

大连理工大学2006年度教学改革基金课题重点项目

新 综 合 日 本 语

基础 日语

大连理工大学外国语学院日语系 组织编写

总主编：李筱平

主 编：由志慎

副主编：吴世兰

第2册

◎ 大连理工大学出版社

大连理工大学2006年度教学改革基金课题重点项目

新综合日本语

基础日语

第2册

组织编写

图书在版编目(CIP)数据

基础日语. 第2册/由志慎主编. —大连:大连理工大学出版社, 2009. 8

(新综合日本語)

ISBN 978-7-5611-4963-8

I. 基… II. 由… III. 日语—高等学校—教材 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 121218 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail: dulp@dulp.cn

URL: <http://www.dulp.cn>

大连力佳印务有限公司印刷

大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm

印张:18.5

字数:426 千字

附件:光盘 1 张

印数:1~3000

2009 年 8 月第 1 版

2009 年 8 月第 1 次印刷

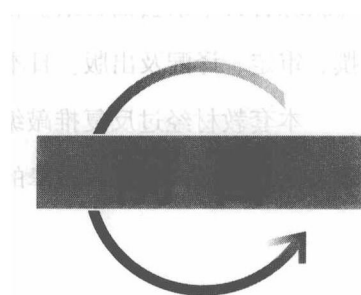
责任编辑:宋锦绣

责任校对:谭 红

封面设计:张 虎

ISBN 978-7-5611-4963-8

定 价:35.00 元



随着国际化社会的到来和经济全球化的不断深入,中日两国间相互交流的领域空前扩大,交流的频度史无前例。在这一大背景下,社会对日语专业人才的需求也发生了新的变化。由于中日两国人员经贸和科技面对面交流机会的增多,社会急需既具备日语专业的语言能力,又具有用日语理解文理科技内容的能力,还要具备跨文化交际能力的高水平日语专业应用型人才。

为适应社会的新需求,20世纪末,以培养复合型日语专业人才为目的,在全国理工科院校也陆续开设日语专业课程。与此同时,相应的日语专业教材也如雨后春笋般不断面世。然而,当我们全面考察了这些教材后发现,日语专业基础课教材仍突出体现着纯文科大学专业教材的特点,以培养传统的研究型日语人才为目的。真正将文理知识有效地融合,并且能够充分体现以培养复合型跨文化交际的日语人才为目的的日语专业配套教材尚不多见。这难以满足当今社会对日语人才多元化的需求。

本套日语专业配套教材就是为了填补这一空白,在经过了大量的社会调研和考察后,应社会对日语人才的新需求而编写的。

本教材的最大特点是把日语文理知识进行有效的融会贯通,特别注重沟通和交流中各种场面的设定,体现以学生为主体、师生互动的教学理念。注重在实践中求领会,以实践促理解。立足于培养复合型高水平的日语跨文化交际型人才。

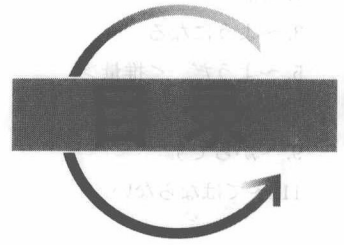
本套教材是大连理工大学2006年度教改基金重点项目。为了保证书稿的质量,大连理工大学外国语学院日语系具有多年教学经验的教学第一线的老师们承担了教材编写的全部

任务，在编撰过程中，对包括《新综合日本語基础日语》、《新综合日本語听解日语》、《新综合日本語会话日语》在内的日语专业全套教材进行了反复研讨和修改，并且负责编撰、审定、译配及出版。日本专家、学者承担了主要校正编写任务。

本套教材经过反复推敲编辑而成，尽管如此，仍然有一些需要改善的地方，恳请各位不吝赐教，谨向您致以诚挚的谢意！

李筱平

2008年9月



前言	iii
目録	v

第17課

- | | |
|------------|-------------|
| 1. ～と、～ | 2. ～として |
| 3. そんなに～ない | 4. ～することがある |
| 5. 自動詞と他動詞 | 6. ～である |
| 7. ～まま | 8. ～てしまう |
| 9. ～たりする | 10. ～でしょう |

下宿

1

第18課

- | | |
|---------------|------------|
| 1. ～ば、～ | 2. ～ばいい |
| 3. ～は～がある | 4. ～ので、～ |
| 5. ～た（做连体修饰语） | 6. ～ても |
| 7. ～ほうがいい | 8. ～かもしれない |

