

大学生 军事训练教程

DAXUESHENG
JUNSHI XUNLIAN JIAOCHENG

主编 王海荣 田远芬

主审 童应学



大学生军事训练教程

主 编：王海棠 田远芬

主 审：童应学

副主编：周海星 王 剑 叶 涛

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

大学生军事训练教程/王海棠,田远芬主编. —武汉:华中师范大学出版社,2009.8

ISBN 978-7-5622-4059-4

I. 大… II. ①王… ②田… III. 军事训练—高等学校—教材 IV. G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 141131 号

大学生军事训练教程

© 王海棠 田远芬 主编

选题策划:何军华

责任编辑:张玲

责任校对:罗艺

封面设计:甘英

编辑室:第二编辑室

电话:027-67867362

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040、67863426(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnapress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:华中理工大学印刷厂

督印:章光琼

字数:225 千字

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:8.75

版次:2009 年 8 月第 1 版

印次:2009 年 8 月第 1 次印刷

印数:1-3500

定价:16.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321

《大学生军事训练教程》编委会

主 编：王海棠 田远芬

主 审：童应学

副主编：周海星 王 剑 叶 涛

编 委：王海棠 童应学 田远芬 龚 恒

黄永平 周海星 叶 涛 王 剑

吴 燕 李云强 杨卫国 吴 竞

张 蔚 王国亮 王晓熙 罗应鑫

吴郁元 彭开举 李荣林 黄年青

吴叙敏 谢先春 秦燕铭 李 斌

罗仁杰

序

对大学生进行军事训练是《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》赋予高等院校的神圣使命；是加强大学生思想政治教育、全面推行素质教育的有效形式；是贯彻党的教育方针，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要措施；是大学生掌握基本军事技能、履行兵役义务、接受国防教育的基本形式之一；是大学生的必修实践课，是大学生入校后的第一门课。

目前高校对大学生进行的军事训练主要包括军事技能与军事理论的学习和掌握。军事技能主要通过军事训练来掌握，其内容包括队列、射击、战术、军事地形学、综合训练等；军事理论主要包括国防、军事思想、世界军事、军事高技术、高技术战争等内容，它是通过课堂教学向学生传授的。对大学生进行军事训练的过程，是一个集中思想政治教育、心理品质培养、作风纪律养成、身体素质锻炼的全过程。对大学生进行军事训练实施方式的特殊性，决定了军事训练对大学生的影响和教育是极为深刻并使其终生受益的，是高校其他课程无法替代的。大学生参加军事技能训练，学习军事理论，其目的是使大学生掌握基本军事技能与军事理论，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。

多年的实践经验证明，在大学生中开展军事训练，进行爱国主义和人民军队光荣传统的教育，让大学生亲身体验一下军事化的生活，对进一步激发大学生的爱国热情，增强其建设祖国、保

卫祖国的责任感和更好地担负起时代所赋予的历史任务的使命感，无疑是十分有益的。大学生通过军事训练，可以培养良好的组织纪律观念和勇敢顽强、坚忍不拔、吃苦耐劳、不怕困难、不畏强手、勇往直前的意志品质；培养团结友爱、互相帮助的团体精神和集体荣誉感；锻炼和增强体魄、心智；加快从中学生到大学生的角色转换过程；促进其他专业课程的学习和综合素质的培养。

对大学生进行军事训练是一个利国、利军、利校、利生的战略决策，是加强国防后备力量建设，培养有理想、有文化、有纪律的一代社会主义可靠接班人的有力措施。

基于以上认识，《大学生军事训练教程》编委会依据《国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作意见的通知》及教育部、总参谋部、总政治部 2002 年修订的《高等学校学生军事训练教学大纲》的规定，组织长期从事大学生军事训练工作的相关人员编著了这本《大学生军事训练教程》。囿于水平，本书难免有疏漏甚至舛误之处，恳请读者与专家不吝赐教，以待再版时进一步修订和完善。

