

2009



新东方考研英语培训教材

考研英语

新东方考研英语命题研究组 编著

分类阅读 高分进阶(120篇)

- 囊括ABC三节，题型全面
- 标注核心词汇，边读边记
- 题目难度进阶，逐步升级
- 文章题材分类，真题为本
- 难句细节点津，排除障碍

2009

新东方考研英语培训教材

考研英语

分类阅读

高分进阶

(120篇)

图书在版编目(CIP)数据

考研英语分类阅读高分进阶 / 新东方考研英语命题研究组编. —北京: 群言出版社, 2007 (2008.1 重印)
ISBN 978-7-80080-705-3

I. 考… II. 新… III. 英语—阅读教学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 006195 号

考研英语分类阅读高分进阶

出版人 范 芳
责任编辑 杨 默
封面设计 王 琳
出版者 群言出版社(Qunyan Press)
地 址 北京东城区东厂胡同北巷 1 号
邮政编码 100006
网 站 www.qypublish.com
电子信箱 qunyanbbs@126.com
总 编 办 010—65265404 65138815
编 辑 部 010—65276609 65262436
发 行 部 010—65263345 65220236

总 经 销 群言出版社发行部
读者服务 010—65220236 65265404 65263345
法律顾问 中济律师事务所
印 刷 北京画中画印刷有限公司

版 次 2008 年 1 月第 2 版 2008 年 1 月第 2 次印刷
开 本 787×1092 1/16
印 张 22.75
字 数 571 千字
书 号 ISBN 978-7-80080-705-3
定 价 35.00 元

 [版权所有 侵权必究]

如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题, 请拨打服务热线: 010—62605166。



图书策划委员会

主 任 俞敏洪

委 员 (按姓氏笔划为序)

王 强	王文山	包凡一	仲晓红	李 杜
邱政政	沙云龙	汪海涛	陈向东	周成刚
徐小平	窦中川			



考研英语培训教材编委会

(按姓氏笔划为序)

王江涛	王 硕	王 宏	许 杨	刘 畅
李玉技	宋 新	张亚哲	陈若木	陈国辉
何 钢	何 静	汪海涛	张销民	金 莉
罗 勇	范 猛	周 雷	赵庆华	唐 静
黄伦辉	童 玲			



前言

PREFACE

本书严格按照考研英语大纲对阅读部分进行题型更改后的要求编写,准确把握考研阅读的出题脉络,选材新颖,能迅速帮助广大考生提高阅读水平,其主要特色如下:

最新题型,涵盖全面

本书分三部分讲解,囊括与阅读相关的所有题型:常规阅读理解题、选句子(段落)补全文章题、段落排序题、例证和标题补全题以及英译汉,针对性强。每部分的文章数量均按照大纲规定的阅读三部分 4:1:1 的比例而确定。

题材分类,步步进阶

本书将所选文章按历年阅读真题题材把 A 部分和 C 部分分为社会生活、商业经济、文化教育和科普知识四类,并按这四类题材在考研阅读真题中的分布比例进行选材,供考生将各个题材的阅读文章逐一攻破。另外,本书还在 Part A 中将每类题材中的文章按其难易度分为“起跑篇”(相当于真题中难度较低的文章)、“标准篇”(相当于真题中难度适中的文章)和“提高篇”(相当于真题中难度较高的文章)三个级别。所选文章及题目难度逐步增加,让考生在练习时产生不断进阶的成就感,增强考试信心。

核心词汇,边读边记

大纲中的考研核心词汇是考研阅读考查的重点之一,也是考生最感头疼的难点之一。本书精选的 120 篇阅读文章中涵盖了考研阅读部分经常出现的部分核心词汇及生词难词,在文中用加粗的斜体标出,并在每一篇文章后的“阅读小帮手”中列出其在文章中的含义。这样,既增强考生对文章的理解,又帮助考生在阅读中牢记核心词汇,可谓一举两得。

难句点津,排除障碍

阅读文章中的长难句是考生面临的又一个难点,句子读不懂既影响做题又打击士气。本书充分考虑到考生的需求,在“阅读小帮手”中特设绿色通道,给出了文章中长难句的结构点津。这样做是为了帮助考生更好地理解文章,并增强对特殊句型、句式及句子结构的把握,使考生真正感受到无障碍阅读的乐趣。



