

# 东北三省地方大学 思想政治工作论文集

陈鸿滨 主编

辽宁大学出版社

# 目 录

深化教育强化管理，做好学生思想政治工作	中共大连大学医学专科学校委员会	1
社会实践活动是培养合格人才的有效途径	大连大学 赵亚平	9
完善领导体制，加强社会实践	大连大学 王一良 周静华	18
大学生的文化观念偏差与爱国主义教育	大连大学 郑龙宝	25
地方高校学生思想政治工作应突出地方特色	大连大学 王安俊	34
关于增强高校学生思想政治工作教育效果的探讨	大连大学 孙秀玉	42
关于大学德育框架建构的思考	大连大学 纪小惠	49
论大学生的健康成长	大连大学 纪秀卿	60
如何在个别对话中进行思想政治工作	大连大学 张云香	67
浅谈思想政治教育的功能问题	大连大学 李文春	73
试谈教学、思想工作和行政管理“三位一体”的辩证关系	大连大学 岳同科	78
“两乱”平息后大学生的心态窥视	丹东大学 林钧来	83

必须加强高校思想政治工作队伍建设	
丹东大学 王凤祥	88
宗教对当代大学生的影响与我们的对策	
丹东大学 包国庆	93
论政治理论课在高校学生思想政治工作中的地位与作用	
丹东大学 曹洪涛 唐龙文	100
当前对大学生进行思想政治教育的几点看法	
丹东大学 葛长松	106
坚持实事求是实现党的路线和任务的重要保证	
本溪大学 王玉兰	111
坚持四项基本原则，切实加强高校的思想政治工作	
本溪大学 陈守义	117
解决深层思想的几点哲学问题思考	
本溪大学 付长仁	125
浅谈地方大学环境育人的重要性	
本溪大学 刘淑琴 王成芬	131
强化思想政治教育的几点思考	
本溪大学 孙可	136
加强高校思想政治教育的思考	
本溪大学 吴小平	143
培养合格的社会主义大学生	
本溪大学 孟庆泉	150
我们是怎样加强学生思想政治工作的	
本溪大学 孟昭题	157
我们是怎样发挥党支部的战斗堡垒作用的	
本溪大学 孟昭军	164

确立坚定正确的政治方向	171
本溪大学 姜文林	171
抓根本,充分发挥政治优势	177
本溪大学 蒋明章	177
学生思想品德量化管理的探索	183
沈阳大学 王秀华	183
大学生心理素质分析	187
沈阳大学 李欣雨	187
改进和加强高等学校思想政治教育的断想	199
沈阳大学 梁书林	199
浅谈高校学生思想政治工作	207
沈阳大学 高岩	207
总结“两乱”教训,加强高校思想政治工作	214
抚顺大学 张百岭	214
试论当代大学生爱国主义教育	222
抚顺大学 郭祥泰	222
学校要把德育放在首位	228
抚顺大学 孔庆祥	228
社会主义商品经济越发展,学习雷锋越深入	234
抚顺大学 王学贺	234
浅议教书与育人	238
抚顺大学 李忠义	238
高校思想政治工作浅析	243
抚顺大学 郑宝来	243
论高校德育	247
四平职业大学 任殿升	247
加强党员教育,保证教育改革的深化	253
四平职业大学 陈德有	253
开辟多种对话渠道,开创思想政治工作的	

151	· 牡丹江大学 · 徐自强 · 李瑞凡 ·····	259
我们是怎样抓好“三育人”的? ·····		
151	· 牡丹江大学 · 徐自强 · 朱广恩 ·····	267
寓教育于各项服务活动之中 ·····		
181	· 牡丹江大学 · 马举和 ·····	274
反对“和平演变”的教育是高校政治课的一次		
178	重要内容 ·····	
	牡丹江大学 孔尚民 ·····	279
对加强高校教师思想政治工作的思考 ·····		
	鸡西大学 王希凡 ·····	287
思想政治工作是高校工作的生命线 ·····		
	鸡西大学 张道君 ·····	296
学好哲学, 改造世界观 ·····		
	鸡西大学 阎秀清 ·····	303
浅谈共青团组织的民主化建设 ·····		
	鸡西大学 李 纯 ·····	307
发展大学生党员工作程序化、制度化的探讨 ·····		
	哈尔滨大学 任传发 杜 友 高海滨 ·····	314
工会在加强高校思想政治工作中的优势 ·····		
	哈尔滨大学 包娟 杜 友 任传发 ·····	321
辅导员的工作艺术 ·····		
	——谈我做辅导员的体会 ·····	
	哈尔滨大学 陈海黎 ·····	327
试论大学生群体中的“非正式组织”及其作用 ·····		
	哈尔滨大学 田培成 ·····	335
引导学生树立坚定正确的政治方向是学校工作		
166	的首要任务 ·····	
	哈尔滨大学 孙 明 刘世英 ·····	339

