

師範學校課本

教育學

第三冊

蘇州大學
圖書館
PDG

出版者的話

本書初版是根據中央人民政府教育部師範教育司一九五二年八月印發各校供教學參考的‘師範學校教育學教學大綱’編寫的，以後各版的修訂，隨着總路綫和憲法的公佈，在內容上已和原教學大綱有不少出入。

編寫本書的目的是在學習蘇聯先進的教育理論和經驗的基礎上，試用馬克思列寧主義的觀點通俗地論述教育科學問題，以供師範學校學生學習之用。

本書暫分四冊：第一冊供師範學校第二學年第一學期用，第二冊供師範學校第二學年第二學期用，第三冊供師範學校第三學年第一學期用，第四冊供師範學校第三學年第二學期用。第二冊講教學理論，分量較多，一個學期教不完，應在第三學年開始時繼續講授。

本書是由中央教育部師範教育司請人分章負責編寫的。本冊各章編寫人姓名如下：第十章許憶癡同志，第十一章蘇競存同志，第十二章蔡儀同志，第十三章陳璉同志，第十四章滕大春同志。全稿的校訂工作是由潘開沛、王鐵兩位同志負責的。本版的修改和校訂工作是由曹孚同志負責的。

本書初版是在一九五三年八月之前編輯出版的，其中有一些問題的提法跟國家在過渡時期的總路綫的精神不合；再版時

已經把它們改寫過。此外，本版又採納了一部分讀者的意見，作了必要的修訂。不過，編寫教科書是很細緻很繁重的工作，目前用科學的觀點來編寫教育學教科書，更難免有缺點和錯誤。我們仍然要求師範學校教師以及其他讀者對本書繼續提出批評意見，以供修訂時參考。

人民教育出版社 一九五五年三月

目 錄

第十章 德育.....	1
第一節 道德和道德教育的性質.....	1
第二節 德育的任務.....	5
第三節 德育的基本內容.....	8
第四節 德育的原則.....	26
第五節 德育的方法.....	32
第十一章 體育.....	43
第一節 體育的意義.....	43
第二節 體育的內容和方法.....	46
第三節 體育作業的組織形式.....	52
第十二章 美育.....	56
第一節 美育的意義.....	56
第二節 美育的內容和方法.....	59
第十三章 小學生的集體組織.....	66
第一節 學生集體組織的意義和作用.....	66
第二節 少年先鋒隊.....	69
第三節 學生會.....	81
第十四章 課外活動	83
第一節 課外活動的意義.....	83
第二節 對課外活動的要求.....	86
第三節 課外活動的內容、組織形式和方法	91

第十章 德育

第一節 道德和道德教育的性質

要了解新中國道德教育的性質，首先必須明確地認識什麼是道德，然後再結合道德的歷史性和階級性，認識新中國道德是那一種性質的道德。

道德的意義 道德是反映人的行為標準並調節人的行為的。例如，愛護公共財物是我國社會規定的道德標準，如果有人破壞了公共財物，他就要受到社會輿論的反對和指責。

道德這一概念不僅包括人的道德行為，還包括人的道德、觀念和信念。道德觀念不是由人隨便想出來的，是由社會物質生活條件、即社會經濟基礎決定的。例如在新社會裏，勞動被認為是一種光榮的、道德的事情。相反地，在剝削階級統治的社會裏，勞動人民處於受壓迫受剝削的地位，勞動被認為卑賤、可恥的行為，同時却把不勞而獲、養尊處優的閒散生活看作風雅高尚、可歌可頌的生活。從對待勞動的這兩種完全相反的道德觀念上可以看出，社會的道德觀念是依存於社會的政治經濟生活的。

道德的歷史性和階級性 有怎樣的社會經濟基礎，就有怎樣的社會制度，也就產生怎樣的道德觀念。社會總是向前發展的，道德觀念也必然隨着社會的發展而發展。道德不是由神的意志或人的願望決定的；它是一定的社會的產物，它要受歷史條件的限制，不可能超然於社會和社會階級之外。

