

学科教育书系

◎总主编 / 顾明远 副总主编 / 裴娣娜

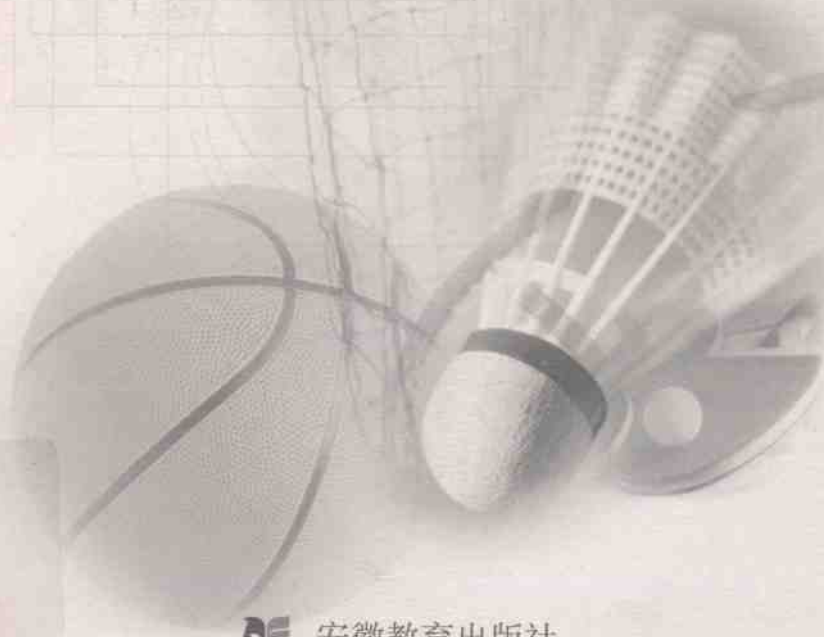
◎本册主编 / 滕子敬 刘绍曾

体育学科

教育研究

Ti yu
Xue ke

Jiao Yu
Yan Jiu



安徽教育出版社

学科教育书系

体育学科 教育研究

◎总主编/顾明远 副总主编/裴娣娜
◎本册主编/滕子敬 刘绍曾
◎编写者/王华倬 朱谷林 齐建国 刘绍曾
高 嵘 董翠香 滕子敬
(按姓氏笔画排序)



安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育学科教育研究/滕子敬著. —合肥:安徽教育出版社,2004.6

(学科教育书系)

ISBN 7-5336-3729-1

I. 现... II. 滕... III. 体育课-教学研究-中小学 IV. G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053874 号

选题策划:殷振群

责任编辑:殷振群 舒 湘

装帧设计:文 闻 陈茜茜

出版发行:安徽教育出版社(合肥市跃进路1号)

网 址:<http://www.ahep.com.cn>

经 销:新华书店

排 版:安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥华星印务有限公司

开 本:880×1230 1/32

印 张:10.875

字 数:267 000

版 次:2004年7月第1版 2004年7月第1次印刷

印 数:2 000

定 价:29.00 元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社发行部联系调换

电话:(0551)2651321

邮编:230061

总 序

学科教学论的研究在我国起步很晚。20 世纪 80 年代以前,我国只有教材教法的学科,在师范院校是一门必修课。内容主要分析中小学各科教材,探讨教学原则和方法,指导师范生在中小学实习,几乎不涉及学科的课程研究。当时我国实施的是全国统一的教学计划,统一的教学大纲,统一的教材,因此用不着担任教材教法的教师去研究课程理论和课程开发问题。80 年代以后,课程研究在我国逐步开展起来。1986 年国务院学位委员会调整研究生教育专业目录,我们把教材教法改为学科教学论。以后各学科教学论的研究在各地师范院校开展起来,学科教学论的著作也陆续问世。

学科教学论是一门非常重要的学科。教育中最基本的活动是教学,而教学活动又是由课程的编制到课堂教学一系列活动来完成的。学科教学论就是以研究某一门学科教学的全过程为对象。这门学科研究透彻了,才能使各科教学具有科学性,从而真正提高教学质量。过去教材教法只研究教学的具体实施,不研究课程,因而只是研究了教学活动的后半,既不完全,也不能成为科学。学科教学论把课程研究包括进来,显得完整了。所以,1998 年研究生专业目录调整时,我们又把学科教学论与教学论合并,改为课程与教学论,从而把学科教学论归之于课程与教学论这门大学科中。当然,课程论、教学论都有它们各自的研究领域,它们是宏观整体

