

河南省基础教育教学研究室

河南省基础教育研究中心

普通高中新课程方案实施策略研究课题组 编

普通高中新课程

教师读本

PUTONGGAOZHONGXINKECHENG

河南大学出版社

PDG

河南省基础教育教学研究室

河南省基础教育研究中心

普通高中新课程方案实施策略研究课题组 编

普通高中新课程

教师读本

PUTONGGAOZHONGXINKECHENG

河南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中新课程/杨光岐, 邵水潮主编. —开封: 河南大学出版社, 2008. 6

教师读本

ISBN 978-7-81091-834-3

I. 普… II. ①杨…②邵… III. 课程—高中—教学参考资料

IV. G633

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第083522号

书 名 普通高中新课程·教师读本
主 编 杨光岐 邵水潮
责任编辑 吴高民 陈 盈 郭志强 梁艳萍
电 话 0371-63977332
出版发行 河南大学出版社
电 话 0371-63553229
印 刷 河南第二新华印刷厂
版 次 2008年6月第1版
印 次 2008年6月第1次印刷
开 本 700×1000毫米 1/16
印张 18 字数 270 000
书 号 ISBN 978-7-81091-834-3
定 价 26.00元

前言

经国务院同意，教育部于2001年6月颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》，并于2001年9月逐步在全国42个国家级基础教育课程改革实验区和大部分省级基础教育课程改革实验区展开了九年义务教育阶段的新课程实验。为了贯彻党的“十六大”提出的全面建设小康社会的宏伟目标，进一步落实基础教育课程改革的总体目标，教育部于2003年颁布了《普通高中课程方案(实验)》，并决定在部分省市逐步开展普通高中新课程的实验。普通高中教育阶段的课程改革是我国基础教育课程改革的重要组成部分。

高中课程改革，于2004年9月在广东、山东、海南和宁夏四个省区正式启动。几年来不断扩大实验范围，2007年9月全国已有15个省区进入高中新课程实验，2008年河南省进入高中新课程。这是一项史无前例的激动人心的改革，一项寄托中华民族伟大复兴强烈愿望的改革。

高中课程改革是一项系统工程，它涉及培养目标的变化、课程结构的调整、课程内容的更新、国家标准的制定、课程实施与教学改革、教材改革、课程资源的开发、评价体系的建立、师资培训及保障支撑系统等，是一场由课程改革所牵动的整个高中教育的全面改革。是一场既广泛又深入的教育创新。在本质上，它是一种文化重建，它将培育一种富有时代气息、体现时代精神、与时俱进的民主、科学、开放的教育文化。我们坚信，本次高中课程改革，将极大地推进我国高中教育现代化的进程。

高中教师是高中新课程改革的主力军，是高中新课程实施、

研究、开发、评价的主体，在高中新课程改革中具有举足轻重的地位和作用。高中教师的专业水平直接影响乃至决定高中新课程实施的方向、质量和深度。如何帮助广大高中教师，尽快转变观念，摆脱传统教育思想的束缚，树立新的教育理念，把高中新课程的理想转化为课程实施中的自觉行动；尽快熟悉高中新课程的结构体系和内容；掌握新课程实施、管理与评价的操作策略；有效地借鉴实验区高中课改的成功经验，充分发挥教师在实施新课程中的能动性，使课程改革实施的过程同时成为教师研修提高与专业化成长的过程；是高中新课程实验需要尽快解决的问题，也是当前高中教师培训工作的重中之重。

鉴于上述的观点和认识，河南省教育科学“十一五”规划重点课题——普通高中新课程方案实施策略研究课题组，在对于国内外高中课改广泛深入研究的基础上，认真总结实验区高中课程改革的经验教训，结合河南高中教育的实际，组织专家编写了《普通高新课程教师读本》，作为课题的研究成果之一，献给广大高中教师、教育工作者和即将走向高中教育岗位的未来教师——师范院校的学生，作为他们研究高中新课程的通识性读本，希望这项工作会对河南高中课程改革尽到一个课程团队的责任和义务，为河南高中课程改革尽微薄之力。

