



完全掌握

2级日语能力考试

汉字问题对策

かたくり日本語教師会 著
王萍 译



外语教学与研究出版社

完全掌握

2级日语能力考试

汉字问题对策

かたくり日本語教師会 著

王萍 译

外语教学与研究出版社

北京

京权图字: 01 - 2009 - 4437

© 2002 ISHII Reiko, AOYAGI Masako, OHNO Junko, KIMURA Noriko, SHIODA Asa, SUGIYAMA Masuyo, SUZUKI Hideko, SUZUKI Mariko, MATSUDA Naoko, MINEMURA Yasuyo, MURAKAMI Masami, MORIYA Kazumi and YAMAZAKI Hiroko
PUBLISHED WITH KIND PERMISSION OF 3A CORPORATION, TOKYO, JAPAN

图书在版编目(CIP)数据

完全掌握 2 级日语能力考试汉字问题对策 / 日本山慈姑日语教师会著; 王萍译. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2009. 9
ISBN 978 - 7 - 5600 - 9007 - 8

I. 完… II. ①日… ②王… III. 日语—汉字—水平考试—自学参考资料 IV. H362

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 170045 号

universal tool · unique value · useful source · unanimous choice



悠游外语网

www.2u4u.com.cn

外研社全新推出读者增值服务网站, 独家打造双语互动资源

欢迎你:

- 随时检测个人的外语水平和专项能力
- 在线阅读外语读物、学习外语网络课程
- 在线观看双语视频、名家课堂、外语系列讲座
- 下载外语经典图书、有声读物、学习软件、翻译软件
- 参与社区互动小组, 参加线上各种比赛和联谊活动
- 咨询在线专家, 解决外语学习中的疑难问题

此外, 你还可以通过积累购书积分, 兑换图书、电子书、培训课程和其他增值服务……

你有你“优”, 你的优势就是你的拥有。即刻登录, 抢先体验!

出版人: 于春迟

责任编辑: 刘宜欣

封面设计: 刘冬

出版发行: 外语教学与研究出版社

社址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网址: <http://www.fltrp.com>

印刷: 北京京师印务有限公司

开本: 787×1092 1/16

印张: 16.25

版次: 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5600 - 9007 - 8

定价: 39.90 元 (含 CD 光盘 1 张)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 190070001

出版说明

近年来，随着我国与日本交流的不断深入，考查日语水平的日语能力考试也越来越受到日语学习者的重视。

我社自日本スリーエーネットワーク出版社引进的《完全掌握1级日本语能力考试语法问题对策》、《完全掌握2级日本语能力考试语法问题对策》在出版后受到读者的好评。为多方面满足读者的需求，并帮助学习者有针对性地复习应考，我社引进并完善了完全掌握日本语能力考试问题对策系列测试用书，并请有经验的老师添加了中文注释。该系列包括：

《完全掌握1级日本语能力考试语法问题对策》

《完全掌握2级日本语能力考试语法问题对策》

《完全掌握3级日本语能力考试语法问题对策》

《完全掌握1级日语能力考试汉字问题对策》

《完全掌握2级日语能力考试汉字问题对策》

《完全掌握1、2级日语能力考试词汇问题对策》

《完全掌握1、2级日语能力考试外来语词汇问题对策》

本册《完全掌握2级日语能力考试汉字问题对策》是将日语能力考试2级应掌握的1,024个汉字有计划地分为56天，通过听句子写汉字、将汉字填入句中等练习，分阶段、有层次地培养学习者的汉字运用能力，同时对学习者容易犯的错误进行了浅显易懂的解说。为了方便读者，我们特地将解说栏中的日文解说用中文进行了替换，并在汉字一览表中对所列词汇增添了声调、词性和释义。

外语教学与研究出版社

2009年7月

前言

目前开发了很多很好的面向入门、初级水平的汉字学习教程。但是，适用于中级以上水平的汉字教程却很少，而这正是学习者长期以来的一大烦恼。随着日语学习的不断深入，掌握汉字的能力便越发显示出其重要性。不过，现实的情况是，学习者很难抽出更多的时间用于汉字的学习。对于学习者来说，要跟上教科书中不断出现的新汉字的学习进程是一件十分困难的事情。一旦受挫，就将很难克服自己并不擅长汉字学习这种潜意识。那么，该如何应对此种状况呢？为此，我们编撰了本书。

我们编撰本书的基本方针是：以中级以上的学习者对象，以具有构词力的基本汉字为基础，培养一种均衡的学习汉字的能力；把汉字作为词汇并使其能够运用在句中；尽量减轻学习者的负担且能够让他们快乐地学习。编撰本书时我们力求做到以上三点。

因此，本书将学习的范围限定在由日语能力考试2级汉字构成的2级词汇上。我们认为，其结果是赋予了本书综合性中级汉字学习用书的特性。使用本书能够顺利地实现汉字水平从中级向高级的过渡。另外，在考虑汉字使用方法的同时还可以很好地解决词汇学习的相关问题，汉字学习就会变得快乐轻松起来。本书不仅面向以日语能力考试为目标的学习者，还面向以参加日本留学考试为目标的学习者，对于想要掌握汉字运用能力的人以及不擅长汉字并希望重新学习的人也同样适用。真切地希望大家能够使用它。

