

司法、管教人员必读教材
矫正负面心理与行为工具书

JiaoZheng RenSheng

YuFang Yu JiaoZheng WeiFa FanZui
RenYuan ShiYongFangFa

矫正人生

——预防与矫正违法犯罪人员实用方法

张
峰
◎
著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

司法、管教人员必读教材
矫正负面心理与行为工具书

矫正人生

——预防与矫正违法犯罪人员实用方法

张
峰
◎ 著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

矫正人生:预防与矫正违法犯罪人员实用方法/张峰 著.
武汉:湖北人民出版社,2008.10

ISBN 978-7-216-05772-1

I. 矫…

II. 张…

III. 犯罪分子—劳动改造—中国

IV. D926.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 148993 号

矫正人生

——预防与矫正违法犯罪人员实用方法

张 峰 著

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:湖北汉兴印务有限责任公司

经销:湖北省新华书店

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32

印张:15.125

版次:2008 年 10 月第 1 版

印次:2008 年 10 月第 1 次印刷

字数:400 千字

插页:3

书号:ISBN 978-7-216-05772-1

定价:38.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

改进矫正工
作
增加和谐因
素

书赠张峰

马克昌

二〇〇八年七月十五日

马克昌教授系我国法学泰斗，中国法学会
名誉会长，著名社会科学家，新中国法学重要
奠基人之一，武汉大学法学院首任院长。

《解正人生》一书运用多种学科的理论
和方法阐释了对违法犯罪人的解治问题，
通俗易懂，实用性强，很值得解治工作者
阅读。

章恩友

章恩友系中国监狱法学会副会长，中央司法警官学院副
院长、教授。

引 言

违法犯罪作为一种社会现象，有其深刻的历史、社会、经济、文化、家庭和个体教育、环境、气质、性格等根源。个体违法犯罪行为的发生，既有外在诱因的驱使，又有内在心理的作用。人的行为归根到底是受其世界观、心理、意志支配的，所以，在诸多原因中，外在的因素只是产生违法犯罪行为的条件，而内在因素，才是导致违法犯罪的最根本动因。

违法犯罪是一种严重危害社会的行为，这种行为不仅危害了国家、社会、集体和他人利益，而且给其家庭、亲友以及自身都带来了巨大精神痛苦和物质损失。违法犯罪行为是一种客观存在的社会现象，是无法回避的。只有正视这种社会现象，并采取社会的、家庭的和个人共同努力的方法，才会预防和减少违法犯罪行为的发生。

人的思维、观念、思想、道德是不能遗传的，也不能自发地形成或消失，它是一种社会、家庭、环境与个人性格、气质、受教育程度等因素综合作用的结果。同样，违法犯罪思想、恶习，被扭曲的世界观、人生观、价值观、道德观等人生理念也需要采取正确的理论、观念和方法，才能得到矫正。

矫正违法犯罪人员的思想与恶习，需要运用科学、文明、正确的方法，不掌握科学的方法，要想使他们转变思想，养成正确的行为习惯，只能是一厢情愿的空谈。

对违法犯罪人员的矫正要充分体现以人为本的科学发展理念。首先要把他们放在“人”的地位上，尊重他们的人格，维护他们的正当权益，相信他们中的绝大多数是可以矫正好的。从某种意义上讲，矫正好一个违法犯罪人员，就等于拯救了一个人的灵魂与生命，挽救了数个家庭的幸福与安宁，消除了一个社会不安定的重大隐患，使一个社会的破坏者变成建设者，具有十分重要的现实意义。

随着我国法制化进程的不断完善，矫正工作科学化、文明化、社会化、规范化管理已成为发展定势，对管教人员的要求也会随之越来越高。新时期如何提高矫正质量，最大限度地预防和减少重新违法犯罪，也成为当前的重要课题和面临的重大挑战。

矫正的基础是一种制度文明。1870年，美国成立矫正协会，其大会宣言指出，刑罚的目的在于矫正，而不是报复，教育是矫正违法犯罪人员最重要的工具。矫正是惩罚的演进，也是现代惩罚制度的产物。

矫正对象的心理、行为矫正是一项全方位、立体式、多学科知识的综合运用，是矫正场所、社会、家庭及其个人的主观共同努力的结果。新中国成立以来，我国成功地改造好了一大批国民党党政军特人员，在改造过程中，对日本战犯、反动邪教组织和刑事违法犯罪分子，运用了大量的心理、行为矫正的方法和技术。随着我国与国际行刑惩罚制度的接轨，矫正工作也由分散型、支离型逐步走上系统化和规范化的道路。