地研究课程与教学。学科教学论是具体研究某一门学科的课程与教学。学科教学论要以课程论与教学论为理论基础,而课程论、教学论则必须以各科教学为具体内容。因此,它们是互相依存,互相结合的。这种结合促进了学科教学作为一门学科得以完整的发展。

有人主张把学科教学论改为学科教育学,我不大赞成。教育是一个大概念,教育包括教学和狭隘意义上的教育(指思想教育、道德教育、法制教育等)。教学与教育作为教育活动中的两个主要活动既有联系又有区别。学科教学主要属于教学活动范围之内。当然教书与育人是不能分开的,但教书毕竟属于教学活动。如果把学科教学论改为学科教育学就复杂了,就会混淆教学与教育的概念,也会削弱学科教学论本身的研究。所以,经过专家的研究,我们一直把学科教学定位在教学论上。有些同志可能觉得这样不过瘾,非要把它叫学科教育学。我想一门学科的建立,最最关键是它的科学性,不能随便安一个什么名称,还是让我们脚踏实地把它研究透彻,真正把这门新兴学科建立起来。

近些年来,教育硕士专业学位的建立和迅速发展,各地学科教学论研究生课程进修班的遍地开花,迫切需要学科教学论的教材。虽然学科教学论的专著已有不少,但是这套《世纪学科教育书系》力图适应研究生学习的需要,追求学科的前沿。当然,广大在职教师也能从该书中找到有益的东西。

顾明远

2001年春节

目 录

总序	1
第一章 我国学校体育发展概况	1
第一节 我国古代学校体育	1
第二节 我国近代学校体育	8
第三节 建国以来的学校体育	16
第二章 体育教学指导思想和体育教学目标	25
第一节 体育教学指导思想	25
第二节 体育教学目标	34
第三章 体育教学与学生的发展	49
第一节 学生发展概述	49
第二节 体育教学与学生动作技能发展	58
第三节 体育教学与学生身体素质发展	71
第四节 体育教学与学生思想品德培养	83
第四章 体育教学规律和原则	97
第一节 体育教学过程	97
第二节 体育教学规律	103
第三节 体育教学原则	107
第五章 体育课程	122
第一节 课程概述	122
第二节 体育课程及其发展	130
第三节 体育课程的设计和內容	165

第六章 体育教学模式	168
第一节 体育教学模式概述.....	168
第二节 我国体育教学模式的演变与发展.....	175
第三节 几种有影响的体育教学模式.....	182
第七章 体育教学方法及其改革	198
第一节 体育教学方法概述.....	198
第二节 体育教学方法分类.....	202
第三节 体育教学方法的选择与运用.....	213
第四节 体育教学方法改革.....	219
第八章 体育教学评价	227
第一节 体育教学评价概述.....	227
第二节 体育教学评价的设计与组织.....	232
第三节 体育教学评价的信息收集.....	235
第四节 体育教学评价的资料整理与分析方法.....	244
第五节 体育教学评价的标准与方法.....	253
第九章 国外体育教学的现状与发展	264
第一节 体育教学任务的现状与发展.....	264
第二节 体育教材的现状与发展.....	269
第三节 体育教学原则的现状与发展.....	274
第四节 体育教学方法的现状与发展.....	279
第五节 体育教学组织的现状与发展.....	282
第十章 中日两国学校健康教育比较	286
第一节 我国中小学健康教育概况.....	287
第二节 日本中小学健康教育概况.....	302
第三节 中日学校健康教育比较.....	312
第十一章 现代生活方式与健康	318
第一节 健康与生活方式的关系.....	318
第二节 现代生活方式与现代“文明病”.....	324

