

《邓小平教育理论学习纲要》
辅导

教育部邓小平教育理论研究中心组编

顾海良 主编

北京师范大学出版社

教育部邓小平理论研究中心组编

《邓小平教育理论学习纲要》辅导

顾海良 主编

图书在版编目(CIP)数据

《邓小平教育理论学习纲要》辅导/教育部邓小平理论研究中心组编.-北京:北京师范大学出版社,1998.7

ISBN 7-303-04805-7

I.邓… II.教… III.邓小平理论:教育理论-学习参考-教学参考资料 IV.① D2-0 ② D40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 17975 号

《〈邓小平教育理论学习纲要〉辅导》撰稿人：

顾海良 秦 宣 郝立新
刘建军 方晓利

前 言

正当我们响应党的十五大号召,高举邓小平理论伟大旗帜,兴起学习邓小平理论新高潮之际,由教育部编写印发的《邓小平教育理论学习纲要》(以下简称为“《纲要》”)正式出版,这对我们学习邓小平理论,特别是深入学习邓小平教育理论具有重要的意义。

邓小平教育理论作为邓小平理论的重要的、有机的组成部分,深刻地阐明了我国社会主义初级阶段教育的地位和作用、教育事业发展的指导方针、教育的性质和方向、培养目标、教育体制改革等一系列重大的理论和实践问题。高举邓小平理论伟大旗帜,学习和掌握邓小平教育理论,是把我国社会主义教育事业全面推向 21 世纪的根本保证。

一、《纲要》作为学习邓小平教育理论“重要辅助材料”的主要特点

邓小平教育理论博大精深,内容十分丰富。《纲要》在对邓小平教育理论的丰富内容的表述中,较好

地体现了理论学习的“重要辅助材料”的特点。

首先,《纲要》力求全面地体现邓小平同志对教育问题论述的基本思想和精神实质。为此,《纲要》大量引用了邓小平同志的原著、原话,在较为宽广的视野内,如实地展示了邓小平同志关于教育问题的主要论述和基本思想,力求全面地反映邓小平教育理论的精神实质。同时,《纲要》也适当引用了党的十一届三中全会以来有关教育问题的重要文献和江泽民同志关于教育问题的重要论述。

其次,《纲要》较好地体现了理论学习纲要的特点,它不是一般的文件,也不是对教育工作的具体评价和部署。《纲要》全书不到五万字,分作八章,32条,突出了理论性和思想性,提纲挈领,主要以论断表示的方式,力求准确地展示邓小平同志关于教育问题的主要理论观点。

最后,《纲要》比较准确地反映了邓小平教育理论的主要内容及其科学体系。《纲要》八章,可以分作三大部分。

1.第一章以“我国社会主义教育事业发展的指导思想”为题,作为《纲要》的绪论,围绕邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分,是对马列主义教育理论、毛泽东教育思想的继承和发展问题;邓小平理论形成和发展的历史必然性问题;解放思想、实事求是邓小平教育理论的精髓问题;社会主义初级阶段是

邓小平教育理论的立论基础问题等,作了较为深入的阐述。

2.从第二章至第七章,从邓小平教育理论体系的角度,较为系统地展示这一理论的基本内容和主要观点。

其中,第二章以“把教育摆在优先发展的战略地位”为题,展示了邓小平同志关于教育地位和作用,发展社会主义事业必须尊重知识、尊重人才,千方百计把教育投入问题解决好等重要论述;最后说明科教兴国战略的提出及其实施的重大意义。

第三章以“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”为题,强调了邓小平同志关于“三个面向”的思想是我国教育改革的战略指导方针,展示了邓小平同志关于“三个面向”思想的主要内容。

第四章以“坚持社会主义办学方向和教育方针,培养‘四有’新人”为题,展示了邓小平同志关于坚持社会主义办学方向,坚持和发展党和国家的教育方针,培养社会主义“四有”新人,加强和改善党对教育事业领导等方面的理论。

第五章以“教师是培养合格人才的关键”为题,展示了邓小平同志关于教师在社会主义教育事业发展的关键作用的论述。

第六章以“深化教育改革,促进教育发展”为题,展示了邓小平同志关于教育体制改革和教育事业发

展的一系列重要思想。

第七章以“各级领导都要重视教育,全社会都要支持教育”为题,展示了邓小平同志关于各级领导要重视教育、发挥各级政府办教育的积极性、全社会都要关心、支持教育等基本论述。

以上这些章的内容,依次从教育的战略地位、教育改革和发展的战略指导方针、教育发展的方向、教育方针、教育目标、教师的作用、教育体制改革、学校教育和教学管理、教育发展的社会条件等方面,较为准确地再现了邓小平教育理论的主要内容及其科学体系。

3.第八章以“学习和贯彻邓小平教育理论,全面开创社会主义教育事业新局面”为题,作为《纲要》的结语,围绕学习邓小平教育理论的现实性、紧迫性问题,学习邓小平教育理论的方法和学风问题等,作了较为全面的阐述。

