

孩子的一生从您的教育开始……



如何教出 爱学习的孩子

如何才能让自己的孩子热爱学习、善于学习，早日成才
爱学习的孩子是这样教出来的

符文军 金波◎主编



北京工业大学出版社

如何教出 爱学习的孩子



符文军 金波◎主编

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

如何教出爱学习的孩子/符文军, 金波主编. —北京:
北京工业大学出版社, 2009. 8

ISBN 978-7-5639-2117-1

I. 如… II. ①符…②金… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 098401 号

如何教出爱学习的孩子

主 编: 符文军 金 波

责任编辑: 郑 华

封面设计: 袁剑锋

出版发行: 北京工业大学出版社

地 址: 北京市朝阳区平乐园 100 号

邮政编码: 100124

电 话: 010-67391106 010-67392308 (传真)

电子信箱: bgdcbsfxb@163.net

承印单位: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经销单位: 全国各地新华书店

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 15

字 数: 270 千字

版 次: 2009 年 8 月第 1 版

印 次: 2009 年 8 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5639-2117-1

定 价: 26.00 元

版权所有 翻印必究

图书如有印装错误, 请寄回本社调换

國語・今小・學國語・是・中・國・語・言・學・科・目
 是・學・習・國・語・的・一・個・重・要・環・節
 但・是・國・語・學・習・的・目・的・是・什・麼
 國・語・學・習・的・重・要・性・是・什・麼



前 言



的学习兴趣、怎样让孩子爱听讲、怎样养成孩子良好的作业习惯等八个方面着手，较为详尽地阐述引导孩子爱学习、会学习的一些基本方法，以期家长从中得到教益。

在编写过程中，我们参考借鉴了许多中外教育专家的教育理念和实践经验，谨向他们表示衷心的感谢。由于水平有限，不足之处在所难免，恳请读者提出宝贵意见，以便进一步完善。

目 录

1

如何教出学习能力强的孩子

爱学习是孩子的天性	(3)
抓住早期教育的关键期	(6)
提高孩子的“学商”	(10)
培养孩子的学习能力	(14)
让孩子养成良好的学习习惯	(17)
怎样提高孩子的学习效率	(21)
发挥孩子的个体优势	(24)
把孩子的缺点变成优点	(27)
为孩子营造良好的学习氛围	(31)
把学习责任感还给孩子	(33)
磨炼孩子的学习意志	(37)
孩子感觉统合失调怎么办	(40)

2

如何教出对学习感兴趣的孩子

兴趣是学习的动力	(47)
怎样让孩子爱学习	(49)
培养孩子的好奇心	(52)

让孩子在玩中学习知识	(55)
用小目标鼓舞孩子	(58)
鼓励孩子参加体育运动	(61)
对症下药促学习	(65)
孩子厌学怎么办	(68)
怎样管教逃学的孩子	(72)
适度降低对孩子的期望值	(76)

3

如何教出主动学习的孩子

培养孩子学习的自觉性	(83)
调动孩子学习的积极性	(86)
如何让孩子主动学习	(90)
改变孩子的 3 分钟学习热度	(93)
要改变孩子先改变自己	(95)
正确对待孩子的好问	(98)

4

如何教出对学习充满信心的孩子

提高孩子的学习自信心	(103)
消除孩子心中的自卑感	(106)
帮助孩子战胜羞怯	(111)
怎样对待孩子的失败	(114)
孩子学习差怎么办	(117)

5

如何教出会听讲的孩子

- 怎样让孩子认真听讲..... (125)
- 把孩子教成听课高手..... (128)
- 培养孩子的专注力..... (132)
- 培养孩子的自控力..... (135)
- 提高孩子的听觉能力..... (138)
- 鼓励孩子积极发言..... (141)
- 孩子上课走神怎么办..... (144)
- 怎样管住孩子的“猴屁股”..... (146)

6

如何教出爱做功课的孩子

- 培养孩子良好的作业习惯..... (153)
- 让孩子喜欢做作业..... (156)
- 怎样让孩子爱做作业..... (158)
- 让孩子在规定的时间内完成作业..... (161)
- 让孩子独立完成作业..... (164)
- 怎样让孩子专心做作业..... (167)
- 怎样指导孩子做作业..... (170)
- 孩子做作业拖拉怎么办..... (174)

