

中国农业经济教育史

主 编:刘崧生 刘葆金

中国农业科技出版社

中国农业经济教育史

刘崧生 刘葆金 主编

安希伋 副主编

中国农业科技出版社

(京)新登字 061 号

图书在版编目 (CIP) 数据

中国农业经济教育史/刘崧生、刘葆金等著. —北京: 中国农业科技出版社, 1997. 9

ISBN 7-80119-464-0

I. 中... II. 刘... III. 农业经济-教育-概况-中国
IV. S-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 19314 号

出版发行	中国农业科技出版社
	(北京海淀区白石桥路 30 号)
经 销	新华书店北京发行所
印 刷	南京利学印刷厂
开 本	850×1168 毫米 1/32 印张: 8.5
印 数	1—1200 册 字数: 210 千字
版 次	1997 年 10 月第一版 1997 年 10 月第一次印刷
定 价	16.00 元

序

农业在中国具有极端重要性，农业经济发展状况历来是国家兴衰所系的重大问题。作为从本世纪20年代始建的农业经济学科，在其发展过程中经历了艰难曲折的道路。人们特别是高等农业院校中直接从事农业经济学科教育的工作者，一直在为创建一整套基本上切合中国国情的农业经济教育体系而进行着不懈的探索。呈现在我们面前的这本《中国农业经济教育史》，以马列主义毛泽东思想为指导，坚持尊重史实、尊重科学的态度，全面系统地分析了我国过去高等农业院校的农业经济教育，这对今后农业经济教育事业的健康发展大有裨益。

党的十一届三中全会以后，农业经济教育界和全国各界一样迎来了春天。农业经济教育在高等农业院校受到前所未有的重视，取得了空前发展。系科增加了，不少学校在农业经济系的基础上建立了经济与贸易学院；在校学生数倍增，一般达到农业院校在校学生人数的 $\frac{1}{4}$ 至 $\frac{1}{3}$ ；师生比例高，办学效益好；研究生教育得到发展与加强，已经培养出一大批硕士、博士；课程设置与内容适应了由计划经济体制向市场经济体制的过渡；师资队伍扩大，结构渐趋合理；科研、学术活动及与国外学术交流日益活跃。特别值得一提的是，在继续办好农业经济管理专业的同时，为满足国家建设对人才的多方面需求和提高农经教育的质量，其它与农业、农村有关的金融、贸易等财经类专业也得到发展。我们有理由相信，在总结农业经济教育经验的基础上，农业经济教育会越办越好。

参加本书编写的大都是农业经济教育战线上的老教授，他们是解放后中国农业经济教育的实践者，为此贡献了毕生精力。现在他们又克服种种困难，编写出此书，为的是农业经济教育的兴旺发达、代代相传，其精神难能可贵。我国农经教育界有着团结

协作的优良传统，此书正是团结协作的产物。

据我所知，国内从某一学科教育的角度编写史书，尚不多见。从这个意义上说，本书有其独到之处。毋庸讳言，既然是创新，那就难免有不足之处，深信经过农业经济教育界同仁的共同努力，不断探索，这本反映农业经济教育发展的史书再版时定会更好。

朱道华

1996年12月28日

编者的话

1990年6月在江苏无锡召开的全国农经系教育改革会议上，为了总结我国高等农业院校农业经济教育方面的经验，一些同志倡议编写《中国农业经济教育史》一书，得到与会同志的响应。同年11月在中国农业经济学会开会期间，有关同志经协商，决定由南京农业大学农业经济与贸易学院刘崧生教授负责该书的编写，全国7所部属农业大学的农经系各派1位老师参加，组成编写小组。1991年5月在西南农业大学召开的农经系系主任联谊会常务理事会议上，又对编写工作进一步落实。当年11月，在江苏常熟市，由刘崧生教授主持召开第一次编写组会议，参加会议的有华中农业大学贾健教授、沈阳农业大学赵天福教授、西北农业大学马鸿运教授、西南农业大学曹自强教授、华南农业大学侯晓昌教授。全国农业经济系系主任联谊会会长、沈阳农业大学校长朱道华教授也参加了会议。会上经讨论研究，拟订了《中国农业经济教育史》编写大纲、宗旨、要求、分工和编写进度等。

本书编写的宗旨与要求是：以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持尊重史实、尊重科学的态度，对我国过去的高等农业院校农业经济教育工作作科学的分析，以利于农经教育事业的健康发展。内容力求全面扼要，观点明确，史论结合，以史为主。

