

上海师范大学老教授协会 / 编

主 编 / 吴祥兴

副主编 / 李培栋 叶书宗

师道永恒

上海师范大学名师列传 (一)



上海人民出版社

上海师范大学老教授协会 / 编

师道永恒

上海师范大学名师列传 (一)

主 编 / 吴祥兴

副主编 / 李培栋 叶书宗

 上海人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

师道永恒:上海师范大学名师列传. 1/吴祥兴主编;
上海师范大学老教授协会编. —上海:上海人民出版社,
2009

ISBN 978 - 7 - 208 - 08832 - 0

I. 师... II. ①吴...②上... III. 上海师范大学—教师—
列传 IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 162331 号

书名题签 刘 克

责任编辑 郭立群

封面装帧 傅惟本

师道永恒(1)

——上海师范大学名师列传

主编 吴祥兴 副主编 李培栋 叶书宗

上海师范大学老教授协会 编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 720 × 1000 1/16 印张 25 插页 8 字数 383,000

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 08832 - 0/G · 1317

定价 40.00 元

序

学校的根本任务是培养人，学校的发展必须围绕培养人。上海师范大学培养的人才规格，可用“德、艺、语、技”来表述，这是由学校的特色所决定的，也是师大教育的优势之所在。师大致力于培养具有高尚的教师道德、高雅的艺术素养、娴熟的语言文字运用能力、深厚的学科基础和牢固的专业技能的各级师资和专业人才，才无愧于工作母机的称号。我们的学生以爱国精神学好本领，用学会本领报效祖国，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。我们需要强调的是，学校人才规格的实现，必须要有优秀的教师队伍，科学的课程体系，所谓名师出高徒，功课练才子。

当然，培养一个符合社会需求的人，不能仅通过知识的传授，更需要校园文化氛围的熏陶；不能仅通过简单的说教，更需要整个校园文化的养成。由诸多校园文化共同作用所形成的大学精神和学校的文脉，不仅维系着学校的历史，也是学校被社会认同的价值核心之所在。每所学校都有自己的文脉，这是学校在历史的积淀中凝炼聚集起来的，它具有极强的生命力，能超越历史时代传承于后世，成为学校最具底蕴的文化精神和特色属性。在新的历史背景下，深入发掘和整理学校的历史文脉，凝集其中的精华，将其渗透到学校环境的每一个角落，使新一代的学生和教师感受到、体验到、领悟到，在油然产生自豪感的同时，进一步形成责任感和使命感，显然是特别有意义的一件事。

上师大的学校精神，总体来说定格为“师道永恒”，具体而言就是“德重为魂，学高为师，身正为范，爱深为根”。大学之大，在于大楼，大师，

大爱，师大的大爱有更深刻的内涵，爱祖国、爱人民、爱学校、爱家庭、爱学生，相当部分的师大学子也要当老师，大爱是做老师的根基，这个爱是师承的、代代相传的。这一精神的发展形态是“维系学脉，提升能级，海纳融会，蓄势自强”。

上师大的校训，是“厚德，博学，求是，笃行”，它用中华优秀传统文化精华思想的一种组合表达大学的理想和追求，这一组合围绕师范大学的学校特征，既是价值目标，也是行为准则。它有两层内涵，“厚德博学”讲精神与追求，集中体现上师大人的身正学高，为人师表；“求是笃行”讲规律与践行，集中体现上师大人的传道授业，职业素养。

几代上师大人在学校精神及校训的感召和激励下，为国为民为教育，做人做事做学问，以自己的执著耕耘、精深造诣、卓越贡献留下了波澜壮阔的交响史诗，其中的华彩乐章是我们的名师先贤。对这些名师先贤的生平轶事、学术建树、教育贡献、精神作风不能停留在心口相传，而要进行发掘、汇总、梳理，结集成册，通过总结和宣传他们的学术思想、教学经验、育人精神、人格魅力，弘扬师道永恒的上师大精神。

在学校 55 周年校庆之际，我们出版了《师道永恒——上海师范大学名师列传》（一），其中收录的 16 位先贤，正是上师大名师中的杰出代表。虽然斯人已去，但风范长存。这些文史专家、理工才隽、艺体精英都接受过良好的教育，无论他们经历多么复杂，命运多么坎坷，唯一不变的是他们对祖国的忠诚，对教育事业的追求。他们默默耕耘，埋头教学、科研，在各自的领域作出了杰出的贡献。他们中绝大多数经历了那段不堪回首的岁月，但磨难丝毫没有消减他们对理想的信念、对师道的张扬，在他们身上，集中折射出老一辈优秀知识分子的精神力量的光辉。这是上师大精神的集中体现，是上师大文脉的精髓所在，是上师大人永恒的宝贵财富。