第三节 体育与健康、文明、科学的生活方式·····	331
后记·····	340

第一章 我国学校体育发展概况

第一节 我国古代学校体育

一、先秦时的学校体育

据史料记载,早在我国古代奴隶制社会时期的夏代就已出现了“校”、“序”、“庠”等不同称谓的学校,商代则有“大学”和“庠”两级学校教育,而西周时又发展为“国学”和“乡学”,形成了较为有序的学校教育系统。夏、商学校教育的内容中就已有体育的因素,故有“序者,射也”^①之说。习射及传习各种武艺是当时武士教育的重要内容。西周学校除德、行教育以外,也以“六艺”(即礼、乐、射、御、书、数)为主要教学内容,以便把奴隶主贵族子弟培养成为文武兼备的统治人才。“六艺”中的“射”、“御”虽然是射箭和马拉战车的军事技术训练,但也有锻炼身体之效,意在培养奴隶主贵族子弟具有“执干戚以卫稷”的本领;而“乐”中模仿战阵操练的乐舞则具有“动容貌,习威仪”和“收束其筋骸,条畅其精神”的作用。“射”、“御”和“乐”作为当时培养文武兼备人才的重要教育内容,都具有体育的性质。

春秋战国时期,私学兴盛、百家争鸣,促进了思想文化的发展。著名思想家、教育家孔子明确提出“有文事者必有武备,有武士者

^① 《孟子·滕文公上》。

必有文备”^①的教育主张,并将西周官学中的“六艺”纳入其教育内容,以培养道德完善、文武兼备的“仁”人。其三千弟子,“身通六艺者七十有二人”。他本人亦擅长“射”、“御”,精于养生,身体强壮,“足摄郊兔”,“劲拓国门之关”^②;还经常和学生参加登山、钓鱼、射猎、郊游等娱乐活动。在弟子“满天下”的道家私学中,老子、庄子主张的虚静养生思想及“心斋”、“坐忘”的养生方法则有着丰富深邃的思想文化内涵,对后世注重“虚静”养生的思想及其方法产生了深刻的影响。墨家对体育的提倡和重视也很有特色。墨子曾将“身体强良,思虑徇通”作为录选门生的重要条件,他不但教学生“射”、“御”,还要求学生具有刻苦耐劳、服从和舍己救人的精神;而墨家弟子亦恪守“赴火蹈刃,死不旋踵”的宗规。因此,“墨子之门多勇士”。战国末期的思想家荀子以唯物主义观点对待人的身心健康,认为“形具而神生”,“养备而动时,则天不能使之病……养略而动罕,则天不能使之全”^③,并认为乐舞对发展人的身心健康有益,有很高的教育价值,即所谓“夫乐者,乐也,人情之所不免也,故人不能无乐”,而“听其雅颂之声,而志意得广焉,执其干戚,习其俯仰屈伸,而容貌得庄焉。行其缀兆,要其节奏,而行列得正焉,进退得齐焉”,“乐行而志清,礼修而行成,耳目聪明,血气和平,移风易俗,天下皆宁,美善相乐”^④。从孔子到荀子,先秦诸子有关体育的论述及其探索,形成了初具雏形的中国古代体育思想理论,并对后世学校体育的发展产生了深刻的影响。

二、秦至明清时封建社会的学校体育

秦汉以后,学校教育思想及其内容发生了很大的变化。汉武

① 《四部备要·史记》,中华书局,1980年版,第155页。

② 《列子·说符》。

③ 王先谦:《诸子集成》(第2册),第205、206、254页。

④ 同上。

帝为加强中央集权的封建统治,采纳了董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议,确立了儒学的正统地位。由此,学习精通儒家经学及其治术便成为士人人仕、官吏升迁的必由之路。学校教育转而以“六经”为基本内容,重文轻武的现象日趋明显,尤其是主张以仁政和教化治天下的汉代大儒董仲舒更是直接地提出:“执介冑而能御敌者,故非圣人之所贵也……故文德为贵,威武为下”^①。这种重文轻武的思想和以经学取仕的政策,导致社会重文轻武之风日盛,官学中“彬彬多文学之士”,对后世学校体育的发展产生了消极的影响。尽管如此,汉代学校教育中仍然保留有一定的体育因素。如在学习《礼》的过程中,“非但肃其威仪而已,亦所以周旋揖让而动荡其血脉,拜起屈伸固束其筋骸也”^②;而在习练射礼之时,学生亦须操弓射箭。另外,一些地方官学“都试讲武,设斧钺旌旗,习射御之事”^③。