在階級社會裏，道德觀念帶有階級性；並且，由於統治階級社會地位的優越，統治階級的道德觀念總佔統治的地位。例如在奴隸社會裏，奴隸主爲維護對奴隸的剝削和統治，鎮壓奴隸的反抗或怠工，除了利用政治權力以外，還利用宗教、道德來麻痹奴隸的精神，使奴隸篤信奴隸主是代表神的意志的。封建社會形成以後，封建主代替了奴隸主的統治地位，便把奴隸社會道德中有利於自己階級統治的因素保留下來。封建主階級宣傳的道德，主張君叫臣死，臣不敢不死，父叫子亡，子不敢不亡；男子可以納妾出妻，女子不能再嫁。他們獎勵忠臣、孝子、義僕、節婦，說這樣的人是值得歌頌的道德榜樣，給他們建碑立坊，發佈聖旨加以旌表。這一切道德說教的用意，在於在精神上束縛勞動人民，麻痹勞動人民的階級覺悟，以維護他們的封建剝削和統治。

隨着資本主義制度的形成，資產階級道德代替了封建社會的道德。資產階級的道德是極端自私和虛偽的，完全是爲了欺騙廣大勞動人民的。

資產階級在積累資本的時期，運用高價的工業品換取廉價的農產品，剝削農民，曾使農民和手工業者破產、迫使他們妻離子散，不得不去充工業勞動的後備軍。同時，爲了謀取更多的利潤，他們以低價雇用童工女工，摧殘了婦女和寶貴的新生一代；並用卑鄙殘酷的手段打倒競爭者來養肥自己。但是，他們却說這種自私自利的罪惡行爲是合乎‘優勝劣敗’的自然法則，合乎獎勵自由競爭‘自由’選擇職業的最好的生活方式。到帝國主義時期，因爲財富都集中在少數的資本家巨頭手裏，他們操縱着國家政權，對內殘酷地剝削勞動人民，對外野蠻地進行軍事侵略，以

便奴役和剝削殖民地的勞動人民，他們破壞和平，進行侵略戰爭，不惜以人類的鮮血，換取金元，裝滿他們的錢袋。所以，資產階級的階級本性是損人利己、唯利是圖的。所謂自由、平等、博愛以及人道主義等動聽的言詞，完全爲了實現資產階級剝削統治的利益，用做欺騙勞動人民的幌子罷了。

此外，資產階級還利用宗教僧侶麻醉勞動人民的精神。他們叫勞動者忍耐，屈服，不鬥爭，不反抗，聽信命運，幻想着死後走上天堂，以便他們能够安然地剝削和統治。

無產階級的道德是從生產中和反抗剝削者的鬥爭中產生和鞏固起來的，它服務於無產階級的歷史鬥爭任務——建立社會主義、共產主義社會和解放全人類。所以列寧說：‘鞏固與完成共產主義事業的鬥爭是共產主義道德底基礎。’（‘列寧文選’兩卷集，第二卷，莫斯科中文版，第八一一頁）無產階級的道德就是共產主義道德。從共產主義的道德觀點來看，只有那些能使舊的罪惡世界加速消滅、新的社會主義制度加速實現的東西才是合乎道德的東西。無產階級的道德使人積極地自覺地爲共產主義事業和全人類的解放事業而奮鬥。因此無產階級的道德代表着無產階級的利益，也代表着全人類的利益。無產階級把自己的幸福建築在集體幸福的基礎上，把解放自己的鬥爭和解放勞動人民以及全人類的崇高事業聯繫起來；這就決定了無產階級道德的大公無私和崇高無比的特性，使它成爲自有人類社會以來最完整最先進最美好的道德。

新中國道德性質 無產階級及其先鋒隊中國共產黨，在長期進行革命鬥爭的過程中，培養與表現了光輝的無產階級的道

德品質。這種道德的典型，集中體現在許多革命領袖的工作和生活上。在革命的進程中，許多先烈以自己的頭顱和熱血鋪平了中國人民解放的道路，他們的行為表現了光輝而崇高的無產階級的道德品質。例如，中國共產黨創始人之一的李大釗同志在絞刑台上的慷慨就義；第二次國內革命戰爭時期瞿秋白、方志敏烈士的堅貞不屈、英勇犧牲；抗日戰爭、解放戰爭時期，無論在戰場上、在敵人的法庭上或生產戰綫上，都有許多可歌可泣的史跡。這些人物和史跡，真正表現了無產階級道德的崇高品質，同時也發揚了中國勞動人民的勤勞勇敢的優良傳統。