在发掘这些先贤生平事迹的过程中，我们领悟到“道德文章”，在教育的平凡岗位上，每个教师都会展示出两个方面的风采：一是教育职业形象，通过执著的追求和富有创造性的履职，树立起教师的形象风貌，既有充分体现人格魅力的个人形象，也有通过个人形象的集成而彰显学校特色的组织形象。二是教育行为模式，通过遵循育人规律的个性运作，形成教师的知识传授方式和情感交流方式，既有个人的处事风格和激情风骨，也

有由个人教育教学风格集成的学校教风和校风。

我真诚地感谢上海师范大学老教授协会会长吴祥兴教授和他率领的协会同仁，从选题立项至今，历时三载组织奔波之寒暑，历经日夜阅档伏案之辛苦，终于使《师道永恒——上海师范大学名师列传》（一）得以付梓。当然，其中自有甘甜和精神在。我更希望通过本书及其续编的陆续问世，能在上师大掀起寻找学校文脉、继承学校文脉、弘扬学校文脉的热潮，学以致用，行以创新，把我们的学校建设得更美好。

上海师范大学校长

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name '李迪' (Li Di), written in a cursive style.

2009年5月30日

前 言

2006年金秋，上海师范大学老教授协会在各方的关心、支持及广大离退休老教授的期盼下成立了。成立之初，协会就希望依托老教授们特有的学识、经验、社会阅历，以及他们对学校、对毕生所从事的教育事业的那份感情，做点有利于学校发展的事情。几番酝酿，决定编写既能辨认学校走过的历史脚印，又能传承学校优秀文脉，弘扬学校传统精神的上海师大名师列传。经过两年多的努力，《师道永恒——上海师范大学名师列传》（一）（以下简称《列传》）终于完稿了。当看到成果时，我们编委会与所有关心、参与这项工作的老教授、老教育工作者们一样，无不忘掉了编写过程中的种种艰辛，换作由衷的喜悦和欣慰。

上海师范大学成立于1954年（时为上海师范专科学校），迄今已55年。在半个多世纪里，学校已从初创时的高等师范专科学校发展成学科齐全、规模宏大、特色鲜明、在国内外具有一定影响的地方重点大学，为我国的社会经济发展、为我国的教育事业，特别是为上海地区的普教事业的发展，作出了突出的贡献。我们这些在上海师范大学工作了几乎一辈子的耄耋老人，有幸沐浴在21世纪、中国实行改革开放的和煦阳光下，热切期盼和祝愿上海师范大学在今后的日子里，为实现中华民族的伟大复兴再创新的佳绩，并愿为此竭尽我们尚有的心力。编写《列传》就是这种愿望驱动下的努力。

在人类进步的历史长河中，任何时候、任何地区，国家的昌盛，社会的和谐，人们自身心灵的净化和文明，可以说都有赖于教育事业的发展。

我国在春秋战国时期从青铜器文明进入铁器文明，创造了傲视世界的农耕文化，是和以孔子（公元前 551—前 479）为代表的竭力提倡、实施、推广社会性的文化教育密不可分的。孔子的“化三千，七十士”，以及当时社会教育理念、教育思想和教育实际工作的提高，成为我国秦汉时期社会文明大提升的精神和思想支撑。我国历史上的大唐盛世，贞观、开元之治的出现，在一定意义上说，也是隋唐时期教育和考试制度变革所开出的社会政治文明之花。而十六七世纪以后，中国社会在世界历史总体发展中的落伍，从某种意义上说，也是和中国封建王朝死抱住日益腐朽的教育制度，教育事业极其落后，有着一定的内在因果关系。且不与世界各发达国家的历史发展做横向比较，仅就我国三千年文明史的曲折来看，其中正、反两方面的教训，也不可谓不深刻。

中华人民共和国建立后，教育事业开始了快速的发展，其中高等师范教育的发展尤为迅速。上海师范大学的前身就是国家在实施经济建设第一个五年计划期间，为适应文化建设的需要而成立的。在过去的 55 年里，上海师范大学之所以能为我国的文化教育事业和社会经济发展作出这样的贡献，很大程度上是由于学校拥有一批热爱教育事业、学识渊博、经验丰富、一心育人的名师。学校今后的发展，从一定意义上说，关键恐怕还是在于能不能拥有一代又一代的名师。因此，梳理建校早期的名师，总结名师精神，弘扬名师风范，无论到什么时候，应当都是我校不断再创佳绩的重要因素。