三国时期,战争频繁,“上以弓马为务,家以蹴鞠为学”^④,尚武之风复兴。两晋时,官学时兴时废。虽然统治者崇尚道家,好玄学清谈,儒学的正统地位有所下降,但当时盛行的私学中仍然以儒家经学为主要教育内容,社会崇尚文静柔弱之美。不过“独尚自然,反对名教”的玄学家们也提出过一些合理的养生主张。如“竹林七贤”之一的嵇康认为:“形恃神以立,神须行以存……又呼吸吐纳,服食养生,知形神相亲,表里具济也”^⑤。然而,嵇康等人更注重“修性以保神,安心以全身”的虚静养神,并不重视发展身体的养形。至南北朝时,南朝文弱风尚更甚,尤其是贵族子弟“肤脆肌柔,

① 董仲舒:《春秋繁露》。

② 王守仁:《教约》。

③ 《汉书·韩延寿传》。

④ 《太平御览·会稽典录》。

⑤ 嵇康:《养生论》。

不堪行步,体羸气弱,不耐寒暑,坐死仓猝者往往而然”^①。虽然当时国学有时亦举行“博射”,但“弱弓长箭,施于准的;揖让升降,以行礼焉”^②,而非真正练习射箭技能、锻炼身体。

与东晋和南朝截然不同的,是骁勇善战的北方少数民族,有着注重军事训练和身体锻炼的尚武习俗。他们在北方建立政权后也依照周朝开展射礼、田猎等讲武活动,并将其渗透于学校教育之中,如后赵石勒“令前将军李寒司兵勋,教国子击刺战射之法”^③,前燕慕容皝“立东庠于旧宫,以行乡射之礼,每月临观,考试优劣”^④。北魏、北齐、北周都把讲武之礼订为制度。这种尚武之风,使得“河北文士,率晓兵射”^⑤,与南朝文士“弱弓长箭”的“博射”形成了鲜明的对比。

唐朝建立后,官学有了较大的发展,形成了较为完备的学制。但官学中几乎没有尚武的内容或体育的因素,民间私学和蒙学亦如此。尤其是唐承隋代科举,使得学校教育内容的安排服从于科举的需要,令许多学生整日埋头于故纸堆中。不过,经历了南北朝时期多年民族战争后的唐代统治者,非常重视军事武备,许多帝王竭力倡导体育,唐武后二年还创武举。这大大提高了“武”的社会地位,激发了社会的尚武热情和一些体育活动的开展,因此,唐代文人学士投身体育活动者也不乏其人。武举的推行虽然使文武分途更加明确,但使一些青少年从小锻炼身体、练习武艺,并有了一条特殊的接受教育的途径,这对减弱重文轻武思想的贻害和激发一些青少年强身习武不无裨益。

宋至明清时期,民族矛盾和阶级矛盾尖锐,历代统治者无不重

①② 《颜氏家训》。

③ 汤球:《十六国春秋·石勒》。

④ 《晋书》第109卷。

⑤ 《颜氏家训》。

视军事武备,这对当时学校教育的发展有一定的影响。宋继唐之后,仍实行武举制度,宋仁宗时还创设武学。北宋初期胡瑗执掌国子监时,曾要求学生“食饱未可据案或久坐,皆于气血有伤,当习射、投壶、游戏焉”^①。南宋初期,统治者倡导北伐,太学学生每逢假日,常到武学习射。宋孝宗还曾“诏太学置射圃”^②,“令诸生习射,以斗力为等差,比类公、私试,别理分数”^③。辽、金、元诸朝的官学和私学,较多地保持了北方少数民族“尚武”的传统,注重骑射武艺训练。金、元入主中原的教训使明初统治者在教育上强调文武兼备,提倡儒生习武,从中央国子学到地方府、州、县学,“生员专治一经,以礼、乐、射、御、书、数设科分教”^④,努力恢复上古“六艺”教育;还“令工部增益学舍,必高明轩广,俾讲习射有所,游息有地”^⑤,增设习武场地设备;“初设科举时,初场试经义二道、四书义一道……中试后十日,复以骑、射、书数、律试之”^⑥,将骑射纳入科举内容,要求国子学乃文乃武。这些措施在明初有力地促进了学校体育的复兴,但后来逐渐废弃了。以骑射立国的清初统治者崇尚习武,在宗学、觉罗学和八旗官学等满族学校中,“王、公、将军及闲散子弟 18 岁以下,入学分习清、汉书,兼骑射”^⑦。为强调文武兼习的重要性,清初统治者还专门下旨:“满洲以骑射为本,学习骑射原不妨碍读书,考试举人进士,亦令骑射,倘不堪中取,检察官及中试人一并治罪”^⑧。故满族人文举时,“乡、会试马步射,骑射合格,乃应制举。庶文事不妨武备,遂为家制”。但是,随着后来清廷

