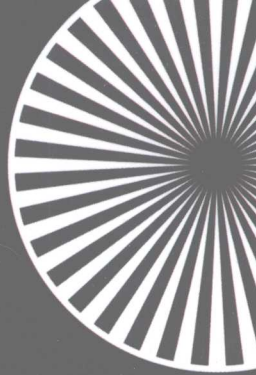


21世纪心理学系列教材
中国人民大学心理研究所组织编写



临床心理学

姚树桥 傅文青 唐秋萍 朱熊兆 著

 中国人民大学出版社

中国临床心理学杂志

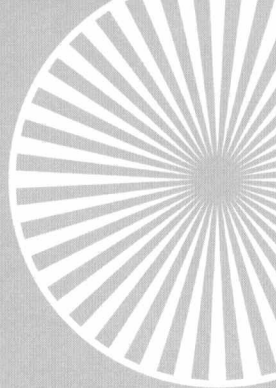
CHINESE JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY

临床心理学

—— 中国临床心理学杂志 ——

中国临床心理学杂志编辑部

21世纪心理学系列教材
中国人民大学心理研究所组织编写



临床 心理学

姚树桥 傅文青 唐秋萍 朱熊兆 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

临床心理学/姚树桥等著.

北京: 中国人民大学出版社, 2009

(21 世纪心理学系列教材)

ISBN 978-7-300-11002-8

I. 临…

II. 姚…

III. 医学心理学-高等学校-教材

IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 121614 号

21 世纪心理学系列教材

中国人民大学心理研究所组织编写

临床心理学

姚树桥 傅文青 唐秋萍 朱熊兆 著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州星河印刷有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2009 年 8 月第 1 版

印 张 21 插页 1

印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷

字 数 387 000

定 价 30.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前言

临床心理学是一门探讨人类心理病理现象的原因、发生机制、防治手段的应用性学科，是心理学与医学相结合的交叉学科，其核心工作有临床心理评估和心理治疗技术的研究与应用。在西方发达国家，临床心理学经过百余年的发展，已经相当成熟和规范，成为当今心理学科中最庞大的分支。在美国，临床心理学家占心理学从业人员一半以上，其科学研究和临床服务已渗透到社会生活的各个方面，显示出旺盛的生命力。与西方发达国家相比，尽管近30年来，我国临床心理学有了长足的发展，除引进、消化和吸收了国际上临床心理学的理论与常用技术外，也建立了一些有我国特色的临床心理学理论与技术，但整体上与美国等西方国家临床心理学的发展水平仍有相当的差距，尤其在科研水平上还有很大的差距，专业人才培养体系还相当不完善，所以，我国的临床心理学是一门正在形成和发展之中的医学与心理学交叉学科。基于这样的背景，我们精心撰写了这本《临床心理学》。

在全体作者努力下，本书力求体现这样一些特色：（1）重视临床心理学的科学基础，全面反映当今临床心理学的科学家—实践家的培养模式；（2）彰显理论与实际并重的指导思想，临床心理学专业人员不仅要具备深厚的理论知识，以及独立开展临床心理学领域科学研究的能力，而且还要能熟练地进行心理诊断和心理治疗工作，具备解决临床实际问题的能力；（3）注意体现当今临床心理学科的进展，书中不仅介绍了临床心理学领域传统的知识和技术，而且还适当地介绍了当前临床心理学前沿研究的成果，如临床认知神

2 临床心理学

经科学的新进展。

本书共 14 章，以临床心理学基本理论为切入点逐渐过渡到临床心理评估和心理治疗的具体知识和技术介绍，具体到每一章大致也是按照这样的方式安排内容：以理论开始，过渡到技术与方法介绍，再进行简要的理论总结。

本书的编写具体分工如下：第一章由姚树桥撰写，第二章由蒋莉撰写，第三章由范晓玲撰写，第四章由周永红撰写，第五章由吴大兴撰写，第六章由蚁金瑶撰写，第七章、第十章由朱熊兆撰写，第八章、第九章、第十三章第三节由傅文青撰写，第十一章由唐秋萍撰写，第十二章由李茹撰写，第十三章第一、二、四、五节由吴天诚撰写，第十四章由唐秋萍、汤炯撰写。