7

如何教出会阅读的孩子

- 阅读是孩子的启蒙钥匙..... (181)
- 提高孩子的阅读能力..... (184)
- 激发孩子的阅读兴趣..... (188)
- 培养孩子的阅读习惯..... (191)
- 让孩子快乐读书..... (195)
- 让孩子在思考中读书..... (199)
- 不要禁止课外书..... (201)

8

如何教出学习情绪正常的孩子

- 培养孩子良好的学习情绪..... (207)
- 缓解孩子对学习的紧张情绪..... (210)
- 让孩子获得学习上的安全感..... (213)
- 帮助孩子减轻学习压力..... (217)
- 别让孩子对考试过于紧张..... (220)
- 正确处理孩子的宣泄行为..... (224)
- 怎样拒绝孩子的不合理要求..... (228)

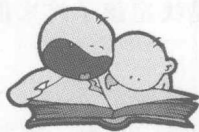


1

如何教出学习能力强的孩子

爱学习是孩子的天性
抓住早期教育的关键期
提高孩子的“学商”
培养孩子的学习能力
让孩子养成良好的学习习惯
怎样提高孩子的学习效率
发挥孩子的个体优势
把孩子的缺点变成优点
为孩子营造良好的学习氛围
把学习责任感还给孩子
磨炼孩子的学习意志
孩子感觉统合失调怎么办





爱学习是孩子的天性

教育孩子学习知识、掌握文化，并不是强迫孩子做他不愿意做的事，实际上，孩子天生是爱学习的。例如，孩子出生不久，就可以模仿父母的举止行为。如果孩子天生不愿学习的话，他们不可能在1岁左右就学会走路、说话。

有的家长认为，学习就是让孩子掌握知识，就是让孩子很早就学会计算、写字、背诗……孩子在学习时闹脾气，家长还往往叹息：“这孩子，天生就不喜欢读书！”其实，孩子出现对学习的抵触心理，原因恰恰就在家长的身上。每个孩子都是一出生就开始学习的，只不过最初他们学的不是文化知识，而是诸如玩耍、探索、听声音、练翻身、学说话等。他们后来不喜欢读书学习，往往是因为孩子自主学习的天性被家长某些不当的教育方式给毁坏了。

陶陶七八个月的时候，妈妈拿出一块简易写字板，给他演示笔的“魔力”，当陶陶看到那支笔能在白板上画出黑线时，觉得很神奇，于是自己也想试试，可是很难控制住笔头，让它碰触到白板。妈妈知道这个时候陶陶的手还没达到那个控制能力，于是就把写字板收了起来。

过了一段时间，陶陶又看到写字板了，便拿出来比画了几下，竟然已经能够控制住手，让笔头在白板上画出黑线了。晚上，陶陶洗完澡后，把床头柜上一个收杂物的袋子翻了个底朝天，把所有的东西都扔到床上，发现里面有一支圆珠笔，还有一小块空白纸，小家伙不知怎么就知道用笔在纸上画。不过这个纸片太小了，笔并不那么容易能碰到纸，但是陶陶一直都努力想把笔头触到纸片上而不是别的地方。妈妈发现了，感到很不解：家里人很少写字，陶陶怎么就知道笔应该在纸上画呢？这支圆珠笔有两头，而且是弹簧式的，笔头并没有压下来，陶陶却能找准笔头在的那端，而不是用另一端去碰触纸片。

看到陶陶专注“写字”的样子，妈妈又一次领会了“孩子天生就爱学习，而且会学习”的道理。

一、婴幼儿年龄段的学习特点

孩子天生是爱学习的，这可以从婴幼儿的学习特点来加以分析。

1. 吸收性

孩子生下来，脑子是一片空白，他就像一块吸水的海绵，对大千世界充满好奇，有全盘吸收的功能。如何保护、开发和利用孩子的这些学习特点，让孩子这种自我成长需要的自发学习能力得到充分发挥，是决定孩子将来能否成才的关键因素。