本书是由我们「かたくり日本語教師会」的13名成员经过4年多反复的试用和修改后编撰而成的。至教材完稿，我们得到了细井和代先生、「にほんご書店そうがく社」的铃木隆先生热情的建议和鼓励。同时，值教材出版之际，还得到了菊川绫子先生的鼎力相助，在此一并表示由衷的感谢。

编著者代表 石井怜子

写给本书的使用者

我们为学习者能够对汉字感兴趣，并能合理地、高效地学习而编撰了本书。

做完本书的习题集后，你的汉字能力将会有长足的进步，并且你也一定能够切身感受到自己的日语能力得到了提高。

目的

为掌握日语能力考试 2 级的 1,024 个汉字的使用方法以及牢固地掌握其读法而编撰了本书。

2 级汉字是常用汉字中最基本的一部分汉字，因此，对于不参加能力考试的人也大有帮助。

* 1,023 个 2 级汉字加上“氏”字共 1,024 个汉字。

对象

本书以中级的中段水平的学习者（在日本国内的日语语言学校学习了 500 小时左右的人）为对象，同时也适用于中级的初段水平的学习者（学习了 400 小时的人）。

使用期间

每天做 15~30 分钟的练习，56 天可全部完成。

本书的特色

1. 提高汉字的运用能力。

通过听句子写汉字、将汉字填入句中等练习，掌握汉字的实际使用方法，并且在不知不觉之中学会写汉字。

2. 不擅长汉字的人也能合理安排、学会汉字及其用法。

将 1,024 个汉字分为 3 个阶段。第 1 阶段学习 300 个基础汉字，第 2 阶段和第 3 阶段每天平均学习 20~40 个汉字。

3. 尽量减轻学习者的负担。

1) 划分了汉字的级别。

本书把汉字分为必须会写的汉字和只需记住读法的汉字，并在此基础上设置习题。

2) 以 2 级词汇和汉字为中心。

本书中虽出现了一些尚未学习过的词汇及 1 级水平的汉字，但均标出了注音假名。

4. 附有汉字一览表

可以使用一览表，先预习后再做练习题。

此一览表中包括了使用 2 级汉字的所有 2 级词汇，也可用于词汇的学习。

构 成

阶段	汉字数	汉字的种类	天数	问题
第1阶段	300	要学会书写最基础的汉字。	14天	以听句子写汉字练习为主。
第2阶段	250	要学会书写构成词汇的基础汉字。	18天	有各种形式的问题。
第3阶段	474	有要求会写的汉字和重点要记住读法、用法的汉字	24天	有各种形式的问题，也可做意思难懂的词汇的练习。

本书的使用方法

1. 请先使用汉字一览表进行预习，然后再做练习。
2. 进行综合性总复习的人，请先从习题集做起。
3. 请先阅读“CD 的使用方法”“选择汉字填入的习题的书写方法”，之后再开始做习题。
4. 请对照答案，错误的地方一定写上正确答案。
5. 请认真阅读解说栏的说明。
6. 在汉字一览表的最后部分，有「2 級熟字訓」「二つ以上訓読みのある漢字」「二つ以上音読みのある漢字」「1 級漢字を使う 2 級語」，请参考。另外，在解说栏中写有参考页数，请参见汉字一览表的相应页数。
7. 「ゆとりの問題（p.14、p.56）」是不常用的词汇及难懂词汇的习题，可在第 3 阶段结束后进行学习。

凡例

名：名词

动：动词

形：形容词

副：副词

惯：惯用语

类：近义词

写给指导者

本书的特色之一就是限定了每一次的学习范围，学习者可以利用汉字一览表进行预习。

根据学习者汉字能力的不同，汉字一览表的预习可以考虑几种做法。例如，可以在教室让全体学习者大致学习一下，或强行要求其预习，或鼓励预习但不作强行要求等等。

实际进行习题练习时，首先要求学习者不要看一览表而靠自己的力量去解决。然后要在教室里马上对照答案，如发现了错误让他们当场改正过来（我们让学生使用红色笔改正）。让他们靠自己的力量解决问题，当场对照答案并自己进行改正的过程是必不可少的，因为错误的反馈越早越好，自己进行改正更能提高知识的稳定性。而且要根据需要进行说明（希望学习者能够很好地利用解说栏内的说明）。恳请诸位尽量避开把本书仅仅当做作业让学习者去做，或仅作为一般的教程来使用。

以我们的经验来看，如果学习者习惯了本书的做法，在第2阶段以后，包括从听写到说明，所需时间在30分钟左右。

取代历来的听写以及标注假名的练习，从汉字在实际句子中作为词汇使用的现状出发，我们追求的是一种思考词汇意思的练习。我们认为，在思考词汇意思基础上的汉字练习、学习者使用汉字来完成课题的练习与听写以及标注假名的练习相比，学习者的认知程度更深，所以，能够让他们更有兴趣，掌握得更扎实。

