



心理学高等教育自学考试辅导系列

XINLIXUE GAODENGJIAOYU ZIXUE KAOSHI FUDAO XILIE

刘平/编著 ■

发 展

课程代码：02114

心理学大串讲

专

科

内含：近8年考试真题及答案全解

中国工商出版社



心理学高等教育自学考试辅导系列

XINLIXUE GAODENGJIAOYU ZIXUE KAOSHI FUDAO XILIE

刘平 / 编著

发

展

课程代码：02114

心理学大串讲

专

科

中国工商出版社

责任编辑 王 琳

封面设计 子 艾

图书在版编目(CIP)数据

发展心理学大串讲/刘平编著. —北京:中国工商出版社,2009.6

(心理学高等教育自学考试辅导系列)

ISBN 978-7-80215-361-5

I. 发… II. 刘… III. 发展心理学—高等教育—自学考试—自学参考资料
IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 093885 号

书名/发展心理学大串讲

编著者/刘平

出版·发行/中国工商出版社

经销/新华书店

印刷/北京市燕山印刷厂

开本/880 毫米×1230 毫米 1/32 印张/4.5 字数/130 千字

版本/2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

印数/01—5000 册

社址/北京市丰台区花乡育芳园东里 23 号(100070)

电话/(010)63730074,83670785 电子邮箱/zggscbs@263.net

出版声明/版权所有,侵权必究

书号:ISBN 978-7-80215-361-5/B·2

定价:48.00 元

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

前 言

首先,相信很多即将参加心理学自学考试的考生在看到这本书时一定会爱不释手。可以这么说,“心理学大串讲系列图书”填补了目前心理学自学考试辅导书市场的一块空白。

其次,《发展心理学大串讲》是应北京市高等教育自学考试的需求,配合心理学专业大专课程《发展心理学》教材而编写辅导参考书。本书第一章绪论,介绍了发展心理学定义和基本内容;第二章介绍了发展心理学的基本理论问题;第三章介绍了发展心理学的研究方法;第四章至第十一章,按照个体的发展顺序分别介绍了产前、婴儿期、前幼儿期、幼儿期、童年期、青少年期、成年期和老年期的心理发展。在本书中,每一个章节都包含有考点串讲、巩固练习和巩固练习答案三大部分。本书在后边还给出了近8年的考试真题及正确答案,绝对是一本重点突出、内容全面的考试用辅导书,也可以说是每一位参加“发展心理学”自学考试的考生的必备书。

再次,参与该书编写的人员都有着多年的心理学自学考试辅导经验,尤其对于考生的关键需要都有最深刻的体会。在紧张的复习过程中,考生往往偏爱能够给出重点,能够巩固重点,能够有若干套真题进行自我评测的辅导书。于是,本书应广大考生之所需,力求帮助考生用最短的时间,解决学习过程中产生的问题。总之,如果你能够合理使用此书,它定会极大地提高你的复习效率和应试水平。

最后,我衷心地祝愿广大考生在考试复习的过程中能够一切顺

利。由于编者水平有限,加之时间比较仓促,书中难免有疏漏之处,恳请读者能为我们提出宝贵的意见和建议。若有问题,可以发 E-mail 至 liuping@pku.org.cn,我们会给您最快的答复。

编 者

2009 年 5 月

目 录

第一章 绪 论	1
考点串讲	1
巩固练习	6
巩固练习答案	7
第二章 发展心理学的基本理论问题	8
考点串讲	8
巩固练习	17
巩固练习答案	19
第三章 发展心理学研究方法	21
考点串讲	21
巩固练习	24
巩固练习答案	26
第四章 产前发展	27
考点串讲	27
巩固练习	27
巩固练习答案	27
第五章 婴儿期的心理发展	28
考点串讲	28
巩固练习	34
巩固练习答案	35
第六章 前幼儿期儿童心理发展	37
考点串讲	37
巩固练习	41
巩固练习答案	42

