



使孩子們的生活活躍起來

中國新民主主義青年團上海市委員會少年兒童部編

兒童讀物出版社

目 錄

要讓孩子們關心國家大事.....	1
為學校做一件有意義的事.....	7
公園一日服務活動.....	12
“六一”兒童工廠.....	18
我們的科學小組.....	23
我們的小園地.....	28
培養隊員成為少先隊中的積極分子.....	32
奧列格的名字在我們中隊裏.....	41
佔領陣地搶奪紅旗.....	47
正確對待孩子們日常生活中的細小事例.....	51
我們怎樣幫助任雙春、錢來生入隊的	54
中隊獲得了榮譽.....	60

要讓孩子們關心國家大事

劉元璋
楊麗娟
邑廟區中心小學隊部

爲了使兒童們長大以後，成爲自覺、積極的社會主義的建設者和保衛者，必須在童年時期就使他們經常關心國家大事，培養他們忠於祖國和熱愛人民的優秀品質。

我們學校的少年先鋒隊把使兒童關心國家大事這一工作，列爲學期中的主要任務之一。我們認爲必須經常讓兒童知道：社會主義建設如何改變了祖國的面貌以及她未來美麗的遠景。必須讓孩子們知道：在保衛祖國事業中人民解放軍的功勛，把戰士們熱愛祖國、自我犧牲的英雄行爲作爲學習的榜樣。同時也必須讓孩子們知道憎恨那些侵犯我們神聖的祖國，破壞和平幸福的帝國主義和一切反革命分子。要盡一切力量激發兒童們的愛國熱情，並樹立崇高的理想和志願，努力做個好學生，準備爲祖國服務，爲人民服務。

我們是這樣進行教育的：

(一)經常向兒童進行時事宣傳。

爲了達到上列所述各點，除了中隊輔導員每周一次或兩次的時事談話外，我們還採取各種各樣的方式來進行教育。例如：當大陳島解放後不久，第十二中隊就發動兒童到曙光電影院去看新聞電影“一江山島，大陳島的解放”，還進行了座談。第十中隊舉行了有主題的時事朗誦會，以“堅決解放台灣”爲題，搜集了報章雜誌上有關的通訊、詩歌“紅領巾飛舞在大砲上”“馬尾松種子”“人民解放軍和人民”等，由小隊分別準

備後舉行了朗誦會。第四中隊針對了畢業生的思想情況，舉行了“向社會主義邁進”的集會，着重地宣傳了祖國的五年計劃，指出了畢業生應該努力的方向。此外，有的中小隊並通過收聽廣播、讀報和參觀，向兒童進行教育。因而在這些中隊裏，孩子們就很關心時事，他們認為一星期出版一次的“中國少年報”時事版已不能滿足需要，常常要求輔導員講新聞故事。我們在一個小隊中進行了調查，十二個孩子中有十一個放學回家後總要看一看里弄中張貼的大字報、壁報。特別是當出席亞非會議工作人員飛機失事的消息公佈後，孩子們常常議論着這件事，要求講，要求看報。有個孩子甚至這樣告訴我們：“昨天晚上，一夜沒睡好，老惦念着周恩來總理，希望他平安到達！”好些孩子都在中隊報上發表了意見，如第九中隊的葉肇堅，李震華，張鐵彪這樣寫着：“我國出席亞非會議代表團工作人員的犧牲，一定是美帝國主義的毒辣陰謀所造成，英國政府和香港英國當局對這次不幸事件是負有嚴重責任的，我們一定要他們將參加這個陰謀暗害事件的特務分子逮捕法辦！”

漸漸地，時事新聞在孩子們的日常生活中也成了不可缺少的一部分。他們逐漸地懂得了自己與國家之間的關係。

(二)重視和引導兒童的愛國行動。

僅僅使學生關心時事，注意時事是不夠的。蘇聯“新道德教育”一書中這樣寫着：“只有在學生們不僅認識祖國，對祖國發生愛情，而且在行動上表現出愛國主義的時候，才可以說是達成了愛國主義教育的目的。”