以人为本，“试”在必得

本书每篇精选文章前都以 words 和 min 分别标出文章的词数及建议做题时间，让考生在练习前做到心中有数。

本书每个单元的“答案解析”前都附有“答案速查”，方便考生在做完题后迅速核对答案。在“答案速查”表内还有专门的区域，供考生计算自己的正确率，方便日后进行针对性复习。

本书精选的所有文章均在“答案解析”前附有全文译文，帮助考生更好地把握文章内容，方便考生理清文章脉络。

最后，预祝广大考生在即将到来的考研考试中取得好成绩！

编者

目 录

PART A 常规阅读

第一章 技巧攻略

第一节 概述	2
第二节 题型与技巧	2

第二章 社会生活

起跑篇	8
标准篇	30
提高篇	77

第三章 商业经济

起跑篇	99
标准篇	110
提高篇	134

第四章 文化教育

起跑篇	147
标准篇	159
提高篇	182

第五章 科普知识

起跑篇	195
标准篇	207
提高篇	231

PART B 选择搭配

第一章 技巧攻略

第一节 概述	246
第二节 技巧点拨	247



第二章	段落内容补充题	249
第三章	排序题	273
第四章	段落标题 / 例证题	290

PART C 英译汉

第一章	技巧攻略	
第一节	概述	308
第二节	技巧点拨	309
第二章	社会生活	312
第三章	商业经济	330
第四章	文化教育	339
第五章	科普知识	348

Part A

常规阅读

第一章 技巧攻略

第一节 概述

《2007 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲(非英语专业)》针对阅读部分做了修订,但仍保留原有的阅读理解部分,即四篇阅读文章,20 小题,共 40 分。

教学大纲对常规阅读的要求依然是:

1. 理解主旨要义;
2. 理解文中的具体信息;
3. 理解文中的概念性含义;
4. 进行有关的判断、推理和引申;
5. 根据上下文推测生词的词义;
6. 理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系;
7. 理解作者的意图、观点或态度;
8. 区分论点和论据。

通过研究 2000~2007 年考研阅读真题,我们将阅读题型及其出现频率归纳总结为下表:

年 份 题 型	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	总数	比例
主旨题	2	1	1	0	0	2	1	3	10	6.25%
细节题	8	4	4	3	4	5	6	10	44	27.5%
推断题	7	10	10	10	11	10	11	7	76	47.5%
语义题	2	3	3	4	3	2	1	0	18	11.25%
态度题	1	2	2	3	2	1	1	0	12	7.5%

由上表可以看出,推断题在每套试题中都占有较大比例,而主旨题、语义题和态度题的比例较小,细节题的比例略高于除推断题外的其他题型;主旨题、细节题等简单题型在真题中的比重正逐渐下降,而考查考生根据文章内容或细节进行推理判断的题型则有不断增多的趋势。本书在选材设题时充分考虑到阅读题型不断变化的趋势,为考生提供了充分的、有相当难度的阅读理解题。考生可以根据自己的实际情况有目的地做题备考。

第二节 题型与技巧

这一节将对以上各个题型进行深入剖析,针对不同的题型点拨应试技巧。





一、细节题

细节题的提问方式灵活多变,对象涉及短文的各种具体细节,如时间、地点、原因、结果、方式等。解答细节题,理解文中的具体信息以及文中的概念性含义是关键。

命题规律

1. 对某研究或发现进行描述的地方常考,提示词有: study, research, findings, assumption, hypothesis 等。
2. 人名和引语出现的地方常考。
3. 年代、数字出现的地方常考。
4. 特殊标点符号出现的地方常考,提示词有: 冒号、引号、破折号等。
5. 起承转合处常考,提示词有: however, but, yet, in contrast, by comparison, because, therefore, so, whereas 等。
6. 表示强调、递进关系的词语常考,如 also, as well, even, most...of all 等。
7. 定语从句出现的地方常考,如常见的非限定性定语从句,提示词有: 修饰人的 who 和 whom, 修饰物或事情的 which 和 that, 修饰地点的 where, 以及修饰时间的 when。
8. 某些特殊的从句或语法成分出现的地方常考,如同位语从句和结构特别复杂的句子。