二、学习邓小平教育理论应该着重把握的四个方面问题

实践是检验真理的唯一标准。邓小平教育理论是经过近 20 年来我国教育体制改革和教育事业发展实践检验的真理,这一理论的主要内容凸现了马克思主义教育理论在当代的新发展。学习邓小平教育理

论,要从认真研读《邓小平文选》入手,深刻领会邓小平教育理论的精神实质。结合《纲要》的基本内容和特点,我们认为,《纲要》比较好地把握了以下四个方面的问题:

1.正确理解邓小平教育理论和邓小平理论的关系,从邓小平理论整体关系的高度,科学地把握邓小平教育理论及其科学体系。

高举邓小平理论伟大旗帜,把邓小平理论确定为党的指导思想,是党的十五大作出的最重要的战略决策。根据党的十五大精神,在对邓小平理论的历史地位的理解中,我们应着重领会三个重要判断的涵义:

第一,从近20年我国经济社会发展的实践来看,应着重领会邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论的涵义;

第二,从理论形成的历史条件来看,应着重领会邓小平理论是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的科学理论的涵义;

第三,从理论的继承与创新关系来看,应着重理解邓小平理论是当代中国的马克思主义、是马克思主义在中国发展的新阶段的涵义。

密切地结合新时期我国教育改革的巨大成就,对以上三个重要判断的涵义作出深刻的理解,有助于我们从邓小平理论整体的高度,真正理解邓小平教育理论的历史地位、主要内容及其对我国教育事

业的指导意义。

对邓小平教育理论主要内容及其科学体系的把握,同样不能脱离邓小平理论的整体。在邓小平理论的整体内容中,有三个观点是基本的,这就是:

第一,坚持解放思想、实事求是的思想路线,是马列主义、毛泽东思想的“精髓”,也是邓小平理论的“精髓”;

第二,对社会主义本质的新概括,即“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕”的新概括,这是邓小平理论中首要的、基本的问题;

第三,我国处在社会主义初级阶段的科学判断,这是邓小平理论中其他一系列观点的立论基础。

邓小平理论的这三个基本的观点,突出地反映在邓小平教育理论的主要方面:首先,邓小平教育理论的“精髓”就是解放思想、实事求是,这不仅是邓小平教育理论形成与发展的历史起点,而且也是贯穿于邓小平教育理论各方面的核心内容;其次,邓小平教育理论的首要的、基本的问题,就是确定教育在社会主义现代化建设中的战略地位,形成教育必须与国民经济发展要求相适应的总体思路;再次,邓小平教育理论的一系列重要观点,完全是以社会主义初级阶段我国经济、科技和社会发展的基本国情为立论基础的。因此,只有从深入理解邓小平理论及其基本观点的高

度,才能真正地把握邓小平教育理论的各方面内容及其科学体系。《纲要》对这些问题作了较为透彻的论析。

2.邓小平同志是从建设有中国特色社会主义的战略高度谈教育问题和阐述教育理论的,或如他本人所认为的,他是“从政治角度”谈问题的。

邓小平同志总是从社会主义现代化建设的大局,从建设有中国特色社会主义的战略高度谈教育的。1985年,他在全国家教育工作会议上曾指出:“我们多次说过,我国的经济,到建国一百周年时,可能接近发达国家的水平。我们这样说,根据之一,就是在这段时间里,我们完全有能力把教育搞上去,提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。现在小学一年级的娃娃,经过十几年的学校教育,将成为开创二十一世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务,就会误

大事,就要负历史的责任。”^① 在这里,邓小平同志是从我国“三步走”战略目标的高度,从发挥国家经济和社会发展整体优势的高度,从社会主义历史命运的高度,以“战略眼光”提出教育的地位和作用问题的。《纲要》对邓小平教育理论的这一显著特点,作了较为充分的表述。

邓小平教育理论的主要观点的提出,都同社会主义现代化建设和社会主义的历史命运息息相关。邓小平同志正是从社会主义的根本任务是发展生产力、科学技术是第一生产力的角度,进一步提出科技的发展关键在教育、教育是实现“三步走”战略目标和现代化建设重点的观点;正是在对中国人口多、底子薄国情的分析中,进一步提出只有发展教育,才能使庞大的人口负担转变为人才资源的优势,才能建设社会主义现代化国家的观点;正是在对社会主义必须坚持改革与开放的论述中,进一步提出改革经济体制、科技体制,最重要的是人才,要尊重知识、尊重人才,教育的改革和发展要面向现代化、面向世界、面向未来的观点;正是从社会主义建设不仅要建设高度的物质文明,还要建设高度的精神文明的论述中,进一步提出建设精神文明最根本的就是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的观点;正是从对新时

^① 《邓小平文选》第三卷,第120页。

期工作重点转移的论述中,进一步提出各级领导要像抓经济工作那样抓教育工作,忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设观点,等等。《纲要》各个部分就是从这一高度展开邓小平教育理论的主要内容的。