《大学生军事训练教程》编委会

2009 年 6 月

目 录

第一章 军事训练概述	(1)
第一节 大学生军事训练政策的沿革.....	(1)
第二节 大学生军事训练的重要性.....	(3)
第三节 大学生学习军事理论的意义和方法.....	(8)
第二章 中国人民解放军共同条令教育与训练	(14)
第一节 中国人民解放军共同条令	(14)
第二节 单个军人的队列动作训练	(18)
第三节 分队、部队的队列动作训练	(32)
第四节 阅兵	(37)
第三章 综合训练	(42)
第一节 行军	(42)
第二节 宿营与警戒	(44)
第三节 野外生存	(50)
第四章 轻武器射击训练	(60)
第一节 武器常识	(60)
第二节 射击原理	(67)
第三节 射击动作	(78)
第四节 实弹射击	(86)
第五章 军事高技术	(89)
第一节 军事高技术对未来战争的影响	(89)
第二节 侦察与监视技术	(93)
第三节 伪装与隐身技术	(97)
第四节 电子对抗技术.....	(101)

第五节 精确制导技术·····	(104)
第六节 军事航天技术·····	(108)
第七节 指挥控制技术·····	(112)
第六章 中国国防·····	(117)
第一节 国防概述·····	(117)
第二节 国防法规·····	(133)
第三节 国防建设·····	(140)
第七章 国际战略环境·····	(163)
第一节 战略环境·····	(163)
第二节 国际战略格局·····	(170)
第三节 中国周边安全环境·····	(186)
第八章 军事思想·····	(210)
第一节 军事思想概述·····	(210)
第二节 毛泽东军事思想·····	(217)
第三节 邓小平新时期军队建设思想·····	(235)
第四节 江泽民国防和军队建设思想·····	(251)
第五节 胡锦涛关于国防和军队建设的重要论述·····	(258)
参考文献·····	(269)
后记·····	(271)

第一章 军事训练概述

军事训练，简称军训，是大学新生入学后的第一课。军训，能使大学生掌握基本军事技能与军事理论，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念；军训，能教会大学生怎样做人，怎样吃苦耐劳，怎样树立团队精神，怎样迎接挑战，怎样把握自由与纪律的尺度，怎样锻炼体魄、增强体质；军训，还能提高大学生的生活自理能力，培养其思想上的自立性和独立性，帮助大学生养成严格自律的良好习惯。军训既是增长大学生智慧与才干的机遇，也是对大学生生理与心智的挑战，因此，这就要求大学生用心融入其中，去学习，去锻炼，去磨砺，去增强爱国主义、集体主义与国防意识观念，深刻领悟“立德、力学、力行、立新”的真正含义，培养团结互助的作风，增强集体凝聚力与战斗力。在军训中，大学生不但要领略军人无私奉献的伟大精神以及不怕困难的崇高品质，更应发扬“精诚团结，艰苦奋斗”的光荣传统，坚持铁一般的纪律，严于律己，服从命令，坚决完成各项训练任务。我们新时代的大学生们都应用顽强的意志，敢于吃苦、勇于拼搏，发扬“流血流汗不流泪，掉皮掉肉不掉队”的精神，圆满完成军训使命！

第一节 大学生军事训练政策的沿革

在我国，对在校大学生进行军事训练，开始于 20 世纪 50 年代。1955 年 7 月，经第一届全国人民代表大会第二次会议审议颁发的《中华人民共和国兵役法》，第一次从法律上对学生军训

作了规定。1955年8月,中央军委根据《中华人民共和国兵役法》的规定和广大学生的要求,就高等院校进行学生军事训练,为部队培养预备役军官问题,向毛泽东主席、党中央请示:高等院校军事训练的基本内容除学习一般军事知识,进行军事生活锻炼外,应增加学习有关军事专业知识;训练时间为五年制学校400小时,四年制学校300小时,并利用假期进行一次野营训练。1955年11月1日,毛泽东主席、党中央批准了上述请示。从1955年冬季起,首先在北京体育学院、北京钢铁学院进行试点。1956年暑期后,经国务院批准,又增加了北京邮电学院等12所高等院校。在二批共14所高等院校中,进行了21种军事专业课的训练。1956年初,高等教育部根据周恩来总理关于高等院校学生军事训练应当减少时间的指示,经中国人民解放军训练总监部反复研究,并报国务院审批,当年7月28日,国务院常务会议决定:1956年秋北京邮电学院等12所高等院校的军事训练时间全部改为150小时,最多不超过200小时。1955年至1957年间,国家教育部和国防部为了对中等学校学生进行征集前的军事训练,并为高等院校学生军事训练打下基础,依据《中华人民共和国兵役法》的规定,先后在全国127所中等学校进行了学生军训试点,训练时间为100小时。当时,高等院校军训重点是为人民解放军培养预备役技术军官;高级中学军训重点是进行基础军事训练。实践证明,上述这些军事训练,对于激发学生的爱国主义热情,增强学生的国防观念,以及扩大知识面,促进学校教学,培养祖国需要的合格人才,都起到了积极的作用。