答题技巧

1. 若针对举例子、引用名人言论、特殊符号(如冒号、引号、破折号)后的内容出题,考生可只读例子、名人言论、符号前后句的内容,然后与选项对号入座。
2. 如果题目只是针对某一段的内容提问,考生只看该段内容即可答题,而不必看完整篇文章才做,以免浪费时间。
3. 选项中照抄或似乎照抄原文的一般不是正确答案,而同义词替换的选项一般是正确答案。
4. 选项中表达意义较具体,或肤浅地表达了字面意思的,一般不是答案;而概括性的、抽象的、含义深刻的是正确答案。
5. 选项内容与其他三项有较大差别的,可能为答案。
6. 选项中有绝对语气词的一般不是正确答案,这些语气词有: must, always, never, the most, all, merely, only, have to, any, no, completely, none, hardly 等;而选项中含有不十分肯定的语气词的一般是正确答案,这些语气词有 could, may, often, should, usually, might, most, more or less, relatively, be likely to, possible, not necessarily 等。
7. (尤其在议论文体中)那些符合一般常识的选项,意义深刻富有哲理,符合一般性规律,属于普通现象的选项往往是正确答案。
8. 细节题干扰项特点: (1)与原句内容相反; (2)与原文内容一半相同一半不同; (3)与原句内容相似但过于绝对化,比如含有 only, always, never, all, everything, anything, everywhere, nobody 等词; (4)原文中根本没提到,或对某些信息张冠李戴; (5)在转述中犯逻辑错误。正确掌握这些干扰项的特点,有助于排除干扰项,作出正确的选择。

二、推断题

这类题的答案一般不会直接出现在文章中,需要考生从字里行间去体会,靠自己的逻辑推理能力去判断,从上下文的连贯及文中有关部分的暗示去分析作者隐含的意思。这类题常见的是对原



因、结果、观点、立场等的判断,还包括数字推理、知识推断和逻辑推理。它主要考查考生理清上下文逻辑关系的能力,是各类题型中最难的一种。

需要特别指出的是,做这类题时必须把握住问题的关键,紧紧围绕原文内容进行推断;千万不能脱离原文,凭主观臆测进行无依据的推论。

● 提问方式

From the passage we can draw the **conclusion** that _____.

It is **implied/indicated/suggested** that _____.

What **conclusions** can be drawn from the passage?

It can be **inferred/concluded** from the passage that _____.

What does the paragraph preceding/following this one probably **discuss**?

We can **infer** from the paragraph that _____.

The report seems to **include** that _____.

Paragraph... **indicates** that _____.

What's **implied** but not stated by the author is that _____.

● 命题规律

1. 有关综合性推论和判断的题目常会围绕全文内容出题。
2. 命题还可围绕文章若干段落进行,要求推论和判断出段落间的关系。
3. 支持主题思想的细节部分常考。这些细节部分表现形式多样,可以是列举、例证、实验论证、人物论断等,要求考生对这部分内容进行判断推理。
4. 文章或段落开头处,以及文章结尾总结处常考。
5. 用来说明主题的某些细节处常考。
6. 出现起承转合处常考,提示词有: but, so, because, however, instead 等。
7. 表示强调、递进等特殊关系的词语处常考,提示词有: indeed, even, moreover, furthermore, in addition, by contrast, in comparison 等。
8. 定语从句、同位语从句等比较特殊的语法现象处常考。

● 答题技巧

1. 若要求对某段内容进行判断、推论,那么就只看题干要求的那一段作答。
2. 选项措辞过于绝对化的,一般不是正确选项。正确选项总是看似叙述模糊,留有余地,标志词有 may, can, probably, sometimes, usually, often 等。
3. 合乎常理,意义深刻,或符合一般常识的选项一般是正确选项,而照抄原文或对原文做字面解释的则不是正确选项。
4. 弄清主题意思。在处理与文章首尾有关的推论题时,一定要放慢速度,将各段,尤其是全文首尾部分的句意读懂,再快速阅读其他部分。
5. 逻辑推断题干扰项的特点:(1)在文章事实或上下文逻辑基础上进行推理而得出观点,但与题目无关;(2)虽然是以文章提供的事实或内在逻辑为基础进行的推理,但推理过头,概括过度。



三、主旨题

主旨题主要测试考生对整篇文章的理解能力。解答主旨题时，最有效的办法是找到并仔细研读文章的主题句。大多数情况下，主题句都出现在比较重要的位置，如文章的开头或结尾。如果一篇文章包括多个段落，一般来说每个自然段的首句也是主题句。文章主题句之外的其他内容一般都是对主题句加以解释、补充说明或列举事实等。另外，有些阅读材料的主题思想不是十分明确，需要通读全文，抓住主要论点或论题自己归纳出中心思想。应该注意的是，在归纳中心思想时，要从文章实际内容出发，在事实依据的基础上进行判断、推论和归纳。

根据问题内容的不同，这类问题可分为主题型和标题型。主题型一目了然，就是找中心思想(Main Idea)；标题型是为文章选择标题(Title)。

● 提问方式

What is the **main idea/subject** of this passage?