由于临床心理学的发展十分迅速，涉及的学科和知识面极广，尽管我们每位作者都投入了大量时间和精力，但因知识水平有限，错误在所难免，恳请读者指正，我们将不胜感激。

本书的撰写得到了中南大学研究生教育创新工程经费支持。中国人民大学出版社龚洪训和陈红艳老师做了大量工作，他们的关心、督促及参与，对本书的顺利出版起了很大作用。同时，学术秘书吴大兴老师为本书的编排、校对做了大量工作。在此，一并向他们致以诚挚的谢意。

姚树桥

2009 年 4 月 8 日于中南大学湘雅二医院

第一章 绪论 → 1

- 第一节 临床心理学概述 → 2
- 第二节 临床心理学发展简史 → 7
- 第三节 西方国家临床心理学家的培养 → 14
- 第四节 我国临床心理学的现状与发展 → 16
- 第五节 临床心理学研究方法 → 20

第二章 临床心理学的理论模式 → 24

- 第一节 心理动力学模式 → 24
- 第二节 行为和认知模式 → 30
- 第三节 人本主义模式 → 34
- 第四节 生物学模式 → 37
- 第五节 整合理论：生物—心理—社会的观点 → 39

第三章 心理评估概述 → 43

- 第一节 心理评估的意义与方法 → 43
- 第二节 标准化测验的技术指标 → 48
- 第三节 评估的过程 → 65

第四章 智力评估 → 70

- 第一节 什么是智力 → 71
- 第二节 有关智力的理论 → 74

2 临床心理学

第三节 智力的测量 → 82

第四节 常用智力评估量表 → 86

■ 第五章 神经心理测验 → 108

第一节 概述 → 108

第二节 常用神经心理测验介绍 → 124

■ 第六章 人格评估 → 131

第一节 概述 → 131

第二节 常用的人格量表 → 139

第三节 投射测验简介 → 160

■ 第七章 临床评定量表 → 165

第一节 临床评定量表的性质、形式及种类 → 165

第二节 临床评定量表的应用 → 167

第三节 常用的临床评定量表 → 171

■ 第八章 心理干预 → 182

第一节 心理干预概述 → 182

第二节 心理治疗 → 184

■ 第九章 精神分析理论与治疗技术 → 195

第一节 精神分析理论及其发展 → 195

第二节 精神分析与心理动力学治疗 → 207

第三节 中国的精神分析：钟式认知领悟疗法 → 220

■ 第十章 行为治疗 → 224

第一节 行为治疗的概念及其历史 → 224

第二节 行为治疗的基本理论及其特点 → 225

第三节 行为治疗的过程 → 229

第四节 常用的行为治疗技术 → 232

■ 第十一章 人本—存在主义心理治疗 → 238

第一节 人本—存在主义心理治疗概述 → 238

第二节 来访者中心心理治疗 → 241

第三节 格式塔心理治疗 → 248

第四节 存在主义心理治疗 → 251

第五节 过程—经验心理治疗 → 255

■ 第十二章 认知治疗 → 259

第一节 认知治疗概述 → 259

第二节 认知治疗的理论 → 260

第三节 认知治疗的程序和方法 → 265

第四节 关于认知治疗的评价 → 279

■ 第十三章 其他方式心理治疗 → 282

第一节 暗示与催眠疗法 → 282

第二节 森田疗法 → 291

第三节 系统式家庭治疗 → 299

第四节 积极心理治疗 → 307

第五节 心理剧治疗 → 311

■ 第十四章 心理治疗疗效评估 → 316

第一节 心理治疗疗效评估概述 → 316

第二节 心理治疗疗效评估的方法 → 317

第三节 心理治疗疗效评估研究 → 322

■ 参考文献 → 327

21 世纪初, 临床心理学面临着巨大的机遇和挑战。美国的一项大规模心理健康需求评估显示, 约三成美国人存在各类需治疗的心理疾病。在中国, 卫生部 2006 年对 30 个城市和 78 个农村县死亡原因进行调查, 结果显示精神疾病列入死亡原因的前 10 位疾病。2008 年卫生部发布数据, 我国每年约有 25 万人死于自杀, 还有约 200 万人自杀未遂。死于自杀的人中, 约一半患有抑郁症。据《中国教育报》载, 另一项大型调查显示, 我国小学生有异常心理问题的比例是 16.4%, 有严重心理行为问题的比例是 4.2%; 初中生有异常心理问题的比例是 14.2%, 有严重心理行为问题的比例是 2.9%; 高中生有异常心理问题的比例是 14.8%, 有严重心理行为问题的比例是 2.5%。