## 发挥班主任的引导作用，增强学生的自我教育意识

——我做班主任的点滴体会

哈尔滨大学 孙白杨…………… 344

## 论思想政治工作者的修养

——我做思想政治工作的几点体会

哈尔滨大学 高彩霞…………… 351

## 学生思想状况的调查与思考

共青团哈尔滨大学委员会…………… 358

## 深化教育 强化管理 做好学生思想政治工作

中共大连大学医学专科学校委员会

前几年，由于资产阶级自由化的泛滥，确实给学校工作带来很大困难。尽管如此，在学校培养什么人的问题上，我校党委一班人头脑是清醒的。始终坚持“四个不变”，一是不管大气候怎么变化，治理小气候决心不变；二是不管怎样鼓吹“精英”治国，始终把德育放在首位不变；三是不管如何淡化党的领导，发挥党委在学校中的政治核心作用不变；四是不管社会上出现什么思潮，坚持马列主义、毛泽东思想的理论指导不变。从而保证全面贯彻党的教育方针，使学校成为建设精神文明的阵地，培育“四有”新人的摇篮。

### 一、发挥政治优势 加强政治教育

国际国内严峻的政治斗争形势告诉我们：无产阶级和资产阶级争夺青年一代的斗争远远没有结束，培养什么人的问题，仍然是学校面临的首要问题。加强政治教育，对提高学生的政治觉悟，稳定学校，进而稳定社会，都具有特殊重要的意义。

#### 1. 坚持四项基本原则教育，帮助学生坚定政治立场

我们在做学生工作过程中，了解到学生关心国家大事，对国家前途、历史任务、知识分子责任等，都有自己的基本看法。但由于他们辨别是非能力差，看问题往往带有片面性，立场容易动摇。我们针对大学生这一特点，对他们进行坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的教育。为了使教育更有针对性，我们采取了“问卷调查”，开座谈会、个别谈心等多种方

式，进行综合分析，有针对性的请市委领导、有关专家和讲演团来校做国际形势、改革形势的报告和讲演，使学生逐步端正了马克思主义形势观，坚持正确的政治方向。为了进一步把形势教育引向深入，我们还在学生中召开了各种类型的座谈会，积极引导学生在成绩讲够、困难讲透、办法讲明、前景讲清，对十年改革做了客观回顾，有效地宣传了“一个中心、两个基本点”，增强了学生对改革开放的理解和信心。从而使学生坚信“没有共产党就没有新中国”，“只有社会主义才能救中国，才能发展中国。”较好地抵制了资产阶级自由化思潮的影响。1989年春夏之交的“两乱”斗争中，我校党委采取多种措施对学生进行教育。组织学生学习了《人民日报》4月26日社论《必须旗帜鲜明地反对动乱》，引导学生在思想上认识党中央对动乱性质判断完全是正确的，要在行动上不参与动乱，旗帜鲜明地反对动乱。同时，对学生干部进行多次培训，把上级和党委有关制止动乱的精神迅速向他们宣传，不断提高他们的政治觉悟，依靠他们在同学中的“民间”工作，对稳定学生情绪起到了积极作用。学校还不失时机地召开学生大会，列举学潮、动乱中的种种违宪行为及其造成的后果，区分“五·四”运动、“一二·九”运动与当今学潮、动乱本质上的不同。讲明现在爱国就是同热爱中国共产党、热爱社会主义分不开的道理，使绝大多数学生在爱国与动乱的问题上明辨了是非，情绪较快地平静下来。整个动乱期间，全校没停过一天课，学生没有一个“空校”，出勤率达99%。在平暴过程中，学校冷静而有秩序地组织学生收看《暴乱真相》录相片，学习《党中央、国务院告全体共产党员和人民书》和中央领导讲话。校党委紧紧抓住政治方向和政治原则问题，对学生进行教育，使他们对“两乱”的性质、根源及其危害有了比较明确的认识，思想觉悟有了一定的提高。通过反思，对党、对社会主义的感情加深了。

