



新中国成立 60 周年学术论丛

总主编 黄蓉生

回归位育

——教育行思录

SYNERGISM IN EDUCATION— A FEW THOUGHTS
ON CONTEMPORARY EDUCATION ISSUES

张诗亚 著



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS



新中国成立60周年学术论丛

总主编 黄蓉生

回归位育 ——教育行思录

SYNERGISM IN EDUCATION— A FEW THOUGHTS
ON CONTEMPORARY EDUCATION ISSUES

张诗亚 著



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

回归位育——教育行思录/张诗亚著. —重庆:西南师范大学出版社,2009.10

ISBN 978-7-5621-4742-8

I. 回… II. 张… III. 教育理论—文集 IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 177218 号

新中国成立 60 周年学术论丛

回归位育——教育行思录

张诗亚 著

责任编辑:任志林

书籍设计:  周娟 刘玲

出版、发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715

网址:www.xscbs.com)

印 刷:四川外语学院印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:14.75

字 数:280 千字

版 次:2009 年 10 月第 1 版

印 次:2009 年 10 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-4742-8

定 价:27.00 元



总序

今年是新中国成立 60 周年。60 年一甲子,60 年旧貌换新颜。新中国谱写了中华民族发展史上的壮丽篇章,必将作为人类争取自由解放和文明进步的光辉一页载入史册。在这一伟大历史进程中,我们党始终高度重视繁荣发展哲学社会科学。60 年来,哲学社会科学战线认真贯彻中央要求,与时代同步伐,与人民共命运,与实践齐发展,充分发挥了认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用。

学校的哲学社会科学伴随着共和国前进的步伐和学校事业发展的进程,在探索中发展,在改革中前行,不断取得重要成果,涌现出了如吴宓、张敷荣、罗容梓、普施泽、方敬、邓子琴、高振业、孙培良、邓胥功、苏葆桢、刘一层等一大批著名专家学者。尤其是党的十一届三中全会以后,哲学社会科学事业进入了一个新的发展阶段。1983 年,邓小平提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。这其中蕴含的深刻理念,不仅成为中国教育改革与发展的根本性指针,也为哲学社会科学在新时期的繁荣发展指明了方向。学校哲学社会科学事业迎来了发展的春天。1992 年 10 月,学校召开了第一次科研工作会议,通过了《关于进一步深化科学技术体制改革的意见》,对科研工作的运行机制作了重大改革;明确哲学社会科学要加强建设中国特色社会主义的重大理论问题和实际问题研究,加强我国经济、政治、文化、教育以及改革开放中的重大问题研究。这一时期,在学科建设方面,获得了博士后科研流动站 1 个,二级学科博士学位点 3 个,硕士学位点 24 个,形成了课程与教学论、基础心理学、教育学原理、中国现当代文学等一批有影响的优势学科,走出了如熊正瑜、许可经、张宗禹、刘又辛、魏兴南、何剑薰、刘兆吉、任宝祥、杨群章、黄希庭等一批知名专家学者。

进入新世纪,党和国家更加强调和重视哲学社会科学事业的发展。2001 年至 2002 年间,江泽民在北戴河、中国人民大学和中国社会科学院发表了关于重视发展、繁荣哲学社会科学的重要讲话。2004 年,中共中央颁布《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》。2007 年 10 月 15 日,在党的十七大报告中,胡锦