本书的内容包括建国前我国农业经济教育的发展、建国后30年高等农业经济教育发展的曲折历程及十一届三中全会后农业经济教育的改革与发展等三部分。书的最后附录了各高等农业院校农业经济系(院)发展的概况。

1994年5月，在华中农业大学由刘崧生教授主持召开编写组定稿会，除安希偕、曹自强两教授未出席外，其余均到会。与会同志对编写稿畅所欲言，逐章逐节进行讨论，提出修改意见，供撰稿人参考作进一步修改，并约定10月底前完成修改稿。刘崧生

教授不幸于1994年12月因病辞世。1995年4月在华中农业大学召开的全国农业经济教改研讨会上，决定统稿及出版事宜由南京农业大学刘葆金教授负责完成。

此书终于出版了，刘崧生教授为该书的编写倾注了大量心血，但他生前未能见到此书，我们既感伤又遗憾，谨以此书作为对他的纪念。

本书的编写出版得到了我国高等农业经济教育界的大力支持与帮助，特别是农经系系主任联谊会的几位常务理事：朱道华教授、南京农业大学顾焕章教授、中国农业大学赵冬缓教授、西南农业大学戴思锐教授等，对本书的编写出版始终给予关注。农业部部属七所农业大学农经系在编写经费上给予了一定的支持。许多院校农经系及有关同志为编写组提供了大量资料。南京农业大学李岳云教授、张景顺教授、中国农业遗产室章楷研究员、叶依能研究员、常熟市虞山镇秦卫星镇长、常熟市珍门乡党委许学良书记、常熟市农业现代化办公室薛瑞成农经师也为本书的编写做了大量工作。在此，一并表示衷心感谢。

书中不足之处在所难免，恳请批评指正。

编 者

1996年10

目 录

第一篇 建国前我国农业经济教育的发展

(19 世纪末—1949 年)

第一章 高等农业经济教育的萌芽

第一节 我国近代教育制度的确立…………… (1)

第二节 近代农业教育的兴起…………… (2)

第三节 农业经济教育的萌芽…………… (5)

第二章 建国前高等农业院校农业经济教育体系的建立与发展

…………… (9)

第一节 农业经济教育体系的建立…………… (9)

第二节 建国前农业经济教育的概况 …… (12)

第二篇 建国后 30 年高等农业经济 教育发展的曲折历程

(1949 年—1978 年)

第三章 50 年代初期的农业经济教育改革 …… (60)

第一节 时代背景与改革动因 …… (60)

第二节 教改过程 …… (61)

第三节 新教学计划 …… (63)

第四节 教改中的问题及其影响 …… (65)

第四章 全面学习前苏联, 改革农业经济教育 …… (74)

第一节 历史背景 …… (74)

第二节 全面学习前苏联, 制定全国农经专业的统一
教学计划和教学大纲 …… (75)

第三节 改革教学方法和建立教研室 (组) …… (78)

第四节 全面学习前苏联时期农经教育改革的成就和问题	(80)
第五章 “反右”扩大化导致农业经济教育改革出现失误	(84)
第一节 历史背景	(84)
第二节 “反右斗争”和“拔白旗”对农经教育的冲击	(85)
第三节 以干代学，否定学校教育	(86)
第四节 严重失误的后果与根源	(87)
第六章 农业经济教育正确道路的探索	(90)
第一节 建立新中国农业经济教育体系历程的简要回顾	(90)
第二节 贯彻“高教六十条”，广泛开展调查研究， 探索农业经济教育的正确道路	(92)
第三节 农业经济专业座谈会取得的成果及贯彻落实情况	(102)
第七章 “文革”时期的农业经济教育	(126)
第一节 教学秩序严重破坏	(126)
第二节 推荐招生，教学质量无保障	(127)
第三节 “文化大革命”结束，农经教育迎来新曙光	(128)

第三篇 十一届三中全会后农业经济 教育的改革与发展

(1979年—1990年)

第八章 农业经济教育事业的蓬勃发展	(130)
第一节 农经教育事业进入新时期	(130)
第二节 “武功会议”与全面修订农经教育计划	(134)

第三节 贯彻武功会议精神,把农经教育改革推向深入	(139)
第九章 农业经济教育改革的进一步深入	(145)
第一节 庐山农经教学研讨会议	(145)
第二节 广州会议——农经学科建设	(149)
第十章 多层次多种形式办学的发展	(175)
第一节 扩大本科专业,增加专科设置	(175)
第二节 全面发展研究生教育	(181)
第三节 积极开办农经成人教育	(185)
第十一章 国际学术交流	(190)
第一节 国际学术交流概述	(190)
第二节 国际学术交流形式	(191)
附录:各高等农业院校农业经济系(院)发展概况	(202)