2. 引导学生学习马列主义、毛泽东思想，树立正确的人



生观

一个时期，由于受大气候影响，一些学生不信仰马列主义、毛泽东思想了，思想混乱，认不清方向了。为了帮助他们树立正确的人生观，为共产主义理想而奋斗，我们积极引导学生开展读马列、毛泽东著作活动。到目前为止，学校已经成立了30多个学习马列、毛泽东著作和学党章小组。学校还成立了业余党校、业余团校，建立了稳定的培训基地，定期为要求入党的积极分子和学习马列、毛泽东著作小组成员讲课。通过学习，使学生认识到，马列主义、毛泽东思想是力量的源泉和精神支柱，坚信中国共产党的领导，坚信以马列主义、毛泽东思想为指导的中国共产党是全国人民建设社会主义的领导核心。他们用自己的行动表现对共产主义事业的信仰和追求，现在全校已有12%以上的学生向党组织递交了入党申请书。

### 3. 进行爱国主义和革命传统教育，激发学生的爱国热情

前几年，由于舆论宣传上的片面性，有的学生一度对西方资本主义国家产生了盲目崇拜的思想，言必称“外国”，向往资本主义。针对这种倾向，我们把对学生进行爱国主义教育和革命传统教育作为育人的重要内容。几年来，我们举办了“祖国在我心中”、“大学生的历史责任”、“国事心事大家说”等专题演讲会和纪念鸦片战争150周年座谈会，让学生议国事，谈体会，展望未来，抒怀言志。还带领学生参观旅顺监狱、万忠墓，请老红军讲传统；举办历史电影回顾月、英雄事迹画展等。此外，还组织学生参观经济技术开发区，碧海山庄，滨海路等。学生在大自然的怀抱中领略伟大祖国的壮丽风采，改革开放的巨大变化，使学生增加了爱国之情，树立报效祖国的决心。有的学生说：“通过学习历史、了解历史，我们认清了资本主义的本质，增强了民族自尊心。我们要向先辈学习，明确了肩负的重任，决心把自己的理想同振兴中华结合起来。珍惜大学学习的美好时光，学好本领，将来好报效祖国。”

## 二、充分发挥教师作用，积极开展教书育人活动

教书育人是教师义不容辞的光荣任务，也是加强学生思想政治工作的一个重要方面。为了推动全校教书育人活动向纵深发展，我们在教育改革的进程中提出实行两个转变，即由单纯传授知识，向注重提高学生的实际能力转变，向注重帮助学生养成良好的思想道德品质转变。经过实践，取得了可喜的成果。

### 1. 在“师生共建”中育人

教研室是教书育人的基本单位，发挥教研室在教书育人中的作用，是从组织上保证教书育人落到实处的重要途径。过去，教研室主要抓教学科研，对学生思想政治工作关心较少。我们在全校开展了师生共建精神文明活动，即教研室包班级，把抓好教书育人，帮助对口班级做好学生思想政治工作作为一项重要任务，要求教师对学生德智体全面负责，自觉做到既教书又育人。教研室把教书育人工作与教学科研成果一样做为教师职务晋升的必要条件。在日常工作中，教研室、班主任同辅导员协调一致，密切配合，形成“齐抓共管”的局面。教师深入学生中间，与学生平等相处，在信任和谐的气氛中体察了解学生，工作及时，感召力强，效果好。1989年春夏之交“两乱”期间，各教研室发动教师到“共建”的学生班级、宿舍，同学生促膝谈心，交流看法，讲如何正确看待形势，讲什么是真正的爱国行动。在教师的疏导下，学生思想比较稳定，都坚持在校园里上课，维护了学校正常的教学、生活秩序，保持了学校局势的稳定。