心理健康问题普遍地影响着人们有效生活的能力, 它会造成学业成绩不良、工作表现不佳、人际关系不好、生活质量下降。心理健康问题对身体健康和疾病也有着深远的影响, 那些有抑郁症状的心脏病患者在心脏病发作后, 其第二次发作的风险明显提高。

临床心理学的工作就是对心理健康问题及其后果进行诊断、治疗和预防。临床心理学家运用心理测验、访谈和行为观察等技术手段来诊断心理问题, 进而通过各种心理治疗方法对心理健康问题进行有效干预。他们还要制订预防心理健康问题的方案, 全面提高人们的身心健康水平。此外, 临床心理学家还要开展研究工作, 以便更好地认识心理健康和身体健康问题的性质及原因, 改进评估和诊断的方法, 评价新的治疗和预防方法的效果。当然, 由于心理健康问题极其复杂, 人们的认识还有很大的局限性, 因此临床心理学工作又是非常艰巨而富有挑战性的。

第一节 临床心理学概述

一、临床心理学的定义与性质

(一) 临床心理学的定义

要给临床心理学 (clinical psychology) 下一个简单明了的定义是很困难的, 因为很多年来, 临床心理学领域一直在不断扩充, 不断发展。最早提出临床心理学概念的是美国心理学家韦特默 (Lightner Witmer), 他于 1896 年首次使用了这个术语, 并把临床心理学定义为通过观察或实验了解个体学习的基本原理, 其目的是促进个体的发展。1935 年, 美国心理协会 (American Psychological Association, APA) 的临床分会也提出了一个类似的定义: “临床心理学是一门应用心理学, 其目的在于, 采用测量、分析、观察的方法了解个体行为的能力和特点, 同时综合身体检查和社会背景等情况, 对个体的适当调整提出建议和意见。”2000 年美国心理协会临床心理学分会则将临床心理学定义为: “临床心理学综合运用科学、理论和实践, 来理解、预测和改善人们的适应不良、能力缺乏、情绪不适, 并促进人们的适应、应对和个人发展。临床心理学关注的焦点是人类适应在智力上的、情绪上的、生物学上的、心理上的、社会上的和行为上的方方面面, 这种适应贯穿于人的一生, 因文化背景不同而异, 涵盖了不同的社会经济水平。”^① 从这些定义的演变, 我们可以看出, 临床心理学的研究领域在不断扩大, 而且, 关注的重点从观察和理解人类行为转变到改善人类行为。

临床心理学的定义因发展阶段不同而不同, 现在通常是这样来界定的: 临床心理学是心理学的分支学科之一, 它既提供了心理学知识, 又运用这些知识去理解和促进个体或群体的心理健康、身体健康和社会适应, 同时对个体或群体的心理病理问题进行有效的干预。这个定义强调已有科学知识的运用和新知识的产生。因为临床心理学首先应有坚实的科学基础, 然后才能为拓宽心理学和行为科学的研究领域, 满足公众的需要作出独特的贡献。

^① Compas, B. E., Gotlib, I. H., *Introduction to Clinical Psychology, Science and Practice*, McGraw-Hill, 2002.

（二）临床心理学的学科性质

心理学是研究人的学科，人是社会动物，既属于生物学科范围，又与社会学科有密切联系，因此，心理学是一门介于自然科学与社会科学之间的中间学科。临床心理学又是心理学的一个分支学科，是应用心理学中的一种。同时，临床心理学与医学关系密切，是心理学与医学的交叉学科。临床心理学首先是心理学，其次是服务，所以它是“科学—实践”的学科。从这种意义上讲，临床心理学也属于边界学科。这一学科分支发展比某些心理学分支要晚，但它的发展速度很快，现在其活动领域的范围和从业人员人数均大大超过了心理学中的其他分支，成为一个发展最快、充满生机、极具生命力的心理学分支学科。