本书的编写团队由大学的专家教授、教学研究工作者和高中一线骨干教师组成，使得这项成果具有广泛的适应性和实践基础。

本书在编写过程中得到了教育部基础教育课程改革专家组成员和信阳师范学院专家教授的大力支持，他们无私的理论援助、宝贵的意见和建议，使得这项成果能够站在一个较高的起点，有一个较为广阔的视野。

本书在编写过程中援引了许多专家的研究成果和课改实验区的宝贵资料,听取了有关领导专家的建议,在此一并致谢。

由于时间仓促,任务繁重,水平所限,书中难免有不当之处,敬希广大同仁和读者批评指正。

河南省基础教育教学研究室
河南省基础教育研究中心
普通高中新课程方案实施策略研究课题组

2008年3月

目 录

第一章 高中新课程改革概述

第一节 高中新课程改革的背景	1
第二节 高中新课程改革的理念	7
第三节 高中教育的性质和培养目标	12

第二章 高中新课程的结构和内容

第一节 现有高中课程结构的弊端	25
第二节 高中新课程的结构与内涵	29
第三节 高中新课程的内容结构	37

第三章 把握新课标 用好新教材

第一节 高中课程标准	65
第二节 高中新教材	75
第三节 各学科教材简介(以人教版为例)	80

第四章 高中新课程学分制管理与选课指导

第一节 高中新课程学分制概述	97
第二节 高中课程学分制管理	103

第五章 高中新课程的教学

第一节	传统教学模式及其弊端·····	133
第二节	新课程的教学观·····	139
第三节	新课程课堂教学的基本任务与教学原则·····	146
第四节	高中新课程的教学设计·····	156
第五节	高中新课程教学管理制度改革·····	166

第六章 高中新课程评价与考试改革

第一节	高中新课程评价的基本内容·····	169
第二节	高中新课程的课堂教学评价·····	176
第三节	高中新课程的学生评价·····	186
第四节	高考制度的改革·····	202

第七章 校本教研与教师专业发展

第一节	校本教研概述·····	211
第二节	校本教研:教师专业发展的有效途径·····	218
第三节	校本教研顺利实施的保障措施·····	232

第八章 课程资源开发与校本课程建设

第一节	课程资源的开发和利用·····	239
第二节	校本课程建设·····	257

附录及参考文献

普通高中课程方案(实验)·····	271
参考文献·····	277

第一章 高中新课程改革概述

2003年3月,继义务教育课程改革之后,教育部颁布了《普通高中课程方案(实验)》和15个学科课程标准(实验),并确定广东、山东、宁夏和海南四省(区)作为首批实验省份,从2004年秋季进行普通高中新课程实验。

这次改革将实现我国中小学课程从注重学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变,必将对我国基础教育乃至教育事业的整体发展产生深远的影响。

第一节 高中新课程改革的背景

基础教育课程改革,不是主观意志的产物,而是人们对特定政治、经济等社会各方面发展的客观需要所作的反映。因此,社会发展的客观需要,不仅决定了一定社会中的教育是否要进行改革,而且也从根本上决定了改革的规模、目标乃至方向。

一、改革的外部背景

1. 全球化、信息化和学习化的社会浪潮

21世纪是以知识创新和应用为重要特征的经济时代,一个国家综合国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,特别是其创新精神和实践能力。因此可以说,21世纪将是教育和学习起核心作用的时代。