外国人登録

18

第19課

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. 疑問詞+ても/でも | 2. ～はずだ |
| 3. 用言の中止法 | 4. ～たら～ |
| 5. に <動作、作用的结果> | 6. どんなに～ても/でも |
| 7. ～のに～ | |

通学

32

第20課

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. ～だけでなく、～も | 2. に <原因> |
| 3. ～わけだ/わけではない | 4. ～ようだ <比喻> |
| 5. 動詞の推量形 <意志> | 6. ～なら～ |

入学式

46

第5ユニット	59
--------	----

第21課

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. 可能 | 2. ～ようにする |
| 3. ～ようになる | 4. ～さえ～ば |
| 5. ～ようだ <推量> | 6. ～らしい <推量> |
| 7. ～か、～ | 8. ように/ような <例示> |
| 9. ～からです | 10. ～みたいだ |
| 11. ～てはならない | 12. ～には |

携帯電話

67

第22課

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. ～ことにする | 2. ～ように <目的、希望、要求> |
| 3. そうだ <样态> | 4. ～ことになる |
| 5. ～てほしい | 6. ばかり <限定範囲> |
| 7. よ | 8. ～たらいい |
| 9. ～といい | |

花 見

83

第23課

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. 授受補助動詞 | 2. ～と聞いている |
| 3. ～うちに | 4. ～そうだ <传闻> |
| 5. ～と言えば | |

ごみ問題

97

第24課

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. ～というのは、～ | 2. ～やすい/にくい |
| 3. ～始める/終わる | 4. ～さ |
| 5. ～すぎる | 6. ～がする |
| 7. ぜんぜん～ない | 8. ～なさい |

ゼ ミ

108

第6ユニット 119

第25課

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. ため (に) <原因> | 2. ～ず (に) |
| 3. ～ところだ | 4. ～ている/ていたところだ |
| 5. ～たところだ | 6. 少しも～ない |
| 7. ～とともに、～ | |

ボランティア

127



第26課

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 敬語 | 2. 敬語①（尊敬語） |
| 3. ～と言われている | 4. ～をはじめ |
| 5. ～つけ | 6. たとえ～でも |
| 7. おそらく～だろう | |

人とのふれあい

137

第27課

- | | |
|-------------|---------|
| 1. 敬語②（謙譲語） | 2. ～べきだ |
| 3. ～直す | 4. ～とおり |

訪問のマナー

152

第28課

- | | |
|-------------|------------|
| 1. 形容詞う音便 | 2. ～でございます |
| 3. 敬語③（丁寧語） | 4. ～ませ |
| 5. 敬語のまとめ | |

家族旅行

165

第7ユニット 174

第29課

- | | |
|----------------|------------|
| 1. ～をしている <状態> | 2. である |
| 3. ～ということだ | 4. ～までに/まで |
| 5. ～たばかり | 6. ～にちがいない |
| 7. ～らしい <接尾詞> | |

すもう

180

第30課

- | | |
|------------|------------|
| 1. 受身 | 2. でも <例示> |
| 3. ～のではないか | 4. ～がる |
| 5. 自発 | |

失敗談

193

第31課

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. ～とみえる | 2. ～な |
| 3. 動詞の命令形 | 4. ～ように（と） <嘱咐、转述> |
| 5. ～たらどうですか | 6. ～（よ）うとする |
| 7. かな | |

お土産

205

第32課

1. 動詞の使役

3. ～てならない

5. 動詞の使役＋授受補助動詞

7. ～（さ）てください
2. ～てたまらない

4. ～ほど～はない

6. 動詞の使役受身

8. に <用途>

送別会

217

第8ユニット 237

附 录

一、参考译文 238

二、练习参考答案 257

三、语法索引 264

四、单词索引 266

五、参考文献 287

下宿

学習目標	掌握日语自动词和他动词的区别使用；学会表示动作结果存续的表现形式；掌握表示假设的复句表达形式。
学習要点	1. ～と、～ 2. ～として 3. そんなに～ない 4. ～することがある 5. 自動詞と他動詞 6. ～てある 7. ～まま 8. ～てしまう 9. ～たりする 10. ～でしょう



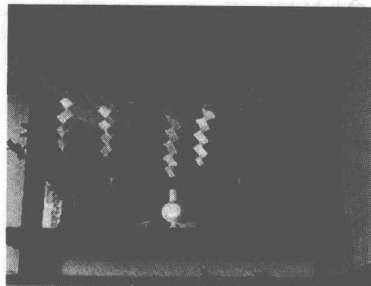
日本では4月に入ると、学校が始まります。李さんは交換留学生として東京の大学へ留学します。大学の留学生会館に住んでもいいのですが、日本人の生活習慣と日本の文化をよく知るために、下宿をするつもりです。