① 丁宝书:《安定言列录》。

② 《宋文公文集·射圃》。

③ 《宋史·选举志》。

④ 《明史·选举志》。

⑤ 《明宝训》。

⑥ 《明史·选举志》。

⑦⑧ 《皇朝文献通考》。

腐败,军备废弛,这种文武合一的教育制度亦逐渐松弛,而一般汉人的民间私学也由于清朝统治者多次禁止民间习武而不敢教授骑射、武术等内容。

宋至明清,虽然历代统治者中不少有识之士,从重视国家军事武备的角度提倡培养文武兼备的文士或专职武士,从而使学校教育中具有尚武性质的体育内容得到了相应的继承和发展。然而,宋代儒家一反汉唐专治经学的传统,转而引释、道入儒,从而形成了独树一帜的理学。理学作为宋、元、明、清四朝的正统教育思想,对当时学校体育的发展产生了很大的影响。由于理学家们认为“理”为宇宙本源,主张通过“持敬”(即守中、主静)、“格物”而达“致知”、“穷理”,进而“存天理,灭人欲”。因此,他们极其推崇“静坐”这类上古道家主静的养生悟道方式,从而使得自先秦以来“主静”养生的体育思想及其方法在学校教育中得到了张扬与发展。这种具有气功性质的“静坐”在维系当时日渐文弱的文人学士的身心健康方面确也产生了一定的积极功效。对此,朱熹曾深有体会地介绍说:“中年以后,……熹以目昏,不敢著力读书。闲中静坐,收敛身心,颇觉得力。”^①不仅如此,理学家们更注重静坐的修身养性和开慧启智之效,将其视为穷理尽性的主要方法。程颐“见人静坐,便叹其善学”^②。朱熹也认为:“人虽不能不动,而立人极者,必主乎静”^③;“始学工夫,须是静坐。”^④因此,他主张学生“半日静坐,半日读书”^⑤。更有甚者,明儒陈白沙甚至认为:“作圣之功,其在兹

① 《朱文公文集》卷 46。

② 《宋元学案·伊川学案下》。

③ 朱熹:《近思录》。

④ 《朱子语类》卷 12。

⑤ 《朱子语类》卷 116。

(静坐)乎!有学于仆者,辄教之静坐。”^①

虽然静坐也有健身养神之效,然而,这种“关了门、闭了户、把断了四头路”^②的主静或主敬却使青少年学生的户外身体活动受到了一定的限制,其贻害为明末清初的一些有识之士所批判。如清代著名教育家颜元,针对“宋元来儒者皆习静”的倾向,大声疾呼“今日正可言动”,“一身动则一身强,一家动则一家强,一国动则一国强,天下动则天下强”^③;他还认为,自汉以来的教育早已误入“文墨世界”,宋明理学更是“晦圣道误苍生”,“率天下人人故纸堆中,耗尽身心气力,作弱人、病人、无用人”^④;而“一学校也,教文即以教武”^⑤，“凡为吾徒者,当立志学礼、乐、射、御、书、数及兵、农、钱、谷、水、火、工、虞”^⑥。不仅如此,他还对自己的教育思想加以实践,在漳南书院执教时,设文事、武备、经史、艺能等斋,辟“马步射圃”,带领学生开展骑射、武术、举石练力等活动。这种“动”以致强的体育思想和注重“文武相济”、全面发展的教育思想及其“习行之学”,在当时理学与八股盛行、统治者多次禁止人民习武、推行愚民、弱民政策的社会背景下独树一帜,难能可贵。此外,顾炎武、黄宗羲、王夫之、魏源等启蒙思想家,在批判理学、倡导武风、解放思想等方面的可贵言行,对摆脱正统理学束缚、倡导武风和促进当时学校体育的发展产生了积极的影响。