矫正有着积极的政治意义和重大的现实意义。首先，对违法犯罪人员进行矫正，符合中国刑事司法制度与国际接轨

的发展趋势。国际刑事司法制度发展的总趋势是强调对人权的尊重与保障，在行刑惩罚制度方面，很多国家的法律明文规定必须有心理卫生方面的专家参与对违法犯罪人员的矫正工作。

其次，对矫正对象进行矫正适应了社会与个体情况的新变化。20世纪70年代以来，青少年矫正对象成为在押人员的主体，这些人的年龄特征所形成的心理结构具有一定的特殊性。要成功地矫正他们，必须全面掌握其心理特征和习惯定势，开展有针对性的矫正工作。

再次，矫正对象被监管后，受环境的威慑与限制，违法犯罪心理暂时处于抑制状态，但不可能自行消失，有些还可能因为同类相聚，彼此认同，稳固心理得到负强化。因此，要提高矫正质量就必须开展有效的矫正工作，以彻底消除其违法犯罪心理和行为习惯。

矫正是指系统地运用心理学、教育学、行为学等学科的理论和方法，对矫正对象的不良认知、心理结构、心理障碍和行为习惯等所进行的一系列的教育活动。从矫正的内容、方法、目的上看，矫正有四项任务：一是认知矫正。指通过较系统地学习法律、道德等方面的知识，使矫正对象能认罪知错，对社会和事物有比较客观公正的认识和掌握正确的处理问题的方法，从而树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观。二是心理矫正。是指在掌握矫正对象心理结构特征的基础上，运用常规矫正手段，促使矫正对象的违法犯罪心理结构向良性方向转化，使其在经过矫正后能自觉抑制不良的心理冲动，成为守法的公民。三是心理治疗。是指由专门设置的心理医生，通过对其人格特质、心理障碍的诊断，运

用心理治疗的措施和方法，矫正其心理障碍，使矫正对象实现身心健康，重新适应社会生活，从而有效地进行违法犯罪心理的自我预防。四是行为矫正。是指矫正对象在监管生活中，通过严格要求、严格训练，逐步克服或淡化原有的行为恶习，养成良好的行为习惯，为回归社会打下一个良好的基础，使其行为符合一般的社会规范要求。

矫正既可以集体进行，也可以因人而异。在矫正过程中，管教人员要坚持动之以情、晓之以理、戒之以规、炼之以意、导之以行、持之以恒，运用以理服人法、循序渐进法、行为训练法、因人施教法等科学方法，着力于矫正其后天形成的不良个性和习惯，培养其健康人格。

本书所述矫正对象主要指在监狱、拘役所服刑，或已被人民法院判决有罪，在社区进行矫正的人员；劳动教养人员；经常违法乱纪需要受到矫正的其他人员等。所述矫正方法，主要适用于监狱管教人员、劳教所管理人员、工读学校教师、社区矫正管理人员和违法犯罪人员的亲友以及有志于对违法犯罪人员进行帮教的志愿者。矫正方法主要以监狱作为参照系，因此对违法犯罪人员均以“矫正对象”称谓，管教、管理人员等均以管教人员称谓。

目 录

引言	(1)
第一章 负性心理及矫正	(1)
1 紧张心理	(1)
2 恐惧心理	(3)
3 悲观心理	(5)
4 戒备心理	(7)
5 挫折心理	(9)
6 病态怀旧心理	(12)
7 伪装心理	(13)
8 投机心理	(15)
9 自卑心理	(16)
10 苦闷心理	(20)
11 压抑心理	(21)
12 抑郁心理	(23)
13 空虚心理	(25)
14 多疑心理	(27)
15 烦躁心理	(30)
16 怨恨心理	(31)
17 消极心理	(33)

18 偏见心理	(34)
19 狭隘心理	(35)
20 迷信心理	(38)
21 嫉妒心理	(40)
22 浮躁心理	(42)
23 虚荣心理	(44)
24 惰性心理	(46)
25 不劳而获心理	(49)
26 易怒心理	(51)
27 自私心理	(52)
28 贪婪心理	(55)
29 江湖义气心理	(57)
30 盲目从众心理	(58)
31 放任心理	(61)
32 逞强心理	(62)
33 冲动心理	(63)
34 侥幸心理	(67)
35 冒险心理	(69)
36 自负心理	(71)
37 冷漠心理	(73)
38 孤僻心理	(75)
39 疑病心理	(77)
40 赌徒心理	(80)

