

·教師學習小叢書之八·

小學地理教學問題

王祥珩編著

華南人民出版社

372.57

21

內容介紹

本書的內容，針對目前小學地理教學所存在的問題，提出小學地理教學的目的和要求；並根據教學原則，就備課、教學方法、教具的運用和創造各方面，提出意見，並提供一些實際可行的方法。書中多舉實例，其中有不少是作者的實際教學經驗和學習蘇聯先進教學經驗的一些體會。

書號：(穗)0447

小學地理教學問題

編著者：王 祥 珩

出版者：華南人民出版社

廣州大南路四三號

發行者：新華書店廣東分店

廣州永漢北路二〇六號

印刷者：廣州市人民印刷廠

字數：53,550 1953年12月第 1 版

印數：1—50,000 1953年12月第 1 次印刷

定價：2,600元

前言

小學五、六年級，已設有地理一科。小學生們如果能够接受和鞏固所獲得的地理知識，將來升入初中繼續學習地理，原可有較好的基礎；但目前小學的地理教學還存在不少問題，有些小學畢業生剛升入初中的時候，地理知識仍是十分缺乏的，以致地理教學的基礎工作，還須從頭做起。這樣不但浪費了教學時間，而且使小學和中學的地理教學發生了脫節的現象。補救的方法，我以為應先從改進小學地理教學做起，其次是要注意中小學地理教學的聯繫和銜接問題。

我未曾教過小學地理，過去對於小學地理教學的情況，一般是間接從學生的口中聽來，直接的了解是不够的。直到上學期，承廣州市教育工會業務部的介紹，我有機會參加廣州市北區小學地理教學研究組的研究工作。我參加過六十多位教工同志的集體備課，參加過他們的觀摩教學，並且向他們講過課。由於和地理教學研究組的同志們多次談話，我較深入地了解目前一般小學地理教學所存在的問題。許多小學地理教師都有心改進教學，但常常感覺有關地理教學的參考資料缺乏，特別是農村的小學地理教師們，他們需要參考資料更為迫切。根據我在中學地理教學中的

一些體會和兩年來學習蘇聯先進的教學經驗，在這裏我很誠懇而大膽地把自己對小學地理教學的一點意見寫出來，供小學地理教師們參考。

我是以一種學習的態度來寫成它，希望能得到專家們和讀者們指正！

我很感謝廣州市教育工會業務部的同志們和廣州市北區小學地理教學研究組的同志們的熱情鼓勵和幫助，使我有機會寫成這一本小書。

編著者

一九五三年十一月於廣州

目 錄

一	目前小學地理教學存在着的問題和改進意見·····	一
二	小學地理教學的目的和要求·····	五
三	怎樣進行備課?·····	一九
四	教學方法的運用·····	三三
五	教具的運用和創造·····	六六

一 目前小學地理教學存在着的問題和改進意見

根據實際調查，今天某些小學裏的地理教學，還存在着不少問題。其中最基本的問題就是：小學地理教師們在教學上遇到許多困難，但是一時還未能很好地得到解決。

那些地理教師們，比較普遍感覺到的困難是：不知要怎樣才能把地理這一科教得好。有些人這樣覺得，每一課地理，講的儘是山脈、河流、氣候、物產、交通和都市，好像這一個地區和那一個地區的地理事象並沒有多大的分別；同時覺得課文的內容十分複雜，好像樣樣都重要，又好像樣樣都是各不相關，所以講起來連自己也會感覺不容易記得，也不感覺興趣，學生們聽來就更加感覺複雜難記和枯燥無味了。

有許多教師對教學是很認真的，他們努力找了許多補充教材，盡量補充到課本裏去。有時找到新的材料，甚至拋開課本，專講一兩堂補充教材，他們的目的想把地理教好。但是這樣主觀地補充過多或過深的教材，小學生們往往接受不了，有時還會破壞了教材的系統性和連貫性。又有些教師，用心準備好許多筆記材料，上課時寫滿黑板上，要求學生抄寫，希望學生們獲得更多