中國人民在全國範圍內取得革命的勝利以後，成立了人民民主專政的新政權，即進入了過渡到社會主義的新時期，在‘共同綱領’第四十二條上明確地規定：‘提倡愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物爲中華人民共和國全體國民的公德。’這是中國人民在長期革命鬥爭中創造的道德觀念的概括，是適應着過渡時期建設社會主義的總任務提出的。

以五愛爲基本內容的國民公德，在性質上即是共產主義道德。因爲它是服務於工人階級領導的社會主義社會建設事業、即是服務於國家在過渡時期的總路綫、總任務的。人們具有了這樣的道德品質，就能够以愛國主義的熱忱，從事創造性的勞動，逐步實現國家社會主義工業化；積極熱情地從事於國家對農業、對手工業和對資本主義工商業的社會主義改造；時刻警惕帝國主義的侵略，準備給危害我國的敵人以無情的打擊，保衛祖國的社會主義建設；熱愛勞動人民創造的公共財物，防止任何反革命分子的破壞；厲行增產節約，把祖國建設成偉大的社會主義國家。

五愛國民公德反映着過渡時期的政治和經濟。我國政權是工人階級領導的以工農聯盟為基礎的。我國的經濟是以社會主義經濟成份佔領導地位的。在過渡時期工人階級及其政黨——共產黨，要通過政權領導全國人民實現國家的總路綫，把中國建設成偉大的社會主義國家。因此必須以工人階級的道德，即共產主義道德來教育和影響全國人民，並要堅決肅清由於近百年來帝國主義侵略而產生的買辦思想，也要肅清幾千年來封建社會遺留下來的封建道德思想，同時，對於資產階級以個人主義的思想為基礎的腐朽的道德觀點，也必須給以徹底的嚴格的批判，因為這些腐朽沒落的道德觀念，同樣是阻碍我們社會主義的建設的。

新中國道德既是共產主義的，那麼，學校對年青一代進行的道德教育也應該是共產主義道德教育。

第二節 德育的任務

我國在過渡時期的道德教育的任務，是本着過渡時期的總路綫和總任務的精神規定的。

過渡時期的總路綫和總任務，確定了要逐步實現國家社會主義工業化，逐步實現國家對農業、對手工業和對資本主義工商業的社會主義改造；經過貫徹這條總路綫，我們要把祖國建設成爲一個社會主義國家。因此，道德教育的任務，就要以有益於社會主義建設事業的一些道德品質，即是以共產主義道德培養兒童和青年。同時，我們要在半殖民地半封建經濟制度已經消滅的基礎上，繼續肅清封建、買辦的道德觀念；結合着各項社會主義

改造，嚴格批判資產階級的道德觀念。對兒童與青年進行共產主義道德教育，這就是說，要使兒童、青年具有正確的共產主義的道德觀念、豐富的共產主義道德情感，並且有堅強意志和勇於實踐的新型人物。

培養道德的觀念 一個人的道德觀念是支配着道德行為的，人們首先得知道，什麼是該做的，什麼是不該做的；為什麼這是該做的，那是不該做的，然後他們才會做所該做的，不做不應該做的。在對學生進行共產主義道德教育時，教師的首要任務是以學生可以接受的形式，向學生講清楚各種共產主義的行為標準，道德觀念，然後才能並在實踐裏鞏固和發展這種觀念；長久以後，就能使兒童自覺自動地表現道德的行為，遵守共產主義道德的標準。

培養道德的情感 僅僅有了道德的觀念是不夠的。人們不但要明是非，而且要有愛憎，他們才會作出有效的道德行為。所以，對學生進行共產主義道德教育，教師的第二個重要的任務是培養學生的共產主義的道德情感。

