事思想；按阶段来划分，可分为古代军事思想、近代军事思想和现代军事思想等。

二、军事思想的发展简史

人类对军事问题的认识，是随着社会生产力的发展、社会关系的变革、战争规模的扩大及其激烈程度的加剧，以及科学文化技术水平的不断提高，经历了一个又一个由浅入深的演进过程。军事



思想也经历了一个由简单到逐步提高、发展的过程。

(一) 古代军事思想

在人类古代,由于生产力水平较低,武装斗争的手段较简单,军事行动的规模较小,导致人类在这漫长历程中对军事活动的认识都处于初级的和直觉思维层次,但却有辉煌的理论成就。

中国古代军事思想(公元前 21 世纪—1840 年),是中国军事思想发展的早期阶段,它反映了中国奴隶主阶级和封建地主阶级的军事思想。一般认为,中国古代军事思想萌芽于殷商,形成于西周,成熟于春秋战国,经过封建社会漫长的发展,到明清时期完成了它的历史终结。中国从奴隶制社会到封建社会前期,军事思想的发展水平一直居于世界领先地位。早在春秋以前,就出现了专门的军事文献《军政》、《军志》,在《尚书》、《周易》等古代典籍中也包含一些军事思想。从这些史籍中,可以看到当时人们对治军、作战等问题的一些规律性认识。春秋战国时期,社会剧烈变革,争霸、兼并,战争频繁,加之军事技术的进步和思想领域的百家争鸣,有力地促进了军事思想的发展,使中国古代军事思想出现了一个前所未有的兴盛时期,迎来了中国古代军事思想发展的第一个高峰。不仅涌现了以孙武、吴起、孙臆为代表的兵学人才群体,产生了《孙子》、《吴子》、《司马法》、《尉繚子》等一大批兵学巨著,而且儒、道、法、墨等诸子百家典籍中也有大量深邃的军事思想。《孙子》兵法是中国古典军事文化遗产中的璀璨瑰宝,是中国优秀传统文化的重要组成部分。其内容博大精深,思想精邃富赡,逻辑缜密严谨。作者是春秋时期伟大军事家孙武,大约成书于春秋末年。该书对中国古代军事学术的发展产生了巨大而深远的影响,被人们尊奉为“兵经”“百世谈兵之祖”。历代兵学家、军事家无不从中汲取养料,用于指导战争实践和发展军事理论。《孙子》兵法 6000 字左右 13 篇,分为计篇、作战篇、谋攻篇、军形篇、兵势篇、虚实篇、军争篇、九变篇、行军篇、地形篇、九地篇、火攻篇、用间篇。

自公元前 221 年秦王朝建立到 1840 年鸦片战争的 2000 余年间,中国古代军事思想伴随着封建王朝的兴衰更替,时缓时疾地向



前发展。秦至五代时期,兵儒合流互补倾向的出现,使儒家政治理论与兵家权谋之道有机结合,无疑为这一时期军事思想的发展注入了活力,使其在曲折发展中不断充实提高。然而,由于学术领域“讖纬之学”的流传,数术与迷信的结合,给军事思想的发展也带来一些负面影响,与春秋战国时期相比,军事思想的发展则处于相对缓慢的阶段,宋仁宗以后,鉴于“儒将缓带轻裘,兵众闲哺糜食”,致使“朝乏将才,将昧兵法”的教训,广访兵家,遍搜武笈,钦定武经七书,内收《孙子》、《吴子》、《司马法》、《六韬》、《尉缭子》、《三略》、《李卫公问对》七部古代优秀军事著作,官兴武学,使中国古代军事思想进入了复兴发展的阶段。到明清时期,大兴研武之风,存世兵书多达 1685 部,出现了中国古代军事思想发展的第二个高峰。中国古代军事思想内容博大精深,历史源远流长,是人类军事思想宝库中一颗璀璨的明珠。

在古代,世界其他国家的军事思想,尤以古代希腊军事思想和古代罗马军事思想为典型代表。例如,古希腊军事统帅埃帕米农达、马其顿国王亚历山大三世、迦太基军事统帅汉尼拔等人的军事活动和这一时期的军事代表作,如希罗多德的《历史》、修昔底德的《伯罗奔尼撒战争史》、色诺芬的《远征》等,都反映出古代欧洲一些国家的军事思想。在他们的军事活动和军事著作中,对战争与政治、外交的关系,对作战谋略、指挥艺术、战略战术,对军队建设等,都有较明确的论述,对军事思想的发展做出了贡献。

(二)近代军事思想

近代军事思想发展的总体特征,一是资产阶级军事思想体系得到确立;二是以马克思主义军事理论为代表的无产阶级军事思想宣告诞生。

资产阶级军事思想产生于欧洲,并经过 3 个世纪的时间,随着资产阶级革命战争实践而逐步形成,并随着战争的发展而发展。15 和 16 世纪之交的文艺复兴时期,欧洲军事思想领域出现了近代化的萌芽。主要代表作是意大利思想家马基雅弗利 1521 年发表了《论军事艺术》,该书是西方军事理论的经典,西方国家近代军