

大学生 性健康

教育读本

DAXUESHENG XING JIANKANG
JIAOYU DUBEN

主编 / 曹坤明



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

ISBN 978-7-5091-3088-2

ISBN 978-7-5091-3088-2
01.0002, 林斌出因罕另人: 京北一. 编主明坤曹\本资育养康教社生学大

大学生性健康教育读本

DAXUESHENG XINGJIANKANG JIAOYU DUBEN

主 编 曹坤明

编 者 王金祥 李根强 马素娟

文 献: 辞 典 收 录

主 人: 行 发 出 版

地 址: 北 京 邮 政 局

电 话: 010-66051000

索 引

辞 典 收 录

行 发 出 版

北 京 邮 政 局

电 话

京 北: 编 明

: 编 明

编 明 为 主 索 引: 索 引 电 话 0002-1000: 发 行 社

0002-1000: 发 行 社



人 民 军 医 出 版 社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

索 引 责 任 书 本, 告 页 册, 北 京, 社 团 社 本 发 行

图书在版编目(CIP)数据

大学生性健康教育读本/曹坤明主编. —北京:人民军医出版社,2009.10
ISBN 978-7-5091-3086-5

I. 大… II. 曹… III. 大学生-性教育-教材 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 171790 号

曹坤明 主 编

曹 坤 明

策划编辑:郝文娜 文字编辑:郁 静 责任审读:张之生

出版人:齐学进

出版发行:人民军医出版社

经销:新华书店

通信地址:北京市 100036 信箱 188 分箱

邮编:100036

质量反馈电话:(010)51927290;(010)51927283

邮购电话:(010)51927252

策划编辑电话:(010)51927300-8724

网址:www.pmmp.com.cn

印刷:北京天宇星印刷厂 装订:京兰装订有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:9.25 字数:214千字

版、印次:2009年10月第1版第1次印刷

印数:0001~2000

定价:33.00元

人民军医出版社 版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

内 容 提 要

本书由从事青少年性健康教育的专家共同编写,系统介绍了包括性生理、性心理、性道德、性法律和性安全防护等在内的性健康教育科学内容体系和教育方法;对当前大学生性健康教育普遍存在的焦点争论问题进行了客观分析;深入浅出地对大学生最常见的性困惑和性问题进行了详细研究,并运用大学生熟知的语言一一解答。本书提供了丰富的内容和科学的方法,理论体系完整,具有较高的理论水平和应用价值,对于广大青少年和大学生们的性健康具有重要的指导意义,对于从事高校性健康教育的教师和专家系统掌握性健康教育的科学知识和方法也有较大的帮助。本书可作为我国高等院校大学生和研究生性健康教育的教材,也可作为广大青少年和大学生性健康教育的自学读物,还可以作为家长、高等院校管理者和辅导员培训的参考教材。

序

2001年修订的《中华人民共和国人口与计划生育法》提出要加强性健康教育,还有专家建议有必要通过建立《性教育促进法》将性教育纳入国家发展战略,将性教育上升为长期的基本国策,说明我国迫切需要开展科学的性健康教育。大学生正处于性生理成熟、性心理正在形成的关键时期,性健康教育对其来说尤为重要,关乎其健全人格的形成和顺利成才。我国有关大学生性教育方面的教材和专著已经出版了不少,说明我国对大学生性教育已经比较重视。但是当前大学生性健康教育的实施情况还不是很乐观。当前大学生存在一些性问题和性困惑,仍有相当一部分大学生缺乏科学的性知识和性观念,性道德和性法律意识缺失或错误,甚至缺乏基本的性安全防护知识,性随意和性放纵也在大学生中间一定程度存在。面对当前我国大学生中存在的婚前性行为、未婚先孕、网络一夜情等严重的性问题以及普遍存在的性困惑,为了防止性病和艾滋病对大学生的危害,高校和高校管理者应当充分认识到大学生性健康教育的重要性和必要性,尽快建立科学的以性纯洁和性道德为主的性健康教育内容体系,采取有效的性健康教育方法和途径,教育大学生掌握科学的性知识,形成正确的性观念,恪守性伦理道德,坚决抵制已经被历史证实是错误的所谓的“性革命”和“性放纵”,保持性纯洁。由新乡医学院曹坤明老师主编的《大学生性健康教育读本》用通俗的语言和生动的问答形式,为大学生提供了包含性生理、性心理、性道德、性法律和性安全防护等在内的性健康教育内容,还特别针对我国性病和艾滋病防治的严峻形势对当代大学生发出警示和劝告,对大学生最常见的性困惑和性问题作了详细研究和解答。本书不同于其他性教育教材的地方在于其具有很强的可读性,对大学生具有较强的吸引力。希望大学生们通过阅读本书,能够获得人生前进道路上的动力,树立正确的恋爱观、婚姻观和性爱观,形成健全的人格,进而实现各自人生的目标,获得幸福的爱情和婚姻,最终成为我国现代化建设的高素质开拓者和创造者。