第七章 幼儿期儿童心理发展	43
考点串讲	43
巩固练习	50
巩固练习答案	51
第八章 童年期儿童心理发展	53
考点串讲	53
巩固练习	55
巩固练习答案	56
第九章 青少年期心理发展	57
考点串讲	57
巩固练习	61
巩固练习答案	62
第十章 成年期早期和中期心理发展	63
考点串讲	63
巩固练习	65
巩固练习答案	66
第十一章 老年期心理变化	67
考点串讲	67
巩固练习	69
巩固练习答案	70
历年真题	71
2001 年 10 月高等教育自学考试北京市命题考试	71
2002 年 10 月高等教育自学考试北京市命题考试	75
2003 年 10 月高等教育自学考试北京市命题考试	79
2004 年 10 月高等教育自学考试北京市命题考试	83
2005 年 10 月高等教育自学考试北京市命题考试	87
2006 年 10 月高等教育自学考试北京市命题考试	91
2007 年 10 月高等教育自学考试北京市命题考试	95
2008 年 10 月高等教育自学考试北京市命题考试	99
历年真题答案	103

第一章 绪 论



考点串讲

一、发展心理学的定义和性质

1. 发展心理学是研究人类个体自出生至生命结束的整个生命历程中心理发展特点和规律的科学,亦称为毕生发展心理学。

2. 在心理学正式诞生后不久,关于儿童心理学研究的第一本专著——《儿童心理》(普莱尔,1882)就很快出版了,这标志着儿童心理学的正式诞生。

3. 发展心理学是一门理论性和应用性都非常强的学科。

4. 心理年龄特征:研究者将同一年龄段的儿童共同具有的使们与其他年龄儿童区别开来的心理发展的本质特征称作心理年龄特征。

二、发展心理学的基本理论

(一)心理发展的影响因素——“遗传与环境之争”

从遗传决定论到环境决定论,再到试图调和遗传和环境因素作用的二因素论,始终存在着关于遗传因素和环境因素在心理发展中的作用的争论,这一问题也一直是发展心理学中的一个重要的理论问题,通常称为“遗传与环境之争”或“自然与教养之争”。

对影响心理发展的因素进行条分缕析,通常可以将它们分为两类:一类为先天遗传因素和生物(或成熟)因素;另一类为后天环境因素和文化(或教育)因素。

1. 遗传论

先天遗传因素表现为一个人内在的基因结构,它不仅决定着一个人的性别、肤色、身高、长相等生理特征,而且在很大程度上影响着他

的气质、性格和智力等心理特征。生物因素一方面是先天遗传因素在后天的自然展现；另一方面也受到营养、医疗卫生和锻炼等因素的影响。有人强调遗传对心理发展的决定作用，代表人物为优生学的创始人高尔顿。

2. 环境论

环境论与先天遗传和生物因素并列的另一类因素是后天环境和文化教育因素。后天环境因素包括一切与遗传相对的、外在于个体的影响因素，如营养、医疗卫生条件、家庭经济状况、父母受教育水平、父母的人格特征和社会关系、社区环境、学校教育、本民族的风俗文化、社会历史、道德价值体系等。其中，特别强调家庭教育、学校教育、社会文化系统的影响。有人则强调环境对心理发展的决定作用，代表人物是行为主义者华生。

3. 二因素论

遗传和环境因素的作用在心理发展中都是不可或缺的。遗传决定论和环境决定论是十分片面的，二因素论虽然同时强调了遗传和环境因素的作用，比遗传决定论和环境决定论的观点更为全面，但二因素论同样存在不足，在探讨具体的心理发展过程时，仍然倾向于想知道是遗传因素的作用重要，还是环境因素的作用更重要。因此，二因素论完全忽略了一个重要的事实，即，遗传与环境之间必须通过复杂的相互作用才能生成行为。代表人物有：斯特恩和吴伟士。

4. 如何看待遗传和环境对心理发展的作用的综合观点(交互作用论)

