

# 海船共青团工作

П. А. 布爾威 著

黃呈福 熊源平譯

人民交通出版社

# 海 船 共 青 團 工 作

И. А. 布 爾 威 著  
黃 熊 呈 源 顧 平 譯

人 民 交 通 出 版 社

# 海 船 共 青 團 工 作

П. А. БУРВЭ

КОМСОМОЛЬСКАЯ РАБОТА

НА МОРСКИХ СУДАХ

ИЗДАТЕЛЬСТВО

“МОРСКОЙ ТРАНСПОРТ”

МОСКВА 1952 ЛЕНИНГРАД

本書根據蘇聯海運出版社1952年莫斯科列寧格勒俄文版本譯出

黃 景 福  
熊 源 平 譯

人民交通出版社 出版

(北京中環路10號)

新 華 書 店 發 行

(全國各地)

北 京 市 印 刷 一 廠 印 刷

編 者: 于 冰

全書: 58200 字★定價 4,500 元

1954年10月北京第一版★1954年10月北京第一次印刷

印數: 1—2700 冊

31''×43'' 1/4★印張=2 1/4張

(北京市書刊出版業營業許可證出字第 0126 號)

這本小冊子裏，搜集了各種有關海船共青團工作的材料。作者介紹了自己在船上青年中進行宣傳鼓動和文娛體育工作中的經驗，並說明共青團組織在保證完成貨運計劃中起了很大的作用。

這裏還闡述船上共青團組織在執行全蘇列寧共產主義青年團第六次代表大會的決議時，如何解決擺在他們面前的，對青年海員進行共產主義教育的問題。

## 目 錄

|                |       |
|----------------|-------|
| 序 言.....       | ( 1 ) |
| 青年的政治思想教育..... | ( 4 ) |
| 羣衆宣傳工作.....    | (24)  |
| 羣衆文娛活動.....    | (38)  |

## 序 言

[列寧共產主義青年團是蘇聯先進青年的隊伍，是布爾什維克黨的可靠的後備軍，也是它的忠實助手。在列寧—斯大林黨的培養和領導下，共產主義青年團經歷了長遠光榮的途程，培養了千百萬年青的蘇維埃愛國主義者，共產主義社會的積極建設者]——聯共(布)黨在致全蘇列寧共產主義青年團第六次代表大會的賀詞中，曾對共青團的工作，給予了這樣高的估價。

共青團所以能够有成就，它的思想所以能够成長，都是由於布爾什維克黨的英明領導，由於偉大的領袖烏·依·列寧和約·維·斯大林的經常關懷。聯共(布)黨即共青團的領導者，指出了共青團工作的方向，及時地指出團在工作中所存在的缺點，並且幫助團來克服這些缺點。

斯大林同志指出，經常保證得到黨的領導是使共青團順利進行工作的主要條件。

布爾什維克黨經常地教育着共青團，從思想上來鍛鍊它，引導着共產主義的青年建設者的意志和力量。在黨的代表大會上曾多次地討論過共青團的工作問題。關於共青團任務的決議以及列寧與斯大林的有關論文和演講，都是以蘇聯青年的政治、勞動、文化活動等作為基礎的。

勞動人民的偉大領袖和導師列寧在出席共青團第三次代表大會時說過，每一個青年人，[一加入共產主義青年團，便負起了協助黨建設共產主義與幫助整個青年一代來建設共產主義社會的責任。]

列寧認為青年人的主要任務，就是學習建設共產主義，就是掌握現代科學、技術和文化上的一切成就。

理論和實踐的密切聯系，青年在實際工作中的鍛鍊，學習理論、科學與實際結合的本領，把共產主義從現有的科學定義、方

案和建議變為現實的本領，這些都是共青團的主要任務。

布爾什維克黨教導蘇維埃的青年不要害怕困難，不能向困難低頭，而要堅決地克服困難。

斯大林同志說，「我們是不能與那些畏難苟安的人相提並論的，——困難是有的，但可以戰勝它、克服它。如果布爾什維克們不能學會去克服困難，那麼，他們在對資本主義的鬥爭中，一定會遭到失敗。共產主義青年團如果害怕困難，那就不成其為共產主義青年團了。」

熱愛勞動，積極努力完成各項任務，自覺性和紀律性等等，都是每一個共青團員應有的品質。共青團應遵照黨的指示，以崇高的革命思想和共產主義道德來教育青年。

蘇聯共青團員在生活上的步調是一致的，他們積極參加為完成和提前完成生產計劃的社會主義競賽。他們在生產上發揮着無限的創造能力。在工農業方面，在交通運輸業方面，到處都能看到共青團員愛國的榜樣。