临床心理学并不是唯一的运用心理学知识帮助人们的心理学分支。心理学的其他可帮助人的分支学科还包括咨询心理学、学校心理学、社区心理学、工业/组织心理学和应用发展心理学。临床心理学和这些心理学分支学科有着许多共同的特点，但对于预防和治疗人们的身心健康问题，临床心理学的独特之处在于，它运用心理学的研究成果来增进人们的健康，强调临床心理评估、心理咨询和治疗、心理病理问题的防治这三个临床心理学的核心工作。

二、临床心理学家的思考方式及工作范围

（一）临床心理学家的思考方式

临床心理学家思考方式的核心包括四项工作，这些工作就是对人类行为的描述（description）、解释（explanation）、预测（prediction）和改变（change）。

1. 描述

要确切了解一个人或其心理问题，首先要仔细描述个体及其生活背景。就个体而言，这种描述包括关注个体现有行为的性质，还有详细记录其过去的发展情况。就临床心理学而言，这种描述主要通过心理病理问题诊断系统、心理评估及与既往流行病学调查数据比较来实现。

2. 解释

要了解一个人或一个心理问题，仅仅只有描述是远远不够的。临床心理学家迫切需要建立审慎的模式来解释这些问题是如何发展又是何发展的。不论对个体还是对一般人群而言，建立经实证验证的解释心理病理问题发生、发展的理论模式是临床心理学家的重要任务之一。解释需要参照理论模式对个体或问题提出

4 临床心理学

假设，这些假设要经得起严格的实践检验。

3. 预测

检验解释最严格的、必要的方式就是看它能否进行预测，这种预测要得到实证研究的支持。同描述和解释一样，预测的重要性无论是临床心理学实践家在帮助个体的工作中，还是临床心理学科学家在探讨心理病理问题防治措施研究工作中，都是显而易见的。在可控制的条件下或很好操作的情况下，仅仅通过重复观察就可能进行预测。

检验预测有两种研究方式：（1）对表现在真实生活中的问题的发展进行纵向研究；（2）为验证特殊的预测或假设，在可控制的条件下进行实验研究。

4. 改变

对于临床心理学家而言，仅对人类行为的描述、解释或预测还是远远不够的，因为临床心理学要运用心理学知识来更好地为人类健康服务。为了治疗和预防某些心理病理问题和躯体疾病，增进人们的身心健康，临床心理学家提出并进行有计划的、有效的干预措施，以促进个体或群体在身心健康方面不断改善。

（二）临床心理学家的工作范围

临床心理学家的工作范围主要包括研究、评估、治疗、教学、咨询和管理等（见表 1-1）。

1. 研究

临床心理学家的研究主题非常广泛，包括神经心理学、行为医学、应激和社会支持、儿童问题、心理药物学、发展问题、测验的编制、心理治疗方法、脑损伤和心理缺陷、婚姻和家庭问题、各种形式的心理治疗方法的效果评估等。

2. 评估

评估过程包括对个体信息（行为问题、人格特征、能力以及智力水平等）的收集。这些信息可以用于对病人存在的问题做出全面的描述，对问题行为进行诊断，选择治疗技术，对治疗效果进行评估；还可以用于对个体的人格特征进行描述，指导个体进行最佳的职业选择，选择参与某一试验研究的被试，确定犯罪者是否具备责任能力等。

3. 治疗

目前，在临床心理学家的工作中，心理治疗是最普遍的。其具体工作可以被称为心理治疗、行为矫正、心理咨询等。治疗的重点在于消除个体或团体的心理困扰或问题行为，有时还会通过向社区、机构提供建议以预防心理问题。预防方法和内容有多种，主要包括学龄儿童的社会技能的培养，成年人对应激及其后果

的应对方式的训练,帮助离异家庭处理离婚所带来的各种可能的影响,辅导躯体疾病患者正确应对疾病及其治疗的不良反应等。从长远看,预防心理和躯体障碍的发生,将远比当障碍发生时再治疗的代价要低,效果要好。