行動是很重要的，但是大隊委員會或中隊委員會必須在這方面加以支持和引導。第十六中隊的孩子們聽了輔導員的“反對使用原子武

器”的談話後，紛紛要求中隊也和成人一樣發動簽名，他們自動地舉行了“我們要和平”的中隊會。這種愛和平的行動，大隊進行了廣泛的宣傳，在第十六中隊舉行集會時，特地邀請了各中隊的隊長、輔導員來列席。這樣，反對使用原子武器的和平簽名運動就在學校中獲得了全面的展開。劉薇娟說：“讓美帝國主義看看我們的力量吧！”吳紹勤也表示：“不僅自己簽名，還要動員爸爸媽媽簽名”。大隊在這期間及時地向大家提出了行動的指針：（一）自己簽名；（二）發動別人簽名（主要是向父母及周圍鄰居進行宣傳）；（三）努力學習科學知識（指學好自然科學）。結果，好些家長都受到了自己孩子的宣傳。我們學校中的物理小組還根據了畫報中登載的原子能發電站示意圖，製作了兩個原子能發電站的模型，其中之一由於孩子們的精心製作，被評選送到北京的全國少年兒童科學技術和工藝作品展覽會展覽。

又如前一時期，由於輔導員着重地講了“一定要解放台灣”的消息和故事，第十二、十五中隊的孩子都動起來了，許多孩子畫了以“我們祖國的建設”為主題的畫，桑仲元精細地畫了三幅和平鴿“保衛世界和平”畫，他說：“讓解放軍叔叔知道，少先隊員在支持他們！願意做他們的後備軍！”平雲清和蔣萊寶製造了一架起重機，在他們給解放軍叔叔的信上寫着：“這是蘇聯展覽館的各種機器之一，你們路遠看不到，我們做了模型送給你們，你們要看什麼，請來信告訴我們。少先隊員一定努力為解放軍叔叔服務。”在很多慰問品之中，王培莉送了塊填板，她告訴我們：“前綫沒有桌子，有了填板就方便了，解放軍叔叔可以隨便在什麼地方給全國人民寫信，報告勝利消息。”……這些可貴的行動在中隊輔導員的誘導下產生了，他們全班聯名發起了：“讓台灣的同胞早日跳出火坑，

爲戰士們做一件事”的運動，並組織了隊會，請了曾親自參加解放江山島的海員同志和大家見面，孩子們在隊會上展出了親手製作的慰問品，寫的慰問信，又表演了自己編排的戲劇和詩歌。他們並作出決議，建議大隊發起“爲解放台灣做一件有意義的工作”。大隊支持了這個熱情的建議，牆報爲他們開了專欄，發動隊長、隊員、非隊員都來熱烈地發表自己的意見和準備自己的具體行動。同時組織文藝廣播會介紹活動情況，在大隊室中佈置了第十二、十五中隊聯合舉辦的“你！在解放台灣的鬥爭中做了些什麼？”的畫片實物展覽會。

由於一系列的引導，這個運動就漸漸展開了。第八中隊的鄭乃忻把自己保存了很久的“越南民主共和國紀念章”拿了出來，並恭恭敬敬地寫了封信給解放軍叔叔，信上說：“……請掛在自己的胸前吧！讓這枚徽章上的和平鴿飛翔在祖國的每一個角落……”有些小隊並進行了慰問烈軍屬的活動，好些小隊都寫了信做了慰問品，孩子們的愛國熱情被傳佈到前綫去了。最近，他們收到了大陳島前綫的來信，這封信加強了同學和解放軍之間的友誼，同時也推動了學習的熱潮。畢業生蔣雲芳，張莉娟都表示要以最優良的學習成績來表示自己的決心。

又如：在全國人民正憤怒地認清了胡風反革命集團的罪惡面貌時，本市發生了反革命分子兇殺演員許瑞春的事件，我們就及時地在兒童中進行了教育，第十五中隊並推舉兩位代表去慰問許瑞春同志，第九中隊等還寫了慰問信，支持許瑞春的正義行動，表示要學習她勇敢堅毅的行爲。