涛进一步将哲学社会科学的重要性提升到关系国家前途命运的战略高度,哲学社会科学得到进一步繁荣和发展,在深入开展马克思主义,特别是中国化马克思主义的学习、研究和宣传,在大力开展重大理论问题研究,在认真开展中国传统文化研究,在扎实开展学科和教材建设,在广泛开展学术交流等等方面都取得了显著成绩,发挥了积极作用。在 2003 年至 2008 年间,学校先后两次调整科研政策,狠抓制度建设,强化系统管理,加大了对哲学社会科学研究的投入,在学科建设、人才培养、学术研究、为区域经济和社会发展服务等方面都取得了令人瞩目的成就,产生了一大批具有创新意义的重大研究成果。目前,学校学科门类齐全,科研实力雄厚,特色明显,涵盖了哲、经、法、文、史、教、管七大哲学社会科学学科门类的全部学科,基本形成了以教育学、心理学、马克思主义理论、农林经济管理 etc 为主要特色的学科体系。迄止 2008 年底,学校哲学社会科学拥有 2 个国家重点学科,3 个一级学科博士学位授予点,3 个博士后科研流动站,28 个博士学位授予点,67 个硕士点,1 个专业博士学位点(我国 15 个首批教育博士专业学位授予权单位之一),7 个专业硕士学位点,建有 1 个教育部人文社会科学重点研究基地,11 个重庆市文科重点研究基地。据不完全统计:自重庆市直辖以来,学校先后承担各级各类科研项目 1500 多项,争取科研经费 8000 余万元,发表学术论文 7000 多篇,出版专著和教材 1500 多部,各类成果获得各层次奖励 220 多项。

实践证明,在波澜壮阔的 60 年中,特别是改革开放 30 年间,学校哲学社会科学事业得到长足发展,教育学、心理学等研究已达到国内领先水平,为提升学校的综合实力,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人发挥了举足轻重的作用,写下可圈可点的辉煌篇章。为了庆祝中华人民共和国成立 60 周年,进一步深化哲学社会科学研究,提升人文价值,塑造文明、开放、民主、科学、进步的民族精神,把中华民族伟大复兴的历史伟业不断推向前进,特推出《新中国成立 60 周年学术论丛》。论丛共六册,它既是学校广大哲学社会科学工作者多年研究的代表作,更反映了广大哲学社会工作者在构建具有中国特色、中国风格和中国气派的哲学社会科学中的责任与追求,探索与奋进。

《科学发展观若干问题论析》由马克思主义理论研究中心主任黄蓉生教授主编,共分十二个部分,包括科学发展观的历史形成、科学发展观的理论方位、科学发展观的实践基础、科学发展观的第一要义、科学发展观的核心、科学发展观基本要求、科学发展观的根本方法以及如何深入贯彻落实科学发展观等等,力求准

确全面地揭示科学发展观的内容和实质,做到框架体系独特,内容观点正确,语言文字活泼,是广大青年大学生深入学习实践科学发展观的重要辅助材料。

《重庆抗战诗歌研究》由西南大学新诗所吕进教授等著。该成果认为,目前抗战文学的历史价值和现实特殊的审美观照方式已经成为学术界探讨的重要话题,但抗战诗歌研究与抗战时期丰富的诗歌创作和活动形成了巨大反差,尤其是对抗战文化十分发达的重庆的诗歌研究更显不足。重庆抗战诗歌无论在诗歌思潮的引导上、诗人队伍的组成上,还是在诗歌主题、题材、风格的选择上,早就超越了地域界限,在诗歌史上具有全国意义的内涵,对重庆抗战诗歌的研究,对当下诗歌的健康发展具有重大的学术价值和现实意义。该成果从重庆抗战诗歌的研究现状、时代特色、诗学观念、文体形式以及对重庆抗战诗歌的发展产生重大影响的“文协”、七月诗派和诗歌刊物等方面对重庆抗战诗歌做基础性的史学清理和理论研究,从而改变重庆抗战诗歌研究的孱弱现状,以期引起学术界对重庆抗战诗歌的进一步关注。

《回归位育——教育行思录》由西南大学西南民族教育与心理研究中心张诗亚教授著。传统教育学认为,教育是单向“适应”社会发展的,或为政治服务,或以经济为中心,或为科学技术奠定基础,这一观念左右了教育政策、教育实践的方方面面。该成果认为,这种观念在理论上与“以人为本”的教育观不相容;在实践上严重误导教育事业的发展。故针对性地提出“位育”教育观。“位”者“安其所者”,“育”者“顺其生也”。“位育”的秩序强调了环境周围的世界对生命体的规定,而“育”是进步,强调了主体既调整自己,也改变环境以适应自己的进步。故而,从观念上强调了教育与社会的作用;强调了教育者与被教育者的相互作用,而非单向的谁“适应”谁的关系。继而,从实践上划分了位育教育的三个层次:人类与自然位育(即相互作用);人类群体与群体(如国家与国家、民族与民族、文化与文化等等)的位育;个体与个体的位育,以期从根本上调整以教育失当为特征的社会发展模式的失当。