纵观我国古代学校体育,源远流长,几经起落,绵延不断,随着我国古代经济、政治、文化教育的发展而发展。它与近现代意义上

① 《白沙集·与贺克恭黄门(二)》。

② 《朱子语类大全》。

③ 《颜习斋言行录》(下卷)。

④ 颜元:《朱子语类评》。

⑤ 《从治篇》。

⑥ 《颜习斋先生年谱》。

的学校体育完全不同,具有和军事教育、礼德教化、开慧启智密切结合,动、静体育手段相补充等特点,在促进中华民族身心的强健、促进古代教育、文化发展和社会进步方面发挥着独特的作用。然而,由于受重文轻武思想的影响,学校体育在整个封建社会时期没有受到应有的重视,有时甚至被排除于学校教育之外,未能得到应有的发展。

第二节 我国近代学校体育

一、清朝末年的学校体育

(一)洋务运动与西方近代体育运动在我国学校中的出现

1840年的鸦片战争揭开了中国近代历史的开端。从此,中国逐渐沦为半殖民地、半封建社会。第一次鸦片战争后,帝国主义列强用坚船利炮轰开了清王朝闭关自守的大门。面对列强的威胁和农民起义的内忧,清王朝洋务派推出了“自强”、“求富”的“洋务运动”。在“办洋务”、“兴西学”过程中,西方近代体育运动——体操被视为“西艺”之一而规定为洋务学堂的必修课程,开展以西方近代运动项目为主的体育活动。这是我国近代最初出现的体育课程和西方体育活动。虽然洋务派开办的西式学堂为数极少,但它对以后学校教育的改革和中国近代学校体育的兴起产生了积极的影响。不过,由于“中学为体,西学为用”的教育宗旨,近代西方体育仅作为“西艺”之一的形式而被引用,而其内核——西方学校体育思想的实质还未能真正深入涉及。

(二)维新运动与我国近代学校体育思想的启蒙

随着洋务运动在甲午战争后的偃旗息鼓,以康有为、梁启超、严复等为代表的有识之士发起了中国近代史上第一次伟大的思想启蒙运动——维新变法运动。他们在中国传播西方教育思想,把教育作为“救亡图存”、富国强兵的手段和“制造国民之具”,提倡尚

武精神,十分重视和强调体育在学校教育中的地位和作用,明确主张学校教育必须德、智、体三育并重。如严复曾以《劝学论》之名翻译斯宾塞的《德育、智育、体育》一书,传播西方资产阶级德、智、体三育并重的教育思想,并将体育纳入自强保种的三大要政之一——“鼓民力”的重要内容^①。康有为在其勾绘的理想教育蓝图中将体育列为未来大同世界教育中各级学校的教育内容,还根据学生不同的年龄特征确定不同的体育内容,比较系统而全面地提出各级学校的体育和卫生理论及其措施^②。梁启超则在其《新民说》的《论尚武》一节中洋洋万言,慷慨激昂地论述尚武、锻炼身体、振作精神对于国家和民族存亡的重要意义,并将尚武作为培养“新民”的重要措施^③;他还主张仿效古代希腊斯巴达,提倡军国民教育,甚至激进地著述宣传“武士道”精神^④。维新主义者们对体育的宣传和尚武精神的倡导,在当时知识界和教育界产生了很大的影响,对中国近现代学校体育的发展,在思想和理论上起到了有益的启蒙作用。

(三)在华教会学校和基督教青年会对我国近代学校体育发展的影响

19世纪后半叶,随着外国传教活动的扩展,美、英在我国创办了一批教会学校,并设立基督教青年会。它们对我国近代学校体育的发展也产生了很大的影响。早期的教会学校虽然不开设正式的体育课程,但十分重视课外体育活动的开展,并通过建立校内体育组织和成立各种运动代表队,开展和举办田径、球类等活动与竞赛,传播近代西方体育运动。由美国控制的基督教青年会更是从

① 严复:《原强》,《近代教育文选》,人民教育出版社1983年版。

② 康有为:《大同书·去家界为天民》,古籍书店1956年版。

③ 梁启超:《新民论》第17节,《饮冰室合集》专集之四。

④ 梁启超:《论教育当定宗旨》。