再如，在兌換新人民幣時，我們發現有許多孩子，爲了好奇拿了一百元二百元的舊幣去擠兌，造成了人民銀行辦事處工作上的被動和困

難。大隊就建議隊員不要急急去兌，應該幫助政府做好兌換工作。進行教育以後，就有許多孩子自動站到辦事處門口勸說別人：“應該做好兌換工作，不要擠軋！”他們還得到了人民警察的讚許。

我們認為所有這些行動的引導，加深了孩子們對當前重大政治事件的認識，懂得了自己應該怎樣做，怎樣努力。

(三)要善於把兒童愛國熱情和他們的日常生活結合起來。

如果僅僅在孩子之間鼓動起愛國的熱潮還是不夠。我們認為：必須把這些愛國熱情，貫徹到孩子的家庭生活，日常行為中去。指導每一個孩子能夠經常的把祖國的重大問題和自己的日常生活緊密地連系起來。

在社會上展開反浪費運動時，我們向兒童進行了節約糧食的宣傳。有些小朋友知道了“糧食要經過許多辛勤的勞動才能獲得”，“糧食對祖國的工業化有着很重要的關係”等等，因而就注意了愛護和節約糧食。但也有很多小朋友嘴上講一套，實際上並沒有做到，有的還是照舊用米來做“積子”（甚至有的連家長勸說也不聽），有的把吃剩下的飯倒在痰盂裏……而這些孩子在“為解放台灣做一件工作”、“和平簽名”當中却都是很起勁的。很顯然，他們對自己的個人行為是疏忽了。

為了引起孩子們的重視，我們在大隊報上畫了諷刺畫，同時還把家長們的來信如建議不應該把米來做玩具，發給中隊委員會討論，有些中隊並作出了檢查隊員們愛護糧食的決議，對執行得好的隊員予以表揚，壞的予以批評。

這以後，孩子們的情況就有了改變。如第十九中隊張元強，以前吃飯總是滿桌的飯粒，連地上也有，現在他再也不這樣了，當他不留心把

飯粒掉了的時候，他就去拾起來洗乾淨。他還常常督促妹妹不要浪費。又如第四中隊應夏英，有一天不留神把飯匣子打翻了，依她過去的脾氣，就生氣不吃，但她這次仍然將飯用開水洗乾淨後再吃。好些中隊的積子都改用黃沙和骨牌了。

其次，我們又進行了愛護公共財物的宣傳，有些孩子一方面在作文上表示爲了祖國的建設，必須好好愛護公共財物，使國家把資金用到最需要的地方去，但另一方面却隨意弄壞課桌椅，踐踏校園內的花草，把校中的自來水龍頭當玩具玩，用自來水來射擊別人。

根據這種情況，我們就加強了表揚的工作，特別重視關心公物的事件。如發現第十五、十八中隊的個別孩子在自來水龍頭邊貼了一張紙條：“愛護自來水，請勿隨便浪費”，第十一中隊兩個孩子自動修補了墊子……就抓住了這些良好的行爲進行表揚，並抓住“六一”這一有意義的節日，在全校範圍內號召大家做“好事情”。這樣就使好的行爲代替了無意識的、不愛護公物的錯誤行爲，並通過“六一”節的少先隊優良傳統等的教育，使孩子們在思想上得到了同樣的啓發。

要使兒童關心和了解國家大事，還要適當組織兒童進行愛國行動的實踐，並善於把兒童們的愛國熱情與他們的日常生活結合起來。進行教育時，宣傳的內容要通俗，活動的形式要多樣化，組織兒童的實際行動又要兒童能力所及的，這樣才有助於道德品質的成長。