党的十一届三中全会以后,我国的政治、经济和国防建设形势出现了新中国成立以来少有的大好局面,恢复学生军事训练的时机渐趋成熟。中共中央在〔1981〕11号文件中,规定高等院校要把学生军事训练纳入教学计划,从此,部分高等院校又恢复了学生军训的工作。1984年,第六届全国人民代表大会第二次

会议通过并颁布了新的《中华人民共和国兵役法》，把高等院校和高级中学学生的军事训练单列一章，再一次从法律上对学生军训作了明确规定。1985年，我国有52所高等院校、102所高级中学（含中等专业学校）进行了学生军训试点。1986年学生军训试点的高等院校增加到69所。1987年，学生军训试点的范围进一步扩大，高等院校增加到105所。其中，到部队训练的40所，在校内训练的65所。为了进一步搞好学生军训试点工作，国家教育委员会和解放军总参谋部、总政治部、总后勤部又于1987年5月联合下发文件，从军事训练的试点范围、训练时间、训练内容、军事教员的配备以及学生军训的经费和物资保障等方面均作了明确规定，有力推动了全国大学生军训工作的迅速开展。

2001年7月，国务院办公厅、中央军委办公厅以国办发[2001]48号文件转发了《教育部、总参谋部、总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》；11月，教育部、总参谋部、总政治部联合在天津召开“全国学生军训工作会议”，标志着自1985年开始、历经16年的大学生军训“试点”工作的结束，同时也标志着大学生军训进入制度化的轨道和新的发展时期。

第二节 大学生军事训练的重要性

大学生军训是全民国防教育的重要组成部分，是国家人才培养战略实施的重要环节。学生参加军事训练是履行兵役义务的一种基本形式，是加强国防后备力量建设的重要战略举措，是培养“四有”新人，使其德、智、体全面发展的重要途径。培养既有坚定正确的政治方向，又有真才实学；既有扎实的理论基础，又有勇于开拓的进取精神；既有良好的道德风尚，又有健康体魄和勤劳朴实工作态度的优秀人才，是我国新时期赋予高等教育的根本任务，也是国家强盛、民族发达的战略目标。

一、开展军事训练的意义

(一) 军事训练是法律赋予大学生的神圣义务

2001年4月28日第九届全国人民代表大会常务委员会第21次会议通过的《中华人民共和国国防教育法》第15条规定：“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程。”依据《国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作意见的通知》精神，学生军训是普通高等学校本、专科学生的一门必修课，学校要将其纳入教学计划。依法履行兵役义务、自觉接受国防教育，是法律赋予大学生的神圣义务。大学生是中华民族优秀青年的代表，是巩固我国国防、抵御外敌入侵、捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的重要后备力量。因此，依法履行兵役义务，在校期间接受军事训练，学习、掌握基本的军事理论知识和军事技能，是大学生义不容辞的责任。

从世界范围的发展趋势来看，世界各国都非常重视大学生军训工作，将大学生军训作为加强国防建设的一项重要措施。美国制定了全民性的《国防教育法》，同时还制定了专门针对青壮年的《普遍军训与兵役法》，要求公民在规定的年龄必须参加军训，履行兵役义务。对高等学校的学生进行军训，已经形成了一整套完善的制度，以四年制的学校为例，前两年为每周2~3学时学习基础军事课程，后两年增加至每周5学时，并参加一次为期6周的军事夏令营。这些学生在毕业以后，有相当一部分可能成为现役部队中非常出色的军官。据统计，美军现役部队中有30%的将军和40%的校、尉级军官均是设有后备役训练团的学校毕业的大学生。可见，军事课程不仅是大学生履行义务的一种形式和大学生接受军事训练的重要组成部分，而且是国家法律和政策规定的大学生的一门必修课程。

(二) 军事训练能够提高大学生的综合素质，促进大学生全

面发展

军事训练能促进学生德、智、体全面发展,树立科学的人生观、世界观,增强纪律作风意识,强化集体观念,激发爱国热情,培养团队精神以及吃苦耐劳、艰苦朴素的作风。同时,军事本身也是一门科学,有着自己的规律和特点,并且包含了许多人文、自然科学知识。学习军事知识,也可以促进其他专业的交互式学习,使学生在掌握基本的军事知识、军事技能、军事实践的同时,促进学生综合素质的提高,更加牢固地确立集体观、整体观和大局观。