李さんが成田空港で飛行機を降りると、下宿先の田中さん夫婦が待っていました。簡単な挨拶をしてから、車で田中さんの家に向かいました。田中さんの家は吉祥寺で、大学までそんなに遠くないです。

田中さんは4人家族で、子供が2人います。上は娘さんで、もう結婚しています。下は息子さんで、まだ結婚していませんが、もう家を出て一人暮らしをしています。子供たちは、ときどき家に帰って、家族そろって外食をすることがあります。李さんは、

これから田中さん夫婦の家で留学生生活を送ります。

田中家の玄関には、生け花が飾ってあります。居間には神棚と仏壇が祭ってあります。奥さんは、毎日家をきれいに掃除しています。李さんの部屋は6畳間の和



室で、きれいに掃除してあります。壁には額が掛かっています。布団は、押し入れの中にしまっています。

李さんは、畳での生活は初めてです。最初はスリッパのまま和室に入ってしまうこともありましたが、だんだん和室に慣れてきました。

会 話

(李さんは空港の出口を出て、「李 瑛様」と書いてある札を見ました。)

李 : 田中さんですね。初めまして、李 瑛と申します。どうぞよろしくお願い致します。

田 中 : 田中です。お疲れ様です。こちらこそよろしくお願い致します。

奥さん : 妻の洋子です。よろしくお願い致します。

李 : これからお世話になります。よろしくお願い致します。

田 中 : では、車のほうに行きましょう。

李 : はい、お願いします。

(田中さんの家で)

李 : ほんの気持ちですが、中国のお菓子です。どうぞ。

奥さん : わざわざありがとうございます。後でみんなで一緒にいただきましょう。

(奥さんは李さんを部屋に案内します。)

奥さん : 李さんの部屋はここです。

李 : わあ、和室ですね。初めてです。

奥さん : 布団は押し入れの中にしまっています。寝る前に、布団を出して畳の上に敷いてください。起きてから、布団を押し入れの中に片付けてください。そうすると、昼間は畳の上で勉強したりすることができるでしょう。

李 : そうですね。いろいろ利用できますね。

奥さん : それから、和室に入る時、スリッパを脱いでくださいね。

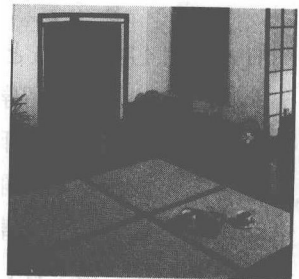
李 : あ、どうもすみません。スリッパを履いたまま入ってしまっ。

奥さん : いいえ、いいんですよ。そのうち、慣れますよ。

李 : はい。

奥さん : これはエアコンのリモコンです。電源を入れるとき、この緑のボタンを押してください。この上のボタンを押すと、温度が上がります。

李 : この部屋、暖かいですね。暖房が付いているんですか。





奥さん：ええ、今日は寒いから、暖房を付けてあるんです。

李：ありがとうございます。

(田中さんの奥さんが李さんにお風呂の使い方を教えているとき、ピ、ピ、ピと音が聞こえてきました。)

李：今の音は何ですか。

奥さん：ああ、お湯が沸いたとき、ピ、ピ、ピと鳴るんですよ。

李：そうですか。お湯を沸かすとき、どうしますか。

奥さん：このボタンを押してください。

李：その赤いボタンですね。

奥さん：ええ。それと、トイレはそこですが、トイレ用のスリッパに履き替えてから入ってくださいね。

李：はい。トイレ用のスリッパは別なのですね。

新出単語 ①

げしゆく⑩ [下宿]	【名・自サ】	寄宿在别人家中，租房间住，租公寓住
こうかん⑩ [交換]	【名・他サ】	交換，互换
こうかんりゅうがくせい⑧ [交換留学生]	【名】	交換留学生
なりたこうこう④ [成田空港]	【名】	成田机场
くうこう⑩ [空港]	【名】	机场
～さき [～先]	【接尾】	去处，目的地
ふうふ① [夫婦]	【名】	夫妻，夫妇
きちじょうじ⑩ [吉祥寺]	【名】	吉祥寺（地名）
むすこ⑩ [息子]	【名】	儿子，男孩儿
ひとりぐらし④ [一人暮らし]	【名・自サ】	单身生活，独居
おくる⑩ [送る]	【他五】	度过（生活）
かみだな⑩ [神棚]	【名】	神龛
ぶつだん⑩ [仏壇]	【名】	佛龛
まつる⑩② [祭る]	【他五】	祭祀
～じょうま [～畳間]	【助数】	……个榻榻米大的房间
わしつ⑩ [和室]	【名】	日式房间
がく⑩ [額]	【名】	匾额，画框，镜框
かかる② [掛かる]	【自五】	垂挂，悬挂，挂上