第一篇 建国前我国农业经济教育的发展

(19 世纪末—1949 年)

第一章 高等农业经济教育的萌芽

我国高等农业经济教育是在中国近代教育特别是在近代农业教育的基础上发展起来的。

第一节 我国近代教育制度的确立

1840 年鸦片战争，清王朝腐败无能而惨败，于 1842 年签订割地赔款、开辟通商口岸丧权辱国的《南京条约》，以后又屡遭侵略，直到 1900 年八国联军侵华战争和《辛丑条约》的签订，使中国失去了一个主权国家大部属性，一切俯首贴耳的清政府几乎成为洋人的朝廷，中国沦落为半殖民地半封建社会。当时，清王朝统治集团内部一些具有买办性的贵族官僚，为了维护封建统治，打着“富国”、“强兵”的旗帜，从 19 世纪 60 年代开始搞起洋务运动。在教育方面主张向洋人学习。学习西方科学技术，按照洋办法办学堂，主要是培养军事工业人才。因为，要向洋人学习，首先要培养外语人才。乃于 1862 年（同治元年）建立京师同文馆，这是新教育制度的起点。到 19 世纪 90 年代，康有为、梁启超等提出变法维新。在维新方案中，教育方面提出要改革科举制度，设立新式学堂，办报馆、图书馆。认为以八股取士的科举制度，是一

种愚民政策，要用新学改良旧学。于1898年在北京创办京师大学堂（北京大学前身）。同年光绪皇帝下谕将专学儒学经典的大小书院一律改为中学、西学兼学的学堂，省会大书院改为高等学堂，郡城的书院改为中学堂，州县书院改为小学堂。并设立译书局，翻译外国新书，奖励科学著作和发明等。可是在同年9月戊戌政变、“百日维新”失败，使一切改革落空，仅存一所京师大学堂。

1901年1月，清政府受国内外形势所迫，下诏宣布“变法”，实行“新政”。在教育方面，当年8月改科举，废“八股”。9月整顿京师大学堂，将同文馆并入。并令各府厅直隶州改书院设学堂，从而旧的教育制度走向消亡。1902年8月清政府颁布《钦定学堂章程》，又称《壬寅学制》，1904年颁布《奏定学堂章程》，亦称《癸卯学制》。这两个学制均仿照日本，把教育分为普通教育与实业教育两个体系。从此，新式学堂体系基本形成。1905年又下诏停止科举，这些都标志着封建时代的旧教育制度宣告结束，新的半殖民地半封建的近代教育制度正式确立。

第二节 近代农业教育的兴起

我国农业教育起步稍晚，19世纪90年代变法维新时才提到议事日程。维新派人物认为要变法维新使中国由弱变强，由穷变富，必须发展经济，为此，必须发展实业教育特别是农业教育。1894年何启、胡礼垣撰《新政论议》，主张“宏学校以育真才”，在“各府州县俱立学校”。所学科目，以中国文字为一科必先学之，后则分学其他各科，如外国文学、万国公法、中外律例、农务树畜等科^①。康有为在1898年给光绪帝奏摺中说：“窃万宝之源出于土，故富国之策咸出于农。上古重垦辟，有尽地力之教，外国讲

^① 费旭主编：《中国农业教育纪事》，江苏教育出版社，第5页。

求尤至。……伏乞皇上飭下各省府州县皆立农业学堂”^①。同年，总理各国事务衙门代奏工部主事康有为陈请兴农殖民以富国用一摺。训农通商为富国大端，前经迭谕各省整顿农务工务商务，以冀开辟利源。……中国向本重农，唯向无专懂其事者，非力为劝导，不足以鼓舞振作。光绪帝谕：著于京师设立农工商总局，各省设立分局，各省府州县设立农务学堂^②。1898年4月我国第一所农业学堂杭州蚕桑学馆诞生。湖广总督张之洞在湖北武昌创办的农务学堂于同年10月正式成立。这两所农业学堂办得很有成效。1902年及1904年清政府颁布《钦定学堂章程》与《奏定学堂章程》将农业教育正式列入教育体制。此后，农业学堂有较快发展。1902年在保定成立直隶农务学堂，1904年改为保定高等农业学堂，这是我国最早的农科大学^③。之后，有些省相继开办了中等及初等农业学堂。京师大学堂于1905年改为分科大学堂，共设8个科，其中农科大学于1910年开办。辛亥革命后京师大学堂改为北京大学，农科大学仍为它的一个分科大学。1902年南京成立三江师范学堂，设有博物科，1905年改为两江师范学堂，1915年在两江师范基础上成立南京高等师范，1917年设立农业专科。教会学校南京金陵大学及广州岭南大学也分别于1914年及1917年设立农科。