What is this passage **mainly/primarily** concerned with?

The **main theme** of this passage is _____.

The **main point** of the passage is _____.

Which of the following is the **best title** for the passage?

The title that best expresses the **theme** of the passage is _____.

On which of the following subject would the passage **most likely** be found in a textbook?

Which of the following **best describes** the passage as a whole?

● 命题规律

1. 段首、段尾句常考。一般来说，文章首段首句或末段末句往往是文章中心思想所在；每段的段首或段尾句也往往是该段的主题句。因此，命题者常在这些地方出题。
2. 特殊标点符号处常考。尤其常考位于段首的特殊符号之后的内容，因为其往往表达了作者的论点，阐释了全文主题，因而成为重点考查内容。
3. 语义转折处常考，尤其是位于段首的语义转折处。因为转折处后面的内容往往是作者真实的写作目的或基本观点，而这正是文章中心思想所在。
4. 因果句常考。因果句也可表现出文章主题，因此也是考点。表示因果关系的词有：because, since, for, as, therefore, consequently, result in, originate from 等。有时作者也通过先提出 Why...? 而后给予回答的方式阐释文章主题。

● 答题技巧

1. 在时间紧迫的情况下，只读首尾段。答案很可能就在这些段落中。
2. 阅读时，注意出现频率高的单词，这些词可能就是蕴含中心思想的关键词。这些关键词可能是同一个词多次出现，也可能是同一类词贯穿全文。
3. 单从选项内容上判断，那些概括全文、内容全面、含义深刻、说明道理的选项一般是答案，而内容片面、单一的选项应排除。
4. 主旨大意题干扰项的特点：(1)只是局部信息：或是一句没有展开论述的话，或是某一段的主要内容；(2)概括范围太宽，把文章的内容一般化，包含的内容超出或多于文章阐述的内容，或是此选项没有具体的内容；(3)无关信息，即在文章中未提到或找不到语言根据的信息。





四、语义题

语义题也就是对一个生词或短语(句)进行提问,一般需要考生知道或推断出该生词的近义词或该短语(句)的引申意义或另一种表述方式。

提问方式

According to the author, the word “...” means _____.

Which of the following is **nearest in meaning** to “...”?

The term “...” in paragraph... can be **best replaced by** _____.

What's the **meaning** of “...” (Line... Para. ...)?

As used in the line..., the word “...” **refers to** _____.

命题规律

1. 含有指示代词的句中, 常有被考查词汇或短语(句)。
2. 在具体语境中, 具有指代上下文语义功能的词汇, 尤其是名词, 常是考查对象。
3. 一词多义的常见词及词组易考。有些词一词多义, 这就要求考生能通过阅读, 理解该词的确切含义。平时积累单词时, 也要注意掌握其生僻含义, 这样才会胸有成竹。
4. 对比处常考。这类题目旨在考查考生能否从具有对比含义的上下文中猜测出某个单词的含义。
5. 复杂句常考。由于复杂句有结构复杂、句子之间的指代关系复杂等特点, 对复杂句的考查常成为考查考生理解能力的一种手段。

答题技巧

1. 看所考词汇与文章主题的关系。关系相近、符合主题的一般是答案, 否则不是。
2. 通过连接词(如 and, or 等)所表达的关系判断被考词汇含义。一般来说, and 连接的两项内容在含义上是接近的或递进的, 而以 or 连接的两项内容在含义上往往相反。但有时 or 后面的内容, 也是对前面内容的进一步解释和说明。当然其他表递进、转折、因果等关系的信号词均可用来帮助判断词义。
3. 利用被考词的修饰、限定成分判断其含义。这种修饰、限定成分的表现形式多样, 可以是定语、其他修饰语、特殊标点符号(如冒号、破折号、引号)后面的内容, 甚至是该词下的例子及定义, 可以通过这些表达从侧面推断被考单词的含义。
4. 选项与被考单词在含义上肤浅相近的一般不是答案。
5. 选项内容全面、概括性强的, 一般是答案。

五、态度题

阅读理解中常常会问到作者对文章中某一问题或事物的态度或看法, 这类问题就是态度题。

态度题的回答应从篇章的体裁着手。一般而言, 在说明文中作者的态度是客观的或中立的; 而在议论文中, 作者的态度就会多种多样。

提问方式

What's the writer's **attitude** to...?