遗传与环境之间必须通过复杂的相互作用才能生成行为。

(1)遗传与环境因素作用的相互依赖性表现在很多方面。首先，染色体并不是静态的结构，它始终与分子内的物质环境相互作用着，基因也存在移位和变异等变化。其次，基因的作用存在着一个时间表，该时间表决定着基因的作用什么时候启动、什么时候关闭，而机体内外的环境因素是影响时间表发挥作用的重要因素。最后，遗传的作

用离不开环境,遗传所决定的只是一种倾向性或易感性,而个体是否表现出遗传的性状或心理特征要取决于环境。因此,遗传与环境因素之间是相互依赖、相互影响的。

(2)在心理发展的不同方面和不同时期,遗传和环境因素之间的关系会有所不同。一般来说,低级的心理和行为(如感知觉和运动)的发展受遗传因素的影响更大一些;高级的心理和行为(如抽象思维能力、社会性情感和人格)的发展则受环境因素的影响更大一些。在生理迅速成熟的儿童期和生理迅速衰退的老年期,心理发展受遗传因素的影响比较大;而青年期和中年期的心理发展受社会环境的影响要大一些。儿童年龄越小,遗传因素的影响程度越大。

(3)随着交互作用论为人们广泛接受,研究者们越来越认识到,个体自身在其心理发展中起着能动的调节作用。心理结构作为遗传与环境因素交互作用的产物,反过来也会影响遗传和环境之间的交互作用过程。儿童已经形成的心理结构(尤其是其自我意识和自我评价)会对其心理发展产生能动的条件作用。遗传和环境因素对心理发展的影响必须通过个体内部心理结构的中介作用才能够实现。这种观点的代表人物有瑞士著名儿童心理学家皮亚杰和前苏联心理学家维果斯基。

(二)心理发展的时间模式——连续性与阶段性之争

关于心理发展是连续性的还是阶段性的争论,一般称为“连续性与阶段性之争”。

1. 连续性

一种观点认为,心理发展是一个量的积累,是渐进式的,连续的变化过程,因此,从时间维度上看,心理发展曲线应该是一条平滑上升的曲线。强调环境因素对心理发展的影响的理论一般都认为心理发展是连续渐进式的,如行为主义、社会学习理论、信息加工理论等。

2. 阶段性

儿童心理发展是一个非连续的过程。有时候心理发展是平稳的,

有时候又会发生质变,使得前后两个阶段表现出截然不同的心理特征。因此,从时间的维度上看,心理发展曲线应该是一个阶梯状的非平滑折线,这种观点被称为心理发展的阶段论。皮亚杰的发生认识论、弗洛伊德和埃里克森的新老精神分析理论,都属于心理发展的阶段论。这些理论的共同特点是都比较强调生物成熟因素在心理发展中有重要的影响。

3. 对于连续性与阶段性之争的正确看法

儿童思维的特点在不同阶段之间并不是截然不同的,前一个阶段的末期开始出现后一阶段的一些特点,后一阶段的初期还保留着前一阶段的一些特点。因此,儿童思维的发展既有一定的阶段性,又有连续性,是阶段性与连续性的统一。儿童心理作为生理成熟和社会影响之间互动的产物,它的发展一方面既遵循物质运动的一般规律,另一方面又是辩证的,因此,不应该将儿童心理发展的阶段论绝对化。儿童心理发展阶段的年龄标志并不是绝对的。

(三)心理发展规律的普遍性与相对性

1. 普遍性

有的研究者注重对普遍性的心理发展规律的研究,他们认为,生物性成熟因素是影响心理发展的决定因素,因此,无论是哪个民族、哪个文化,心理发展的规律应该都是相同的。例如,皮亚杰认为,儿童思维发展的四阶段是不同文化中普遍存在的现象。

2. 相对性

一些研究者认为,文化是影响儿童心理发展的重要因素,它不仅决定了一个人说什么语言,想什么东西,而且决定了他怎样思想和行动,因此,应该去研究和发现那些不同文化和亚文化下心理发展的独特特征。