《“湖广填四川”与清初四川社会》由西南大学历史文化学院蓝勇教授、三峡大学三峡文化与旅游规划中心黄权生讲师等著。该成果为教育部哲学社会科学规划项目的重要研究成果,对“湖广填四川”的历史过程从环境、移民、老四川文化角度进行了开创性的研究,特别是从移民地名、竹枝词中发现了大量移民历史的信息,复原了清代初年的四川社会经济文化状况,附有“湖广填四川”电视脚本和大量清代移民遗留下来的遗迹照片,是我国在“湖广填四川”移民研究方面将

田野考察与计量研究相结合的上乘论著。

《中国西部农村教育与经济协调发展问题研究》由西南大学经济管理学院温涛教授、西南大学常务副校长宋乃庆教授、西南政法大学王煜宇副教授著。该成果是国家社会科学基金项目(CGA060067)、重庆市教委重大软科学项目(KJ06CA1)和西南大学农业教育发展研究中心资助项目的最终成果。在深入考察西部地区农村教育与农村经济发展的客观现实基础上,作者实证分析了西部地区农村教育对农村经济发展各项指标的实际效应,揭示了新农村建设背景下西部地区农村教育发展面临的主要问题,并针对性地设计了西部地区农村教育的发展战略和制度创新框架,最后提出了适应西部地区社会主义新农村建设和城乡统筹发展的教育发展政策。

《中国上市公司的亏损问题研究》由西南大学经济管理学院杜勇博士著。该成果以中国亏损上市公司为研究对象,在对上市公司发生亏损的原因和发生亏损后的扭亏途径进行整理和述评的同时,重点对上市公司在发生亏损前的征兆,发生亏损过程中的特质和价值,亏损前、中、后三个阶段中影响亏损公司股价的因素等内容进行了分析和研究,以期为进一步完善上市公司内外部治理结构、防止上市公司业绩变脸、提升上市公司业绩提出可行的解决方案和措施;为规范证券市场行为、提高证券监管部门的监管力度,使得“壳”资源得到合理优化的配置,从而减少中国股市的投机行为,维护中国证券市场的正常秩序提出建议和意见;使得投资者能够正确识别上市公司的亏损特质和真实价值,帮助投资者作出科学合理的投资决策。

古人云:“文明以止,人文也。观乎天文,以察时变,观乎人文,以化成天下。”这一传统绵延了几千年,从未中断。经过新中国60年特别是改革开放以来的发展,我们已站在一个新的历史起点上。面临哲学社会科学事业发展极为有利的条件,作为学校的广大哲学社会科学工作者,理应进一步增强责任感、使命感,把握正确方向,发扬优良传统,坚持改革创新,深入研究阐释中国特色社会主义理论体系,深入研究阐释中国特色社会主义道路,深入研究阐释社会主义的价值体系,深入研究阐释教育事业发展的重大现实问题,以严谨治学的态度打造精品力作,坚定信心,求真务实,继续推进人才培养、科学研究和社会服务各项工作,为繁荣哲学社会科学、为发展学校事业、为实现中华民族的伟大复兴作出新的更大贡献。

序

罗马俱乐部在《增长的极限》中预言：因全球性的人口激增、资源短缺、环境污染和生态破坏等情况，将使人类的发展拥有一个黯淡的前景，这就是地球的极限和人类社会发展的极限。该报告中提出的“极限论”激起了各界广泛而热烈的反响。不过却是罗马俱乐部自己来结束了这一悲观的预言。《回答未来的挑战：罗马俱乐部的研究报告〈学无止境〉》揭示了人类在面临外部世界的增长限制时，必须通过提高人自身的总体素质，开发至今仍远未被开发的人类智力，才能从根本上摆脱外部增长的限制。