成都中医药大学党委书记 张忠元教授

2009年6月

前言

“性健康教育”是一门内涵丰富外延深广的科学,它以性生物学、性心理学、性社会学和性教育学等研究性科学发展规律的学科为理论基础,涉及医学、教育学、心理学、行为学、社会学、美学等多种学科,是从人类的生物属性、心理属性和社会属性三个角度出发来研究性健康的一门科学。它始于儿童终于老年,需要家庭、学校和社会共同完成。大学中所进行的性生理、性心理、性道德和性安全防护等方面的教育是性健康教育的重要组成部分。21世纪网络飞速发展,人们的性观念在性解放思潮和大量不良性信息的冲击下发生了巨大改变。当代大学生中出现了诸多与“性”相关的问题和困惑,大学生性健康教育缺失势必严重影响大学生的性健康,进而影响大学生的发展和成才,由此看来大学生迫切需要成功的性健康教育。当前性健康教育的重要性已逐渐显现并得到了社会各界的足够重视,对大学生进行性健康教育已成为社会各界的广泛共识。但是在我国高校中性健康教育缺乏科学的内容体系和教育方法,受大学生欢迎的性健康教育教材或读物还不多,这些因素都影响了大学生性健康教育的实际效果。

我国的性健康教育起步较晚,20世纪初,科学的性教育得以在我国兴起并缓慢发展。90年代以后,一些高校才开设了性教育选修课程。由于历史和传统的原因,我国的性健康教育一直存在种种顾虑,往往是“犹抱琵琶半遮面”。从幼儿园到大学,性健康教育的实施情况和实际效果差强人意。21世纪以来,信息大爆炸,社会转型日益加快,经济全球化和生活方式国际化趋势不断加强,加上我国高等教育的连年扩招,高等教育已经成为大众化教育,对青少年特别是对大学生开展性健康教育逐渐成为当前国内外学者普遍关注的热点问题,被列入素质教育和人才培养的重要内容。对大学生进行性健康教育,目前已成为社会各界的广泛共识,得到了我国高校的足够重视,越来越多的大学开设了性健康教育课程,但由于在实践中还缺乏科学完整的教育模式、内容体系和行之有效的教育方法,性健康教育的师资力量薄弱等原因,我国的大学生性健康教育效果不佳。

大学前性健康教育的缺少或失位以及大学期间的性健康教育走过场导致当前大学生性卫生知识贫乏或错误,性观念歪曲,性道德和性法律意识缺失。这一方面导致了当前大学生中普遍存在着的性无知和性愚昧现象,另一方面由于得不到正确的引导,在西方性解放思潮和纷至沓来的色情信息的冲击下,许多大学生存在着不同程度的与“性”相关的问题和困惑,存在性观念混乱和性行为随意甚至个别性放纵现象。这些性问题存在一定的普遍性和严重性,如不能很好地解决和处理,将导致大学生人格缺陷,最终将成为大学生成才的最大障碍。

我国性健康教育一直存在一些问题和争论。我们必须深刻把握性教育的概念和内涵,消除错误观念,将科学的性健康教育作为大学生的一项重要教育内容,为大学生的发展和

全面成才提供有效帮助。长期以来,一些教师认为性教育主要是性生理知识教育,所以将性教育的重点放在性生理知识的传授上。其实,这是一个误区,性健康教育不仅仅包括解剖和生殖等性生理方面的知识,还包括性心理和性道德等方面的内容,性生理仅仅只是性教育的起点,性心理才是性教育的重点,而性道德则是性教育的核心。

性健康教育是一门前沿学科,带有很强的探索性。构建性健康教育体系和教育模式,完善运行机制是开展性健康教育的基本保障。随着大学生健康教育在高校的逐渐普及和深入,如何建立适合我国特点的高校性健康教育体系是目前学校健康教育工作中亟待研究解决的重要课题之一。

编写本书的主要目的是针对当前大学生性健康教育实效欠佳的现状,通过科学系统的性健康教育,为大学生提供科学正确的性健康知识,消除性愚昧和性无知,预防性传播疾病,促进性生理和心理正常发育,以及健康人格的形成;指导大学生树立健康的性观念和性形象,培养大学生的性道德和性法律意识,锻炼其性意志和性控制能力,增强对爱情、婚姻和性的责任感,规范他们的性行为,使大学生能形成符合伦理道德的价值观,减少婚前性行为和性放纵等性越轨行为,以便建立和谐的人际关系,并为恋爱、择偶、婚姻家庭生活做好准备,促进大学生的发展成才和社会文明进步。本书具有鲜明的时代性特点,理论和实际相结合,学术性和实用性兼顾。能指导大学生正确认识性健康,学习性知识和性教育方法,形成健全的人格,是一部极具特色的大学生性健康教育著作。

本书在编写过程中得到了成都中医药大学、新乡医学院有关领导和老师们的大力支持和参与,得到了人民军医出版社的热情支持与帮助,在此一并表示诚挚感谢!对于在编著过程中参考到的研究成果和资料,对涉及著作者一并表示感谢!