為學校做一件有意義的事

青年團上海市委少年兒童部

一九五四年“六一”節前，我們根據了當時少年兒童中存在着學習紀律鬆弛、輕視勞動和勞動人民等情況，認為組織兒童參加公益勞動具有重要意義。於是就決定在全市少年兒童中間，發起“為學校做一件有意義的事”的運動。在運動開展前，我們做了如下的準備工作：具體幫助了肇周路小學隊部第三中隊第四小隊訂出了“慶祝六一節，為學校做一件有意義的事”的活動計劃，並通過他們在新少年報上向全市少年兒童提出倡議，又通過人民電台兒童節目、青年報進行廣泛地宣傳，同時又通過輔導員會議和文匯報向廣大教師、輔導員闡明“為學校做一件有意義的事”的教育意義，並告訴他們如何正確的輔導這項工作。倡議提出後，立即得到了廣大少年兒童的熱烈響應和教師、輔導員的積極支持和贊助，大家很快地就行動起來了。像盧灣區各校 255 小隊中，有 244 個小隊投入了這一活動，為學校做了 751 件事。他們紛紛訪問老師，參觀學校，根據學校需要和自己能力所及，確定了活動內容。在集體勞動中，兒童們興趣很高，積極性也很高，形成了全市兒童向學校獻禮，開展公益勞動的高潮。在六一節那天，許多學校都舉行了展覽會，檢閱了勞動的成績，並舉行向學校獻禮的儀式，孩子們受到了校長和教師們的感謝、表揚和獎勵。

通過這個活動：第一，發動了廣大少年兒童用自己的雙手集中了微小的力量，為學校建設作出了一份實際貢獻。有許多兒童為學校製作或

修理了教具，如做了青蛙、蠶的生長過程等動植物標本；阿拉伯字、平行尺、二腳規等幾何算術教具；飛機模型、風箱、風車、電報機等自然物理教具。有的製作與修理了學校必需的用具，如筆筒、筆架、粉筆擦、教棒、蒼蠅拍、痰盂蓋、圖書箱等。有的修理校舍、粉刷牆壁、鋪道路、修操場、開水溝、填水塘、綠化校園等，還有的做了小火車、布娃娃，送給低年級的小朋友。無論對學校設備、環境改善方面都做出了相當的成績。

第二，兒童們通過自己的勞動，把廢物變成有用的東西，從很多對大家不利的事變成對集體有益的事，使兒童體會到：只有勞動才能創造一切。培養了兒童熱愛勞動、珍重勞動果實和為公眾服務的優良品德。例如志農中學初三中隊全體隊員，決定鋪一條從教室到校門口的路（這條路本是很難走的爛泥路，有廿公尺長）。他們說：“我們已跌交、濺泥的走了三年，不能讓低年級同學再走這條路。”他們本來想用三個小時來完成這件鋪路的工作，但是做起來，並不像想像中那樣容易。開一個溝就花了三小時。開好溝要填石子，就又要到荒地去拾石子，拾好還要敲小。經過集體緊張的勞動，才算把路填好。“六一”那天正好下大雨，隊員們看看這條路不再是泥濘難走的了，大家感到一種說不出的滿足和愉快，他們說：“我們可以在自己修建的石子路上自由的行走，不怕再跌交了，我們要把這條路叫做幸福路。”位育中學隊員在勞動中作了一首詩送給學校，大意是：“我們的手被竹絲弄破了，也不知道疼；頭上出了汗，也顧不得去擦，因為，我們體力的疲勞，早已被‘愉快’所溶化，‘手上的疼痛’為‘熱情’所代替。”

在勞動過程中，不但豐富和擴大兒童課堂知識，教會兒童把知識應用於實踐，並使兒童學會了使用簡單的工具，培養了兒童的勞動技能。

如浦東中學一個小隊做青蛙骨骼標本，解剖內臟，懂得了青蛙各種機能的組織。但在解剖過程中，一瓶酒精用得只剩一點，而且都是髒的，不能再用了，隊員們就想到“化學”上唸過酒精不易起化學作用，比重輕，大家就把已經很髒的酒精用瓶裝好蓋緊，沉澱了三天，使酒精澄清。有的學校同學做地理模型，泥土時常鬆裂，就創造了用棉花拌進泥土裏的方法，避免泥土裂開。