在列寧——斯大林黨的領導下，共青團員積極地參加了實現偉大的斯大林共產主義建設計劃的各項工作。

在海船共青團員們面前正擺着許多重要的任務。船上共青團組織的工作對船上的一切活動都起着很大的作用。在駕駛人員中絕大多數都是青年人。國家運輸計劃能否完成，最重要的國民經濟物資的送達能否及時和完整無損，多半決定於青年駕駛和輪機員、水手和機匠、摩托工和生火、報務員和電氣員等各級人員工作的好壞。

由於船舶長時間航行在外，海運局政治部和共青團上級組織不能經常給船上團組織以具體的幫助，因此，船上團組織的工作條件就比較複雜。團組織必須經常主動的來關心工作，才能正確地解決許多重要問題：如以共產主義精神教育青年海員嚴格

遵守職務條例，認識蘇聯海員的崇高的榮譽和品質。

在執行列寧共產主義青年團第六次代表大會決議的時期，青年海員們日益提高着勞動生產率，並不斷地為改進船舶管理工作的方式與方法而奮鬥。在共青團的會議上，周密地討論着青年的共產主義教育問題，擬定了推廣先進工作法以及開展為完成和超額完成客貨運輸計劃的社會主義競賽的方法。

船上共青團組織熱烈地響應着黨的號召，積極地支持在社會主義競賽中所產生的一切先進的工作方法。海員們堅決地為提高船舶運輸能力，保持船舶以及機器和設備處於良好的技術狀況與降低運輸成本而努力着。這就是蘇聯青年海員們日益發展着的新的共產主義的勞動態度。

共青團員——海員們正在不斷地提高政治水平和業務水平，努力鑽研馬克思列寧主義理論，布爾什維克黨的歷史以及偉大的領袖列寧和斯大林的傳記。共青團組織以先進的蘇維埃思想與熱愛和忠於社會主義祖國、布爾什維克黨及領袖和導師斯大林同志的精神來教育青年海員們。共青團員們不但在工作上積極帶頭，而且也積極地從事着文娛與體育活動。船上共青團的生活，非常活躍。大多數船上的共青團組織都被青年海員們認為是自己的組織。他們對青年的政治思想教育、宣傳鼓動工作、文體活動以及動員青年海員以全部力量來完成國家運輸計劃等工作中積累了許多經驗。

我們在內部組織工作方面有許多很好的例子，對團外青年工作方面也有很多很好的方式和方法。推廣這些經驗，就可以提高船上共青團組織在完成列寧共產主義青年團第六次代表大會決議方面的積極性，就可以促使各項任務的順利完成。

這本小冊子的目的，就在於向青年海員們介紹一些蘇聯海船上共青團組織的工作經驗。

## 青年的政治思想教育

布爾什維克黨和斯大林同志經常關懷着我們青年。

蘇維埃青年一代的共產主義教育問題是布爾什維克黨和蘇維埃國家政策的基本問題。〔青年是我們的未來，是我們的希望，他應將我們勝利的旗幟高舉到底〕。

列寧——斯大林的黨把很大的希望寄託在蘇維埃國家青年一代的身上。因此，交給他們重要的任務，發揮他們在建設共產主義社會中應有的作用。青年的任務是為進一步鞏固蘇聯的社會主義制度和提高勞動人民物質文化水平而獻出自己的全部力量。

共青團的組織者列寧和斯大林，以及布爾什維克黨一直認為共青團的主要任務，就是對青年進行共產主義教育。

聯共（布）黨在致共青團第十一次代表大會的賀詞中說：〔現在，當蘇聯人民正在進行共產主義建設的偉大任務時，共青團在對青年一代進行共產主義教育的事業上所起的作用，更加增長起來了。共青團應該在青年中，培養大無畏的、健壯的、活潑的、相信自己力量的、準備克服任何困難的戰士，為我們祖國的自由與榮譽，為列寧——斯大林黨的事業，為共產主義的勝利而鬥爭〕。

我們蘇聯青年究竟是向誰學習呢？天才的領袖列寧和斯大林的偉大的、精力充沛的生命，就是奮不顧身地為人民服務的榜樣。要想永遠在各方面完全成為像列寧、斯大林這樣的人，那就是說要成為無愧於人民的兒女，要成為體現我們時代的智慧、榮譽和良心的布爾什維克黨的永垂不朽事業的忠實繼承者。