3.科学地理解邓小平教育理论同马列主义教育理论,特别是同毛泽东教育思想之间的继承、坚持和发展、创新的关系,搞清邓小平教育理论形成与发展的必然性。

邓小平教育理论作为当代中国的马列主义教育理论,一方面坚持和继承了马列主义教育理论,特别是毛泽东教育思想的基本原理;另一方面又根据我国新时期教育发展的实际,对马列主义教育理论作了重要的发展和创新。正确把握邓小平教育理论和毛泽东教育思想之间坚持、继承和发展、创新的辩证关系,是全面地、准确地学习和掌握邓小平教育理论的重要方面。

邓小平同志历来重视马克思主义教育理论在我国教育实践中的运用。1978年,他在全国家教育工作会议上指出:“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”教育与生产劳动相结合是马克思主义教育理论的一个重要原则。邓小平同志对这一重要原则的社会历史性质及其核心内容

作了准确的阐述：“马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志都非常重视教育与生产劳动的结合，认为在资本主义社会里这是改造社会的最强有力的手段之一；在无产阶级取得政权之后，这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径，是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。”^①邓小平同志不仅坚持了马克思主义教育理论的这一重要原则，而且还密切结合现代科学技术发展的新态势和我国社会主义现代化建设的实际，提出“在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展”。着眼于“新的发展”，邓小平同志明确提出，在执行教育与生产劳动相结合的方针时，“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”。这里提到的“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”的思想，对教育与生产劳动相结合的原则作了重要的发展和创新，极其深刻阐明了我国教育体制改革和教育事业发展的重要指导思想。

正是在对邓小平教育理论同马列主义教育理论、毛泽东教育思想之间的继承、坚持和发展、创新辩证关系的科学理解上，我们才能准确地把握“邓小平教育理论具有鲜明的中国特色和时代特征，是马克思主义教育理论在当代中国的新发展”的深刻内涵。也正

^① 《邓小平文选》第二卷，第107页。

是在对这种辩证关系科学理解的基础上,《纲要》对邓小平教育理论的形成和发展的历史条件作了较为全面的阐述,得出了“我国社会主义教育事业发展的正反两方面经验,是邓小平教育理论形成的历史依据”;“我国新时期发展社会主义教育事业的实践,人民群众生气勃勃的伟大创造,是邓小平教育理论形成和发展的源泉”;“我国社会主义现代化建设新时期所处的国际环境和时代特征,是邓小平教育理论形成和发展的重要背景”等结论。

4.从历史的、理论的和现实的结合上,学习和理解邓小平教育理论及其指导意义。

《纲要》能够注重从历史、理论与现实的结合上,揭示邓小平教育理论的时代特征、科学内涵、精神实质和指导意义。例如,《纲要》第一部分以“我国社会主义教育事业发展的指导思想”为题,从历史发展的角度,对邓小平同志坚持解放思想、实事求是的思想路线,严肃批判“两个凡是”的错误、果断提出恢复高考制度、正确总结我国社会主义教育事业的成就和教训等问题作了概要论述,展示了邓小平同志提出的一系列重要的教育理论的时代背景、深刻内涵和现实指导意义,令人信服地说明了“党的十一届三中全会以来我国教育改革和发展取得的巨大成就,深刻说明发展社会主义教育事业必须坚持党的思想路线,解放思想,实事求是,把马克思主义教育理论同我国教育实

际结合起来,走自己的路,建设有中国特色社会主义的教育体系”的道理。

《纲要》从历史发展的角度对邓小平教育理论的阐述,完全是为了深化对邓小平教育理论的科学内涵、精神实质和现实指导意义的理解。学习邓小平教育理论,一定要学以致用,一定要坚持同当前我国教育事业的改革和发展的实际结合起来,同本地区、本部门教育工作的实际结合起来,这就如《纲要》所指出的:“学习邓小平教育理论,一定要注意完整准确地理解它的科学内涵和精神实质,全面深刻地掌握它的基本观点及其相互关系。学习邓小平教育理论,最根本的是要学习邓小平同志运用马克思主义的立场、观点和方法,研究、解决社会主义教育事业中出现的新情况、新问题的科学态度和创新精神。学习邓小平教育理论,既要坚持它的基本观点,又要通过实践使它不断丰富和发展。”

注重从历史、理论与现实的结合上学习和掌握邓小平教育理论,在根本上是为了倡导马克思主义的好学风。在党的十五大报告中,江泽民同志在提到理论学习的学风问题时强调指出:“马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢,丢了就丧失根本。同时一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的

发展。”学习邓小平教育理论,也一定要以我们正在从事的社会主义教育事业为中心,在解决我国教育改革和发展的新情况、新问题的过程中,既要坚持邓小平教育理论的基本观点、基本理论,又要在这一过程中不断丰富和发展邓小平教育理论。

我们相信,《邓小平教育理论学习纲要》的正式出版,对我们——不仅包括广大教育工作者,而且也包括广大群众,特别是各级领导干部——兴起学习邓小平理论的新高潮,进一步深入学习邓小平教育理论,对我们增强坚持党的基本路线的自觉性和坚定性,对我们坚持和发展有中国特色的社会主义教育事业,一定会起到积极的推动作用。