



义务教育课程标准实验教科书

原配助学



辅导用书

英语

Project English

同步语法



(七年级起始)

九年级

北京市仁爱教育研究所 编著



西苑出版社



# 教科书多媒体互动光盘

## 教科书 多媒体互动光盘

帮助孩子摆脱“哑巴英语”  
困扰的优质学习工具

## 教科书 多媒体互动光盘

父母送给自己孩子最便宜  
实用的教育礼品

## 拥有 教科书多媒体互动光盘

花最少的钱(19.80元)即可让  
“教材主编”成为自己孩子的  
外籍家庭教师

老师不在的时候，带领  
你自动自发地学好英语

最便宜  
仅 19.80 元



多媒体互动光盘

教材主编及原创设计人员亲自设计制作的**互动多媒体课堂**  
教材著作权单位自己组织设计的**现代化高效课堂**  
教材编著单位——仁爱教育研究所设计制作的**优质权威课堂**

仁爱自主研发的教科书多媒体互动光盘，拥有丰富的课程学习资源和国内外最先进的学习软件程序，它将自动自发地带领你在一个轻松、高效的学习环境下，不知不觉地大幅度提高你的英语水平和英语学习兴趣。

教科书多媒体互动光盘五大核心技术：**语音无级变速、模拟情景跟读、原音原音对比、中英文切换、即点即发音**。通过这些核心教育软件学习技术的使用，可以使英语基础不同的学习者都能在短期内迅速提高英语水平。

教科书多媒体互动光盘十大神奇功能：**全文学习、听辨句子、句子跟读、拼写练习、听写填空、听力测试、角色扮演、背单词、话题语法精讲、错误记录**。从不同的侧面和角度来训练、考查和提升你的英语学习能力。

使用教科书多媒体互动光盘，让你在家中也能像正式课堂上课时一样地学习英语，集发声、录音、练习、纠错于一体，是可以互动的课本，全面突破“哑巴英语”和“方言英语”的限制。让你领略到最先进、最有效的英语学习方法。

Wonderful!  
用“原配产品”  
我最放心!

仁爱英语教材主编：Jim Greenlaw  
不列颠哥伦比亚大学教育学博士

ISBN 978-7-80210-385-6



9 787802 103856 >

定价：9.00 元



一个专业的基础教育  
课程教材研究机构  
<http://www.renai-edu.com>

义务教育课程标准实验教科书



# 英语 同步语法

(七年级起始)

九年级

北京市仁爱教育研究所 编著

主 编: Jim Greenlaw(加拿大)

王德春

执行主编: 周 澜

编 者: 韩 剑 鲁世银

西苑出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

英语同步语法·九年级/北京市仁爱教育研究所编著 —北京:西苑出版社,2008.7

(三维整合方案系列丛书)

原配助学辅导用书

ISBN 978-7-80210-385-6

I. 英... II. 北... III. 英语—语法—初中—教学参考资料  
料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 100589 号  
责任编辑:孟祥纯



## 是仁爱版教材的商标

仁爱版教材推广中心、投诉中心电话

010-82676936 13911468451

三维整合方案系列丛书·原配助学辅导用书  
英语同步语法 九年级

编 者 北京市仁爱教育研究所

出版发行 **西苑出版社**

通讯地址 北京市海淀区阜石路 15 号

邮政编码:100039

电 话:010-88636417

传 真:010-88629210

网 址 [www.xycbs.com](http://www.xycbs.com)

E-mail: [aaa@xycbs.com](mailto:aaa@xycbs.com)

印 刷 北京印刷集团有限责任公司印刷一厂

经 销 全国新华书店

开 本 880mm × 1230mm 1/32

字 数 98 千字

印 张 5

版 次 2008 年 7 月第 1 版

印 次 2008 年 7 月北京第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80210-385-6

定 价 9.00 元

著作权所有,盗版必究

如有质量问题,影响阅读,请与北京市仁爱教育研究所联系调换

地址:北京市海淀区北四环西路 68 号左岸工社 12 层 邮编:100080

电话:010-82676936 13911468451

网址:[www.renai-edu.com](http://www.renai-edu.com) 邮箱:[editor@renai-edu.com](mailto:editor@renai-edu.com)

# 前言

英语语法是英语语言的法则规律,是英语学习的重点,同时也是学生英语学习的难点。初中阶段的英语语法学习一般是融入教材,进行分析和讲解,初学者会感觉比较零散,没有一个贯穿的主线和思路。很多初中生在刚接触英语时还感觉比较容易,但随着学习的深入,语法现象的日益增多,就无法对某些特殊的词法和句法理出清晰的脉络,致使英语学习逐渐陷入困境,进而失去学习英语的热情。