55 年，从历史发展的长河来看，不过弹指一挥间，但是对于具体的人来说，毕竟是一个很长的时段。在这个时段里，上海师大当年那些在教育教学和学术研究方面建功立业的名师们，大多已经作古。像我们这些当年刚走上大学讲坛，曾经和他们有过共事，聆听过他们的教诲，耳濡目染他们的风采的青年助教们，现在也都已是“夕阳红”的时候了，成为离退休的老教授协会会员。由于我们和老一辈名师曾经有过直接的交往，对他们有较为深切的了解，以及由此而产生的特殊的感情，因此觉得有责任、有义务编写《列传》，把名师们的学术成果、师德风貌，把他们怎样当教师、怎样做学问、怎样教学生的经验和做法，总括起来，作为上海师大的优秀历史遗产，代代相传。

作为传记，编委会对《列传》涉及的所有内容，都要求百分之百的真实。对于某些有歧义的问题，经多方考证仍无法得以确证的，一般就

予以回避。我们这样做的目的，是为了使《列传》成为上海师大的一本信史。

上海师大成立 55 年来，可以说是名师辈出。限于精力，以及各方面的条件，经过反复酝酿，我们拟订了这样几条原则，作为首卷收编名师的范围：一、上海师范大学建校早期，大致上应是上世纪 60 年代初之前就进入本校，并在学校建立教学、研究、图书资料、实验室等教学体系中有重要贡献的；二、学术成就斐然，在学术界有重要影响的；三、忠诚于教育事业，教学效果突出，师德高尚，有人格魅力的；四、现在已经作古的。考虑到上海师大是一所综合性的高等师范学校，所收编的名师理应顾及各个学科、各个学术领域。因此，也是经过反复酝酿，征求和听取各方面的意见，同时也限于编者的条件，首卷《列传》只编写了 16 位已作古的教师的传记。如同世间万物都没有绝对性一样，我们在首卷中遴选的名师，就上海师大的历史、文脉来说，也只能是相对而言。

在编写的过程中，我们有着两个意想不到：一、尽管我们也想到由离退休的老人们来从事这项工作，固然有其有利的一面，更多的肯定是困难，但是当真的着手这项工作之后，出现的困难之多仍为始料未及；二、原先也相信这项工作将会得到广大离退休教师和全校相关部门的支持，而当这项工作真的着手之后，没有想到广大离退休教师的热情会如此之高，全校上下各部门和众多校友会给予如此积极的支持和关心，令我们感动。

编写《列传》的困难首推收集史料。

自 1954 年建校至 1978 年底党的十一届三中全会，学校的办学方针自然摆脱不了极左思想的影响。这样，教师，尤其是名师们，无法留下关于个人业绩的完整资料，一些珍藏的学术成果也在“文化大革命”中被抄而散失殆尽。1978 年复校以后，他们又急于想把失去的时间找回来，埋头于教学、研究等工作，大多无暇整理个人的学术研究和教学成果。不久，他们便先后逝去。现在，当我们着手挖掘、整理他们的业绩的时候，他们差不多都已离世一二十年，是没有留下什么文字记录的历史人物了。因此，整理他们的业绩，除了有限的文字资料之外，主要是依靠现在尚健在的、与他们共事过的老人们的回忆，通过座谈会、访问等形式，汇总而成，其中包括他们的遗属们提供的资料。在收集资料的过程中，很多老师不顾年迈体衰、车马劳顿，赶到学校参加座谈会。每次座谈会上，他们都是互相

启发记忆、互相印证，力求事实准确、评论公允。可以说，本书确实是由众多的涓涓细流，汇成水波不兴的长河。而要将这些“水滴”汇集成“河”，所付出的艰辛，应是不言自明的。

再者，《列传》汇集全校的已故名师代表，涉及各个不同的学科和领域，撰写他们的传记，自然需要相应学科的学者参与，方能对有关的学术问题，理解深入、表述准确。因此，参与编写《列传》的人员众多，各人的理解力也不尽相同。尽管我们事先商定了《列传》的编写体例，包括字数、内容、格式等等方面，印发给参与编写的老师们，但是当看到各篇的初稿时，没有想到理解上会有那么大的差异。所幸是参与编写的老师们，全都本着上对名师们的尊重、下对文字负责的精神，不厌其烦地相互沟通、相互斟酌、一丝不苟、反复修改。因此，《列传》同时也是编写者们对教育事业、对学校深厚感情的精神结晶。