怎樣才能成為一個具有像列寧斯大林這樣氣質的人呢？共

青團員的道德面貌應當是怎樣的呢？這些問題是每一個加入了列寧共產主義青年團隊的青年所最關心，並爲之而心神悸動的。要想保持共青團員的光榮稱號，就需要不斷地學習，提高馬克思列寧主義的修養，掌握現代化技術，培養自己對偉大蘇維埃國家的熱愛。

青年共產主義教育最重要的方式之一，就是政治教育。在列寧共青團團章上註明着，每一個共青團員必須不斷提高自己的政治水平，研究馬克思列寧主義基礎，並向廣大青年羣衆解釋共產黨的政策。青年政治教育的基礎，應該是研究馬克思列寧主義的經典著作，聯共（布）黨的理論與歷史，列寧與斯大林的傳記，蘇聯的社會制度與國家機構以及列寧共青團團章。

爲了執行列寧共青團第十一次代表大會的決議，海船的共青團組織在青年的思想教育方面做了很多工作。青年海員們日益提高着自己的政治覺悟，教育自己以共產主義的態度來對待工作、學習和社會主義公共財產。

在海船上，已廣泛地展開了政治教育工作。船上的共青團組織根據黨中央委員會論聯共（布）黨史簡明教程之出版和黨的宣傳工作進行的辦法這一決議來進行青年工作。在聯共（布）中央委員會的決議中指出，對幹部進行馬克思列寧主義教育的主要方法應該是「……經布爾什維克老年一代所證明的有效方法，就是獨立研究布爾什維克黨的歷史與理論，而黨必須在這方面通過刊物、問題解答、講演、報告等各種方式來幫助幹部解決在研究過程中所發生的問題。」

對於團的積極分子來說，其政治教育的主要方法就是進行自修。而從未受過一般政治訓練的青年，則必須在初級政治學習小組和政治訓練班裏來研究馬克思列寧主義基礎。

青年海員們應當參加初級組的學習，爲將來獨立研究馬克

思列寧主義科學打下基礎。

在這一方面，成績卓越的「伏爾加石油」號油船上的政治訓練班，可以作為一個榜樣。在訓練班學習的總共有二十一個人，其中有十八個是共青團員。該船共青團委員會在組織這個訓練班的時候，由於黨組織的幫助，選擇了一個有經驗的政治教員。當時，受過高等教育的依萬·巴夫諾維奇·阿牟雅連珂大副被指定為領導者。

教員在開課之前詳細地介紹了兩年內的學習大綱。他告訴青年海員們，他們在第一年內應當學習那些材料。同時訂出了詳細的學習計劃。

阿牟雅連珂同志調查了青年海員們的文化程度，估計對誰需要進行個別幫助。教員不僅考慮如何組織學習，並且在選定良好的學習地點上也是很關心的。因此，他和共青團員們一起佈置了學習地點，收集了將來作為他的實物教學所必需的材料。

阿牟雅連珂同志在上政治課以前，總是有充分準備的，而且還考慮到學員們可能向他提出的問題。他善於利用優秀的文藝作品和找出生活中典型的事例來幫助課文的講解。

除了列寧和斯大林的著作以及聯共（布）黨史簡明教程以外，教員還利用了其他的政治參考書籍。特別是報紙上的宣傳文章給了他很大的幫助，他把有關的文章都搜集起來剪貼成冊。無線電廣播也給了他很大幫助。當他知道了無線電在什麼時候有關於幫助政治訓練班學員們學習的廣播時，就決定收聽並記錄下來。例如，他記錄了「世界資本主義崩潰的開始」和「兩個世界，兩種外交政策」這兩個题目的講話。這些記錄成為他在準備講「蘇聯與資本主義」這一題目時很好的參考材料。

阿牟雅連珂常常利用文學作品。例如，他在上農業集體化這一課時，扼要地敘述了蕭洛霍夫所著長篇小說「被開墾的處女

地」的內容，敘述了其中主要人物的特徵。在這一課中，教員誦讀了斯大林同志所著「勝利衝昏了頭腦」這篇文章，並說明這篇文章是爲什麼而寫的。國家農業集體化這門功課講解得非常生動。伊萬·巴夫諾維奇把自己的經歷告訴了學員。