习题Ⅰ的听写题，第2阶段以后的习题Ⅱ・Ⅲ都是基于这种认识而设计编排的习题形式。在使用之际，恳请诸位不吝赐教，我们将深感荣幸。

送假名的标注方法

●动词

- ①五段动词 词典形的送假名为一个。例) 書く^か 話す^{はな} 帰る^{かえ}
- ②一段动词 词典形的送假名为两个。例) 考える^{かんか} 起きる^お 変える^か
注) 两个音的一段动词 着る^き 見る^み 出る^で 寝る^ね
- ③有自动词和他动词的动词 从音变处标注送假名。

自动词	～が	*止まる ^と	*伝わる ^{つた}	*助かる ^{たす}	冷える ^ひ
他动词	～を	止める ^と	伝える ^{つた}	助ける ^{たす}	*冷やす ^ひ

有*标志的是送假名为两个的五段动词

●い形容词

- ①以「～しい」结尾的词汇,「しい」为送假名。例) 美しい 新しい
- ②以「～い」结尾的词汇,「い」为送假名。例) 高い 重い 近い
注) 例外 大きい^{おお} 小さい^{ちい} 少ない^{すく} 冷たい^{つめ}

●な形容词

- ①以「～かな」结尾的词汇,「かな」为送假名。例) 静かな 確かな
- ②以「～やかな」「～らかな」结尾的词汇,「やかな」「らかな」为送假名。
注) 例外 好きな^す 嫌いな^{きら}

●派生词

例) 派生词根据基本词的送假名标注。

基本词	悲しい ^{かな}	楽しい ^{たの}	強い ^{つよ}	頼む ^{たの}	憎む ^{にく}
派生词	悲しむ ^{かな}	楽しむ ^{たの}	強まる ^{つよ}	頼もしい ^{たの}	憎らしい ^{にく}

选择汉字填入的习题的书写方法

以下的习题一定要用汉字写出答案。把记住的词汇实际写进句子是很重要的练习。

习题例 将 A 和 B 的汉字组合起来完成句子。_____部分的读法也需标出。

A 学 教 時 今 生 B 日 室 徒 校 間

不正确的例子) ^{かなら}必ず^{やくそく}約束の _____ までに^き来てください。

正确的例子) ^{かなら}必ず^{やくそく}約束の ^時時間 までに^き来てください。
(じかん)

目 录

写给本书的使用者.....	(6)
本书的使用方法.....	(8)
写给指导者.....	(9)
CD 的使用方法	(10)
送假名的标注方法.....	(11)
选择汉字填入的习题的书写方法.....	(12)
ステップ1	1
第1回～第14回	
ゆとりの問題1	
ステップ2	17
第15回～第30回	
第31回（総合問題1）	
第32回（総合問題2）	
ゆとりの問題2	
ステップ3	59
第33回～54回	
第55回（総合問題3）	
第56回（総合問題4）	
回答と解説.....	111
漢字リスト.....	159

ステップ1

第1回～第14回

ゆとりの問題1

第1回

I CDを^き聞いて、指示^{しじ}された数^{かず}の漢字^{かんじ}を使^{つか}って文^{ぶん}を書^かきなさい。数字^{すうじ}も漢字^{かんじ}で書^かきます。

- ① (5) _____
- ② (8) _____
- ③ (5) _____
- ④ (5) _____
- ⑤ (7) _____
- ⑥ (7) _____
- ⑦ (12) _____

第2回

I CDを^き聞いて、指示^{しじ}された数^{かず}の漢字^{かんじ}を使^{つか}って文^{ぶん}を書^かきなさい。数字^{すうじ}も漢字^{かんじ}で書^かきます。

- ① (4) _____
- ② (9) _____
- ③ (7) _____
- ④ (6) _____
- ⑤ (6) _____
- ⑥ (10) _____
- ⑦ (10) _____

第3回

I CDを聞いて、指示された数の漢字を使って文を書きなさい。数字も漢字で書きます。

- ① (6) _____
- ② (7) _____
- ③ (7) _____
- ④ (5) _____
- ⑤ (8) _____
- ⑥ (6) _____
- ⑦ (8) _____

第4回

I CDを聞いて、指示された数の漢字を使って文を書きなさい。数字も漢字で書きます。

- ① (7) _____
- ② (7) _____
- ③ (6) _____
- ④ (10) _____
- ⑤ (9) _____
- ⑥ (8) _____
- ⑦ (14) _____

第5回

I C Dを聞いて、指示された数の漢字を使って文を書きなさい。数字も漢字で書きます。

- ① (14) _____
- ② (5) _____
- ③ (8) _____
- ④ (4) _____
- ⑤ (4) _____
- ⑥ (7) _____

II _____の部分の漢字には読みがなを、ひらがなには漢字を（送りがなも）書きなさい。

- ① 今月の六日^aが試験日^{しけん び}で、七日^bが発表^{はつぴょう}である。
- ② テニスは上手^cだが、スキーは下手^dだ。
- ③ お姉さん^eがケーキを八つ^fに切^きってわけてくれた。^g
- ④ 四月^h 四日ⁱは遠足^jです。

a	b	c	d	e お さん
f っ	g	h	i	j