おいしい⑩ [押し入れ]	【名】	壁橱
しまう⑩	【他五】	收藏, 放在……里
たたみ⑩ [畳]	【名】	草垫, 草席, 榻榻米
さいしょ⑩ [最初]	【名】	最初, 起初, 起先, 开头
なれる② [慣れる]	【自下一】	习惯
でぐち① [出口]	【名】	出口
ふだ⑩ [札]	【名】	牌子, 签, 纸牌
ようこ① [洋子]	【名】	洋子(人名)
お世話になります②+③ [お世話になります]	【連】	承蒙关照
ほんの⑩	【連体】	仅仅, 一点点
わあ①	【感】	啊(吃惊时)
おかし② [お菓子]	【名】	点心, 糕点
わざわざ①	【副】	特地, 特意
しく⑩ [敷く]	【他五】	铺, 铺上, 垫上
そうすると⑩	【接】	那么一来, 那么一来
ひるま③ [昼間]	【名】	白天, 白日, 昼间
そのうち⑩	【名】	不久, 过几天, 不久的将来
エアコン⑩	【名】	空调
リモコン⑩	【名】	遥控器
おんど① [温度]	【名】	温度
あがる⑩ [上がる]	【自五】	上, 登, 升, 举, 抬; 提高, 长进, 进步
ピ、ピ、ピ	【副】	哗哗哗(声响)
きこえる⑩ [聞こえる]	【自下一】	听到, 能听到, 听得到
わく⑩ [沸く]	【自五】	沸腾, 烧开
なる⑩ [鳴る]	【自五】	鸣, 响
～よう [～用]	【接尾】	……用
はきかえる④ [履き替える]	【他下一】	换穿别的鞋
べつ⑩ [別]	【名・形動】	分别, 区别

文法 ◀と▶ 文型

1. 用言 [常体終止形] + と、～

接续助词。



(1) 表示恒常的条件、反复性的状态或习惯。

- 春になると、花が咲きます。/一到春天，花就开。
- お酒を飲むと、顔が赤くなります。/一喝酒脸就红。
- わたしはその店へ行くと、いつもケーキを買います。/我去那个店的时候总要买蛋糕。

(2) 表示假定或确定的顺接条件。

- 1に2を足すと、3になります。/1加2得3。
- 一生懸命勉強しないと、大学に入ることにはできません。/如果不拼命学习的话，就考不上大学。
- 電車だと40分ですが、バスだと1時間かかります。/要是电车的话需要40分钟，可要是公共汽车的话得要1个小时。
- 休みが長いと、習ったことを忘れてしまいます。/假期一长的话，学过的知识就忘了。

(3) 表示继起。表示一个主体或两个主体的前面的行为或动作结束后马上进行了后面的行为、动作或是马上出现了后面的现象、状态。

- 王さんは家へ帰ると、すぐお風呂に入りました。/小王一回家马上洗了个澡。
- 窓を開けると、寒い風が入ってきました。/打开窗，冷风吹了进来。
- A: すみません、郵便局はどこですか。/请问邮局在哪儿?
B: その橋を渡って、すこし行くと、右側にあります。/过了那个桥再走一会儿在右手就是。

(4) 表示共起。前后两个事项并存，即两个不同主体几乎同时进行的行为和动作。多用于表示意外的发现。

- 教室へ行くと、もう授業が始まっていました。/到了教室，早已上课了。
- 外を見ると、雪が降っていました。/往外一看，看见下雪了。
- 駅に着くと、電車はもう出たあとでした。/赶到车站电车已经开走了。

* 「と」句的后项一般不能用命令等表示意志的内容结句。

2. 体言+として

助词。表示立场、资格或种类。

- 木村さんは留学生として大連で勉強していました。/木村曾作为留学生在大连学习过。
- クラスの代表として午後の会議に出席します。/作为班级代表出席下午的会议。
- あの人は学者としては立派ですが、人間としては尊敬することはできません。/那个人虽然作为学者来讲是优秀的，可是作为一个人却不值得尊敬。
- わたしには、わたしとしての考えがあります。/我有我个人的想法。