1911年辛亥革命后，对清末教育作了一些改革，如学堂名称改为学校，男女有享受教育的平等权利，废除封建讲经读经和毕业生出身的奖励等。此等改革，某种程度上反映了资产阶级的进步要求，对中国教育的发展有一定作用。但由于中国半殖民地半封建的社会性质没有变，教育仍然具有半殖民地半封建的性质。1912年，1913年公布的《壬子癸丑学制》，基本上是承袭清末学

① 樊期曾主编：《东北农业教育史》，辽宁教育出版社，第16页。

② 费旭主编：《中国农业教育纪事》，江苏教育出版社，第13—14页。

③ 费旭主编：《中国农业教育纪事》，江苏教育出版社，第39页。

制略加修改而已。农业教育体系中设乙种农业学校（相当于高等小学校）；甲种农业学校（相当于初级中等学校）；农业专科学校（相当于高等农业学校），分预科本科，大学设有农科，也分预科本科。1920年左右，农科大学有4所，农业专科学校有8所。1918年有甲种农校56所，乙种农校269所。

为了办好农业教育，学习西方科学技术，一方面从日本、欧美聘请教习，另一方面派遣学生到国外留学。清末时给留学生以种种奖励，如规定，凡官费出洋学生学习农工专科的不得改习其它学科；凡自费出国到高等学堂学习农工学科的可以改为官费。1901年刘坤一、张之洞奏请，京师农务大学校（附设农政衙门之内）学生有愿赴日本农务学堂学习、领有凭照者，视其学业等级，分别奖给官职。赴欧洲美洲农务学堂者，路途较远，给奖更优。1903年《奏定实业学堂通则》规定：出洋学习实业的回国可得科名奖励。1908年光绪帝谕赏赐留学毕业生以农科进士或农科举人头衔，有了这些头衔就可以提升官职。为了充实农业学堂师资和稳定师资队伍，规定凡官费留学归国的，必须充当教师5年，5年内不得充当其他项差使。辛亥革命以后，对出国留学没有奖励规定，公费名额较少，主要自费出国较多。据1920年不完全统计，我国留日农科学生共有106人，其中农村经济5人，农村产业组合2人，农艺化学7人，林学16人，水产15人，兽医4人，畜产2人，养蚕9人（女生2人），制丝10人（女生1人），农学36人。留美学生1280人，学科27种。其中农学18人，动物学14人，昆虫2人，棉制1人，园艺、森林2人，植物生理1人，共38人^①。出国留学制度，对推动农业教育及农业生产发展起了重大作用。

① 费旭主编：《中国农业教育纪事》，江苏教育出版社，第119页。

第三节 农业经济教育的萌芽

我国早期建立的农业学校,多为传授农业技术知识和技能。即以开办较早的湖北农务学堂为例,开设讲方言、算学、电化、种植、畜牧、茶务、蚕务等课,未见有讲授农业经济方面课程的。经济学课程出现比较早的,是1895盛宣怀拟设天津中西学堂章程草案中,在头等学堂第4年学习的7门课程中有“理财富国学”^①。1903年《奏定农工商实业学堂章程》把经济学、农业经济学正式列入课程表。经济学、农业经济学当时称为理财学、农业理财学。如初等农业学堂(学习3年),对学生学习要求很低,仅学习浅近的知识技能,以能从事简易农业为目的。在5门普通课程中,没有列入经济学,但在普通课程酌加课中,列有理财大意,就是说可有可无,不属必读课。中等农业学堂对学生要求高一点,要学习必需知识艺能,以能从事农业为目的。预科2年,学习修身、中文、算学、地理、历史等基础课。本科3年,分为农业、蚕业、林业、兽医、水产5个科。除兽医科不列农业经济课外,农业8门普通科目中列有农业理财大意;蚕业科、林业科等7个普通科目中列有农业理财大意,还设有簿记;水产科12个普通科目中列有理财学大意。对高等农业学堂要求则比较高,要学习高等农业学艺,将来不仅能充当农业学堂的教师,还要能经营公私农务产业,以使土地不致荒芜,遇有水旱,不致酿成大灾。这就要求不仅要学好农艺技术,还要学好农业经济课程。高等农业学堂也分预科、本科。预科1年,学习人伦道德、中文、外语、算学、动物、植物、物理、化学等基础课。本科3年,分农学、森林、兽医,加上殖民垦荒地区可设土木工程共4个科。4个科中除兽医科,其余