2. 重复性

一般来说，1岁以下的婴幼儿对一个动作往往要重复20次。重复是孩子最初的自学能力的形成，是自我主动建构知识获取经验的方式。做父母的切勿认为孩子的重复动作是无聊、多余的，甚至是调皮捣蛋的，并给予训斥，或终止他的行为。这样做的结果，就等于孩子在自学、在复习巩固知识的时候，你告诉他：“不准自学！”长此以往，孩子可能就没有自学能力，不愿对新知识进行复习巩固。

3. 一致性

孩子在2岁半以后喜欢读一本书。也就是说，一本书学会了还要读。看书是孩子想体验“我会，我知道”的读书成就感，是孩子成就感形成的需要。如果家长对孩子这样的要求不耐烦，不准他继续读一本书，就会剥夺孩子形成积极向上情绪体验，剥夺快乐学习的体验。将来的后果可想而知：不爱读书，觉得读书没意思。

4. 反射性

据研究，新生儿阶段有40多种无条件反射，这些与生俱来的反射具有维持生存、防御危险、探索世界的功能。比如，“抓握反射”是自救的本领；“惊跳反射”与孩子4岁的心理和运动能力有关；强直性颈反射是使孩子获得较好的哺乳姿势，是婴儿视觉定向活动的开端；新生儿对母亲的伸舌动作有“同步模仿”的能力，这就是与生俱来的学习力。如果能在孩子0~4岁时，始终遵循孩子的身心发展规律，实施科学有效的培养，不断开发孩子潜能，每个孩子都会变得十分聪明。

5. 适龄性

4岁是数概念形成的关键期，如果过早地让孩子学习数计算，就等于是你告诉孩子学习是“老虎”、学习是带刺的“玫瑰”、学习是很难的事，无疑为孩子将来打下了厌学的伏笔。

二、怎样发挥孩子爱学习的天性

孩子天性爱学习，因为孩子天生具有好奇心和探索的欲望，以及其他与生俱来的特点，发挥这些天性，有利于鼓励和促进孩子学习。

1. 发挥孩子会模仿的天性

模仿是婴幼儿的学习特点。家长的言谈举止、周围人的行为做法都潜移默化地影响着孩子，所以说婴幼儿教育也就是环境的教育。我国古代“孟母三迁”的故事正是如此。对孩子的教育无须总把“学习”两字挂在嘴上，这样久而久之会让孩子产生厌学情绪。只要我们注重自己的言行，发挥榜样的力量；只要我们为孩子营造良好的环境，发挥好环境的教育功能，让孩子在玩中学，在快乐中学，在不知不觉中学，孩子的学习兴趣就会越来越浓，学习效果也会越来越好。

2. 发挥孩子爱玩的天性

“聪明是玩出来的”。如果说游戏是孩子的课堂，玩具就是孩子的课本；如果说游戏是孩子的工作，玩具就是孩子的工具。婴幼儿具有行动性思维的特点，也就是说，他们的思维是建立在行动上的，有行动就有思维。所以为孩子提供各种有益的玩具，引导孩子玩有益的游戏，不仅能够培养孩子的兴趣，让孩子开心快乐地学习，而且能够在不知不觉中激发孩子的想象、开发孩子的智力。如，日常生活中一双普通的筷子，孩子们能把它当枪，玩打仗游戏；能把它当鼓棒，玩打鼓的游戏；能把它当飞机，玩飞行员的游戏；能把它当飞镖，玩打靶的游戏；能把它当二胡，玩拉琴的游戏；还可把它当指挥棒，玩音乐会游戏等，一物多玩的想法，正符合孩子扩散性思维的特点。建议家长因势利导，经常引导孩子开展丰富多彩的游戏并提供有意义的玩具。

有关教育专家建议，父母应该每天至少抽出半小时来陪孩子玩耍，这段时间内不一定要刻意安排什么学习项目。对于孩子来说，“生活即教育”，他们的学习源自一点一滴的生活细节。和孩子一起打扫房间、做个小游戏，都是学习。这种融于生活的学习会让孩子觉得轻松快乐，更有利于自主学习能力的培养。