《英语同步语法》是仁爱版英语教材主编亲自组织编写的仁爱版英语原配助学辅导用书。以仁爱版英语教材为编写基础,以单元话题为编写单位,使学生在初始阶段就能有条理地、系统地学习语法,进而掌握语法知识。

《英语同步语法》共分为三册(七年级、八年级和九年级)。这三册书中囊括了英语课程标准规定的初中学生须掌握的全部语法项目,全面、系统地介绍了初中英语语法的基础知识。本书具有如下特色:

1. 系统性与同步性兼顾。新课程标准中所要求学生掌握的语法知识在本书中均按照在仁爱版英语教材中出现的先后顺序得到了系统而详细的讲解,既适合仁爱版英语教材学习者同步辅导的语法学习,又适合学生进行系统的语法学习,实现了对以往语法类图书的革命性突破。

2. 重点突出,化难为易。《英语同步语法》特意对容易混淆的和重点的语法进行了详尽的描述。此外,还开辟了“温馨提示”和“教你一招”等小栏目,用极其精练的口诀和歌谣帮助学生记忆枯燥的语法知识点。

3. 例句丰富。《英语同步语法》的例句大部分均摘自仁爱版英语教材的相对应单元中的原句。使中学生在英语学习的过程中不仅能够通过例句更好地掌握语法知识,而且还能够加强对教材的理解和掌握。

4. 例题典型,解析精练。每个单元的语法讲解中均穿插有“例句观摩”、“探究发现”、“名师在线”和“专项训练”等栏目,通过典型试题、历年中考真题及答案解析,扩大中学生的知识面,了解中考发展趋势。本书在每个单元的语法讲解之后均设有与本单元内容相对应的练习题目,帮助学生进一步巩固所学知识。并且对每道题目都做了详尽的解析,让学生能够透彻地弄清楚每一个知识点。

# 目 录

Unit 1 .....	1
单元自我挑战 .....	23
Unit 2 .....	27
单元自我挑战 .....	41
期中自我挑战 .....	45
Unit 3 .....	51
单元自我挑战 .....	65
Unit 4 .....	69
单元自我挑战 .....	80
期末自我挑战 .....	83
Unit 5 .....	89
单元自我挑战 .....	102
Unit 6 .....	105
单元自我挑战 .....	116
期末自我挑战 .....	120
参考答案 .....	126

# Unit 1



## 目标聚焦

1. 现在完成时(一)
2. 直接引语和间接引语
3. 构词法
4. 数词的表达法
5. 让步状语从句
6. 有关 so 引导的倒装句



## 过程探究

### I. 现在完成时(一)

#### A. 例句观摩

1. I have been to Mount Huang with my parents.
2. She has gone to the library.
3. —Have you ever fed the disabled children?  
—Yes, I have. /No. I haven't.
4. Have you found him yet?
5. Where have you been, Jane?

#### B. 探究发现

通过观察上面的句子,我发现了现在完成时的结构为:

\_\_\_\_\_, 它常与 ever, \_\_\_\_\_ 等词连用。

#### C. 名师在线

现在完成时用来表示在说话之前已经发生或已经完成的动作或状态,其结果造成的影响现在还存在;也可表示持续到现在的动作或状态。它由助动词 have/has + 动词的过去分词构成。

现在完成时可以和 just, already, yet, even, never, before 等词连用。

1. 当主语是第三人称单数时,助动词用 has,其他情况则用 have。

e. g. (1) Our country has developed rapidly. 我们的国家发展得很快。

(2) My granny has lived in Beijing for more than forty years. 我奶奶住在北京已经四十多年了。

(3) I have been to an English training school to improve my English. 我到过一家英语培训学校,目的是提高我的英语水平。

(4) You have been in New York for a long time. 你(们)已经在纽约住了很长一段时间了。

2. 动词的过去分词。

规则动词的过去分词与动词的过去式构成相同(即在动词原形后面加“ed”或“d”)。如: play→played, move→moved, study→studied, stop→stopped; 不规则动词的过去分词构成比较复杂,具体请看教材附录“不规则动词表”。如: have/has→had, see→seen, go→gone 等。

3. 基本句式。

现在完成时的肯定句

句型: 主语 + have/has + 动词过去分词 + 其他。

e. g. (1) My uncle has worked in Beijing for more than twenty years. 我叔叔已在北京工作了二十多年。

(2) I have just called you. 我刚给你打过电话了。

现在完成时的否定句

句型: 主语 + have/has + not + 动词过去分词 + 其他。

e. g. (1) I have not seen her these days. 这些天我没有见到她。

(2) She hasn't seen *Love Me Once More, Mom*. 她没有看过《妈妈,再爱我一次》这部电影。

(3) They haven't been to Diaoyu Castle. 他们没有去过钓鱼城堡。

现在完成时的一般疑问句

句型: Have/has + 主语 + 动词过去分词 + 其他?

e. g. (1) —Have you found him yet? 你找到他了吗?