### 2. 在专业知识教学中育人

不少学生学习动力不足，他们认为，考上大学就有了职业，有了铁饭碗，产生“60分万岁”的思想，缺乏刻苦学习的精神。教师们从专业思想教育入手，使学生懂得革命理想，人生价值的实现，离不开努力奋斗，从而激发了他们的学习热情。

如中医教研室一位副教授汪俊著老师，结合专业课对学生进行三个方面的思想教育。一是爱国主义教育。在教学中，他总是满腔热情用赞美的语气讲述祖国医学的伟大成就，优良的卫生传统。并通过与西方医学的对比，看到我国在世界医学史上所占有的许多优势，激发和增强学生的民族自豪感和自信心。二是献身医学事业的理想教育。热爱专业，是学生发奋学习的内动力，他引导学生认识医学、理解医学、热爱医学，从而对自己所从事的事业产生荣誉感和使命感。三是进行医德教育。告诉学生，高尚的医德修养是祖国医学的一个优良传统，强调医务工作者要有济世救人，不为名利、清廉淳正的品质，精心救治、谦逊诚实的医疗态度，勤奋不倦、不耻下问的治学精神，培养学生的正义感和责任心，使学生学习劲头大增，形成了潜心学习中医的良好风气。

### 3. 在社会实践中育人

我校对学生参加社会实践活动非常重视，作为育人的一条重要途径，并把学生参加社会实践活动的成绩列入品德考核之中，每年都召开一次总结表彰会，鼓励学生在实践中受教育、长才干、做贡献。在社会实践活动中，我们注意做到四个结合。一是与专业服务结合。学生开展社会实践活动，无论走到哪里，都会开展医疗服务，为患者看病治病，开办科普讲座，把学到的知识奉献给人民，受到群众普遍欢迎。二是与学习雷锋精神结合。我们要求学生把“学雷锋，树新风，比奉献”作为社会实践的重要内容。现在全校有学雷锋小组65个，90%以上的学生参加了活动。在今年大连重机厂伤亡事故抢救过程中，我校87级36名学生表现了无私无畏、救死扶伤的高尚品格，体现了当代大学生的良好风貌，受到医院及伤病员的好评。三是与生产实习结合。我校实行教学改革后，学生有三分之一的时间在实习医院度过。指导教师通过各种渠道了解学生情况，掌握学生思想，及时沟通信息，使学校和教学医院协调一致，加强对远

离学校实习学生的教育，使他们在为人民服务中了解工农、学习工农。四是与国情民情调查结合。在参加社会实践中，指导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察社会，了解民情，加深对党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策的理解，增强做合格大学生的自觉性。几年来，我们注意把社会实践活动不断引向深入，建立了10个稳定的教学与实践基地，使社会实践活动经常化、制度化。

### 三、强化学生管理，优化育人环境

我校学生基本素质是好的，但极少数学生违犯校规校纪的现象仍时有发生，如生活纪律涣散，不遵守作息时间、考试作弊、损坏公物、打架斗殴等影响很坏。因此，在深化对学生进行思想教育的同时，还必须强化学生管理，优化育人环境，搞好校风校纪建设。

1. 严格管理制度，维护校园秩序

为了维护学校正常的教学、工作和生活秩序，保证学生身心健康，根据国家教委颁布的《高等学校学生行为准则》和《高等学校学生管理规定》的精神，学校召开了整顿校风校纪大会和加强学生管理的经验交流会和研讨会，肯定了一些成功的做法，澄清了那些“大学生不应严格管理”的错误认识。在此基础上，学校先后制定了《关于改进和加强考试工作的意见》、《关于改进学生工作管理体制的决定》、《关于进一步加强学生管理的决定》、《关于加强校园秩序管理的规定》、《学生安全管理条例》等文件，为加强和改进学生管理工作提供了制度保证。为了把管理工作落到实处，学校做到组织落实、规定落实、要求落实、制度落实，狠抓基础工作。同时，校党委号召全体共产党员做表率，在管理工作中充分发挥模范带头作用。自今年4月中旬以来，无论是校系领导，还是机关干部、辅导员、任课教师，都经常早来晚走，以高度的责任心去管理