2000年已过，60年未遇的金融海啸正席卷全球。从本质上讲，星球外部增长的极限正曲折地为金融危机所证明。那么人类的教育如何，仍然是最大的问题。人类的教育即开发所谓人类的智力，提升人类的整体素质。这远非像人类征服自然那么简单，其所要解决的核心不是物——物的认识、改变和应用，而是人——人性、人的内在精神的提升。精神不是物质，于是不受物质测量的时空限制。其无处不在，而又看不见摸不着的根本属性困扰着人类进化的整部历史。恐怕还将继续让人苦恼下去。然而，在每个时候，这一永恒的问题又具有时代性，如何认识它，解决它，绝非比比皆是的“专家们”可以一蹴而就的。这个集子里的文章便是笔者这些年来对此问题的些许思索。不揣简陋，集册付梓面世，无非对有志思考此问题者提供一些参考。倘如此，聊可慰也。

此集整理、录入、付梓，吴晓蓉、孟小军、罗江华、龙黎、高燕诸贤契辛劳不少。特此感谢。

乙丑仲夏于说乎斋

目 录

1

目
录

总序	
序	
导论	(1)
回归位育——汶川大地震周年祭之教育反思	(3)
小议教育学研究	(21)
活的教育与教育学的活	(23)
“教育科学”的盛世质疑	(28)
贫困农村教育发展新思路——“共生教育”刍论	(30)
论教育发展从以物为中心到以人为中心的转换	(33)
论高中文理的分与不分	(39)
教育学的突围——兼评《元教育学研究》	(46)
多元文化教育	(51)
和谐之道与西南民族教育	(53)
多元文化与民族教育价值取向问题	(57)
华夏民族认同中的教育思考	(59)
强化民族认同——数码时代的文化选择	(68)
“位育”之道——全球化中的华人教育路向	(70)
讲座	(75)
论大学主体精神的错位	(77)
问题与方法	
——在博士生毕业论文开题报告会上的讲话	(84)
巫山考古对教育学的价值	(98)

巫山人发现对教育起源研究的意义

——张诗亚先生在远祖之谜龙骨坡暨“东亚型”人类发源文化研讨会上的讲话…… (103)

也谈《论语》…… (105)

教育与中国文化(上) …… (119)

教育与中国文化(下) …… (137)

建议荐言 …… (159)

关于中国农村教育(贫困地区)推进“更新工程”的建议 …… (161)

应加快民族教育法的研究与起草工作 …… (164)

关于重视文脉传承研究促进文化睦邻的建议 …… (167)

以前所未有的机遇,促前所未有的发展 …… (173)

从汶川地震看防灾救灾中加强社会科学研究之必要…… (175)

重庆市城乡一体化改革荐言 …… (178)

西南大学大学精神的提出 …… (181)

农村教育思考 …… (185)

顶岗实习:农村教育的日志 …… (187)



导 论

美国哲学家赫舍尔(Abraham J. Heschel)说过,“我们的困难在于我们对人性知道得太少。我们知道人制造的是什么,但我们不知道人是什么。”关于“人是什么”的问题,从中国古代先贤、古希腊哲人到今天的生命科学、门类众多的人文社会科学,都试图对它加以回答,但终究没有一个统一的、令人信服的答案。教育是一种致力于人的生存与发展的社会活动,因此,教育的问题归根结底是人的问题。潘光旦先生主张用“位育”一词代替“适应”,“安其所,遂其生”。人既要遵守周围环境对生命体的规定,又要主动调整自己,改变环境以适应自己的进步。教育回归位育之道,就是要从根本上反思怎样发展人性、怎样从人性的本能出发发展完整健全的人。