编者

2009年7月

目 录

(03)	.....	.....	.....
(03)	.....	.....	.....
(03)	.....	.....	.....
(13)	.....	.....	.....
(13)	.....	.....	.....
第 1 章 绪论	.....	.....	(1)
第一节 性健康教育概述	.....	.....	(1)
一、国内外性健康教育的历史与现状	.....	.....	(1)
二、性健康教育相关概念解读	.....	.....	(6)
第二节 大学生性健康教育的必要性、目的和意义	.....	.....	(9)
一、大学生性健康教育的必要性和迫切性	.....	.....	(9)
二、性健康教育的目的和意义	.....	.....	(12)
第三节 性心理健康的标准和性健康教育的原则	.....	.....	(13)
一、性心理健康的标准	.....	.....	(13)
二、大学生性健康教育的原则	.....	.....	(14)
第四节 性健康教育的内容	.....	.....	(15)
一、大学生的性知识	.....	.....	(15)
二、性伦理和性道德教育	.....	.....	(17)
三、性法律教育	.....	.....	(18)
第五节 性健康教育方法和途径	.....	.....	(19)
一、课程教学中的性健康教育	.....	.....	(19)
二、校园文化中的性健康教育	.....	.....	(19)
三、学校心理咨询中的性健康教育	.....	.....	(20)
第 2 章 性生理	.....	.....	(22)
第一节 女性生殖系统及第二性征的发育	.....	.....	(22)
一、女性外生殖器官及发育	.....	.....	(22)
二、女性内生殖器官及发育	.....	.....	(24)
三、女性乳房及第二性征的发育	.....	.....	(25)
第二节 男性生殖系统及第二性征的发育	.....	.....	(26)
一、男性生殖系统的发育	.....	.....	(26)
二、男性第二性征的发育	.....	.....	(27)
第三节 受孕生理	.....	.....	(28)
一、男性首次遗精和排精	.....	.....	(28)
二、月经初潮及月经	.....	.....	(28)
三、受孕生理	.....	.....	(29)
第四节 性早熟	.....	.....	(30)

目 录

一、性早熟的定义	(30)
二、性早熟分类	(30)
三、性早熟的原因	(30)
四、性早熟的危害	(31)
五、性早熟的诊断和治疗	(31)
第3章 性心理	(32)
第一节 性心理概述、产生与发展	(32)
一、性心理的概念	(32)
二、不同年龄阶段的性心理	(33)
三、性爱慕	(38)
四、性冲动	(39)
第二节 性行为紊乱	(41)
一、性行为紊乱	(41)
二、性心理障碍	(42)
三、性心理障碍产生的原因	(45)
四、性心理障碍的预防和治疗	(45)
第三节 大学生性心理	(46)
一、大学生性心理的表现	(46)
二、大学生常见性心理问题	(48)
三、大学生性心理问题产生的原因	(51)
四、走出性心理误区——大学生性心理调适	(52)
第4章 性文化和性道德	(55)
第一节 性文化与性解放	(55)
一、性文化	(55)
二、性解放	(56)
三、中国的性禁锢与中国式的性自由	(57)
第二节 性文明、性贞节与性道德	(58)
一、性文明	(58)
二、性贞节	(58)
三、性道德	(60)
第三节 大学生性道德	(63)
一、当前大学生的性道德现状	(63)
二、大学生性道德缺失带来的负面影响	(64)
三、大学生性道德缺失产生的原因	(64)
四、大学生的性道德教育的必要性和迫切性	(64)