经济全球化、社会信息化和学习化的社会浪潮对每个社会成员都提出了一系列要求。经济全球化要求国家注重培养公民的全球意识,了解世

界经济运行的规则,关注不同国家和不同民族的文化,要具有广阔的国际视野和开放的思维方式,同时具备密切合作、友好交往等良好的行为习惯;信息化的社会就是知识经济的社会,在这个社会里,知识和技术已经成为左右经济发展的关键因素;在学习化的社会,终身教育的理念兴起,每个人的一生都是不断学习和发展的,整个社会,包括很多机构和社会场所都变成了社会成员终身学习的平台。我国也深刻认识到学习化社会和终身教育的意义,于2003年底通过了《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》。该决定提出在全社会进一步树立全民学习、终身学习理念,鼓励人们通过各种形式和渠道参与终身学习,积极推动学习型组织和学习型社区的建设,加快构建终身教育体系,促进学习型社会的形成。

全球化、信息化和学习化浪潮,给普通高中教育提出了一系列的改革要求。

2. 国际教育发展的趋势

我国高中课程改革离不开国际课程改革的大背景。高中教育作为超越“精英教育”、走向大众化的基础教育,应如何为学生的终身发展奠定基础?课程目标该如何定位?在高中教育课程改革的探索中,许多国家都面临着这些共同课题。尽管各国的国情不同,但分析各国课程改革的基本情况,仍然可以发现一些共同之处。

首先,在课程目标上,各国高中课程设置追求基础性、多样性和发展性的统一。基础教育水平在经济合作与发展组织国家中名列榜首的芬兰,在1999年1月颁布的《芬兰高中教育法》中规定:高中教育的目的是促进学生的发展,使之成为良好的、平衡发展的和文明的个人与社会成员,为学生提供继续学习、工作生活、个人兴趣及其它方面的个性发展所需要的知识和技能。此外,教育还应促进学生的终身学习和自我发展。日本则非常注重培养学生的公民素养和人生规划能力,其高中教育目标为:培养国家及社会有用成员所应具备的素质;使学生自觉了解其在社会上所承担的任务,熟悉专门的技能;培养学生对社会具有广博而深入的理解能力与健全的判断能力,并努力健全自己的人格。

其次,各国高中课程结构注重层次性和选择性。调整必修课程和选

修课程的设置,增加高中课程的可选择性,是国际高中课程结构改革的重要特征。必修课体现了学生发展共性的一面,选修课则应满足学生获得个性化的发展需要。必修课程一般都是各国所注重的核心课程,如美国高中的必修课包括英语、数学、自然科学、社会课、健康与体育、艺术及外语等;选修课程由于各国的国情不同,体现出多样性和多元化的特点,甚至在有些国家里,各地开设的选修课也有很大的差异。当然,各国都致力于寻找必修课与选修课之间最佳的平衡点:既保证高中生基础知识与基本技能的获得,又能满足其个性化的学习需求。

再次,各国高中课程内容注重联系社会现实,体现时代性。如英国高中为了适应社会发展的需要,增加了设计与技术、信息和交流技术、公民教育和综合学习等新课程。日本则强调综合学习时间,为高中生的社会实践活动和综合学习提供保障。我国台湾地区也非常重视实践和活动课程,在九年一贯制课程中也引入“综合活动”这一学习领域。从发展趋势看,各国都非常关注高中生的学习经验与社会生活的联系,因此,强调实践活动体验的“综合活动”很受重视。

我国的高中新课程改革也应该借鉴国际优秀的课程改革成果,在基础性、多样性、发展性、层次性、选择性和时代性上寻找突破口。

二、改革的内部背景

1. 高中教育面临的挑战

当前我国高中教育存在的问题集中表现在日益增长的教育需求与教育供给不足之间的矛盾。21世纪,我国经济、社会的迅速发展以及全球化进程的加速,对高中教育提出了前所未有的任务。根据全国第五次人口普查资料,2000年我国15岁以上(含15岁)的文盲人口为8700万。从地区分布来看,我国15岁以上人口文盲率超过15%的省、自治区有6个,其中,西藏、青海、贵州和甘肃的文盲率超过或接近20%。同时,我国劳动人口80%以上仅具有初中及以下文化程度,接受高中和中等职业教育者占11.95%。近几年我国高中教育入学率只在50%左右,每年大约有800万名初中毕业生还不能升学,小学、初中和高中毕业生升入高一级学校的比例分别为90%、53%和58%,呈“两头高、中间低”的格局,高中教育已成为教育发展的瓶