3. “普遍性与相对性之争”是研究侧重点不同的体现

从当前的研究趋势来看,文化差异和个体差异的研究越来越受到重视。这是对过去的普遍性研究的一种调整,而并不意味着普遍性研

究不再重要。要全面地认识儿童心理发展的特点和规律,普遍性研究和文化差异、个体差异的研究都是不可或缺的。

三、关于心理发展的早期哲学思想

1. 洛克的白板说

洛克否认存在什么天赋观念,认为人的一切观念和知识都来自经验;他将儿童的心灵比喻为一块“白板”,后天的经验将决定这块“白板”上将出现怎样的图画。因此,洛克重视儿童教育,但他反对对儿童进行体罚。洛克的“白板说”和“联想”概念,以及关于儿童教育方式的思想,对现代心理学中的行为主义学派有巨大的影响,可以说他是关于心理发展的环境决定论的鼻祖。

2. 卢梭的自然主义教育思想

卢梭的自然主义教育思想即教育应该顺从儿童的天性。他认为儿童天生具有一些美好而高尚的观念,比如公平、慈悲等。虽然在知识能力上儿童与野蛮人无异,但他们的天性却是纯洁高尚的,所以卢梭将儿童看做是“高尚的野蛮人”。他认为理想的儿童教育应该是在自然状况下进行,尽量避免社会文化的影响,让儿童的美好天性自然展现出来,并让儿童通过自己的探索去发现知识。

四、发展心理学的萌芽时期的重要代表

1. 达尔文是最早采用日记法记录自己孩子的心理发展过程的研究者之一,写了《一个婴儿的传略》。

2. 高尔顿更关注遗传在心理发展中的作用。采用的研究方法是家系研究法,提出了“优生学”的概念。

五、早期的发展心理学

1. 对儿童心理学研究所起推动作用最大的应属美国著名心理学家霍尔(1844~1924)。霍尔深受达尔文进化论的影响,他认为,儿童心理发展是对人类种族发展历史的重演,即所谓“复演说”;他说“一两的遗传胜过一吨的教育”。可以看出,复演说具有明显的遗传决定论倾向,这与高尔顿的思想是一脉相承的。



巩固练习答案

一、单项选择题

1. C 2. C 3. B

二、填空题

1. 普莱尔、儿童心理
2. 霍尔、复演说
3. 连续性、阶段性

三、简答题

洛克提出了“白板说”，他否认存在什么天赋观念，认为人的一切观念和知识都来自经验；他将儿童的心灵比喻为一块“白板”，后天的经验将决定这块“白板”上将出现怎样的图画。因此，洛克重视儿童教育，但他反对对儿童进行体罚。洛克的“白板说”和“联想”概念，以及关于儿童教育方式的思想，对现代心理学中的行为主义学派有巨大的影响，可以说他是关于心理发展的环境决定论的鼻祖。

第二章 发展心理学的基本理论问题



考点串讲

一、皮亚杰的发生认识论

让·皮亚杰(1896~1980)是世界著名的心理学家。他的关于儿童思维发展理论被称为发生认识论,或日内瓦学派。

(一)基本概念

皮亚杰的一个基本思想是,认知活动是一个有机整体,这个有机整体像生物有机体一样,具有内容、机能和结构三种属性。认知的内容是动作,即个体对外界作出的行为反应。认知的机能则是适应与组织,在生物界,适应指的是生物有机体在结构上发生改变,以使自身更好地与周围生态环境相配合,提高生存的机会,而在心理发展中适应指的是个体心理结构发生改变,以便使个体更好地与周围环境保持平衡。结构意味着认知发展并不是像行为主义者所认为的那样是不断地增加条件反射,而是一个遵循一定方向和一定次序的变化过程。皮亚杰将认知结构称作格式。格式是一种动态的心理结构;一方面它不同于静态的知识结构;另一方面又不具有生理解剖的性质。

在格式与外部刺激之间存在着交互作用:当外部刺激作用于格式时,格式总是从已有水平出发来理解新的知识和经验,格式对输入的刺激加以选择和改造,以使刺激能够被纳入现有的格式中去,这个过程称作同化;与此同时,由于新刺激的作用,现有的格式也会适当改变以适应外部刺激的特点,这个过程称作顺应。同化和顺应是作用方向相反的两个密不可分的过程,他们就像一个硬币的两面一样构成了认知的适应机能。