回归位育——汶川大地震周年祭之教育反思

[摘要]:“5·12”汶川地震已届周年,痛定思痛,是该对与自然的相互作用之中,人类的发展应持什么样的教育定位进行必要的反思了。“5·12”汶川地震具备所有自然灾害的共有特征:其发生是自然的,其恶果是社会的。从某种意义上讲,灾害毁灭了社会的物质存在、社会组织和社会结构。真正的救灾和灾后重建从本质上讲是社会的重构。在灾后社会的重构中,我们要思考并实践的就不只是,对于教育而论,校舍的合乎防震抗震标准的重建;将与之相关的投入、设计、建筑、监控等等制度化;加强防震抗震救灾等方面知识的教育,而是这些教育的工具层面以及制度层面的东西将围绕什么价值重构。本文以此思考为中轴,从教育的工具层面、制度层面及价值层面进行全方位反思,认为要解决好人的发展与自然物、与人为事物的关系,必须改变把教育定位于单纯、被动地或适应自然事物,或适应人为事物(政治、经济、科学等等)发展需要的观点,而要回归到以人的生命基础发展为本的并与自然事物和人为事物互动的位育之上,从而构建人类与自然,人类群体与群体,人类个体与个体,个体内在自身的诸方面和谐。

.....

[关键词]:位育;和谐;汶川地震;教育反思;教育定位

发表在美国期刊《中国研究》2009 夏季刊。

“在教育与灾难之间,存在着激烈的竞争”。已故的历史学家阿诺德·汤因比(Toynbee Aronold Joseph)如斯说。

一场前所未有的大灾难倘不能引起我们对现行教育进行前所未有的反思,我们必将在与灾难的激烈竞争中失去胜算。

美国哲学家赫舍尔(Abraham J. Heschel)说:“对人的处境的最有价值的洞察,不是通过耐心的内省和全面的审视得到的,而是通过遇到巨大的挫折时的诧异和震惊得到的。彻底的反思之所以出现,通常是在意识到挫折,面临危机和自



我觉醒时,而很少是处于人在取得光荣业绩时的欣喜。”^①

由此,我们反思的更进一步的意义在于:更好地认识和实现我们作为人的自身的价值。倘不能在汶川大地震这种特大的灾难发生后,对我们人的处境进行“最有价值的洞察”,那么,从某种意义上说,我们就白遭了这么大的灾难。

2008年6月23日胡锦涛在中国科学院第十四次、中国工程院第九次院士大会上的讲话提到:“自然灾害是人类社会面临的共同挑战。我国是世界上自然灾害最为严重的国家之一。我们必须把自然灾害预测预报、防灾减灾工作作为关系经济社会发展全局的一项重大工作进一步抓紧抓好。要加强对自然灾害孕育、发生、发展、演变、时空分布等规律和致灾机理的研究,为科学预测和预防自然灾害提供理论依据。要加强自然灾害监测和预警能力建设,构建自然灾害立体监测体系,建立灾害监测—研究—预警预报网络体系。要深入研究各种自然灾害之间、灾害和生态环境、灾害和经济社会发展的关系,加强防灾减灾关键技术研发,强化应对各类自然灾害预案的编制。要建立国家综合减灾和风险管理信息共享平台,完善国家和地方灾情监测、预警、评估、应急救助指挥体系。要优化整合各类科技资源,将灾害预防等科技知识纳入国民教育,提高全民防灾意识、知识水平和避险自救能力。要广泛开展国际交流合作,既学习国外的有益经验和先进技术,也对人类社会共同防灾减灾作出贡献。”^②

国家主席胡锦涛讲话代表了国家层面的反思。而及时的反思必须转换为教育的及时。因为,防灾救灾的关键不仅仅是在对人类外部知识的不断追求上,更重要的是在促进人自身的发展方面来寻找突破点,这种内外结合的发展便是我们教育反思的基点。

一、工具与价值

(一)反思一:教育的工具层面

按照马克斯·韦伯(Max Weber)对人类理性的“价值理性”和“工具理性”二分法,就其“工具理性”的层面而论,教育毫无疑问能“对人类社会共同的防灾减灾作出贡献”。比如:四川安县桑枣中学叶志平校长从2005年开始,要求全校每

① 赫舍尔.人是谁.贵阳:贵州人民出版社,1994:13.