The author's **view** is _____.





The writer's **attitude** of this passage is apparently _____.

The author **suggests** that _____.

According to the author _____.

How does the author **feel** about...?

In the author's **opinion**, _____.

命题规律

1. 涉及文章中心思想处常考。文章的中心思想组织脉络与作者的观点和态度是密切相关的。有时, 做一道态度题, 需要通读全文, 分析作者的思想, 把握文章脉络, 而后才能正确地揣摩出作者的态度。
2. 作者提出观点处常考。这主要出现在议论文中。议论文中作者的思路一般是提出某观点, 而后给予论证支持, 最后得出与观点相一致的结论。因此明了作者的观点, 就可以把握作者的态度。
3. 语义转折或强对比处常考。语义转折或强对比处往往标志着作者将要提出文章中的重点内容, 表明其基本思想, 自然也反映了他的态度, 因此命题者会围绕此处出题。
4. 有复杂句、特殊句型或句式处常考。复杂句(尤其是表条件或让步的主从复合句)中常暗含着作者的态度; 而特殊句型(如 not...but...等)或特殊句式(如强调句式)及虚拟语气等也以不同于一般陈述句的方式提示读者注意, 预示所说内容的重要性, 这些内容一般与作者态度有着密切关联。

答题技巧

1. 阅读时, 要辨别清楚文章的文体。议论文中, 文章的中心句一般会暗示作者的态度; 说明文, 因其体裁的客观性, 作者的态度也往往采取中立。在描述性文章中, 文章观点往往不直接提出, 而且作者写作时也常带有某种倾向性。所以, 考生在阅读时需要细心捕捉表达或暗示情感态度的词或短语, 捕捉那些烘托气氛、渲染情感的词句。
2. 对于综合性判断情感态度的题, 需要分析段落大意, 分析文章走向, 理解文章中心思想, 而后才能判断出作者的情感态度。
3. 要会区分不同的观点, 尤其要找出作者的观点。考生要注意文中出现的直接引语和间接引语。作者的观点一般用 in my view, in my opinion, personally, I think, I hold 等表现。
4. 态度题的选项中有一些常见的表示感情色彩的词, 要分清其中的褒义词、中性词和贬义词, 以此对照全文。

表示褒义的词一般有: positive 赞成的; supporting 支持的; praising 赞扬的; optimistic 乐观的; admiring 羡慕的; interesting 有趣的; humorous 幽默的; serious 严肃的; enthusiastic 热情的; pleasant 愉快的; polite 礼貌的; concerned 关切的; sober 冷静的。

表示中性的词一般有: indifferent 冷淡的, 不关心的; impassive 冷淡的, 不动感情的; uninterested 不感兴趣的; neutral 中立的; impersonal 不带个人感情的; subjective 主观的; objective 客观的; informative 提供信息的; impartial 不偏袒的; apathetic 漠不关心的。

表示贬义的词有: disgusted 感到恶心的, 厌恶的; critical 批评的; negative 否定的, 反对的; suspicious 怀疑的; tolerant 容忍的, 忍让的; worried 担忧的; pessimistic 悲观的; depressed 沮丧的; disappointed 失望的; ironic 讽刺的; sarcastic 挖苦的; bitter 痛苦的; cynical 玩世不恭的; sentimental 感伤的; emotional 激动的; angry 气愤的。

用于文体鉴别的词有: formal 正式的; informal 非正式的; casual 随便的。



第二章 社会生活

在历年考研阅读理解中,社会生活类文章所占比例在 48%左右,是考生阅读时需注意的重点。考研阅读所涵盖的内容比四六级所讨论的个人或人际这样的小范围话题要广得多,会融合科技、经济、历史、环境、教育、文化等多种元素,并涉及一些大范围的深刻国际社会问题,如:发达国家与贫困国家之间的冲突、对是否应该克隆人进行的社会辩论、人口的历史和迁移、互联网上新近的事件、发达国家与发展中国家在信息化上的差异、动物研究与保护之间的矛盾、各大媒体之间的区别等等,其中安乐死方面的文章就考了多次。这种广且专的考查方式,对考生平日对各种社会问题的认识和积累是一个挑战。考生们只有多掌握相关的背景知识才能顺利理解文章;只有多记多背一些特殊领域的常见词汇,提高阅读速度和对文章的理解能力,阅读时多注意对大体的把握,在碰到关键词句时提高警惕,才能顺利排除干扰。