「把個體農民聯合成集體農莊一事」，他講述了自己的故事：「曾遭到富農野獸般的仇恨。富農感到自己的死亡，曾千方百計地阻撓農民建設新生活。他們建立起匪幫，殺害蘇維埃積極分子，恐嚇農民。你們，年青的蘇維埃人是沒有受到富農的壓迫的，而我曾親身體驗過這種壓迫……」

伊萬·巴夫諾維奇告訴青年海員們富農怎樣殘酷地剝削貧農的情況。他舉了當時的一個例子：有一個靠剝削農民而發財致富的富農，幾乎買下了農民的全部土地，以後就強迫他們替自己工作。

他也講述了共青團員們在實行集體化的年代裏是怎樣生活和鬥爭的。一九二九年冬，富農藏起糧食不賣給國家。區黨委會動員共青團組織去調查富農的剩餘糧食，青年團員們順利地完成了這件工作。

未來的共青團員阿牟雅連珂同志參加了伊萬諾夫村集體農莊的組織。在被沒收的富農莊園的基礎上於一九三一年成立了共青團農業勞動組合，而就在下一年伊萬諾夫村所有農民都加入了集體農莊。

教員講述了伊萬諾夫村今日的面貌。不久之前接到那裏的一封信，他就讀給學員們聽。信裏寫着：村裏的三個集體農莊已經併成一個大的集體農莊了。莊員們生活得很富裕。他們建立了一個有放映電影設備的俱樂部和一所十年制的學校；而且還種植了果樹，開闢了一座大公園。伊萬諾夫村已成爲區的中心了。政治訓練班的學員們很愛聽阿牟雅連珂同志的講課。這是因

爲他能在講課當中展開生動的交談的緣故。

「青年海員的政治學習」教員說，「要求政治訓練班的學員具有高度的組織性。在課堂上要維持着良好的秩序。我非常注意課堂的整潔，要使得學員們坐在裏面感到舒適。同時我極力要求共產黨員們上課不遲到，因爲這會分散聽衆的注意力。」

「講課通常是從座談該課的主題開始的。在這上面用去三、四個十分鐘。在這時間內還有三四個人要趕來上課。關於學員的成績我不是採取當時記分的方法，而是把發言學員的名字記在自己的本子上。等到弄清楚了那些團員對參加座談是不够積極的，就對他們特別加以注意，多給他們一些實際的幫助。」

阿牟雅連珂同志於每一次座談結束時，都把主題作一番扼要的分析。這時再把學員的注意力集中在幾個主要問題上。同時指出他們那些問題談得過於簡單，那些問題不够詳細。

「譬如，有一次在座談『世界資本主義崩潰的開始』這一個題目的時候，有些團員就不大了解這樣一個問題：爲什麼工人與資本家之間的矛盾在資本主義社會裏不會消除甚至不會減輕。於是做結論時，我就盡力用最淺顯的道理來向學員們說明這個問題，我告訴他們：馬克思列寧主義的創始人卡爾·馬克思和弗里德里赫·恩格斯的著作中科學地證明了：人剝削人的現象是隨着階級社會的產生而產生的，只有在階級社會被消滅之後，也就是在社會主義制度下，這種現象才會被消滅。」

在研究『世界資本主義崩潰的開始』這一個題目時，我對青年們詳細地講述了關於資本主義各個國家裏罷工運動的擴大，殖民地民族解放運動的增長以及美英帝國主義之間矛盾的日趨尖銳的情況。

「如果學員能够在課前作好準備，仔細地研究並記了筆記，座談就一定能够很生動。根據自己的經驗，我知道座談要圍繞着

某一個問題中心才能生動的展開；但這還不够，還要知道每一個學員的特點，他的文化程度，他從那兒來的，這些也是重要的。譬如，共青團員烏拉基米爾·依寧生長於頓巴斯。從他的談話中，我發覺他很熟悉礦井的工作和新式機械。

〔在座談中我引出國家工業化的問題和國民經濟機械化的問題。一向不大敢發言的依寧現在自己請求發言了。可以感覺到他是熟悉礦工生活的。同志們都很注意地聽他的發言。這一課以後，依寧加強了學習的信心，在課堂上他的發言越來越踴躍，並且還能在某些問題上補充他人的發言。……〕

教員對學員自修功課這件事非常重視，他指出他們需要怎樣來進行自修，自修時應當參考那些材料。他建議他們自修時必須要先抓住主要問題，抓住講解的主要內容。因此，在講解時他讓青年海員們把主要意思和最重要的例子記下來。