3. 发挥孩子求知欲旺盛的天性

婴幼儿的脑发育迅速，对世界充满太多的好奇。他们与生俱来的学习能力需要家长的保护和开发。大自然中的草、虫、花、鸟、兽都是吸引孩子观察、研究的活教材，春、夏、秋、冬的四季变化是孩子探索、发现的好课堂。孩子在与大自然的接触中，不仅增长了知识，开阔了眼界，更重要的是培养了自主学习的能力。

孩子的成长是从自然人向社会人发展的过程。父母要树立大自然、大社会、日常生活就是婴幼儿学习的大课堂的教育理念。教孩子给老人让座、帮残疾人推车、不乱扔垃圾等都是对孩子进行情感教育的好机会。在家让孩子自己收拾房屋、帮妈妈干活，给客人倒茶等也是对孩子进行自理能力锻炼的好

方式。

有些家长误认为让孩子多认字，会运算就是培养聪明孩子，过早地给孩子灌输小学课本知识，从而剥夺孩子接触自然、接触社会、接触朋友的机会，这种“丢西瓜捡芝麻”的做法，对孩子的成长是极其不利的。婴幼儿期的教育内容重点不是知识的灌输，关键是培养孩子学习的兴趣、养成良好行为习惯和塑造优良个性品质以及对想象力、创造力的激发等。

三、走出传统教养的误区

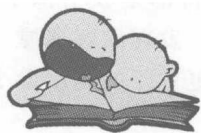
孩子的教育成功与否，关键在于父母和老师的教育理念和方法的问题。我们许多传统的教养孩子的方式，已经证明不具备科学性。这种“不科学性”包括两个方面。

1. 育儿观念的误区

这种误区有：“打包法”——捆住孩子的手脚。“定型法”——固定孩子的头，要求睡成平脑勺，让孩子先天的功能得不到锻炼。“冷淡法”——怕孩子养成让人抱的习惯而置之不理。实际上，孩子从妈妈真空舒适的子宫里，一下来到浩瀚无边的地球上，会有不适应、恐慌的心理反应，妈妈满足宝宝抱的需要是对宝宝心理的安抚。让孩子看妈妈的脸，给宝宝最美的微笑，让宝宝听妈妈最轻柔的声音，其实就是让孩子学习的第一课。

2. 教养的误区

对婴儿的传统教养方式，家长的误区有：“看护法”——怕孩子摔倒、怕孩子摔伤，总把孩子抱在怀里，不许他活动，剥夺了孩子积累感知经验的机会，影响了脑发育。“管制法”——怕孩子“捣乱”，以“听话的孩子是好孩子”的标准要求孩子，使孩子失去了天真活泼的灵性。



抓住早期教育的关键期

美国心理学家布鲁姆通过研究指出，假如把人在 17 岁时测得的智力定为 100%，那么其中的 50% 在 4 岁前获得开发，30% 在 4~8 岁之间开发完毕，20% 在 8~17 岁之间开发完毕。假如 0~4 岁间智力发展缓慢，那么以后的发



展也会较慢，在17~18岁智力发育高峰时，智力水平也多半只能是平平。因此，父母在对孩子进行早期教育时，一定要抓住各种智能发展的关键期。

一、什么是智能发展的“关键期”

关键期是指最易学会和掌握某种知识技能、行为动作的特定年龄时期。“关键期”这个概念最初是从动物实验中得来的。20世纪五六十年代，奥地利动物行为学家劳伦斯发现，小鹅在出生后1~2天会有追随一个活动物的行为，过了这个时期，就很难再形成这种追随行为了。劳伦斯把这种行为称为“印刻现象”，即出生后1~2天是小鹅形成追随活动东西的关键期。人也一样，也有自己的智能发展的关键期。人生下来就有很多潜能，如不给予丰富的环境刺激，使这些能力发挥出来，就会受到扼制，永远发挥不出来了。天生因白内障失明的人，经过手术可以获得视力，但如果超过5岁做手术，即使复明，也很难辨认东西，因为大脑已经失去了把信息变成图像的能力。