—Yes, I have. 是的,我已经找到了。

(2) —Has Peter cooked at home? 彼得已经在家做饭了吗?

—No, he hasn't. 不,他还没有做。

(3) —Have the twins arrived in Fujian? 这对双胞胎已经到福建了吗?

—Yes, they have. 是的,他们已经到了。

现在完成时的特殊疑问句



句型:特殊疑问词 + have/has + 主语 + 动词过去分词 + 其他?

e. g. (1) How many times have you been to Beijing? 你去过北京几次了?

(2) What has he seen? 他都看见什么了?

(3) Who has worked here for ten years? 谁在这儿工作了十年?

#### 4. 基本用法。

现在完成时所表示的动作都是发生在过去的某一时间,而“现在”是其表达的基准或扩展。故它表示过去发生或已经完成的某一动作对现在产生的影响或结果,常与 already(已经), never(从没有), ever(曾经), just(刚刚), yet(尚,还,已经), recently(近来)等时间状语连用。

表示过去的动作刚刚结束,常与 just, already, yet, not ... yet 连用。

e. g. (1) Michael has just come back from France. 迈克尔刚刚从法国回来。

(2) I have already seen him. 我已经见过他了。

表示过去动作的结果对现在仍有影响,通常不与时间状语连用。

e. g. (1) They have lost the game. 他们已经输掉了这场比赛。(虽然比赛是过去某时进行的,但强调现在的结果是输了)

(2) He has bought the computer. 他已买下了那台电脑。(强调他已经拥有那台电脑了)



#### 温馨提示

already 与 yet 的使用情况

1. 共同点: already 与 yet 都可以用于疑问句中,表示“已经”。

e. g. Has she typed your letter already?

她已经把你的信打好了吗?

Have you passed your English exam yet?

你已经通过英语考试了吗?

2. 区别: already 表示“已经”,常用于肯定句中; yet 表示“还,仍然”,常用于否定句中。

e. g. China has already carried out the one-child policy to control the population.

中国已经实施了独生子女政策来控制人口增长。

Maria has not found a job yet.

玛丽亚还没有找到工作。



你一招

学习现在完成时,谓语结构要记住。

“have/has + 动词过去分词”,主要用法有两个:

过去发生的动作,对现在的影响或结果;

just, already 常用着,表示过去动作或状态。

### 5. 注意事项。

(1) have/has been to 与 have/has gone to 的区别。

have/has been to + 某地,表示“曾经到过某地”(说话时已经回来了),可以和 once(一次,曾经),twice(两次),ever(曾经)等连用。

e. g. —Where have you been? 你到过哪里?

—I have been to Beijing. 我到过北京。(已经回来了)

have gone to + 某地,表示“已经去了某地”(说话时某人已离开说话的地点,在去某地的路途上或已在某地),所以一般说此句型只用于第三人称,并且不能与 once, twice, ever 等连用。

e. g. —Where has Jane gone? 简去哪里了?

—She has gone to Beijing. 她去北京了。(她不在说话的地方)

(2) 现在完成时与一般过去时的联系与区别。

共同点:两者的动作均发生在过去。

区别:现在完成时表示过去发生或已经完成的某一动作对现在造成的影响或结果,强调的是现在的情况,所以不能和表示过去某一时间点的时间状语连用。如:yesterday, last night, three weeks ago 等。

一般过去时只表示过去的动作或状态,和现在不发生关系,强调的是过去的情况,可以和表示过去某一时间点的时间状语连用。

e. g. I have been to Beijing. 我去过北京。(我对北京有所了解)

I went to Beijing last year. 我去年去过北京。(只说我去年去过北京,不涉及现在的情况)

She has lived here since 2000. 2000 年以来她一直住在这里。(她现在还住在这里)

She lived here in 2000. 2000 年她住在这里。(不涉及现在她是否还住在这里)



你  
教  
招

一个谓语为一般过去时的句子与一个谓语为一般现在时的句子合并后,可改为一个谓语为现在完成时的句子。如:

He was busy then. 他那时很忙。(一般过去时)

He is still busy now. 他现在仍很忙。(一般现在时)

He has been busy since then. 他从那时起就一直很忙。(现在完成时)

### D. 专项训练

- ( ) 1. —Mum! May I go out and play basketball?  
—\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your homework yet?  
A. Do; finish                      B. Are; finishing  
C. Did; finish                      D. Have; finished
- ( ) 2. The famous scientist \_\_\_\_\_ the United States three times.  
A. have been to                      B. has been to  
C. have gone to                      D. has gone to
- ( ) 3. (2004 年宁夏) Sorry, Mr. Hu. My father can't come to the parents' meeting.  
He \_\_\_\_\_ Hainan.