② 佚名.胡锦涛出席两院院士大会并发表重要讲话. http://news.xinhuanet.com/politics/2008-06/24/content_8427462.htm.

学期组织一次紧急疏散演习。这次地震中由于平时的多次演习,全校 2200 多名学生,上百名老师,从不同的教学楼和不同的教室中,全部冲到操场,以班级为组织站好,用时 1 分 36 秒,无一人员伤亡。又如:在唐山地震中,河北省青龙县通过多方面资料佐证可能会有地震后,县里通过广播、会议及其他一切可能的形式介绍地震知识,防震方法,把防汛和抗震结合起来,及时、广泛地教育群众,大大降低了死亡率和损失。^① 这种教育在美国的旧金山、洛杉矶、日本及我国台湾等地震多发地非常普及,开设防灾、减灾以及救助等课程,进行相关演习训练等等。

这些事例证明在“人为事物”^②丧失功效时,教育能起到更大的作用。因为教育发展的不仅是人的制造物,而且是人的自身。通过教育,不仅让学生知道了灾害和防灾的知识,而且通过长期训练,使学生有了防灾的意识和自救能力。这些案例说明教育应该,也必须在救灾防灾上发挥起应有的作用,但这种时候的教育仅仅是“工具层面”的教育。

事实上,推而广之,教育的“工具层面”比比皆是,有多少种人类的活动,有多少种社会的分工,就有多少种“教育”。如“政治教育”、“军事教育”、“科技教育”、“法制教育”等等不一而足。甚至,由其派生的、更下位的诸种“教育”。如“卫生教育”中的“健康教育”、“性教育”、“婚前教育”、“产前教育”等等。这些都是教育所能做的,而非教育本身。

教育的工具性方面仅仅关注教育的某一或某些方面,而未在人的总体发展框架中关注教育发展人性的全部。教育的工具性方面都仅是人的某些机能或动力方面,而非人的整体性、系统性。这一人性的整体性和系统性便是教育的整体性和系统性,继而也是教育理论的整体性和系统性。这种重工具性的教育,在实践上是功利的、实用的,故而也是短视的,常忽视长远的和整体的人性发展,也就忽视了人类的,也即是社会的长远的和整体的发展;在理论上是分离的、静止的。其表现形式常为各行其是、自成体系的“学科”。学科的林林总总、分门别类,但其工具性的强调往往使其藩篱丛生、机械生硬,把不可分解人性,尤其是人的精神性肢解了,故而离认识人性真谛越远,越无济于指导人性的长远的、整体的发展。

单方面强调教育的工具性,实质上是强调教育能做什么,能制造什么,以及

^① 朱玉、万一、刘红灿. 新华视点:一个灾区农村中学校长的避险意识. http://news.xinhuanet.com/politics/2008-05/24/content_8253945.htm.

^② [美]赫尔伯特·A. 西蒙:《关于人为事物的科学》,杨砾译,北京:解放军出版社,1988年,4.

教育做了什么,制造了什么。而未认识到教育本身是什么,以及教育的背后要发展的人性是什么。如果我们现在还仅重教育的工具性层面,我们便仍在重犯将担负发展全部人性、发展全人类以及传承全人类文明的教育,置于片面认识基础上的错误。

(二)反思二:教育的制度层面

严格意义上的“制度层面”亦属“工具层面”,只是“制度层面”不是硬性的、物的形态的“工具”,而是软性的、程序形态的“工具”罢了。因此,为了将这两者区别开来,让“制度层面”得到更透彻的讨论,以便我们能更理解其性质,继而更好地把握其功能,故而将其单列出来讨论。

汶川地震引发的对教育制度层面的反思是全方位的。对救灾应急制度的养成(如救灾队伍的训练,救灾物资调拨、配制、运输的实战演练),对救济系统的培训,对民间救灾意识的培育,对建筑质量规划、设计、施工、验收的制度建设等。之所以在此强调“教育的制度层面”的反思,是旨在考虑构建常设的、制度化的防、救灾体系,而教育无论在灌输构建意识、传播灌输舆论、实施构建措施、贯彻构建教育等方面都是不可或缺的。而这一切现今都是严重缺位的。在救灾以及灾后重建中涌现的大量案例很能说明问题。