(129) 五、对大学生性道德教育的思考.....	..... (65)
第 5 章 性违法与性犯罪 .....	..... (68)
(130) 第一节 概述 .....	..... (68)
(130) 一、性越轨、性违法与性犯罪的联系与区别 .....	..... (68)
(130) 二、性犯罪的特点 .....	..... (70)
(130) 三、性犯罪的类型 .....	..... (70)
(130) 四、性犯罪动机 .....	..... (72)
(130) 五、性犯罪心理的发展阶段 .....	..... (74)
(130) 六、性变态犯罪 .....	..... (75)
(131) 第二节 大学生性违法与性犯罪 .....	..... (76)
(131) 一、大学生性越轨、性违法、性犯罪概况 .....	..... (76)
(131) 二、大学生性违法与性犯罪的特点和成因分析 .....	..... (77)
(131) 三、大学生性犯罪心理 .....	..... (78)
(131) 四、大学生性犯罪问题的预防和对策 .....	..... (79)
第 6 章 性疾病与预防 .....	..... (81)
(132) 第一节 性病概述 .....	..... (81)
(132) 一、传播途径 .....	..... (81)
(132) 二、主要症状 .....	..... (81)
(132) 三、危害 .....	..... (82)
(132) 四、预防 .....	..... (82)
(132) 五、容易与性病相混淆的其他疾病 .....	..... (84)
(133) 第二节 艾滋病 .....	..... (84)
(133) 一、常见症状 .....	..... (85)
(133) 二、传播途径 .....	..... (86)
(133) 三、易感人群 .....	..... (86)
(134) 第三节 淋病 .....	..... (87)
(134) 一、传播途径 .....	..... (87)
(134) 二、临床表现 .....	..... (88)
(135) 第四节 梅毒 .....	..... (89)
(135) 一、传播途径 .....	..... (90)
(135) 二、临床表现 .....	..... (90)
(136) 第五节 软下疳 .....	..... (92)
(136) 一、传播途径 .....	..... (92)
(136) 二、临床表现 .....	..... (93)
(136) 三、变型 .....	..... (93)

(66) 四、并发症	(93)
(67) 第六节 性病性淋巴肉芽肿	(94)
(68) 一、传播途径	(94)
(69) 二、临床表现	(94)
(70) 第七节 非淋菌性尿道炎	(95)
(71) 一、临床症状	(95)
(72) 二、并发症	(96)
(73) 第八节 尖锐湿疣	(96)
(74) 一、传播途径	(96)
(75) 二、临床表现	(96)
(76) 第九节 生殖器疱疹	(97)
(77) 一、传播途径	(97)
(78) 二、临床表现	(98)
第7章 大学生恋爱教育	(99)
(79) 第一节 概述	(99)
(81) 一、大学生恋爱问题的普遍性和严重性	(99)
(82) 二、大学生恋爱教育的必要性和迫切性	(99)
(83) 三、当前大学生恋爱观概述	(100)
(84) 四、爱情的本质和特征	(101)
(85) 五、我国高校对大学生进行恋爱教育的变迁	(103)
(86) 第二节 大学生恋爱中不良倾向的主要表现和消极影响	(104)
(87) 一、主要表现	(104)
(88) 二、消极影响	(105)
(89) 三、大学生恋爱教育的思考	(106)
第8章 大学生性健康教育常见问题答疑	(109)
(90) 第一节 性生理篇	(109)
(91) 一、男性如何呵护自己的性器官	(109)
(92) 二、女性如何呵护自己的性器官	(109)
(93) 三、如何防治阴茎癌	(110)
(94) 四、经期如何保健	(111)
(95) 五、痛经怎么办	(112)
(96) 第二节 性心理篇	(113)
(97) 一、手淫对身心健康有危害吗	(113)
(98) 二、如何克制自己的性冲动	(113)
(99) 第三节 性伦理道德篇	(114)

一、处女膜和性贞节问题	(114)
二、如何面对性骚扰	(115)
三、婚前性行为有哪些危害	(117)
四、影响女大学生未婚先孕的因素有哪些	(118)
五、婚前性行为与未婚怀孕可能导致哪些严重后果	(118)
第四节 恋爱篇	(119)
一、大学生究竟该不该谈恋爱	(119)
二、大学生如何调适单相思	(122)
三、大学生如何对待爱情挫折和失恋	(123)
四、如何面对多角恋爱	(123)
五、如何对待恋人间的争吵	(124)
六、恋爱中如何学会拒绝	(125)
七、什么是正确的择偶标准	(125)
八、如何正确地表达爱	(127)
九、如何辨别友情和爱情	(127)
十、如何看待网恋和网络一夜情	(129)
第五节 性安全预防篇	(130)
一、大学生如何避孕	(130)
二、用安全套预防性病、艾滋病是否安全可靠	(131)
三、大学生如何减少感染性病和艾滋病的机会	(132)
参考文献	(134)