颈。

2. 目前高中教育存在的问题

首先,原来高中课程目标的制定忽视了学生个性的发展,过于强调学科基本概念、原理和规律的学习和掌握。在这样的目标指导下,知识的记忆和背诵就成了压倒一切的任务,学生丰富的兴趣、爱好和特长被忽视,个性发展被压抑。

教育部曾就普通高中课程现状展开过一次大规模的调查。调查发现,在回答高中教育带给学生的实际影响时,不少被调查者认为高中教育对促进学生发展的影响主要是文化知识方面(50.2%),其次是学习能力或学习方法方面(41.6%)和为人处事方面(41.5%);而提高最不明显的是独立生活方面(44.7%),其次是学习能力或方法方面(34.5%)和为人处事方面(33.6%)。可见,目前的高中教育比较注重知识的传授,但家长所期望的子女的非智力因素、为人处事的能力、身心健康和独立生活的能力并未得到有效的培养。

其次,原来课程内容繁杂、难、偏、旧,严重脱离学生的生活经验和社会实践,学生在学校里很难接触反映时代发展趋势的信息和知识。

再次,原来课程结构条块分割过于严重,课程之间缺乏联系,彼此相互独立,导致学生对现实世界认识的割裂以及综合解决问题能力的缺乏。同时,综合课程和活动课程比重太小,对于课程自身的发展、学生的成长都是极为不利的。

华东师范大学出版社与教育部华东师范大学课程研究中心联合组织的调研报告表明,只有20%左右的人对高中生的身心健康状况、终身学习能力、人生规划能力、社会责任感和个性发展感到满意或者很满意,15%左右的人对高中生的社会适应能力感到满意或者很满意。其中,与高中生、社会人士相比,教育工作者的不满意率是最高的。数据表明,这些现代高中生应有的素质在相当程度上是不能令人满意的,特别是不能令教育工作者满意。

再者,原来课程管理过于集中、课程评价过分强调选拔功能,都严重制约着高中教育进一步的发展。

3. 实施素质教育的必然要求

要全面实施素质教育,从根本上说应该促进我国基础教育从传统的

基于工业化社会的教育向基于信息化社会的新教育转变,在强调科学文化知识传授的同时,应加强人文教育和个性化教育,促进学生的身心和谐发展,全面提高学生的综合素质。今天,全面实施素质教育已经成为我国迎接新世纪挑战的战略性决策。1999年6月,在第三次全国教育工作会议上,江泽民同志强调:“国运兴衰系于教育,振兴教育人人有责。”从而把提高国民素质,增强民族创新能力提高到关系中华民族兴衰的高度来认识。正是这次会议,明确提出了素质教育的宗旨、重点和目标:以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

教育部“人口问题与人力资源开发”项目组在其编纂的《从人口大国迈向人力资源强国》一书中提出的能力建设战略,与正在进行的高中新课程改革有着密切的关系。

人力资源的能力建设,主要包括三个方面:一是个人的自我发展和生存能力,重点是知识和技能、态度与行为的培养和提高;二是为人力资源开发而开展活动的组织机构适应变化的能力,如改变机构的设置、职能,采用新的管理方式和手段适应变化的能力;三是为个体和组织提供发展的环境,如政策环境、社会环境和自然环境等。因此,在促进人的能力发展上,无论是参与教育活动的个人,还是提供教育服务的组织、机构,都应关注人的学习能力、就业能力、工作转换能力和创业能力的发展。