(三) 军事训练能够加强国防后备力量,增强国防意识

在现代战争中,武器装备的技术含量越来越高,新的战略思想和战争手段层出不穷。高等院校中的学生,具有较多的科学文化知识和较高的智力水平,如果加以积极合理的引导和教育,他们必将成为高技术战争条件下国家国防后备力量中的骨干。所以,国家把国防后备力量建设的重点,由原来的一般公民逐步转移到高等院校中的大学生身上。此外,大学生也是我军军官队伍的重要来源。修改后的《兵役法》中明确规定,现役军官可以从地方大学的应届毕业生中招收。这对于提高我军的总体科技水平,增强我军在高技术条件下的作战能力大有好处。这不仅有利于国防建设,也有利于增强大学生的爱国主义观念和民族忧患意识。

根据国家教育部数据,截至2006年,全国高等学校共有1867所,其中本科院校720所,专科院校1147所,普通本、专科在校生人数计1738.84万人。如果他们都经过一定的军事训练,掌握一定的军事知识和军事技能,做到寓兵于民,寓兵于校,我国的国防后备力量将会更加强大。一旦战争发生,将会源源不断地满足兵员动员的需要,保证战争的胜利。

(四) 军事训练有助于大学生增强体质,健全人格

军事训练可以让学生熟悉军营生活。在准军事化的生活方式

下,学生每天早睡早起,有规律地生活、工作与学习,加上合理地安排相关的科学军事训练项目,无疑给大部分不经常运动的同学提供了极好的锻炼机会,有助于大学生身体素质的提高。部分高强度的军训项目,更有助于锻炼学生们坚忍不拔的品性,让学生在汗水淋漓时体味军营生活的苦与乐。军训项目不仅能丰富大学生生活,更是对大学生人格、意志、品质、心理的多重考验、锻炼和塑造,为大学生日后的学习、工作与生活打下坚实的基础。

《孙子兵法·计篇》有云:“兵者,国之大事,死生之地,存亡之道,不可不察也。”总之,古往今来,每个国家都把国防建设摆在极为重要的位置。在高等院校中搞好新生军事训练,不仅能强健学生体魄,健全学生人格,坚强学生意志,还能够增强大学生的国防意识,全面提高学生素质,是建设强大国防过程中的必然选择,也是培养跨世纪人才的客观需要,更是为祖国培养更多合格国防建设者的重要内容。

二、大学生在军训中应注意的几个问题

军训是大学生的一门重要必修课程,作为肩负历史重任的大学生,为了促进自己全面发展,在军训中应从以下几个方面努力:

(一) 明确军训目的,端正军训态度

军训既是国家发展、社会进步的要求,又是大学生个体自我完善的需要。正确认识大学生军事训练的重要性,是搞好军事训练的前提条件。新《兵役法》明文规定高校学生要接受基本军事训练,其目的在于储备具有较高文化素质的后备兵员,为培养预备役军官打基础;教育大学生树立保卫祖国的观念,增强组织纪律性,培养集体主义精神,拓展军事知识,健身强体,促进大学生德、智、体等方面全面发展。大学生要充分认识军训的目的和重要意义,深刻认识自己肩负的重任,正确认识高科技社会对人才的高标准要求,明确军训对促进自己成才的重要意义,摆正自

己的位置，以谦虚、认真、求实、创新的态度投入军事训练。

（二）高要求、高标准投入军训

大学生以高要求、高标准投入军训，这是搞好军事训练的关键。如何做到高要求、高标准投入军训呢？首先，要认识大学生军训的特点，了解军训的训练、作息要求和纪律，做好心理上的准备。军训突出的特点之一就是强制性。强制性表现在训练、生活、作息的要求是铁的纪律，要无条件地遵守，“军令如山倒”就是最贴切的比喻。军训的特点之二就是艰苦性，即军训的训练、生活是艰苦的，需要付出艰辛的劳动，承受较强的心理、生理负荷，才能达到军训的目的。其次，军训还有阶级性和目的性的特点，主要表现为军训为国防服务，目的是维护祖国的稳定发展，促进学生全面发展。在军训中要做到“认真”二字，即按军训要求，严格训练，高质量地完成教官布置的任务，严守军训纪律，积极维护纪律的威严，从生活中的每一件小事做起，力求做到与军训要求保持一致。最后，在训练中要讲究方法、讲究效率。这要求大学生针对自己的实际情况，注意观察别人的优点，取别人之长处，弥补自己的缺点，“他山之石，可以攻玉”就是这个道理。