案例一

昨日(19日)著名媒体人李承鹏先生在自己的博客爆料:除了刘汉希望小学,该建筑商还在绵阳承建了4所学校,这四所学校和刘汉希望小学一样,都经受住了8级地震的严峻考验,完好无损。因为,修房时你要想到十年后的事,“亏什么不能亏教育”。^①

案例二

5月28日,《21世纪经济报道》透露,据官方有关统计,截至5月26日,在汶川大地震中四川省学生死亡4737人,伤者1.6万余人,重灾区学校倒塌面积为199.7228万平方米。^②

上述正反两方面的案例说明制度层面的反思多么重要。前例刘汉在自己援建希望小学中,从选址、设计、购料、施工、验收等全部环节都坚持了质量监管,其

① 佚名.建筑商承建五所小学皆不倒 不堪悲痛接受治疗. <http://www.yyjs.gov.cn/jigou/1/shownews.php?id=2282>.

② 转引自张映光、陈中小路、杨彬彬.学校倒塌缘于建筑质量过差. <http://www.caijing.com.cn/2008-06-03/100067212.html>.

“坚持”的,本质上便是一种“制度”,于是同样的地震,其损失极小,反之,同样的学校建筑,同样的地震烈度,很多特重灾却发生了,其原因就在于制度的缺失。如果通过对制度反思,能建立一套防震抗震的良好制度体系,我们的损失肯定将大大减少。

对制度的反思国内学者的重视,如北京大学中国教育财政科学研究所 2008 年第 7 期简报就发了宋映泉的《校舍安全何以保障?》的文章,对校舍安全的制度做了全面的审视。作者认为汶川地震引发的各界对校舍安全的讨论是记者和网民发起的,而很少见到“教育界和建筑界学者参与”,于是作者质疑“这是否暗含了我国教育界学者对这个问题的根本忽视,或者是认为校舍安全问题并非一个有学术价值的课题?”继而通过对我国现行的有关校舍安全的法规文件的梳理及分析,提出“国家级的法律和规章,这类规范性文件与学校校舍安全没有直接的联系”,“我国系统专门的针对学校校舍建筑以及抗震设防的标准,对于学校建筑并没有特别的抗震设防要求”。此外,“由于 2001 年以前义务教育财政责任长期由最底层的乡镇负责,使得我国农村中小学校舍建设欠账很多,目前许多校舍靠中央转移支付以工程方式解决,还没有形成良好的可持续发展的危房与新房之间的动态解决机制。”^①

上述内容一方面说明学者已经注意到制度层面的反思,换言之,我们的制度存在着值得认真严肃反思的问题。另一方面我们不能就事论事,只看与防灾减灾直接相关的制度,我们更应该关注深层的制度问题。譬如,我们现行的学校制度、学科制度等等。这些制度不仅是我国的,更是世界的,更被视为是国际主流的。因而,就具有更高、更大的当然性和合法性,也就更能影响发展,一旦为害,其害也就更烈、更深、更广。于是也就更应该剖析。

譬如,我们现行的教育体制就是这种尚未被认真反思的深层的、有问题的制度。我们从小学便开始强调的各学科的分门别类,总是从已有的、书本知识的学科出发制定教学,什么教学大纲、教材编写、测验考试、质量评估、学校管理、教师培训等等都是以此为中轴进行的。到了中学愈演愈烈,干脆来个文理分科。时下虽有一些“选修课”、“综合课”之类所谓发展学生整体素质的课程,实际上在应试体制的重压之下,这些东西基本上是事倍功半,甚至是流于形式的摆设。好容易挤进大学,甚至没进入大学之前,还在填报“志愿”时,学生和家长们(其实中学老师们也在其内)便一头雾水地撞上错综复杂,而又森严壁垒的“学科”。这一以

^① 宋映泉. 校舍安全何以保障? 北京大学中国教育财政科学研究所简报, 2008(7).