全面实施素质教育就意味着要对小学教育、初中教育、高中教育和高等教育进行全面改革,提高所有学生的综合素质,重点培养他们的创新精神和实践能力。自2001年开始,我国开始启动义务教育阶段的新课程改革,这是提高国民素质、推进素质教育的重要举措。经过几年的努力,义务教育阶段课程改革在课程目标、课程结构、教学过程、课程管理以及课程制度方面卓有成效。它的深化和发展客观上也要求高中阶段的教育进行改革,以衔接、巩固前一阶段的成果。

思考题:

1. 终身教育理念给我国的高中新课程改革提出了哪些目标和任务?
2. 《扬子晚报》2002年6月28日载文《考前压力引发的一幕悲剧——成绩差的哥哥将成绩好的弟弟推下四楼》，并同时刊发了“扬子快语”：

悲剧再敲警钟

据报道，高考在即，建湖县高三年级却发生了一幕惨剧：成绩落后的哥哥竟将成绩好的弟弟从教学楼四楼推下，摔成重伤。

悲剧中的主人公王氏兄弟，在整整三年的高中生活中，除了吃饭、睡觉外，每天读书、上课的时间超过了15个小时。高考成了生活的终极目标。长期单调的生活模式及学习压力、心理压力，让心理脆弱的哥哥最终以一种极端的方式在考前将自己身上的全部压力引爆。面对成绩直线上升的弟弟，他最后解脱与发泄的方式却是将弟弟从四楼推下，然后拿出水果刀向自己刺去。

应试教育使学生固执地坚持“榜上无名，脚下无路”的信条，使学生的生活变得十分异常。这次惨剧只不过是这种异常生活中爆发的一个特例，却再次给我们敲响了警钟：还有很多孩子，他们的压力虽然没有被引爆，但带着这样的压力，他们还能走多远！

结合案例，请简要分析我国进行高中新课程改革的现实性和紧迫性。

第二节 高中新课程改革的理念

《关于基础教育改革和发展的决定》明确指出,实施素质教育,必须端正教育思想,转变教育观念。因此同以往课程改革相比,这次高中课程改革在如何看待学生、学习、知识、发展、课程等方面,都有着重大的转变。突出表现在以下几个方面。

一、面向大众

《普通高中课程方案(实验)》指出:“普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质,面向大众的教育。”它明确地指明了高中教育仍然属于基础教育,不是精英教育,而是大众教育。所谓“高中教育是大众教育”包括两层含义:第一层含义,保证每一个适龄学生,特别是处于弱势家庭的学生都能有机会接受高中教育。第二层含义,保证每一个在校高中学生都能获得“全面而有个性的发展”,当然这并不要求“一刀切”,而是根据学生的特长、兴趣,充分发掘他们的潜力,实现最大程度的个性化发展。

当前,人们对第一层含义认识比较到位,在政府出台的一系列政策和专家、学者的文章里都可以看到,对第二层含义认识不到。高中生个性特征的差异性决定了教育的差异性,如何为具有不同发展基础和发展意向的高中生提供不同的课程和发展空间,是普通高中教育亟待解决的问题。

新课程高中教育的培养目标之一是使学生掌握适应时代发展的基础知识和基本技能,为学生将来成为一个合格的公民和继续深造奠定基础。因此,贯穿本次高中新课程改革的核心理念,就是为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展。