( ) 4. —I've bought a new book. —When _____ you _____ it? A. have; bought                      B. did; buy C. do; buy                              D. did; bought	A. goes to                      B. has been to C. has gone to                      D. went to
( ) 5. —Where _____ the recorder? I can't find it anywhere. —I _____ it right here but now it's gone. A. have you put; put B. did you put; have put C. had you put; was putting D. were you putting; have put	

## II. 直接引语和间接引语

### A. 例句观摩

1. "I'm reading a newspaper from Canada." Jane said.

→Jane said that she was reading a newspaper from Canada.

2. "What are you reading, Jane?" Maria asked.

→ Maria asked Jane what she was reading.

### B. 探究发现

通过观察上面的句子, 我能发现:

1. 把直接引语变成间接引语, 需用 that, if 等词引导。

2. 人称的变化: \_\_\_\_\_。

3. 时态的变化: \_\_\_\_\_。

4. 语序的变化: \_\_\_\_\_。

5. 其他变化: \_\_\_\_\_。

### C. 名师在线

在引用别人原话时, 被引用部分称为直接引语; 当用自己的话转述别人的话时, 被转述部分称为间接引语。

直接引语变为间接引语的主要方面

- 引导词
- 人称变化
- 时态变化
- 语序变化
- 指示代词、状语、动词等变化

#### 1. 引导词。

直接引语的句式	改成间接引语时, 使用的引导词
陈述句	that(可以省略)
一般疑问句	if 或 whether
特殊疑问句	特殊疑问句中本身的疑问词
祈使句	肯定句用: to + 动词原形 否定句用: not + to + 动词原形 注: 其句型为 "ask (tell, order) sb. (not) to do sth."

e. g. (1) Maria says, "The world has changed for the better."

→ Maria says (that) the world has changed for the better.

(2) Kate asked Jane, "Can they get good food and medicine?"

→ Kate asked Jane if/whether they could get good food and medicine.

(3) Maria asked Jane, "What are you doing?"

→ Maria asked Jane what she was doing.

(4) Li Ping said to us, "Try to retell the passage when you are required to do so."

→Li Ping told us to try to retell the passage when we were required to do so.

(5) “Don’t be afraid,” Tom said to Dick.

→Tom told Dick not to be afraid.

## 2. 人称的变化。

直接引语主语为第三人称,变为间接引语之后,人称不变;主语为其他人称(第一、第二人称),变为间接引语之后,人称要做相应调整。

e. g. (1) Maria said, “I am bored.” 玛丽亚说:“我烦。”

→Maria said (that) she was bored. 玛丽亚说她烦。

(2) The teacher said to me, “You must relax yourself.”

老师对我说:“你必须要放松自己。”

→The teacher told me that I must relax myself.

老师告诉我,我必须要放松自己。

(3) Tom thinks, “He isn’t good at English.”

汤姆认为,“他英语不好。”

→Tom thinks that he isn’t good at English.

汤姆认为他英语不好。



你一招

一随主,二随宾,三不变。

(一、二、三分别指直接引语中的第一人称,第二人称和第三人称;主、宾分别指主句中的主语和宾语)

## 3. 时态的变化。

主句是一般现在时或将来时,间接引语的时态不变;

主句是一般过去时,间接引语一般改成过去的某种时态。具体情况可参照下面表格中的规律。

直接引语中的时态	间接引语中的时态
一般现在时	一般过去时
现在进行时	过去进行时
一般过去时	过去完成时
一般将来时	过去将来时
现在完成时	过去完成时



过去完成时	过去完成时(不变)
can	could
could	could(不变)
will	would
would	would(不变)
may	might
might	might(不变)
shall	should
should	should(不变)

e. g. (1) He says, "I'm tired." 他说:"我累了。"

→He says (that) he is tired. 他说他累了。

(2) He would say, "The boy was lazy." 他会说:"那个男孩很懒。"

→He would say the boy was lazy. 他会说那男孩很懒。

(3) Kangkang said, "We will go to the Ming Tomb." 康康说:"我们要去十三陵。"

→Kangkang said (that) they would go to the Ming Tomb.