教員和政治訓練班的學員們保持經常的聯系。他時常在晚間待在青年海員們的船艙裏，並對他們每一個人都進行了個別的幫助。

〔從考察政治訓練班學員們的自修上看來〕，阿牟雅連珂同志繼續說：〔我才知道並不是所有的共青團員都能正確地寫筆記。於是我就決定上一次特別課，我從大標題中找了〔帝俄時代工人和農民怎樣生活和怎樣為爭取自己的解放而鬥爭〕這一節來講解。在這一課上，所有的學員都把這一節概要地記了下來。我告訴他們應當怎樣獨立地研究書籍，關照學員們必須善於正確地領會它的目錄，說明什麼叫做引證以及它在書中形成的原因，說明怎樣來區分各別的意義以及什麼叫做段落等等。我向學員們建議，讀書時要利用字典。〕

〔在這堂課上寫了一篇筆記。在這篇筆記上，海員們按照計劃逐次地描寫了主題，把材料上所述的一切主要的問題和最重

要的事件都包括進去了。我提醒學員們在寫筆記時不要抄襲原文，而是以自己的詞句把它複述出來。這非常重要，因為這樣做法才能更深刻地記住材料。

[根據自己的觀察，我作了這樣一個結論：如果那個學員在寫筆記時抄襲原文，那麼他在課堂上的發言，就不會熱烈，而只是「背誦」原文而已。

[這種情況開始時曾經有過的。例如，共青團員格里戈利，鮑杜布里不會敘述自己的意思，而只是照着筆記讀上一遍。我耐心地等他讀完之後，就要求他把筆記放在一邊再用自己的話說一遍。這樣一來，鮑杜布里就茫無頭緒地甚至連帶啓發性的問題都答不上來。

[上了幾堂課都是這樣。最後他知道了自己的錯誤。以後他就不再抄襲原文而開始深刻地研究起材料來了；這樣，以後他再發言時也就能用自己的話來說了，並且在發言當中能舉出一些例子和事實。]

對共青團員鮑杜布里這一次的教訓，也同樣使那些類似他的人得到了教訓；他們唯恐落後於鮑杜布里。確實他們當中有些人還抱着這樣一種見解：照着書上的話說總比不說好。於是教員就向學員們提起加里寧的一段話「……說現成的一段話，你們就不能使別人產生印象……如果照着自己的意思來講話，你們害怕這樣會講得不大漂亮。其實你們錯了。這樣的話，使大家更願意聽，更容易懂。」可是，當您在說現成話的時候，您的腦筋沒有起作用，而祇是舌頭在起作用。

由於教員很了解青年人的特性——有着獨特的問題和嗜好，因此，他善於用故事來誘導學員們，引起他們對談話的興趣；掌握聽衆這一點他非常重視。青年人最爲敏感，喜歡一切生動有趣的事物，所以他在回答問題上竭力使他們感到完全滿意。

阿牟雅連珂在研究列寧和斯大林著作的時候，在閱讀無產階級革命各個偉大領袖生平的書籍時，詳細地去了解他們的宣傳活動，學習他們在各種不同場合的處理方法，這幫助了他引起學員們對每一堂課的關心和興趣。

在政治訓練班學習的「伏爾加石油」號油輪上的青年海員們，不斷地提高着自己的思想水平。船上的共青團組織，極端重視共青團員們的政治學習。譬如：共青團委員會書記哥羅維知道有某些同志對於政治學習不夠重視：水手瓦爾伏洛密夫有時上課遲到，不參加座談，也不記筆記；輪機員杜奇珂也從不做筆記；生火尤爾奇珂沒有完成共青團組織所交給他的任務；這些共青團員的表現都很不好，還妨碍了其他同志。於是，他就把這個問題提到共青團委員會來討論。

委員們討論了關於共青團員們政治學習情況的問題。在這次會議上同時也發現了這些青年海員們在工作上 and 品質上都還存在着一些缺點。這說明並不是所有的共青團員都合乎團章上的要求。委員克洛契珂夫報告說，有個別共青團員沒有完成組織所交予的任務。譬如說，曾經交給瓦爾伏洛密夫一個任務，把文具進行整理和統計起來，可是他並沒有這樣去做；共青團員鮑杜布里和庫塔謝夫也都沒有完成自己的任務。