- 医者としては、彼はできることをすべてしました。/作为一名医生，他能做的都做了。

3. そんなに～ない

「そんなに」是副词，后面多与用言的否定形式搭配使用，译为“不那么……”。

- この本はそんなに難しくないですから、一度読んでみてください。/这本书不是那么难，你读读看看吧。
- 店は銀座にあります、そんなに高いところじゃないです。/店虽然在銀座，可却不是那么特别贵的地方。
- 赤い色だと、そんなに好きじゃないです。/要是红色的话，就不那么喜欢了。
- A：今日は寒いね。/今天真冷呀。
- B：いいえ、僕はそんなに寒くないよ。/我不觉得那么冷。

4. 動〔基本形〕＋ことがある

句型。表示有时会有某种行为或情况发生，译为“有时……”。该句型多与「たまに」、「ときどき」等副词搭配使用。其否定形式是「～ないことがある」。

- 土・日はときどき朝寝坊をすることがあります。/周六、周日有时早上睡懒觉。
- この時計は進んだり遅れたりすることがあります。/这个表有时快，有时慢。
- たまに朝ご飯を食べないことがあります。/偶尔不吃早饭。
- 夕食のあとたいていテレビを見ますが、見ないで寝ることもあります。/晚饭后基本上都看电视，有时也不看电视就睡觉。

5. 自動詞と他動詞

在第4课中我们学到日语的动词分为自动词和他动词。有的词义在日语中既有自动词，也有与此相对应的他动词，如「始まる」（自動詞）、「始める」（他動詞）。也有同一个词既可作为他动词使用也作为自动词使用，即自他同形的动词，如「吹く」、「笑う」等。同时也有动词只有他动词用法，如「書く」、「する」等，也有的动词只有自动词用法，如「ある」、「できる」等。下面这些是常用的成对的自动词和他动词。

自動詞	他動詞	自動詞	他動詞	自動詞	他動詞
始まる	始める	消える	消す	落ちる	落とす
助かる	助ける	付く	付ける	残る	残す
掛かる	掛ける	立つ	立てる	回る	回す
集まる	集める	開く	開ける	出る	出す
閉まる	閉める	並ぶ	並べる	覚める	覚ます
決まる	決める	入る	入れる	壊れる	壊す

- A: ミルク、要りますか。/你要加牛奶吗?
B: ミルクは結構です。このまま飲みます。/牛奶不用加, 我就这么喝。
- スリッパのまま、外に出ました。/穿着拖鞋就到外面去了。
- 疲れていて、いすに座ったまま寝てしまいました。/累了, 所以坐在椅子上就睡着了。
- 急いでいたから、さようならも言わないまま、帰りました。/因为当时很急, 也没说再见就回去了。

8. 動【連用形②】+てしまう

补助动词。表示动词完成体。口语中多用「～ちゃう」。

(1) 表示动作、作用的全部完成和结束。译为“……完”、“……了”。

- この本はもう読んでしまいました。/这本书已经看完了。
- 宿題をしてしまったから、遊びに行くことができます。/作业已经做完了, 我能去玩了。
- A: もう行くよ。/我走了。
B: ちょっと。この手紙を書いちゃうから、待って!/等会儿。我把这封信写完了, 你等一下。

(2) 表示出现的结果不是说话人期望出现的, 或表示说活人做了无意要做的事时, 句子会产生因无可挽回而感到遗憾、惋惜、后悔等语气。

- 雨の中を歩いて、風邪を引いてしまいました。/因在雨中走, 结果感冒了。
- あの車は売ってしまったから、もうここにはありません。/那辆车已经卖掉了, 所以这里没有。
- 朝早くから働いていて、もうすっかり疲れてしまっって動くことができません。/从一大早就开始工作, 累坏了, 都动不了了。
- 先週習ったのはもう忘れちゃった。/上周学的已经忘了。

9. 動【連用形②】+たりする

表示从同类事物中举出一个有代表性的事物, 以暗示其他。译为“……什么的”。

- 暇があると、ネットカフェへ行ってチャットしたりします。/一有空就去网吧聊聊天什么的。
- これは父が大切にしているものだから、壊したりしてはいけない。/这是爸爸一直爱惜的东西, 不能给整坏了什么的。
- 英語でしゃべったりすると、わからなくなります。/一用英语来说的话就不明白了。
- その人のいないところで悪口を言ったりしてはいけない。/别背着人家说坏话。