一般来说,在认识较熟悉的事物时,同化过程更占优势,而在认识比较新异的事物时,顺应过程更占优势。

主体认知结构具有主动的选择和建构机能。以此之故,人们将皮亚杰称为建构主义者。

(二)影响认知发展的因素

皮亚杰认为,儿童的心理是在主体与外界环境的交互作用中发展起来的,影响认知发展的因素有四种。

1. 生物成熟因素。

2. 动作及动作相伴随的经验。儿童通过动作作用于外部自然环境时,动作本身既得到了练习,同时主体也获得了经验。

3. 社会互动和社会传递。它是指他人与儿童之间的社会交往,主要指教育的影响。

4. 先天的平衡过程。发生认知论认为,先天的平衡过程是发展的最高原则。平衡过程保证了在同化和顺应之间保持着相对平衡的状态,使发展具有连续性,使成熟因素和经验及社会影响有机地结合在一起,从而使格式以确定的步伐和顺序向着更高水平的平衡状态发展。发展是旧的平衡状态被打破,新的平衡状态逐渐形成的过程。总的来看,平衡过程是所有影响发展的因素中最关键的因素。离开了平衡过程,就谈不上发展的连续性、方向性和有序性。

(三)认知发展的四个阶段

皮亚杰认为,儿童的认知发展是一个量变与质变结合的过程。由于平衡过程的作用,它表现出连续性,而由于生物成熟因素的影响,儿童认知发展又呈现出阶段性特征。一个阶段总是在前一阶段的基础上发展起来的;在每个阶段内,随着同化和顺应在新的更高的水平上达到平衡,儿童的思维也表现出新的格式。思维发展阶段的顺序是不可改变和逾越的,但每个阶段的起止年龄是相对可变的,在不同社会影响和经验的影响下,儿童可以提前或推迟进入下一个阶段,他们分别是:感觉运动阶段,前运算阶段,具体运算阶段

和形式运算阶段。

1. 感觉运动阶段(0~2岁)

在感觉运动阶段,儿童的格式为感觉运动格式,其内容是婴儿作用于外界的动作及与动作相联系的感知觉。而到了感觉运动阶段末期,婴儿形成了心理表征,掌握了语言和表象,获得了“客体永存”的认识,能够进行有目的的动作行为,此时,婴儿已经成为一个主动的认识者,他对世界的认识也不再完全依赖自己的动作和感知觉了,还可以凭借头脑中事物的形象和符号来进行思维。心理表征的产生标志着感觉运动阶段的结束,儿童智慧的发展开始进入下一个阶段,即前运算阶段。

感觉运动阶段的总的特点是婴儿只能通过自身的动作及与动作相联系的感知觉来认识外部世界,尚未形成对事物的表征,没有表象和语言。所以,儿童只能认识此时此地的事物,物体一旦不在儿童的视野内,它就从儿童的心理活动中彻底消失了。

2. 前运算阶段(2~6、7岁)

前运算阶段的特点是产生了象征性机能,儿童开始摆脱对具体动作的依赖,可以凭借头脑中对事物的表征——表象与语言来进行思维。在感觉运动阶段的最后几个月中(1.5~2岁期间),象征性机能产生了,进入前运算阶段,儿童主要是通过象征性机能来认识外界。象征性机能在行为上表现为:延迟模仿(儿童能够模仿以前所见到的、所听到的行为、言语等)、言语(能够用语言称呼不在眼前的人与物)、绘画和假扮游戏(将小树枝想象成筷子)等。由于象征性机能的产生,儿童开始认识到一个事物即使不在眼前,它仍然存在于某个地方,这种认识叫做“客体永存”,这就意味着儿童已经认识到事物的存在不依赖于自己对事物的动作和感知觉。认识上的这一飞跃被称为发展的“哥白尼革命”。

前运算阶段思维缺乏逻辑性的表现之一是不具备观点采择能力——从他人的角度来对待事物的能力。“三山实验”反映了前运算