同時，通過勞動實踐，為學校做一件有意義的事，也就培養了兒童熱愛學校，關心集體的品質。如南光中學一小隊為老師做了一隻兩腳規，當老師在課堂上用這隻兩腳規時，兒童都很高興，但是大家馬上就發現這隻兩腳規做得太小，老師用起來不方便。第二天，他們又送來兩隻大的給老師。隊員們說：“我們要時刻關心學校的一切。”隊員們這一行爲，也感動了教師。

第三，由於“一件事”運動的目標明確，工作具體，人人動手，適合少年兒童的特點和興趣愛好，因此培養和發揮了廣大少年兒童的主動性、積極性和創造性，活躍了隊生活，並促進了團結友愛集體的形成。如有些小隊平時小隊會開不起來，現在也開起來了，有的隊部過去舉行活動只有半數隊員參加，這次却達百分之九十，多者是全體都參加了。小隊長的積極性也大大提高，威信也建立起來，很多非隊員也被團結在隊的周圍了。

通過“一件事”運動，我們有以下幾點體驗：

一、“一件事”運動是有益的社會工作，可以起很大的教育作用。它不僅可以培養兒童熱愛勞動，為公共福利而工作的共產主義勞動習慣，發展兒童的體力和智力，培養堅忍刻苦的精神，學會一些勞動技能，並

且活躍了隊的生活，在兒童中間產生和發展同志友誼，培養集體主義感情。健全了少先隊的組織，使它成爲一個團結友愛的集體。同時，這一工作又是非常適合少年兒童的特點、興趣和愛好的。兒童能够在自己的實踐中充分發揮主動性、積極性和創造性，並由此看到自己的勞動成果，所以我們必須十分重視在少先隊中廣泛地開展有益的社會工作。“一件事”運動展開後，很多輔導員從實踐中認識了它的意義和作用。後來，不少隊部繼續開展了各種有益的社會工作，都收到很大的教育效果。

二、社會工作必須在兒童自覺的基礎上，有領導的進行。因此，一定要讓兒童了解該項工作的意義，並具體組織和引導他們去實踐。在活動過程中，要做很多的宣傳教育工作。如有的學校學生在開始的時候說：“我們學校辦得很差，教師教得不好，爲什麼要爲他們做事呢？”後來經過參觀學校，訪問教師，才體會到應該關心學校，應該用行動來感謝教師對自己辛勤的培養。

三、這一活動雖然爲學校建設作出了一份貢獻，但主要的目的是向孩子進行教育，整個活動過程應成爲教育的過程，不能存在使用觀點。在整個活動過程中輔導員都必須加強具體領導。這次運動中，個別輔導員認爲：兒童既然已積極行動起來，就不必多加輔導。有的認爲：各小隊全動起來，我怎麼來得及輔導呢！因此有的輔導員只在開始時動員，結束時開展覽會，在活動進行中間缺少具體輔導，影響了教育效果。有些輔導員輔導得具體，兒童得到的教育也就大。例如有一個學校，一個小隊爲了綠化校園，準備去偷隔壁人家花園裏的樹木，種在自己學校裏。輔導員及時發現並進行了教育，使兒童明白“爲學校種樹是好的，但想

拿別人的樹是錯誤的。”

四、社會工作的選擇和確定，一定要適合兒童的年齡特點和興趣愛好，不能不顧兒童的體力智力，也不可硬性規定大家一定要做什麼。例如，有一個學校的輔導員，本來主觀地分配一批隊員做一塊“愛護花草樹木”的木牌，但隊員們興趣都不大，抱怨地去做。後來輔導員發現他們都喜愛刺繡，並希望能用自己的才能，為學校禮堂繡一塊台布，於是就支持他們的建議，隊員們的情緒就驟然高漲起來，克服了困難，繡出了一塊很精緻的台布。