（三）主动向教官请教，积极完成教官布置的任务

古人云：“满招损，谦受益。”虚心地向教官请教，方能得到教官的指导与帮助。主动向教官请教，方能尽快认识军训的特点，明确军训的目的，缩短自己与军训要求的距离；让教官了解自己的情况，引导自己尽快进步；学习教官的优点，增进彼此之间的感情。此外，积极完成教官布置的任务是取得军训胜利的重要环节，明确了目标却没有付诸行动或没有认真实践，那就失去了军训的意义。积极完成教官布置的任务，就要树立争优秀的目标；做到发挥自己的长处，攻克训练的难点；团结同学，相互帮助和取长补短；配合教官开展军训活动，做教官与同学的战友和同志。

(四) 利用军事训练锤炼自己的品质意志

在军事训练中,应强化爱国主义情感与意识,掌握军事知识与技能,增强组织纪律观念,达到培养品质意志的目的;应逐步树立克服困难的信心与决心,培养吃苦耐劳、勇于克服困难、不畏强手、勇往直前的精神;应通过自设困难情景,不断锻炼心理承受能力和克服困难的能力,利用军训强制性环境磨练自己的自觉性、坚韧性;应主动遵守军队铁的训练、生活、作息纪律,强制克服自己的惰性和不良作风,做到持之以恒;应借助军训竞争机制,如比赛、评比、会操等锻炼自己的勇敢性和果敢性。

第三节 大学生学习军事理论 的意义和方法

军事理论是普通高校本、专科学生的一门必修课程。它以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民、胡锦涛同志关于国防和军队建设的重要论述为指导,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质的社会主义事业建设者和保卫者服务。对大学生进行集中军事理论教学,是一项具有战略意义的正确决策,它既能体现人才培养和国防后备力量建设的和谐统一,增强学生的国防观念和国防意识,培养大学生的基本军事技能,又能有力地促进大学生素质的全面提高。

一、军事理论的地位与作用

军事理论是指有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。按照辩证唯物主义和历史唯物主义中精神对于物质、社会意识对于社会存在具有巨大的反作用的基本观点,军事理论来源于军事实践,经理论概括后给军事实践以指导,决定着军事实践的成败,并在不断接受军事实践检验的基础上得到丰富和发展。科学的军事理论是军事活动的本质及其客观规律的正确反

映，是取得战争胜利的有利条件，并能够把战争胜利的可能变为现实。而以错误的军事理论做指导，则会使部队在战争中失去主动，处处挨打，屡屡失败。

毛泽东在《战争和战略问题》一文中指出：“两军敌对的一切问题依靠战争去解决……因此，研究军事理论，研究战略和战术，研究军队政治工作，不可或缓。”我军历次革命战争的经验教训证明，正是由于有了毛泽东军事思想的指导，有了适应中国国情的灵活机动的战略战术，我军才能以弱胜强、以劣胜优，不断创造出令世人惊叹的战争奇迹。在客观物质条件许可的范围内，军事理论正确与否决定着军事实践的成效，决定着战争的胜败；依据实践基础产生的正确的理性认识，反映了客观事物的本质及其内在规律，一旦被从事战争的人们所掌握，并成功地运用于作战实践，就能转化为巨大的物质力量。

在现代科学技术高度发展的今天，军事理论对战争和军事实践的先导作用愈来愈显示其极端的重要性。中国要实现国防现代化，要打赢现代技术特别是高技术条件下的局部战争，一刻也离不开正确的军事理论指导。时代在前进，马列主义军事理论和毛泽东军事思想也在不断发展，它的基本原理和原则与邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防与军队建设思想一起，为我们制定国防发展战略和军事战略、规划武装力量建设、发展武器技术装备、指导战争准备与实施提供了理论依据，还为我们解决有关的现实问题提供了科学的立场、观点和方法，是我军现代化建设和军事斗争的根本指导思想。

目前高校军事理论主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高技术、高技术战争等内容，它是通过课堂教学向学生传授的。科学军事理论的学习可以使大学生掌握基本军事理论，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。所以说，这