最后必须说说，《列传》记述的16位已故名师，尽管各有各的人生经历，各有自己的学术和教学生涯，可是，作为教师，特别是作为上海师大初创时期的教师，却闪耀着共同的师道光辉。在编写的过程中，名师们一桩桩、一件件平凡而动人的事迹，令编写者们，每每感动得不能自己。如在抗日战争时期遍地烽火的艰难岁月，廖世承先生辞别妻儿，只身来到湘西山区，带领钱基博、钱钟书等一批精英，历尽艰辛，创办国立师范学院；朱雯先生在“文化大革命”中受尽折磨，“四人帮”被粉碎后，生活仍很艰苦，却将政府落实政策而发还给他的钱款，全数奉献，建立“上海师大文科研究生奖励基金”；首倡两宋时期我国经济重心南移说的张家驹先生，身患严重胃病，“文化大革命”中又痛失爱子，当“文化大革命”后期被吸收参加古籍整理、校勘工作时，即抛却一切个人所遭受的种种不公，忍受常人难以忍受的内心伤痛，全身心地投入工作，每天的午餐是从家里带来的一保温杯烂糊面，由于过度劳累，以致早早就离开了人世；涂羽卿先生在担任圣约翰大学校长期间，不顾反动势力的恐吓，想方设法保护进步学生，为营救被捕的学生，挺身而出与上海市市长吴国桢交涉，迫使反动政府不得予以释放；一生坎坷的陶绍渊先生，在“四人帮”粉碎后、上海师大复校之时，已届古稀之年，为了恢复地理系的建制，为了地理学科的重建，不求领导布置任务，不为个人功名利禄，自出车资，自带干粮，不顾劳累，上下奔波，生前为学校的体育系建设竭尽心力的王南珍先生，临终还嘱咐

儿女把他的骨灰埋在大操场边的香樟树下，让他能时时倾听大学生们锻炼身体时的强劲脚步声……凡此一切无不表明，他们都拥有对祖国的赤子之心，为教育事业献身的忠心，研究学术问题的痴心，培育学生的火热之心。这就是教师的人格精神——师道。在改革开放、社会价值取向多元化、利禄诱惑渐盛的年代，教师特别需要坚守的不正是师道吗！学生特别需要师承的也不正是师道吗！师道，既是上海师大发展之本，也应当是中华民族伟大复兴之道。

先贤安息，师道永恒！

编委会

2009年5月30日

目 录

序 李 进 1

前 言 1

高师教育宗师 道德文章楷模

——中国现代著名教育家、心理学家廖世承传 1

五十年教育生涯 业绩辉煌

新教育思想和方法 开拓传播

高师教育研究和实践 建树丰碑

爱国爱校爱生 为人师表

鞠躬尽瘁七十载 献身教育情满怀

——物理学教育家沈德滋传 30

坚定信念志不移 恪守誓言严律己

艰辛创业不畏难 艰苦奋斗树风范

深爱学生的良师 勤奋敬业的学者

万卷诗书稽古典 一生心血育英才

——中国古典文学专家马茂元传 46

家学渊源 国专传人

重执教鞭 一举成名

楚辞唐诗 海内名家

花间晚照 才气超人

上马击狂胡 下马草军书

——中国诗词名家胡云翼传 71

八面山高耸翠微 钟灵毓秀萃芳菲
宋调唐音论最先 继往开来创新潮
古典传承现代 百岁斯文犹在
此身宁作北邙土 饮马长城万里思
铙歌吹入马蹄轻 一笑军前决死生
衣单渐觉暮天寒 重阳近似中年节
芬芳桃李满院栽 泱泱词乐入云天
等身著述史留芳 一代宗师举国知

耕耘一甲子 佳著存风范

——著名翻译家、作家朱雯传 110

求学东吴 文学青年小露锋芒
国难当头 热血义士以笔作戈
豁达处世 坚定信念忍辱负重
孜孜育人 提携后学桃李盈门
艰苦拓荒 学术实践务本求新
执著追求 笔耕不辍精益求精