41 偏执心理	(82)
42 拜金心理	(84)
43 享乐心理	(86)
44 依赖心理	(88)
45 逆反心理	(90)
46 抵触心理	(93)
47 报复心理	(95)
48 对抗心理	(97)
49 绝望心理	(100)
50 敌视心理	(103)
51 反社会心理	(104)
第二章 矫正实用方法	(108)
1 知己知彼法	(109)
2 以理说服法	(113)
3 循序渐进法	(116)
4 因人施教法	(121)
5 人本攻心法	(125)
6 对症下药法	(128)
7 因势利导法	(131)
8 优点赏识法	(133)
9 真情感化法	(136)
10 亲情抚慰法	(140)
11 沟通互动法	(143)

12 追根求源法	(147)
13 学文治愚法	(149)
14 兴趣引导法	(153)
15 推理演绎法	(157)
16 笔谈促进法	(159)
17 尊重激励法	(161)
18 希望引导法	(163)
19 期望激励法	(166)
20 道歉感化法	(170)
21 文学润心法	(173)
22 自传复苏法	(174)
23 格言启示法	(177)
24 家访融情法	(178)
25 日记自省法	(181)
26 远程网络帮教法	(183)
27 自信培养法	(185)
28 人格感染法	(187)
29 图书净心法	(190)
30 典型引路法	(192)
31 价值定位法	(195)
32 正面灌输法	(197)
33 逻辑归谬法	(199)
34 当头棒喝法	(201)

35 挂牌攻坚法	(203)
36 透明除忌法	(205)
37 认助扶困法	(208)
38 预约谈话法	(211)
39 援助维权法	(214)
40 矛盾缓冲法	(216)
41 竞争促进法	(218)
42 竞技凝聚法	(222)
43 推荐就业法	(224)
44 图表激励法	(226)
45 目标激励法	(228)
46 动机激励法	(233)
47 公平激励法	(236)
48 逆境适应法	(238)
49 生理节律法	(241)
50 互监互助法	(243)
51 宽严相济法	(245)
32 集体答疑法	(248)
53 集体评论法	(250)
54 协议帮教法	(251)
55 问卷调查法	(254)
56 团体促进法	(256)
57 积极暗示法	(258)

58 群体心理互助法	(262)
59 疏导协助法	(264)
60 宣泄排解法	(267)
61 音乐疗法	(270)
62 厌恶疗法	(275)
63 换位体验法	(277)
64 欲望抑制法	(280)
65 认知疗法	(282)
66 良知唤醒法	(285)
67 情感转移法	(287)
68 生命线启示法	(290)
69 需求满足法	(291)
70 从众引导法	(294)
71 心理剧引导法	(295)
72 催眠引导法	(297)
73 自我意象法	(298)
74 心理安慰法	(300)
75 不合理信念疗法	(304)
76 态度转变法	(306)
77 乐观培养法	(312)
78 内省法	(314)
79 自我激励法	(317)
80 冷漠删除法	(319)

81 逃避控制法	(321)
82 心灵解套法	(325)
83 焦点突破法	(328)
84 身心同一法	(332)
85 合理情绪疗法	(334)
86 格式塔疗法	(337)
87 森田疗法	(339)
88 系统脱敏法	(340)
89 借梯搭桥法	(342)
90 分化瓦解法	(345)
91 因时制宜法	(349)
92 上屋抽梯法	(352)
93 顺水推舟法	(354)
94 以逸待劳法	(357)
95 迂回帮教法	(359)
96 以柔克刚法	(362)
97 重点突破法	(364)
98 釜底抽薪法	(367)
99 擒贼擒王法	(369)
100 前堵后控法	(372)
101 大兵压境法	(376)
102 先发制人法	(378)
103 针锋相对法	(381)

104 借机激将法	(384)
105 一发多弹法	(387)
106 敲山震虎法	(389)
107 空间孤立法	(391)
108 反客为主法	(393)
109 先礼后兵法	(395)
110 高压促变法	(397)
111 内外夹攻法	(400)
112 同党伐己法	(403)
113 以静治动法	(406)
114 法规威慑法	(407)
115 体育锻炼法	(410)
116 行为训练法	(412)
117 劳动矫正法	(414)
118 惩罚矫正法	(416)
119 行为排演法	(419)
120 行为强化消失法	(421)
第三章 经典理论与矫正应用	(426)
1 首因效应和近因效应	(426)
2 超限效应	(428)
3 德西效应	(429)
4 多看效应	(430)
5 肥皂水效应	(431)