第1章 绪论

一直以来,由于恋爱情感等问题所引发的大学生自杀和性犯罪行为层出不穷。有调查资料显示,75%以上的大学生自杀是由于失恋后的情感受挫造成的。2004年,武汉某高校女大学生朱力亚因为对性知识的无知,被外籍男友感染获得性免疫缺陷综合征(acquired immuno deficiency syndrome, AIDS 艾滋病),其惨痛经历告诫当代大学生们要洁身自爱。此外,由于婚前性行为导致女大学生怀孕流产的现象时有发生,有的女大学生甚至多次流产,对其身心均造成严重的创伤。受性解放思潮的影响,我国的卖淫嫖娼活动有死灰复燃的迹象。在这样的环境影响下,个别大学生由于经受不住诱惑而加入到卖淫嫖娼的违法犯罪活动中来。大学生性健康关系到大学生的人格发展,一个性知识贫乏、性心理不健全的人其人格是不健全的,而人格的缺陷是制约人才发展的最大障碍之一。性自由、性解放思潮已造成了当代中国大学生性观念的迷惘与混乱。性行为随便,性道德缺乏不仅不利于大学生的身体健康,也不利于其道德和人格培养。特别是现在我国已进入了艾滋病的流行期,据官方报道,截至2008年9月30日,中国累计报告艾滋病病例264 302例,其中艾滋病病人77 753例;报告死亡34 864例。而据卫生部等单位对中国艾滋病疫情的估计,中国现存艾滋病病毒感染者和病人约70万,这其中可能有44万人不知道自己已经被感染。目前,中国艾滋病疫情处于总体低流行、特定人群和局部地区高流行的态势。因此幼稚而又不负责任的性行为,极有可能使大学生成为性病和艾滋病的主要危害对象。由此可见我国高校迫切需要开展适合当代大学生特点的性健康教育,以改变当代大学生存在的性无知和性愚昧,减少性困惑和由“性”所引发的种种性问题甚至恶性事件,增强大学生的性防护意识。高校管理者要加强探索和实践,严肃、认真、慎重地开展大学生性健康教育,早日找到一条符合我国国情和当代大学生特点的、规范的、易于被从事本学科教学与科研工作的专家、学者和教师利用掌握、能增进学生学习兴趣并引导其在实际生活中提高自身性保护意识的性健康教育之路,为大学生补上这人生的重要一课,为大学生成才扫清障碍。

第一节 性健康教育概述

一、国内外性健康教育的历史与现状

性健康教育是传授性科学知识的教育,它既是健康教育的重要组成部分,也是德育教育的重要内容之一。目前国际上统一的意见是:性健康教育不仅是性知识的教育,还必须是友谊、爱情、婚姻和两性关系的正确理解以及接受相关道德、行为标准的人格教育。进行性健康教育的目的不仅是为了避免因性无知而造成的性功能障碍、性心理异常和性行为的混乱,更是为了促进人们性发育、性意识和性行为上的良好状态。了解国内外性健康教育的历史和发展,

对于促进我国现代性健康教育的健康发展具有重要意义。

(一) 国外性健康教育的发展:从自由到回归

世界各国都十分重视青少年的性健康教育。美国是最早提倡性教育的国家之一。19世纪80年代以前,美国社会的性教育处于自流状态,当时的美国人在谈论性问题时,也是躲躲闪闪,战战兢兢。美国社会年轻人的性道德观念随着工业革命带来的经济发展发生了很大变化,性行为出现放纵现象。家长开始关注子女的性行为方式,19世纪后期,欧美开始出现有关性教育的论著。1892年,爱伦·沃特出版了美国第一部性教育书《真理的教导》。1897年他又出版了另一本性教育书《青年女子须知》。美国妇产科医生 W. H. 马斯特斯(W. H. Masters)和他的妻子——心理学家 V. E. 约翰逊(V. E. Johnson)对性反应最早进行系统研究。德国医学家布洛赫(I. Bloch)(1840~1922年)于1906年首先提出“性学”这一概念,后来又主编了《性学手册》,但是将性教育引入学校教育课程则是20世纪初期的事。美国的 C. A. 摩洛医生提出,性行为轻率、混乱会使人感染多种性病。在他的积极活动下,促使美国于1905年成立了美国卫生与道德防疫协会,宗旨是以卫生、道德和行政措施来制止性病流行。摩洛还帮助一些学校开设卫生课,强调以宗教信仰的道德规范来约束性行为,目的是防止性病流行。1914年,美国国家教育协会呼吁重视性卫生教育的重要价值,要求在公立学校讲授性卫生知识。但是这些早期的努力都未能实现在学校开展系统的性教育。1957年,瑞典率先在公立学校设置性教育课。从20世纪60年代起,欧美国家普遍开始重视学校性教育。欧美国家在20世纪早期提倡的性教育都非常明确地把性的伦理教育放在突出的重要地位,密切结合宗教的性道德观念,旨在教育青少年接受性约束,不要有婚前性行为。宗教教义也告诫成年人忠诚于婚姻,不要有婚外性行为。但随着60年代掀起的性自由浪潮,使社会的性道德观念变得极为淡薄,以致在性问题上的是非界限消失。在性自由思潮的直接影响下,性教育课程的内容也发生了重要变化,在某种程度上,它和“性解放”“性自由”的思潮密切配合。到了20世纪70年代,性教育几乎成了“性解放”和“性自由”思潮的一部分。有的国家在讲授性生理课时,着重讲解性器官和性交过程,指导使用安全套,强调性是青少年应该得到自由满足的天性,谁也不应阻止青少年去追求性满足。有些国家则完全取消了性伦理教育,甚至连“性道德”一词也不再提及。亚洲的日本,原来以“纯洁教育”为名的偏重道德教育的学校性教育,到70年代也改名为偏重性知识的“性教育”。正如早就对这种变化感到忧心忡忡的西方有识之士所预料的那样,60年代以后的性教育已经成为唆使青少年过早进行性交的教育,并因此造成了严重危害青少年身心健康和终身幸福的消极后果。以美国为例,从80年代起,每年都有100万以上的少女怀孕,其中有半数会生下孩子,并因此中途辍学。1995年,14~19岁的少女中有40%怀孕,每天有2756名女学生因怀孕退学和1340名少女分娩。据美国疾病控制和预防中心报告,1995年,美国青少年因为性行为而感染艾滋病病毒的人数在持续上升。在25~40岁这一年龄组中,艾滋病已成为第一位死亡原因,这些人中的大多数都是20岁以前通过性行为染上艾滋病病毒的。日本在70年代将“纯洁教育”改为性教育后,在1975~1985年的10年间,10~19岁的少女人工流产率上升131.1%。面对性自由对性教育产生的严重消极影响,美国中小学的性教育开始加强以推迟发生性行为年龄为目的的禁欲教育和性伦理教育,提倡尊重异性和对性行为后果负责。然而,由于整个美国社会的性自由现状和社会道德观念变迁,加上许多性教育教师本身存在性自由行为,不能以身作则,学校性教育已难以扭转青少年过早和过于轻率的性行为。从20世纪80年代后期以来,由于艾滋病泛滥,美国的性教育似乎再度掀起了高潮,不过其教育内容主