五、對於隊員所進行的每一件社會工作，都應該給予適當的評價，這樣不僅可以鼓舞兒童的積極性，而且使他們看到：由於他們的勞動使公眾得到了益處，藉以培養他們為公共利益而工作的自覺的勞動習慣。在這次活動中，隊部大多通過展覽會、獻禮，讓隊員們看到自己工作的成績。學校行政也對隊員們的勞動作了讚揚，少先隊組織還通過隊報和集會，表揚“一件事”工作中優秀的隊長、隊員和中、小隊，這些評價和表揚，鼓勵了隊員們的積極性，感覺到公益勞動的光榮感，從而使他們受到了較深刻的教育。

公園一日服務活動

長寧區且華小學總輔導員 范淑芳

開學後的兩三個星期，植物小組圍的小籬笆被抽掉了，樹苗也損壞了，七、八個值日生往往只剩下三、四人，草稿紙，鉛筆屑，在地上飛舞。可是，隊員們都沒想到要用自己的勞動來改變它，他們都說“這是公務員的事”。根據這些情況，學校對兒童加強了熱愛勞動，尊重勞動人民的教育，隊部也開始引導兒童在校內進行勞動實踐。

在輔導員的啓發下，兒童提出了爲公園服務一日的要求。立刻由隊委寫信給中山公園的負責同志，希望能允許隊員們到公園去服務一天。兒童在信上寫道：“請你們大胆地把這個光榮的任務交給我們吧！我們一定能出色地完成！”過了幾天，公園的回信來了，寫着：“孩子們！你們這樣小的年紀竟有這樣爲人民服務的良好精神，我們公園全體工作同志一致同意你們的要求。通過你們的勞動，公園裏的一草一木將受到愛護，使工人叔叔們玩得更舒暢，使公園裏的花木長得更茂盛！”這封來信更鼓舞了兒童們的積極性。中隊輔導員及時地加強對這次活動目的性的教育。介紹優秀的人民警察的事蹟，及和平中學少先隊員怎樣有組織有紀律地爲公園除草、捉蟲，又講了中山公園是人民的公園，是我們勞動人民最好的休息場所，因此公園的一草一木，對我們說來都是有極大關係的……。同時大隊部召開大隊委及中隊長聯席會議，討論這次活動的意義，制定了活動計劃，又細緻的分了工，因此，每個隊長都知道自己應做些什麼。這以後，各中隊向隊員們宣佈了大隊計劃，領導小隊討論

三個問題：1.這次活動的意義是什麼？要用什麼態度勸導別人遵守公共秩序和愛護花草樹木？2.活動中應該注意什麼？3.小隊準備怎樣分工合作，搞好這次活動？中隊長並幫助他們訂出在休息時間裏小隊活動的內容，又選出了採訪員。通過討論，廣大隊員明確了活動的意義，都說：“我們要像人民警察那樣來做好這件工作。”“我們的上班下班要很有紀律，排隊換班。”“採訪員向中隊部及大隊司令部報告情況時，都要立正敬禮，接受報告的人，也要嚴肅。”大家對這次活動的具體過程，和自己的任務是完全了解了。

春假第一天，早晨八點鐘左右，二百多個隊員穿着整齊的服裝，來到中山公園，公園裏的工作同志已經立在門口歡迎了。這又一次地加強了孩子們的光榮感和責任感。

休息了一會兒，就舉行了開工典禮。工地主任（本校校長）講了話，號召隊員要認真地、有始有終地搞好這一工作；公園負責同志代表公園把任務交給了隊部，並作了一番鼓勵。大隊長把任務接受下來，號召全體隊員出色地完成這項光榮而有意義的任務。接着由公園裏的工作同志帶領各中隊去熟悉服務地區。大隊司令部設在中山公園音樂廳裏面，下設六大區，一個中隊管一個區，負責今天整個公園的服務工作。每一個中隊有四個小隊，一小隊服務兩次，四十五分鐘輪換一次。當一個小隊服務時，其他的小隊就根據訂出的計劃展開小隊活動。

一日義務勞動開始了，每個中隊的第一小隊首先執行任務，別上了草綠色的服務證，上面還印了“旦華小學小服務員”字樣，排着整齊的隊伍，到指定的地點去設立崗哨。大、中、小隊的採訪員川流不息地去採訪消息，爭取出色地完成他們的任務。小隊活動也開始了，有軍事遊戲、搶