委員會決定在議事日這一天舉行一次組織會議，討論「共青團員應當是怎樣的」這樣一個問題。

開會前，吸收了大多數共青團員參加準備工作。在船員餐廳還掛了幾天輪機員杜奇珂寫的佈告。生火尤爾奇珂和水手格洛普從團章上摘下關於共青團員的權利和義務的一些條文繪製成各樣標語。許多青年海員為團組織副書記寶巴同志在會議上作報告而搜集了若干材料。青年海員特卡契夫、保爾土諾夫、杜涅克、庫爾吉珂夫、鮑杜布里等同志為了準備在會上發言，便事先

讀了一些論共青團員道德面貌的報紙上的文章和小冊子，挑出一些船上青年實際工作中的例子。

[共青團員應當是怎樣的]這一個問題的討論達到了高度的思想水平。

報告人寶巴同志指出，某些共青團員對政治課很不重視。他在批評水手瓦爾伏洛密夫時說，這個共青團員的品質應當使全體共青團員感到不安，並且指出他的兩個朋友庫爾吉柯夫和亞里克對於他的幫助太少。

在討論這個報告時，先後有七個海員發言。青年海員們懷着極大驕傲的心情講述了關於共青團員的崇高榮譽，關於共青團員在青年共產主義教育中的任務。

輪機員克洛契珂夫異常激動地講述了關於共青團員的榮譽這一問題。

[共青團員]，他說時朝着同志們：[你們必須深思一下這個稱號！只要想一想這個稱號，就會立刻湧現出一個熱愛自己的偉大祖國，爲了加強它的實力而獻出一切力量和知識的、年青勇敢的和具有高度修養的好人的形象。]

輪機員克洛契珂夫講述了共青團員烏拉基米爾，亞里克的工作情況。他說亞里克是我們船上的一個優秀的舵工，他值班工作做得很好，很留神地觀察海面，並且善於操縱裝油泵。這種人看起來很平常，其實這就是一個人的美德，像亞里克這樣的共青團員在我們船上也不少。他們都尊重自己的崇高稱號。

在共青團員們所有的發言中，都表現出這樣一種思想：每一個共青團員必須不斷提高自己的政治水平，努力研究馬克思列寧主義科學。海員們對改進政治訓練班的課業方面都提供了一些具體建議。

尤爾奇珂說有一些共青團員，在研究材料時遭遇到困難，

有時不能夠獨立地把學習計劃上的各項問題區分開來。

青年海員們補充了尤爾奇珂同志的發言，並講出妨礙共青團員們順利進行學習的那些主要原因。特別是在會上弄清楚了某些海員所以不能很好地掌握材料，是由於文化程度還不夠。於是，共青團員保爾士諾夫同志自告奮勇地要幫助這些海員。

[索雅·康絲夢姜揚斯卡婭]蒸汽機船上的共青團初級政治學習小組裏的學習進行得很順利；當時這隻船屬波羅的海海運局管轄。這兒的教員是保立柯夫同志。船上的青年人經常記住列寧的遺囑：學習，學習，再學習。這隻船的名稱給共青團員們以愛國的自豪感，並責成他們要完成更多更艱巨的任務。當每一個青年海員開始來船上工作的時候，就先要熟悉[索雅·康絲夢姜揚斯卡婭]的歷史，認清海員的傳統。

共青團員們都以自己的領導，船上共青團組織書記奧爾基·阿符拉雪夫作為學習的榜樣。青年海員阿符拉雪夫在工作上和學習上都異常積極，並且準備將來進航海學校駕駛班去學習，使自己成為一個駕駛員。在他臥艙內的桌上可以看到聯共（布）黨史簡明教程，列寧和斯大林的傳記、數學、物理、航海學、天文學、生物學等各種教材，俄羅斯文學典型作家和蘇聯作家的作品。

保里雅柯夫同志領導的共青團初級政治學習小組，是青年海員的一所大學校。教員在講課之前，總是詳細地研究學習計劃所規定的材料。每一次講課他都找出一些生動的事例，使自己的敘述與青年的生產活動緊密結合起來。在準備講[不斷地研究馬克思列寧主義科學，掌握知識，掌握文化]這一題目以前，教員擬定了一個周密的計劃，從列寧和斯大林的著作中摘錄了一些必要的材料。例如，他記下了列寧在一九二〇年十月二日共產主義青年團第三次全俄代表大會上講演的主要內容，簡要地記錄下聯共（布）中央委員會關於雜誌[星]和[列寧格勒]關於劇院的劇