1920年，在印度发现了一位七八岁的狼孩，她出生后不久被狼叼走并哺育。被发现时她已没有语言能力，不能直立行走，只能怪声嗥叫，已经不存在任何人类的智慧。专家们收养了这个狼孩，并为她提供了极好的生活、学习条件，但结果却很令人失望。直到6年后，她才会直立行走，这和训练其他动物不相上下。她死去时已17岁，但只学会了几十个单词，仅仅具备2岁孩子的智力水平。这说明，对孩子的早期教育必须从婴幼儿开始。

近年来，世界各国比较流行的“早期教育论”的主要观点是：对婴幼儿实施早期教育，就像在头脑中进行有效的储蓄一样，越早实施适当适时的教育，婴幼儿将来受益越多。新西兰于1993年启动了3岁前婴幼儿发展与教育的国家计划——普鲁凯特计划，主要研究0~3岁儿童早期教育，现已取得了很重要的研究成果。欧美一些国家流行的“HEAD-START”即“头脑启动”计划，也是针对0~3岁儿童早期教育的研究。现在美国的一个州对此已有专门立法，规定了6个月以下的婴幼儿必须由父母亲自抚养，不能送出去由他人代养，从而使幼儿与父母建立初步的亲子关系，为早期婴幼儿教育打下基础。秘鲁则建立了面向3岁婴幼儿的“娃娃之家”工程，专门对3岁前的婴幼儿进行早期教育。

二、早教要抓住哪些“关键期”

意大利著名的教育学家蒙台梭利说：“人类在3岁前吸收、获取的知识和能力，相当于成人花60年时间学习获得的知识。”她主张抓住婴幼儿各项能力发展的敏感期，对婴幼儿早期实施教育。俄罗斯著名教育家尼基京提出：“儿

童的发展取决于出生后外部环境的影响，0~3岁的教育对人一生的发展有着深远的影响。”

医学专家认为孩子具有各种潜在智能。这些潜在能力只存在于其生命过程的某些特定时期，及时施以适宜的教育和训练，它们才能获得最佳发展，甚至形成某些特殊的能力。如果错过了特定时期，即使再着力培养，相应的能力也很难再重新获得，给智能发展造成不可弥补的损失。

1. 语言智能发展的关键期

孩子0~3岁，是掌握口语的最佳时期，尤其是2岁左右，孩子学说话的积极性最高，常叽叽咕咕，滔滔不绝。家长要为孩子语言智能的发展创造良好条件。

孩子0~1岁时，可用各种言语和声音来刺激孩子。如给他穿衣、洗澡、喂食时，用简单的语言同孩子说话，这样孩子最终便能理解词与动作、实物的关系。让孩子听各种物体发出的声音，如小铃、玩具以及各种物体的敲打、撞击声，以帮助孩子发展听力。

孩子1岁以后，父母可利用各种途径帮助孩子掌握新的词汇，和孩子一起谈论看到的、听到的及正在做的事物都有益于孩子对语言的掌握。最重要的是，要尽可能和孩子多交谈，不要以为孩子听不懂你的话而放弃交流的机会。

2. 数学（逻辑）智能发展的关键期

孩子在3岁时，数数一般不超过5，但到了4岁，就常为自己能数到100而自豪。这时，孩子对带有明显数概念特征的事物表现出浓厚兴趣，他们已经能领会数字与物体概念的关系，已从只能口头数数发展到能按物点数，点数后能说出物体总数，能分辨物体的大小、多少、前后顺序，按数目取出相应的物体，用实物进行数的组成和分解。可见，孩子4岁时，已到了学习数概念的关键期。

为此，家长可以抓住这个时期，给孩子提供各种掌握数概念的机会。例如，上街时数从身旁开过的汽车；吃水果时比较水果的大小；和同伴比高低；用尺子测量其他物体；玩数字扑克等。

3. 身体动作智能发展的关键期

孩子在2~3岁时，神经传导功能迅速而准确，动作开始表现得比较成熟。这一时期，家长宜先因势利导，鼓励他们自己穿衣、吃饭、洗手帕、帮妈妈递东西，再教育和引导孩子翻筋斗、游泳，还可以经常带孩子去观看体育比赛和舞蹈表演。

4. 音乐智能发展的关键期

出生后2~3周，已有明显的听觉，能对声音作出各种不同的反应。