学生。现在，在学生中初步形成了变懒散为勤奋，变脏乱为整洁，变不愿读书为自觉学习的良好风气，学生的精神面貌有了较大改观。

## 2. 心里想着学生 身教言教并用

学生是我们自己的子弟，对他们进行严格管理，不等于不关心体贴他们。相反，只有更好地关心爱护他们，使他们自觉地服从管理，严格要求才能取得良好的效果。为此，学校领导经常深入到食堂、宿舍和教室倾听学生意见，发现问题及时解决，使学生感受到学校的温暖。每逢端午节和中秋节，学生都能吃上粽子和月饼，每到元旦，全校师生员工都在一片热烈喜庆的气氛中举行新年晚会，校系领导、辅导员、班主任和学生一起过除夕。至于老师领学生看病，做病号饭，更是常见的事情。88级大专检验班学生的寝室过去是脏乱的典型，有的学生连被子都不叠。省优秀教师董正义主动担任这个班级的班主任，并和学生一起整理每个寝室，从叠被子到摆物品都亲自动手，干得井井有条。学生们看在眼里，记在心上，人人争相效仿，现在每个寝室都达到了“文明寝室”的标准。于洪九老师不仅认真上好每一堂课，而且还早来晚走，深入到学生中，了解学生学习情况，解答疑难问题，帮助学生攻克学习上的堡垒。医学二系一名学生因病吃不下饭，辅导员朱迎春就从家里拿来蒸好的鸡蛋糕和其它食品送给这名学生。医疗专业一名学生因违犯校纪连续两次受处分，思想压力很大，一度情绪低落。基础部党总支副书记姜毅多次找他谈话，既指出犯错误的原因和危害，又鼓励他要有改正错误的勇气，使他放下包袱，振奋精神学习，并用课余时间包下学生第二宿舍一楼卫生清扫工作。

## 3. 建设校园文化 寓教于乐

青年学生思想活跃，活泼好动，追求丰富多采的文化生活。我们针对这一特点，开辟了广播、电视、录相、板报等宣传渠道，创办了《团内通讯》和《圣土》文学刊物，成立了校

文艺队。党委宣传部、团委、学生处根据学生要求，开展各种各样的有益活动。在开展校园文化活动中，党委要求“精心组织、健康新颖、广泛参与、讲究效果”。几年来，先后开展了歌手大奖赛、名著欣赏、答辩会、纪念“五·四”革命歌曲大赛、演讲会、朗诵会、仲秋赏月晚会、音乐欣赏会、美学讲座、书法比赛、征文比赛、美展、护理技术大赛、专业知识竞赛等大型活动。还组织代表队多次参加市举办的高校文艺演唱会和市艺术节活动，并受到表奖和好评。这些活动的开展，为表现学生的才华，培养学生的爱好，提供了极好的机会，使学生在欢乐中受到教育。有的学生说：“我们的学校是健康、科学、文明、向上的精神乐园。”

学校的一切工作都是为了教育学生。我们在加强和改进学生的思想政治工作中虽然取得了一些成果，但还应不断探索、开拓，为培养德智体全面发展的成才而努力工作。

## 社会实践活动是 培养合格人才的有效途径

赵亚平

大学生社会实践活动是老话题而不是新课题，但在经历了1989年春夏之交的“两乱”之后的今天，重新探讨和实践这个课题，就有它全新的现实意义和重要的教育价值效用。

一、从高校思想政治教育的失误看学生社会实践活动在人才成长中的重要作用。

反思1989年北京反革命暴乱发生发展的过程，我们不应该忽视这样一个事实：“两乱”是以学潮为先导，以青年学生为主要参加者。为什么动乱的参加者主要是些二十岁左右的青年人，而不是三、四十岁以上的成年人？为什么同样是青年人，工人、农民没有参加，却以坚守生产岗位的实际行动，表明了他们坚信党的领导，坚持社会主义道路？答案是十分清楚的，青年学生不仅缺乏马克思主义基本理论的修养，而且缺乏象工人、农民对中国国情朴素而又深刻的理解，脱离工农，脱离实际，理论与实践脱节，缺少社会实践这一重要环节的锻炼，所以遇到风浪时，就往往站不稳脚跟，左右摇摆，容易受资产阶级自由化思潮的影响。分析学生中存在的问题，主要责任不在他们身上，除了我们党工作上的失误，高等教育本身存在的问题也不少。