要是针对疾病的检测与防治技术。随着性教育投入的增多,美国青少年滥交、未婚先孕现象及性病、艾滋病病例非但未减少,反而愈演愈烈,并引起各种社会问题随之恶化。针对这种现状,美国一些组织和研究机构开始反思,最终认为倡导使用安全套作为对抗艾滋病和意外怀孕的策略存在某些缺陷,进而认识到人格教育是性教育的核心。于是美国开始改变性健康教育的主要内容,由“安全性行为”的教育准则转向“性和品德”的教育准则,越来越多的人开始重新重视和倡导“性纯洁”教育。1995年纽约市用“性纯洁”教育代替了实施多年的安全套教育。布什政府在2003年拨款1.35亿美元用于倡导“纯洁性教育”。美国学校性教育课程安排,各州而异,有36个州将学校性教育作为必修课,有18个州则仅进行专题健康教育。瑞典的性教育态度是全世界最开明的,也是最早倡导以人格教育为中心的性教育国家。1956年,瑞典将性教育定为义务教育,对7岁以上的学生开展强制性以避孕技术为基础性的教育。但在开展这种教育不久的1960~1965年,15~19岁少女婚外怀孕率激增了60%。许多少女怀孕后独自堕胎导致死亡。1970年后,瑞典青少年酗酒、吸毒、性犯罪问题突出,性病泛滥。于是1977年,瑞典政府改变了相关政策,不再强调不偏不倚地传授有关生殖知识,而是进行性的综合性教育,强调爱情关系的情感和伦理方面内容,其中伦理教育占很重要的地位。在日本,性教育经历了纯洁教育、性教育、性指导三个阶段。第二次世界大战后,日本文部省发布“实施纯洁教育”的通告,强调保持身心纯洁,维持道德秩序的重要性;但在20世纪60年代后,在“性解放”思潮的冲击下,“纯洁教育”受到挑战,开始以传授性科学知识为主的人性教育阶段。而后又因“性”导致的严重社会问题和疾病的困扰,开始进入性指导阶段。英国规定学校进行性教育的目的是为了加强学生的道德教育,不搞同性恋,降低艾滋病的发病率。国外的性教育形式多样,不同国家对如何在特定人群中开展或以何种方式实施性健康教育仍存在很大的争议,但世界各国的经验均表明“知”比“无知”更有益。

(二)国内性健康教育的历史与进展

性教育在我国有着悠久的历史,我国历史上并不缺乏性教育。早在先秦西汉时期,有关性学著作就已经开始在社会上出现。从古代一系列的性学著作中可以看出,中国古代人的性生活是健康和谐的,构成了早期的性文明,但同时也存在大量封建和有害的性教育。到了明代,禁欲主义和性神秘思潮涌起,至清代延续数百年,使性禁锢处于支配地位,其遗风影响至今。

20世纪20年代,时任北京大学的哲学教授张竞生先生曾经宣传和倡导过性教育。鲁迅先生也是中国现代性教育的优秀先驱者。他于1909年从日本留学回国,应聘担任杭州两级师范学堂的生理教员时,就首先打破了性生理的禁区,把性知识勇敢地带进了课堂。