道德觀念和道德的情感是分不開的，如有資產階級思想的人就總嫌勞動人民骯髒，不願和他們接近，更不願意和他們建立友情。但是毛澤東同志却教導我們說：‘最乾淨的還是工人農民，儘管他們手是黑的，腳上有牛屎，還是比資產階級和小資產階級知識分子都乾淨。’（毛澤東：‘在延安文藝座談會上的講話’，‘毛澤東選集’第三卷，第八七三頁）這就充分說明了只有有了為人民服務的思想，站在人民的立場以後，才能有愛勞動人民的道德情感。因此，教師首先要清除學生的被舊社會感染的輕視勞

動人民的思想；要使他們認識只有中國的勞動人民才是決定中國命運的人，只有在毛澤東同志和中國共產黨的領導之下，中國人民才能取得革命的勝利，中國才能有今天的強大，中國才能由新民主主義社會過渡到社會主義社會，必須有了這種認識，學生才能熱愛祖國，熱愛人民領袖，熱愛中國共產黨，熱愛勞動人民，同情全世界被壓迫被剝削的人民。這一切就形成了他們的愛國主義的道德情感。有了這種愛國主義的情感，人們就能熱心地參加建設祖國、保衛祖國的工作，並且能對破壞祖國建設、危害祖國安全的帝國主義者及反革命分子懷着無限仇恨的情感。

兒童的社會經驗有限，複雜的道德情感是逐漸培養起來的。培養道德情感的方式是多種多樣的，如各科教學、實際生活的體驗、閱讀含有豐富教育意義和道德情感的文藝作品等。

培養道德的行爲習慣 教師不僅要在思想、情感方面培養學生的共產主義道德品質，而且要為學生創造條件，使他們的道德思想的情感能貫徹到日常生活的實踐中去。例如在擁軍優屬運動中，通過經常地照顧烈軍屬、幫助烈軍屬解決各方面的困難等實際活動，學生可以鍛鍊並提高自己的道德品質。因此，教師在教導工作中要按照一定的道德教育的要求，組織一系列的實際活動，把學生的道德認識和情感引導到道德實踐中去，以培養他們的道德行爲習慣。

學生的集體組織在培養道德行爲和習慣上可以起很大的作用。學生在集體中的生活和活動本身就是道德行爲的具體表現。在集體的組織紀律的基礎上，學生可以養成自覺地完成道德任務的能力；並且可以通過制度和集體輿論的力量，使道德習

慣鞏固起來。

培養學生的道德行為習慣，要求學校和家庭取得緊密的聯系，要求雙方在道德教育的要求上意見一致。有的家長對兒童有自私溺愛的錯誤思想，阻止學生參加正當的活動（如愛國衛生運動），這無疑地在培養學生道德行為和習慣的工作上是一種很大的阻力。爲了完成德育的任務，教師要做好家長工作，對家長進行適當的政治思想教育。

培養學生的意志性格 堅強的意志性格是新中國人民必須具備的崇高的道德品質。只有具有堅強的意志性格的人，才能克服一切困難，完成祖國委託的一切艱巨任務。在歷次的革命戰爭時期，在國家經濟的恢復時期，在各種戰綫上，許多革命戰士爲了完成高尚的事業，表現了堅強的意志性格，成爲全國人民學習的榜樣。我們的祖國現在已經進入計劃建設時期。國家的社會主義建設事業特別需要能掌握先進科學技術、有克服一切困難的毅力的人。所以培養新生一代的堅強的意志性格在教育上成爲頭等重要的事。

學校應怎樣對學生進行堅強意志性格的教育，將在下一節中加以敘述。

第三節 德育的基本內容

五愛教育 新中國道德教育即是共產主義道德教育，它的基本內容是國民公德教育，也就是愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物的五愛教育。除了以五愛國民公德培養兒童與青年以外，我們的道德教育還要注意培養集體主義精神，自覺

的紀律，及堅韌、勇敢、謙遜、誠實、節儉、樸素等品質。

(一)愛祖國——愛祖國是新中國人民道德品質的最重要的特徵，其他一切道德品質如愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物、自覺的紀律、集體主義精神、堅韌、勇敢等品質，都是以高度的愛國主義精神為基礎的。

中國人民的愛國主義是和國際主義相結合的，它和資產階級狹隘的民族主義完全不同。因為我們人民的利益和全世界勞動人民的利益完全一致；只有全世界勞動人民團結起來，才能戰勝共同敵人——各帝國主義者。資產階級狹隘的民族主義是資產階級利用‘國家’‘民族’的口號來欺騙勞動人民，去侵略別的國家、奴役別的民族藉以滿足少數壟斷資本家最大利潤的慾求的。