高校思想政治教育的失误，主要问题是一个时期以来，我们在办学指导思想上重智育轻德育，思想政治教育薄弱，管理松弛，许多学校都程度不同地受到资产阶级自由化思想的侵袭。近几年来，党的思想政治工作的传统几乎被全盘否定，思想

政治工作队伍被大大削弱，马克思主义有时被贬得一钱不值，而西方非马克思主义哲学却到处传播。马列理论课和思想教育课教员不敢理直气壮地讲马列主义，政治理论课基本上成了纯知识性的灌输，脱离学生的思想实际与心理特点，因而枯燥、乏味，缺乏活力和吸引力。这样的理论教育，无疑会失去战斗力和生命力。在这种办学指导思想发生偏离，思想政治教育被严重削弱的状况下，组织学生开展社会实践活动往往把主要目标放在单纯提高学生的专业技能上，实习时走马观花、形同虚设，考试时只考书本，不管能力。从根本上忽视了通过社会实践使学生了解国情，接触工农，联系群众和实际，提高自身的政治思想觉悟，自觉与工农打成一片，把坚定正确的政治方向放在首位，培养无产阶级革命事业的接班人和社会主义的建设者这一根本宗旨。导致学生不仅不重视政治课学习，也不重视业务课学习；不仅不在乎社会实践活动，小课堂上课也不认真。马克思主义理论教育对学生失去了吸引力，资产阶级自由化思潮却有了可乘之机。一些学生受了资产阶级自由化思潮的影响，政治立场观点发生偏差、价值观念混乱、思想品德素质下降，群众观点、劳动观点、集体主义观念淡漠，甚至在关键时刻竟然丧失了知识分子最基本的品格——爱国主义和民族自豪感。所以说，去年在北京出现的动乱几乎涉及了全国所有高校，是高校忽视思想政治工作的必然结果。

因此，当前加强高校学生思想政治工作，首要的问题是要解决办学方向的问题，要解决我们到底要培养什么样的接班人，要不要把坚定正确的政治方向作为合格大学生首要条件的问题。另一个重要的问题是教育途径问题，要不要引导青年学生走与工农相结合的道路，要不要解决目前教育中理论与实际严重分离的问题。江泽民总书记在“五·四”讲话中指出，知识分子成长的正确道路是“深入实际，深入工农，研究社会，了解国情，理论联系实际，在实践中认识世界，改造世界。植根于



工农群众之中，从群众身上吸取营养和智慧，把自己的力量与人民的力量融合在一起”。在大学期间引导学生开展各种类型的社会实践活动，让学生在实践中学习、鉴别、比较、锻炼，便于深切理解中国的基本国情，体验改革开放过程中所取得的成就；便于直接倾听人民群众的呼声和心声，加深对党的政策的理解，加速自身的社会化进程，增强自己对社会的责任感，从而树立起奋发学习，为国富民强立志成才的远大理想，逐渐确立科学的世界观和人生观。

## 二、从深化教育改革的需要看社会实践在人才培养中的地位

深化高校的教育改革必须遵循毛主席曾经提出的教育方针和邓小平同志提出的三个面向以及教育为社会主义经济建设服务的指导思想。前些年随着经济过热，高等教育离开实际的需要和可能盲目发展，几度出现攀比风潮，追求高层次、高规格，带来了结构、布局的不合理。在办学过程中脱离社会的实际需要，专业设置、培养规格不能灵活调整，以适应变化着的社会需求。在课程设置、教材内容、教学方法等方面均存在脱离实际的现象，忽视实践环节在培养人才中的重要作用。导致培养出来的人才素质不高、能力不强，大事做不了，小事又不做，脱离工农，厌恶劳动，好高骛远。从这个意义上说，教育改革不仅仅是教育理论的问题，学术探讨的问题，它关系到学校教育能不能为我们的社会主义现代化事业培养出可靠的接班人，能不能培养出能够直接参与经济建设的人才。我校作为一所历史不长的地方性普通高校，教育改革的首要任务是制定一条正确的办学方针。因为它不但直接关系到学校的建设和管理，而且对端正学生的学习目的、生活目的，形成正确的人生观、价值观都会起到很大的作用。我们从中国的国情和大连地区的实际出发，坚持全心全意为大连地区经济发展的需要服务这一总的指导思想，制定出了“坚持面向实际需要、面向城乡