我国性教育真正发展是在新中国成立后。新中国成立后,周恩来总理十分重视青少年的性教育,曾为此征求过吴阶平、叶恭绍等学者的意见,并在1963年夏向北京高等院校应届毕业生发表的讲话中阐述了对青少年进行性教育的重要性。周恩来总理对我国的性教育影响很大,正是在他的倡导下,我国的性教育才逐渐开展起来。

1978年党的十一届三中全会召开后,我国才真正打破性教育的禁区。在改革开放后的20世纪80年代,中国著名医学家吴阶平教授撰文系统地阐明了性教育的重要意义,强调指出性道德教育在性教育中的突出地位,他在《开展青春期性知识和性道德的教育刻不容缓》一文中明确提出:“青春期教育对人一生的成就有极重要的影响,青少年是祖国的未来,民族的希望。”“不仅是关系到青少年一代的健康成长,而且是关系到国家前途、民族兴衰的重大课题。”吴阶

平教授还重视全社会的性健康教育,为在中国普遍开展性健康教育做出了多方面的贡献。1982年,由吴阶平教授主持编译的《性医学》一书出版,标志着现代医学和性医学作为一个专门的学术领域在我国建立,有力地促进了性学禁区的打破和性教育的开展。1988年国家教育委员会和国家计划生育委员会颁发了《关于在中学开展青春期性教育的通知》,开始了我国青春期性教育的新纪元。同年中国人民大学开始开办性科学讲习班,把性教育引入校园,1989年华南师大把《性科学及性教育》列入教学计划,作为选修课。1992年5月《中国性学》杂志出版,更进一步促进了性学的研究和发展。1993年初国家教委制定了《大学生健康教育基本要求》提出有条件的学校可以试点开设必修课,1996年我国第一个性健康辅修专业在首都师范大学诞生。但目前我国高校性健康教育的实际效果还不尽如人意,各校开展的性健康教育深浅不同,没有一个科学的完善的教育模式及教育体系,在师资数量和质量上都明显低于国外水平。2001年12月29日,《中华人民共和国人口与计划生育法》第十三条增加了加强性教育的内容:“学校应当在学生中,以符合受教育者特征的适当方式,有计划地开展生理卫生教育、青春期教育或者性健康教育。”这是性教育首次以国家法律的形式存在。从这个意义上讲,《中华人民共和国人口与计划生育法》中提到“性健康教育”五个字,是立法的一小步,但对于我国几千年性禁锢的社会来说不能不说是性文明的一种很大意义上的进步。有人提出我国有必要将性教育纳入国家发展战略,或者将性教育上升为长期的基本国策,应当建立《性教育促进法》。

性教育(三)两种不同性质的性教育

30年前发生于美国和欧洲的“性解放”抛弃了传统道德对性的约束,引发了一系列严重的卫生和社会问题。当性病、艾滋病、未婚和婚外怀孕,以及由此引起心理障碍和人际关系冲突等许多直接或间接相关的问题变得越来越棘手时,人们却无法对应该采取什么样的性教育途径达成共识。性教育是应该重新肯定传统的一夫一妻贞洁价值观还是应该迎合性行为活跃的新一代的现状?世界上几乎没有一个国家或社会能够不受性解放风波的影响。即使像中国这样仍然保持一定道德观念的国家,在性解放浪潮中要维持传统的道德观念也仍然是一大难题。这两种不同的性教育具有本质差别。

1. 现行性风气造成公共卫生危机

性解放造成的公共卫生问题之严重,莫过于性传播疾病和艾滋病的猖獗流行。“性自由”的盛行导致的严峻现实是:20世纪50年代美国和全世界受到关注的性病仅有淋病和梅毒,而现在性病已增加到20多种,过去娼妓和嫖客才有的性病在人群中被普遍发现。80年代初期出现的艾滋病已经在全世界广泛流行,联合国艾滋病联合规划署2009年2月公布的最新报告显示,2009年新感染艾滋病病毒的人数约有500万,使全球艾滋病病毒感染者总数达到创纪录的4200万人。目前,每天大约有14000人感染艾滋病病毒。今年,全世界将有310万人死于艾滋病,是20年艾滋病史中,死亡人数最多的一年。