愛國主義是中國人民完成一切偉大事業的動力源泉，是人民一切優秀品質的集中體現，因此，對新中國的新生一代進行愛國主義教育就成為學校教育的頭等重要任務。一切教育工作者都有責任用愛國主義精神來教育兒童、青年，要使他們有高度的民族自尊心和自信心，熱愛祖國，把自己和祖國的命運緊緊地結合在一起；要使他們充分信任人民的力量，熱愛人民，痛恨人民的敵人；要使他們為祖國的利益和光榮犧牲個人的利益，直到流盡最後一滴血。為了完成這個崇高的任務，學校要通過各科教學、各種課外活動和校外活動以及一切可以利用的機會，有計劃有步驟地實施愛國主義的教育。

學校中愛國主義教育的主要內容包括下列幾點：

(1)首先要使學生熱愛祖國的悠久歷史，祖國歷代勞動人民在科學、文化和藝術方面的偉大貢獻；熱愛祖國的遼闊的疆

土、雄偉的山河和豐富的資源寶藏，因而感到生活在這樣的國家裏是足以自豪的，並增加建設社會主義的信心。要使學生從這種熱愛出發，決心學好知識和技能，以便開發祖國的自然寶藏，把祖國建設成偉大的社會主義國家。

(2) 要使學生熟悉近百年來中國人民遭受侮辱和壓迫的歷史，從而理解祖國無數革命先烈和英勇的人民為人民的解放事業而不惜生命地和反動統治者長期鬥爭，終於取得最後的勝利，是既偉大又艱巨的；因此，為了珍愛這個勝利的果實，就要像保護自己的生命一樣，盡一切力量去保衛祖國，建設祖國，使它成為最幸福、最美好的社會主義國家。

(3) 要使學生認識新中國的締造、建設與發展是和人民政府、中國共產黨和偉大領袖毛澤東同志的領導分不開的，也是和人民武裝——解放軍和志願軍的發展壯大分不開的。愛祖國就要擁護人民政府，遵守憲法和其他政府法令以及新社會的秩序；愛祖國就要熱愛中國共產黨和毛澤東同志，服從他們的領導，並以爭取做共產黨員、做毛澤東同志的好學生為最高尚的志願和理想。愛祖國就要熱愛人民解放軍和志願軍，積極參加擁軍優屬活動，並養成服兵役和參加國防建設的榮譽感。

(4) 要使學生認識我們革命的勝利與建設是和蘇聯、人民民主國家以及全世界勞動人民的支援和幫助分不開的。沒有他們的援助，我們的革命和建設事業就不可能在這樣短的時期內獲得如此輝煌的成就。在帝國主義存在的時代，任何國家的真正的人民革命與社會主義革命事業，如果沒有國際革命力量的援助，要取得勝利是不可能的。因此，要熱愛蘇聯和人民民主國

家的人民，關心他們的成就與勝利；對世界上一切愛好和平爭取獨立自由的勞動人民，也要寄予最大的同情與關懷。

(5) 要教導學生以實際的行動表達對祖國的熱愛：努力學習，掌握科學知識和技能，鍛鍊身體；隨時準備響應祖國的號召，獻身於社會主義的建設事業和保衛祖國。

(二) 愛人民——愛人民首先要劃清人民與人民的敵人之間的界限，也就是要確定人與人之間的新的關係，熱愛勞動人民，樹立堅定的明確的為人民服務的人生觀；並且要對一切危害人民利益的現象進行鬥爭，憎恨人民的敵人。

學校中愛人民的教育的主要內容包括下列幾點：

(1) 要培養學生的民族自豪感。培養這種自豪感，首先要批判和清除學生思想中殘存的、在半殖民地半封建社會中形成的民族自卑心理。要使學生認識到世世代代的祖國勞動人民是勤勞勇敢、聰明正直的，他們曾創造出祖國的光輝燦爛的文化；有許多科學家、作家、詩人和藝術家，如天文學家張衡，藥物學家李時珍，偉大的愛國詩人屈原、杜甫、辛棄疾，小說家施耐菴等，他們的名字和作品受到世界廣大人民的尊敬。此外，中國人民又是非常富有革命性的，在反抗反動統治的壓迫和外來的侵略時，我們的祖先曾進行過英勇而堅強的鬥爭。我們應該以身為這樣偉大人民的子孫而自豪。