紅旗、丟手帕、寫生、找朋友、集體吃點心等等。

大隊司令部接到中隊採訪員一連串的彙報。第一中隊女隊員馬秀蘭對在大門口服務的工作很表不滿，她說：“假使有一個熟人看見我在公園門口站崗，那多難爲情呢？”因此她總遲疑着不肯上前。可是中隊裏的其他隊員都在積極地服務，特別是董耀明，他學着賣票同志的口氣：“遊客們注意，排好隊，領好小孩，當心散失。”輔導員就及時地表揚和鼓勵了他們。馬秀蘭看見別人都在這樣做，她很不好意思，就自動爭取上班站崗，但還有些忸忸怩怩。進出的遊人們都以尊敬的眼光看着他們。有一位老太太領着她的戴着紅領巾的小孫子說：“你看他們多好呀！”有一個老年人對隊員們說：“是誰教你們這樣做的呀？真好！真好！能放棄自己遊戲的時間，來爲大家服務，真是國家的小主人呀！”有幾個大學生跑過來說：“啊呀！少先隊員，你們真光榮！現在的少先隊員真了不起！了不起！”這時馬秀蘭深深地感到勞動是受人尊敬的，是愉快的。

在第二中隊服務地區，有一個遊客把痰吐在地上走了，韓日珍跑上去說：“請你不要把痰吐在地上。”遊客不但接受了她的意見，並向她道謝。有一個小孩爬在樹上想折樹枝，隊員們馬上上前勸告了他，並叫他和大家一起工作，那小孩很高興地接受了。

幾個年齡較小的，平常不善於管理自己生活的黃開海、鍾奎、郝建平等，也積極地在兒童樂園裏做起工作來了。他們立在盪船、鞦韆架的旁邊，照顧着玩的孩子。某中學有幾個學生想蹲下來捉蝌蚪，隊員顏旭康上去說理，中學生帶着諷刺的口吻說：“你做優秀隊員了，你們是優秀隊部了，明天給你們在中國少年報上登一登！什麼，蝌蚪也不可以捉，這算什麼公共財物？蝌蚪是自己生長出來的！”顏旭康一時想不出什麼話

來回答他們，只是說：“不要捉，不要捉。”全小隊的隊員看見這種情形，記起平時輔導員告訴他們的話：“任何工作中都是有困難的，主要在於我們有沒有克服困難的毅力，以及是不是能依靠集體來完成。”於是一個隊員就大胆地上前去說：“大哥哥，我們每一個人對於公園的一草一木，是應該愛護的，雖然是幾隻小蝌蚪，你們捉了，難免別人不來捉，要是大家都來捉，這不是很不好嗎？今天我們接受了公園裏交給我們的任務，我們就要負起責任來，把這工作搞好，希望你們能幫助我們。”大家這樣你一句我一句的勸說，到底使這幾個中學生不好意思起來，慢慢地走開了。

第三中隊服務地區，有人在掘馬蘭頭，陸麗君跑去說：“請你愛護公園裏的一草一木，不要掘馬蘭頭。”

第五中隊服務的地區，有一個小孩屙了一堆屎在地上，一個隊員不怕髒的用紙把屎裹到廁所裏去，保持了公共場所的清潔衛生。

第六中隊服務的地區，上班下班很嚴格，像軍人一樣，一點不亂。

下午，動物園裏的遊人像潮水一樣湧進來，隊員們提出了加班、堅持到底的口號。

大隊司令部及時把這些事傳告各中隊，隊員們工作得更起勁了。公園裏的工作同志不斷地讚揚他們，孩子們和公園大同志在工作中結成了親密的友誼。孩子們爭取下次再來服務，大同志希望孩子們常來玩玩。

在服務時間裏，輔導員及時抓住點滴事例進行鼓勵和指導，並輔導中、小隊採訪員做好採訪工作，彙報給大隊司令部，而工地主任、大隊司令部也及時深入到各工作地區去檢查和鼓勵。這樣一來，對孩子們的鼓