艾滋病虽然可通过性、血液和母婴三种途径传播,但主要是通过性交传播。凡是有超过一个性交对象的人都面临着受感染的风险。严格的一夫一妻制的崩解使受性病艾滋病感染的可能性明显增加。卖淫嫖娼是传播艾滋病病毒最严重的途径。艾滋病流行基本上与生活方式和道德水准有关,艾滋病不仅是医学上的问题,更是一个道德问题,因此需要通过道德方法才能解决。因为即使有了能彻底治愈艾滋病的特效药,艾滋病也不会从此销声匿迹,就好像多种早已有了特效药的性病至今仍仍在流行一样。艾滋病只会在淫乱和注射毒品的社会环境下流行。谁也不知道是否还有目前尚不了解的性病,已经在现在的不良性风气下悄然流行,就像20世纪70年代艾滋病病毒无声无息地传播一样。性病会造成一系列严重后果,从不适、疼痛、不孕

不育,到容易感染艾滋病病毒和患癌症。生殖器疱疹和尖锐湿疣都是不能彻底根治的,因而使病人终身受累。美国12岁以上的人口中20%感染生殖器疱疹病毒。少女因为性行为而发生盆腔炎比成年女性高10倍,美国自1970年以来宫外孕病例增加400%,现在每年有15万育龄妇女因盆腔感染而丧失生育能力。感染尖锐湿疣病毒的女性患生殖器癌症的机会增加1000~2000倍,90%的宫颈癌患者与感染此病毒有关。解剖学和组织学的证据表明,女性在完全发育成熟前,生殖器官是不适于进行性交的。即使是成年女性,也不适合与多个男性发生性关系。

2. 非婚姻性行为引起的心理与社会危机 世界各国的社会调查研究者们得出了共同的结论:凡是性自由盛行、家庭震荡解体越严重的地方,青少年问题和各种社会弊端就越严重,艾滋病流行也越难于遏制。健康的家庭和健康的社会才是抵御艾滋病最坚固的堡垒。

非婚姻性行为主要是指婚前和婚外性行为。早从弗洛伊德把性与精神病联系在一起时开始,学者们就把某些精神疾病与伦理规范以外的性行为联系起来。婚前性行为常常引起悔恨、内疚、羞愧,乃至负罪感;婚外性行为则会导致轻薄、丧失自尊,因伤害自己心爱的人而受良心谴责,产生心灵深处的负罪感等。非婚姻的性行为往往与欺瞒、谎言等不诚实手段相联系,造成人格的污损与堕落;沉湎于轻率、放荡的性行为会使人精神涣散、意志消退。从人际关系的角度而言,非婚性行为会摧毁许多本来可以是很美好的友谊,而对性病、怀孕的担心又会形成很大心理压力。在非婚的性关系破裂时,还常常引申出一系列情感和人际冲突,反目为仇,乃至自杀、他杀。研究显示12~16岁性行为活跃的青少年,比同龄保持童贞者的自杀比例高6倍,离家出走的可能性高18倍,被警方拘留的机会大9倍,被勒令退学和学习成绩不好的可能性高5倍,吸食毒品的可能性高10倍。青少年婚前性行为与抽烟、喝酒、吸食毒品等不良癖好有因果关系,涉足一件不良行为会大大增加涉及其他有关不良行为的概率。婚前性行为还会造成对婚后生活的消极影响,许多人会在性生活时不由自主地将合法配偶与以前的性交对象作比较,以致心绪不宁。一个容易引发婚姻危机的原因是婚前性行为轻率的旧习难改,导致婚后的婚外性行为,以及更易喜新厌旧。有试婚和婚前同居历史者的离婚率明显高于婚前保持童贞者。对婚前、婚外性行为的道德约束日渐衰落引起的一系列严重社会问题,困扰着美国和其他西方社会。归根结底,性是一个道德问题。性行为一定会造成后果,包括即刻的和明显的,长期的和无形的。这些后果不仅影响当事人及其亲人,也会影响社会整体。不管当事者双方的意图如何,也不论他们是否能意识到。例如双方并不想损害对方,也无意扰乱社会,非婚姻性行为所引起的种种消极后果,最后都会对社会造成破坏性冲击。这种冲击既会伤害当事者及其亲人,又会伤害社会整体,因此就不可能不是道德问题。人类的文明历史早有训示,性必须受到社会约束,因为性道德是文明进步的产物。受到道德约束的性是高尚的、美好的,不受道德约束的性则是下流的、邪恶的。性又是一种巨大的力量,道德的性是家庭和睦、社会和谐积极建设力量,而不道德的性则是家庭解体、社会冲突的消极破坏力量。

3. 以人格教育为基础的性教育 禁欲并不是指禁止性欲,更不是禁欲主义,而是指不要有婚前、婚外和其他非婚姻的性行为,也就是把个人的性行为限制在婚姻之内。1993年起,美国开始重建家庭运动。1994年,美国国会通过设立作为重建家庭象征的母亲节。1995年,纽约市政府废止在公立学校实施多年的安全套教育,规定进行性纯洁教育。1996年,美国国会拨款2.5亿美元支持青少年性纯洁教育。1997年,全美第一次性纯洁教育会议在华盛顿举行,配合国会通过