^① 理财学是我国最早对经济学的译名,日本译为经济学,辛亥革命后,经孙中山拟定,统一译为经济学,农业理财学就是农业经济学。

3个科均设有农业理财学等课程。农学科学习21个科目中,有理财原理,农业理财学,还设有农政学、殖民学。森林科30个科目中,设有理财学、财政学、殖民学。土木工程科21个科目中,设有工业理财学、农业理财学、殖民学^①。从各个不同层次农业学堂设置农业经济类课程看,不仅门数多寡不同,而且要求内容也各有不同。对初等农业学堂,只要求学员了解经济学大意,而且可学可不学。对中等农业学堂,要求就不同了,对不同科,有的要求学点经济学大意,有的要求结合专业,学习农业经济学大意,有的还要加学簿记。对高等农业学校要求就更不同了,要系统的学习经济学理论,系统学习农业经济学原理和知识。还要学习一系列农业经济有关的农政学、殖民学等,把农业经济学科提高到重要位置上。要求学生既要重视农业技术课,也要重视农业经济课,毕业后才能担当经营农务产业的任务。

辛亥革命后,1913年教育部公布《实业学校规程》规定甲种农业学校(分农学、森林、兽医、蚕学、水产等科),本科通学科目中设有经济、簿记;农学科科目中列有农业经济;水产科科目中设有渔业经济。乙种农业学校通学科目中只列一门经济。同年公布的《大学规程》第12条,大学农科的农学门(系)的科目有经济学、农业经济学、农业经济学演习及农政学;农艺化学门(系)科目中列有经济学、农业经济学、农政学;林学门(系)科目中列有经济学、财政学、殖民学等^②。

上列课程表中虽列有农业经济课程,但要开出这类课程,须具备一定条件:第一,师资;第二,教材;第三,生产实际需要;第四,教育家对这门学科的认识。前两个条件,似无问题,已有不少留学生回国,其中有学习农业经济的。此外,还可以聘请洋

① 舒新城:《中国近代教育史资料》,人民出版社,第735—769页。

② 舒新城:《中国近代教育史资料》,人民出版社,第660—661页,第788—789页。

教习。第三个条件也已具备，清朝末年，我国资本主义农业已相当发展，已出现富农经济和经营地主，还有为数不少的农牧企业公司，需要懂得农业经济的人才。问题是教育家对农业经济学科认识如何？

1909年，广东省成立广东农业讲习所（相当于中等农业学堂），正式开学，修业2年，由欧柏年兼任所长。由利寅、关乾甫、陈述石任教员，他们都是留日、留英学生，对农业经济学科的重要性，当然有足够的认识。因此，除开了农艺、园艺、化学、植物、畜牧、数学外，还开了农业理财学^①。这是我国农业经济教育的萌芽。1910年，该所改为农业教员讲习所，按高等农业学堂课程开课（相当于高等农业学堂），不仅开设农业理财学，还开了农政学、农垦学。1914年，讲习所改为农业专门学校，嗣又改为广东公立农业专门学校，因战乱停顿，1917年恢复招生，除农业技术课外，还开设经济学、农业经济学（农业经营学）、农政学、殖民学。经济学讲授经济要旨、生产、交换、分配、消费；农业经济学讲授农业生产要素、农业组织、农业经营；农政学讲授要旨为，按本国农业情况参考外国农业行政法拟定我国农业政策。广东农业专门学校后来成为中山大学的农科。

京师大学的农科大学于1912年迁到罗道庄，同年京师大学改为北京大学，农科大学乃为北京大学一个分科大学。1913年夏，许璇由日本东京帝国大学留学回国，到北京农科大学讲授农业经济学、农业政策学、农业金融和农业合作等课程。

南京金陵大学，是1910年由美国教会办的两个书院合并建成，逐步发展成为有文、理、农3个学院的综合性大学，1920年美籍教授卜凯（John Lossing, Buck）到校任教，讲授农业经济学、农场管理学与乡村社会学等课程。

农业经济教育由开出农业经济学1门课程到开出农政学、农

① 舒新城：《中国近代教育史资料》，人民出版社，第65页。