(2) 要培養學生的社會主義的人道主義的精神和對敵人無限憎恨的心理。要教導學生認識新社會制度的優越性。在我們的新社會制度裏，封建性質的剝削已經消滅了，一切人剝削人的制度也將隨着各項社會主義改造而消滅，人與人的關係已經建

築在互相關懷、互相敬愛的基礎上。要教導學生站穩工人階級的立場，尊敬、重視和熱愛勞動人民，敬愛家長和老師，關心周圍人們的進步，並願意為人民的事業和利益獻出一切力量。另一方面要教導學生對那些阻撓人民事業的發展、破壞人民幸福生活的敵人有不共戴天、深惡痛絕的情感，仇恨一切反動派、壓迫者、侵略者和戰爭挑撥者，並隨時警惕，準備粉碎敵人的陰謀，堅決和人民的敵人作無情的鬥爭。

(3) 要教導學生熱愛工人階級。工人階級是中國革命的領導階級，是社會生產的主力軍，是先進的生產力的代表者。要教導學生學習他們的革命性、組織性和紀律性，立志成為工人階級隊伍的一員。同時，要教導學生熱愛農民，因為農民是革命的動力之一，是工人階級的最好的同盟者，是人民民主專政的基礎之一，是社會生產的主力之一。

(三) 愛勞動——在剝削階級統治的社會裏，勞動被認為卑賤可恥的事情，它是和被剝削、被壓迫、受痛苦的勞動人民聯在一起的。地主和資本家是永遠不勞動的，他們依靠剝削勞動人民而自肥，勞動人民却終年勞動也得不到溫飽。因此，在那樣的社會裏，人們對勞動有了極不正確的看法。在蘇聯，在人民民主國家和新中國，勞動的性質改變了。勞動不再是可恥的繁重的負擔，勞動已成為光榮的、豪邁的、英勇的事業了。勞動人民是最愛勞動的，勞動人民作了國家的主人以後，要以更多、更好的勞動建設社會主義社會和共產主義社會。憲法第十六條規定着：‘勞動是中華人民共和國一切有勞動能力的公民的光榮的事情。國家鼓勵公民在勞動中的積極性和創造性。’

在新社會中，勞動的性質與意義雖然改變了，但人們對勞動的看法與態度，還不是很快地改變過來。舊社會中遺留下來的鄙視勞動與勞動人民、好逸惡勞等等剝削階級思想，在人們的頭腦中，甚至在年青一代的頭腦中，還保持着一定的影響。爲了肅清對於勞動的錯誤思想與態度，爲了建立對勞動的社會主義思想與態度，我們要對學生着重進行愛勞動的教育——即勞動教育。

勞動教育在全部共產主義道德教育工作中、甚至在全部教育工作中，佔着極其重要的地位。我們的教育是爲了培養年青一代成爲社會主義社會的建設者。社會主義社會是用勞動人民的自覺而積極的勞動建設起來的。因此，我們要以社會主義的勞動品質武裝我們的學生，使他們將來能够成爲自覺而積極的社會主義社會建設者。

什麼是社會主義的勞動品質呢？一個具有社會主義的勞動品質的人是尊重勞動、熱愛勞動的，對於勞動有着高度的責任感和光榮感的，在勞動中能夠發揮高度的積極性與創造性的人。以這種勞動品質武裝我們的學生是勞動教育的總的任務。這個總的任務也就規定了勞動教育的一般內容。具體地講，勞動教育的任務與內容是：

一、培養學生的社會主義的勞動觀點 要使學生認識，勞動創造了社會的物質財富，也創造了文化、文明；在某種意義上講勞動也創造了人類本身；勞動使人類從動物中分離出來共營社會生活；人類是在勞動的歷史過程中逐漸發展自己的智力與體力的；要學生認識，社會主義社會的生活是無限美好的，但社會