康康说他们要去十三陵。

(4) Helen said, "I am watching TV at home."

海伦说:"我正在家里看电视。"

→Helen said that she was watching TV at home.

海伦说她正在家里看电视。



### 温馨提示

直接引语表示自然科学和客观真理之类的,改成间接引语时均用一般现在时。(不管主句是什么时态)

e. g. The teacher told us, "The earth moves around the sun."

老师告诉我们:"地球绕着太阳转。"

→The teacher told us (that) the earth moves around the sun.

老师告诉我们地球绕着太阳转。

## 4. 语序的变化。

直接引语变成间接引语时,语序要变成陈述句语序。

e. g. (1) The teacher asks Jane, "Are you hungry?"

老师问简,“你饿了吗?”

→The teacher asks Jane if/whether she is hungry.

老师问简她是否饿了。

(2) "What are you listening, Jane?" Maria asked.

玛丽亚问:“简,你在听什么?”

→Maria asked Jane what she was listening.

玛丽亚问简在听什么。

## 5. 时间状语、地点状语、指示代词及某些动词的变化。

当直接引语转化为间接引语时直接引语中的指示代词、时间状语、地点状语及某些动词都会发生相应的变化,其规律一般是:

	直接引语	间接引语
指示代词	this(这) these(这些)	that(那) those(那些)
时间状语	now(现在) today(今天) tonight(今晚) this week(year, term)(这周,今年,这学期) yesterday(昨天) last week(year, term)(上周,去年,上学期) three years ago(三年前) tomorrow(明天) next week(year, term)(下周,明年,下学期)	then(那时) that day(那天) that night(那天晚上) that week(year, term)(那周,那年,那学期) the day before(前一天) the week(year, term) before(前一周,前一年,前一学期) three years before(三年前) the next(following) day(第二天) the next week(year, term)(第二周,第二年,第二学期)
地点状语	here(这里)	there(那里)
动词	come(来) bring(带来)	go(去) take(带走)

e. g. (1) Jane said, "These exercises are easy."

简说:“这些习题很简单。”

→Jane said (that) those exercises were easy.

简说那些习题很简单。

(2) Bob said, "I'll play football tomorrow."

鲍勃说:“我明天去踢球。”

→Bob said that he would play football the next day.

鲍勃说他第二天要去踢球。

(3) Kangkang asked me, "Who is coming here today?"

康康问我:“今天谁会来这儿?”

→Kangkang asked me who was going there that day.

康康问我那天谁会去那儿。



### 温馨提示

祈使句变为间接引语,要用不定式表示,其句型为“ask (tell, order) sb. (not) to do sth.”

e. g. 1. He said to her, "Don't open the door."

→He told her not to open the door.

他告诉她不要开门。

2. "Please take my book to the office," he said to me.

→He asked me to take his book to the office.

他让我把他的书拿到办公室去。

带有 let 的祈使句(表请求、建议或命令)变为间接引语时,主语后用其他动词表示相应的意思。

e. g. He said, "Let's make a plan."

→He suggested making a plan.

→He advised them to make a plan.

他建议他们制订一个计划。

### D. 专项训练

将下列的直接引语变为间接引语

1. She says, "I'm sixteen years old."

2. "Did you meet her last week?" He asked.

3. David asked, "When shall we go home?"

4. She said, "The moon moves around the earth."

5. Lucy asked, "Where have you been these days?"

6. She said to him, "Go out."

7. They said, "Let's have a rest."

### III. 构词法

#### A. 例句观摩

film-maker, grand daughter, friend ship, down stairs, dis obey, im possible, un happy, re write, dance, peace ful, home less, excit ing, snow y, rapid ly

#### B. 探究发现

通过观察上面的单词,我发现了许多单词是按一定\_\_\_\_\_创造出来的,例如:impossible—im + possible, \_\_\_\_\_

等等。

#### C. 名师在线

语言是按一定的规律和习惯造新词的。英语的构词方法主要有四种:

合成:指由两个或两个以上的词组成一个新词。

派生:指一词通过加前缀或后缀构成一个新词。

转换:指由一类词转换为另一类词。

缩略:指一个词通过缩略方法构成一个新词。

前三种方法构成的新词词义有变,而第四种方法不改变原词义。

#### 1. 合成法。

##### (1) 合成名词。

bed + room → bedroom 卧室

(n.) (n.) (n.)

black + board → blackboard 黑板

(adj.) (n.) (n.)

foot + ball → football 足球

(n.) (n.) (n.)