二、学生为本

温家宝同志讲过,坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展观,促

进经济社会和人的全面发展,是科学发展观的本质和核心。普通高中新课程改革也应该积极主动地适应时代的发展,落实科学发展观,实践“以学生为本”的理念。“以学生为本”就是把学生作为学校教育和管理的根本,就是时时把学生的切身利益放在学校改革和发展的首位,就是从学生的立场和角度出发去开展工作。一般来说,教育是以关心、关怀、关爱学生的健康成长为目的的,这就决定了它不仅仅是知识的讲解传授过程,更多的是文化传承、思想交流、情感沟通的过程。作为一名当代教育者,首先,高中教师应该能够和学生平等地交流,学会倾听来自学生内心深处的声音,用由衷的、自然流露的、真实生动的语言去唤起师生之间的理解和共鸣。教师要尊重学生的个性差异,理解学生的观点和需求,支持学生的表达和行动。师者,应该是学生的朋友,应该是学生的尊重者、理解者和支持者。其次,高中教师更应该密切关注学生的言行、情感、心理、生活状态和诉求。如果缺乏对学生的真诚热爱和细微体察,教育就会失去生机和活力;如果没有对学生的人文关怀和服务意识,教育就会丧失生命和源泉。师者,应该是学生的亲人,应该是学生的观察者、呵护者和服务者。

1999年11月23日《扬子晚报》以《作业不会让跳楼,成绩下降吃鸡蛋》为题报道,6名中学生因没完成家庭作业被老师赶出教室,并让他们排着队从二楼跳下。这是发生在河南省原阳县某中学的体罚学生事件。

该校教学楼二楼距地面约三米高,楼下是硬土地,上面有砖头裸露。据该校朱校长介绍,11月6日,初二(1)班6名男生没完成家庭作业,数学教师熊某勒令他们到走廊上去写。过了一会儿,这些学生仍没写完,一学生说:“我不会做。”熊老师说:“人家都会你不会,你笨,跳楼算了。”然后就回教室继续上课。该生真的从二楼跳下。他没出事,回到楼上对老师说:“我跳下去了,让我进班吧。”熊某表示不相信他能跳下去。学生说:“不信我再跳给你看。”当着老师的面,他又跳了一次。熊老师就对其他5名学生说:“你们做不出来,都跳下去吧。”5名学生排着队,都依样跳了下去。其中一名叫尹某的学生落地时扭伤了脚,当即坐在地上不能走路。此外,在该校还有一个班有一项规定,即物理单元考试谁成绩下降一分就吃一个鸡蛋,担任物理课的周老师解释说,现在不让打骂学生,也不让罚款,她就想出了这个办法,让成绩不好的学生丢丢人。

我们要以学生为本,就应该给予学生足够的尊重,绝不能体罚学生,不能伤害学生的自尊,而应该站在学生的角度思考问题,着力进行赏识教育。

三、注重分权

当前,国际课程改革的一个发展趋势就是注重分权,即赋予地方充分的课程自主权,最大程度地调动地方和学校在课程开发和实施上的积极性、主动性和创造性。我国基础教育课程改革的其中一个目标就是“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方和学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性”。

各个地方被赋予更多的自主权使它们能根据国家关于基础教育课程管理政策、课程计划、课程标准等文件,结合地方实际,创造性地实施国家课程,同时开发学校课程,为地方经济社会发展服务。从国家课程创造性地实施到富有特色的校本课程的开发,从学生自主学习计划制度、学生选课指导制度到学分制管理制度,从校本教学研究制度的建立到校本评价体系的形成,无不依赖于学校自主性的充分发挥。学校也只有具备了充分的办学自主权之后,培养高中生形成丰富多彩的人格,实现每一个高中生的个性化发展才成为可能。

分权的另外一层含义就是加大学生对课程的选择权。这是有效实施课程计划,最大程度实现课程目标的先决条件。学生作为课程实施的直接对象,他们对课程支配权的大小,决定了课程管理的民主程度。在高中推行课程选修制和学分制,实际上就是给学生尽可能多的权力,让他们能积极地参与到课程管理中来。这是充分体现“以学生为本”的具体做法。

因此,促使每一所学校成功,每一位学生成功,把赋予每一所学校办学自主权作为改革的重点成为本次课程改革的基本理念。

四、突出实践

传统高中教育过于强调对学生的选拔,忽视了最基本的实践能力的培养,致使很多高中生毕业之后面对社会无所适从。造成这种现象的原因很多,最基本的是普通高中课程内容的选择与教材开发存在着脱离社会发展