4. 教学

相当一部分临床心理学家的工作主要是进行教学活动。他们的课程包括人格、异常心理学、临床心理学、心理治疗、行为矫正、会谈技术、心理测验、研究设计以及临床评估等。

5. 咨询

咨询活动包括个人的医疗保健、法律诉讼以及政府部门和组织的各种内部事务等方面。有时也要帮助各种社区服务机构进行工作。

6. 管理

由于临床心理学家具有人际关系的敏锐性、人际交往的技巧以及富于研究成果等特点,他们经常成为一些组织的管理者。

表 1—1 临床心理学家的工作场所及有关情况

场所	主要角色	主要职责
学院或大学	教授	教学、研究、临床训练督导
心理健康中心	临床心理学家	评估、诊断、治疗(心理治疗)、管理
医院	临床心理学家、医学心理学家、康复心理学家	评估、诊断、治疗(心理治疗)、与医学专家联合会诊
精神病医院	临床心理学家	评估、诊断、治疗(心理治疗)
独立开业(诊所)	临床心理学家	评估、诊断、治疗(心理治疗)

三、临床心理学的相关学科

(一) 咨询心理学

咨询心理学(counseling psychology)是研究心理咨询的过程、原则、技巧和方法的心理学分支。它运用心理学的知识去理解和促进个体或群体的心理健康、身体健康和社会适应能力。临床心理学与咨询心理学的共同之处在于理论基础相同,评估方法和治疗性会话技术相近等。二者的不同之处在于它们的侧重点不同:咨询心理学家的服务对象一般为正常人,而临床心理学家的服务对象则主要是有心理障碍的患者。咨询心理学更多地与“心理保健”相联系,而临床心理学则更多地与“心理病理学”相联系。临床心理学家一般在医院或心理诊所等部

6 临床心理学

门工作，咨询心理学家一般多在教育机构或具有教育职能的部门工作，主要解决学生的学习和个性发展问题。

（二）学校心理学

学校心理学是应用心理学的分支之一。中国台湾《张氏心理学词典》中的定义是：“学校心理学以在校学生为研究对象，目的在于了解学生身心状态，分析探讨学生在教育环境中成长的情形与适应困难，从而协助教师改进教学，以达成学校教育的目的。”美国心理学家考斯尼（Corsini）主编的《心理学百科全书》认为：“学校心理学是由学校心理学家在教育情境中，综合运用心理学的知识和技术，直接或间接地促进学生最适度学习的一门学科。”^①从这些定义中我们可以看出，学校心理学研究的服务对象是在校学习的学生，学校心理学既是教育心理学的一个分支，也是临床心理学的一个分支。学校心理学和临床心理学的共同之处在于解决心理问题，促进心理健康，但学校心理学的研究对象主要是6~18岁的学生，特别是那些有身心缺陷和学习困难的所谓“问题”儿童与青少年。

（三）精神病学

精神病学（psychiatry）是现代医学科学的一个重要组成部分，它主要研究精神障碍的病因、发病机理、临床特征以及预防、诊断、治疗和康复等有关问题。现代精神病学不仅涉及各种精神病、神经症、心身疾病或伴随躯体疾病的精神障碍的诊治，还涉及适应性障碍、人格障碍、性心理障碍，以及诸多的儿童智力、能力或品德发育障碍的防止、矫正和处置。

精神病学家（psychiatrists）是医生，因此他们所接受的教育和训练与临床心理学家的不同。精神病学家的训练，主要是偏重生物医学的训练，行为科学方面的训练较少，而临床心理学家的训练背景恰好相反。此外，精神病学家在治疗心理障碍时常会开些精神药物，而很少使用心理疗法。尽管精神病学家和临床心理学家在使用心理疗法方面是相同的，但精神病学家擅长精神药物的使用，而临床心理学家更擅长心理评估和行为科学的知识及技术。

尽管这两个领域有着不同的学术传统，但精神病学和临床心理学在研究和实践方面有过许多合作：在理论研究层面，涉及病因学的研究、心理障碍原因的调查以及广泛深入的治疗研究；在临床实践方面，精神病学家负责精神药物的评价和使用，而心理学家则负责心理评估和心理疗法等专门知识和技术。

^① Corsini, R. J., *Encyclopedia of Psychology*, volume 3, New York: John Wileysons, Inc. 1984.