社会生活类文章多包括议论文和说明文。作者通常不会太直接表述自己或他人对某事或某物的观点、态度,而是通过多方论述,百转千回,在一些反问、暗示或对比过程中呈现。在结构上,开篇提出中心句的情况不多见,而多是通过对一些现象的阐述,指明文章要阐述的某种现象或问题;接下来则对该问题出现的原因、发展情况、结果和影响等进行论述和说明。

起跑篇

Unit 1

Passage 1

words: 372, min: 10

Pennsylvania's colonial ironmasters forged iron and a revolution that had both industrial and political implications. The colonists in North America wanted the right to the profits gained from their manufacturing. However, England wanted all of the line colonies' rich ores and raw materials to feed its own factories, and also wanted the colonies to be a market for its finished goods. England passed legislation in 1750 to prohibit colonists from making finished iron products, but by 1771, when entrepreneur Mark Bird established the Hopewell blast furnace in Pennsylvania, iron making had become the backbone of American industry. It also had become one of the major issues that fomented the revolutionary break between England and the British colonies. By the time the War of Independence broke out in 1776, Bird, angered and determined, was manufacturing cannons and shot at Hopewell to be used by the Continental Army.

After the war, Hopewell, along with hundreds of other "iron plantations", continued to form the new nation's industrial foundation well into the nineteenth century. The rural landscape became dotted with tall stone pyramids that breathed flames and smoke, charcoal-fueled iron furnaces that produced the versatile metal so crucial to the nation's growth. Generations of ironmasters, craftspeople, and workers produced





goods during war and peace—ranging from cannons and shot to **domestic** items such as cast-iron stoves, pots, and sash weights for windows.

The region around Hopewell had everything needed for iron production: a wealth of iron ore near the surface, **limestone** for removing impurities from the iron, hardwood forests to supply the charcoal used for fuel, rushing water to power the bellows that **pumped blasts** of air into the furnace fires, and workers to supply the labor. By the 1830s, Hopewell had developed a **reputation** for producing high quality cast-iron stoves, for which there was a steady market. As Pennsylvania added more links to its transportation system of roads, canals, and railroads, it became easier to ship parts made by Hopewell workers to sites all over the east coast. There they were **assembled** into **stoves** and sold from Rhode Island to Maryland as the “Hopewell stove”. By the time the last fires burned out at Hopewell ironworks in 1883, the community had produced some 80,000 cast-iron stoves.

- It can be inferred that the purpose of the legislation passed by England in 1750 was to _____.
 [A] reduce the price of English-made iron goods sold in the colonies
 [B] prevent the outbreak of the War of Independence
 [C] require colonists to buy manufactured goods from England
 [D] keep the colonies from establishing new markets for their raw materials
- The author compares iron furnaces to which of the following?
 [A] Cannons. [B] Pyramids.
 [C] Pots. [D] Windows.
- The word “blasts” in (Line 3, Para. 3) is closest in meaning to _____.
 [A] eruption [B] gust
 [C] roar [D] dynamite
- Pennsylvania was an ideal location for the Hopewell ironworks for the following reason that _____.
 [A] many workers were available in the area
 [B] the center of operations of the army was nearby
 [C] the deep-embedded metal ore was easy to acquire
 [D] there was an abundance of coal
- The passage mentions “roads, canals, and railroads” in order to explain that _____.
 [A] improvements in transportation benefited the Hopewell ironworks
 [B] iron was used in the construction of various types of transportation
 [C] the transportation system of Pennsylvania was superior to that of other states
 [D] Hopewell never became a major transportation center



阅读小帮手

核心词汇

raw *adj.* 未加工的

blast *n.* (一阵)疾风

rural *adj.* 乡下的

domestic *adj.* 家用的

assemble *v.* 装配, 组合

legislation *n.* 立法

plantation *n.* 耕地

versatile *adj.* 多用途的

pump *v.* 注入

stove *n.* 炉

entrepreneur *n.* 企业家

foundation *n.* 基础

crucial *adj.* 至关重要的

reputation *n.* 名声