风雨八十载 心血付丹青

——中国近代史专家魏建猷传 150

童年和求学
在燕京大学图书馆
留学日本与学术方向的转变
流离与回归
主编《东南日报·文史副刊》
上海师范大学三十四年

登临敢说兴亡事 晚于青史识苍凉

——历史学家与历史教育家程应镠传 178

得失久谙关世运：生平事迹

历史教育家的成功实践

历史学家的丰硕成果

呕心治宋史 遗书惠学林

——宋史研究专家张家驹传 213

求学时代

乱世谋生的艰难岁月

回归历史学专业的教学与研究

“文化大革命”中

告慰先生之灵

爱心献教育 桃李遍神州

——教育理论家陈科美传 235

教育生涯路漫漫 学术成就结硕果

《新教育学纲要》 20 世纪的教育名著

坚持真理说真话 美育思想闪光耀

《上海近代教育史》 耄耋之年的学术力作

治学问孜孜不倦 讲人品报国爱生

忠诚教育事业 无悔外语情缘

——英语教育专家陈冠商传 257

确立救国宏志 探求人生之路

投身革命洪流 磨炼外语功底

勇挑建系重担 大胆改革创新

情系青年未来 尽心培育人才

践行科学理念 终获丰硕成果

身在海外讲学 心系祖国发展

游学欧美精研数学 高师教育献身育才

——数学教育专家周正传 280

青少年时代学业优异
留学欧美奠定学术功底
抗战颠沛坚守教育岗位
战后任职多校尽心尽力
献身高师教育业绩斐然

矢志科教耕耘 一片丹心报国

——物理学教育家涂羽卿传 290

二度赴美求学 崇尚科学民主
出任“约大”校长 保护进步学生
投身“三自”运动 当选政协委员
重返高教园地 悉心培养学子
惨遭政治劫难 历史见证清白

化学教育名师 系科创业功臣

——化学教育专家徐子威传 315

从教五十八年 桃李芬芳
化学教育名师 蜚声学界
化学专业建设 奠基开拓
朴实无华一生 堪称楷模

传道授业解人惑 呕心沥血育人才

——生物学教育家褚圻传 327

忠诚教育事业 毕生鞠躬尽瘁
悉心生物教育 育人业绩斐然

教育理念新颖 教学方法独特
勇挑创业重担 终获硕果累累
严于律己榜样 襟怀坦荡楷模

地理名师 诚爱百年

——地理学教育专家陶绍渊传 349

传承地理 光我中华
国难当头 献身地学
历尽磨难 矢志不渝
潜心编目 关注未来
百年回眸 九州盼同

心系奥运会 魂归体育场

——体育学教育专家王南珍传 363

篮足双星 驰名申城
国际裁判 蜚声足坛
科学理念 坚定践行
教练足球 誉满高校
先生其德 堪称楷模

后 记378

高师教育宗师 道德文章楷模

——中国现代著名教育家、心理学家廖世承传

廖世承（1892—1970），字茂如，上海市嘉定人。中国民主同盟盟员。历任民盟第二、三届中央委员，上海市第二届市委委员，第四、五、六届市委副主任委员；上海市第一、第二、第三届人大代表，全国人大第二、第三届代表；上海市第一届政协委员，第二、第三、第四届政协常委。廖世承1919年毕业于美国布朗大学，1921年获博士学位。回国后曾任南京国立高等师范学校、东南大学教授兼附中主任；上海光华大学教授、副校长、代理校长及附中主任；南京中央大学教授、教育社会学系主任；湖南蓝田国立师范学院院长。中华人民共和国成立后，廖世承历任上海光华大学校长；华东师范大学副校长；上海师范大学前身为上海第一师范学院，上海师范学院院长、教授。

廖世承从20世纪20年代起从事教育学、心理学的教学和实验，坚持改革探索，力主革新教育制度和体制，创立和发展我国教育心理学科，办出了中国一流水平的中等学校和高等师范学院。其代表作有《教育心理学》、《教育测验与统计》等。廖世承是中国现代著名教育家、心理学家，享誉中外教育界，载入我国教育史册。他的一生，是献身教育的一生，是为中国现代教育制度的建立和发展奋斗的一生。



廖世承

五十年教育生涯 业绩辉煌

廖世承出生于书香门第。他自称自己幼年天分并不高，但记忆力极强。3岁时，《荡寇志》上的图像，可以一一叫出名字，坐椅靠背上的小字都能认识。6岁那年进了私塾，八九岁时“四书”、“五经”已经读了一半，并开始读《礼记》。因为觉得读书不费力，就顽皮不用功。对他的求学勉励最多的是他的姐姐廖骊珠。而在圣