第二节 临床心理学发展简史

一、早期工作

临床心理学的主要任务是了解一些“特殊人群”的心理学问题，并改善他们的苦恼状况。远在临床心理学家这一职业出现之前，社会上就有一些个人和机构在从事现在的临床心理学家们的的主要工作。历史上曾经从事过这项工作的人员有基督教牧师、其他宗教团体、内科医生以及社会工作者等，而心理学家是直到近代才加入这个行列的。

据史料记载，在相当长的一段时期内，心理问题的治疗工作都是由宗教机构来完成的，它们往往基于鬼神之说来解释和治疗心理问题，认为这些问题之所以会出现，都是由于邪恶力量的作用。

除了鬼神说以外，那时对于心理问题还有一种医学上的解释，就是躯体源性假说，也称体质说。最早对情绪、行为障碍做出医学或生物学解释的是希波克拉底（Hippocrates）。早在公元前 4 世纪，他就提出，心理问题与躯体疾患一样，都是由于四种体液（血液、黏液、黄胆汁和黑胆汁）的平衡失调引起的。这种生物学解释出现之后，一些医生开始对心理问题进行诊断和治疗了。但是，从 16 世纪直到 19 世纪，对心理障碍患者的主要医学处理方式就是将他们投入精神病院或收容所，病人被当作囚犯一样关起来，生活条件极差，根本得不到什么照顾或治疗，有些地方甚至连基本的人道主义措施都谈不上。值得庆幸的是，近代的心理卫生保健工作与早期的大不相同，精神疾病的生物学机制和精神药理方面所取得的进展大大地促进了精神疾病的诊断和治疗。

二、临床心理学科的产生过程

临床心理学作为一个特殊的心理学分支，它的产生与发展是与母体心理学密不可分的。科学心理学诞生于 19 世纪末期，其早期工作都集中在“色觉特征的确定”这类科学问题上，与今天临床心理学研究的主要方向——心理障碍的评估和治疗相去甚远。

1879 年德国学者冯特（Wilhelm Wundt）在莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室，是心理学发展史上的一个重要的里程碑。那时在冯特的实验室工作

的博士中，有一名年轻的美国人叫韦特默（Witmer），1892年韦特默在莱比锡大学获得了哲学博士学位。之后他回到美国，在宾夕法尼亚大学担任心理实验室指导教师，继续从事知觉过程方面的研究。

韦特默工作上的转折点是从一个儿童患者开始的。1896年春天，一位教师带着一名学生来找韦特默帮忙。这名学生是一个14岁的男孩，在拼写与阅读方面有着严重的障碍，但在其他方面还称得上聪明。韦特默对孩子的情况进行了仔细研究后，制订了一项专门提高阅读和拼写能力的强化训练计划。也正是因为这件事，韦特默最终下定决心在宾夕法尼亚大学开办了全世界第一个心理诊所，专门治疗有学习困难的儿童。此外，他还呼吁创建一个心理学的新分支，以助人为目的，帮助他人从心理困扰或心理障碍中康复，而且他采用了“临床心理学”这一名称来给这个新领域命名。同年，韦特默向新成立的美国心理协会提出了这一想法，虽然当时在学会中引起的反响不大，但“临床心理学”一词及临床心理学应遵守的服务方向则最终为人们所接受。

韦特默在宾夕法尼亚大学首次开设了临床心理学的课程。1907年，韦特默开办了一所专门训练智力发展迟滞儿童的教学医院来加强诊所的工作，同时也为学生提供见习和实习的场地。另外，他还创办了世界上第一本临床心理学的专业期刊——《心理学临床》（此杂志后来改名为《美国临床心理学杂志》），自任主编。韦特默为临床心理学领域作出了巨大的贡献，因此今天人们普遍认为他就是临床心理学的创始人。

三、临床心理学家在心理评估领域的主要成就

临床心理学植根于心理测验学和精神动力学。前者成为临床心理学中的评估技术，后者成为心理治疗的源头。心理评估和心理治疗一直都是临床心理学的主要工作。

在临床心理学的早期，临床心理学家的主要工作是心理测验。就在韦特默创办心理诊所帮助学习障碍儿童的同时，法国学者开始了另一项意义非凡的工作。1905年，应法国教育部的委托，比奈（Binet）和他的同伴西蒙（Simon）编制了一套测量工具，用以从普通学校中筛查出那些智力有缺陷的孩子，以便制订出最合理的针对各种学龄儿童的教育程序。这就是世界上第一套正式的智力测验工具，即比奈—西蒙量表。标准化的个体智力测验的出现是应用心理学上的一大进步，比奈和西蒙由此成为心理测验的创始人，以后的许多智力测验工具和人格测验工具都是他们的影响下产生的。