知識。但是可惜得很，這種多抄筆記的方法，往往得不到學生的歡迎。而且當他們機械地抄完筆記以後，時間是過去了許多，而他們的思維還是沒有動起來，並不覺得這樣抄寫對學習地理有多大用處。

也有個別教師，因自己對地理學習的基礎不夠好，對於地理教學的目的和要求也掌握不緊，所以當他們備課的時候，反會覺得有關地理的材料太缺乏了；上課時拿起課本來，也不知怎樣教才好，於是他們照着課本講讀，一面讀，一面教生字和解釋詞句。這樣教下去，學生很難獲得科學的地理知識，聽來也就會感覺枯燥無味，而影響到學習的積極性。有時教師爲了想引起學生的興趣，無原則地在教課當中講一些和課文無關的故事或笑話，逗學生們笑一笑。但是結果學生們只記得一些故事和笑話，對於地理知識還是知道得很少，對於學習地理還是沒有興趣。

地理教師們常遇到上述的困難，除了自己要負主要責任外，某些學校的行政方面也有責任。這是因爲有些人認爲地理是一種『閒科』，對這一科的教學不夠重視。例如他們聽課總是多聽語文、算術的課，而很少聽地理課。有時隨便聽了一下，也往往提不出積極改進的意見，也不會認真地替地理教師解決困難，搞好教學。設備方面，各科比較起來，地理科往往是較差的，有的連一幅中國地形教科掛圖還沒有。分配擔課鐘點的時候，他們不問那一位教師最適宜擔任地理，只是把地理鐘點分散開來，像『搭秤』一樣『搭』給一些教師，來湊足他們的授課時數。有些已被

分配教三、四門功課的專科教師，有時還被『搭』上一些地理鐘點，結果備課的時間不夠，精神也不易集中，而致影響到教學的效果。有的學校硬拉美術教師擔任地理，他們的理由只是：『美術教師會畫地圖』。至於『會畫地圖』是否一定會教好地理，這一點就很少考慮了。所有這些，都或多或少的增加了地理教學上的困難。

當地理教師們在教學上遇到了種種的困難還沒有得到解決，學校行政方面又把地理鐘點像『搭秤』一樣『搭』給他們的時候，他們就會覺得是一種負擔，而表示出不安的情緒。有些人雖勉強擔任下來，但因為教不好課，教學的效果不好，因此失却信心，產生了自卑感。但是自卑感愈嚴重，功課愈教不好。最後有些人竟採取了消極的態度，怕教地理，不願教地理。有些學校就因為教師們不願擔任地理，結果只好由校長或教導主任來勉強擔任這一科。他們這樣做，是否可以解決困難問題呢？這顯然不是根本解決困難問題的辦法。

要解決地理教學上所存在的困難問題，關鍵還是在教師本身。教師們首先要明確地理教學的目的和要求，從思想上重視自己的教學，再根據地理教學的目的和要求來提高教學質量。其次是地理基礎不够好的，一定要認真學習，逐步提高自己的業務水平，因為教師如果不能好好地掌握科學的地理知識，也就不可能使學生獲得科學的地理知識。如果是因為自己的教學方法有缺點，收不到良好的教學效果，就應該認真學習蘇聯先進的教學經驗，研究新的教學原則和方法，逐步

改進教學。只要能堅定信心，虛心而又積極地學習，基礎是可以逐步建立的，教學方法也是可以逐步改進的。

只要教師們能够掌握新的教學原則和方法，認真備好了課，教好了課，有系統地、生動而具體地把地理知識傳授給學生，並且能够鞏固他們所獲得的知識，學生們自然會覺得地理不難記憶而且感覺興趣，也自然會扭轉學習地理的態度，而收到良好的教學效果。由此可見，小學地理教師能否積極學習和努力改進教學方法，實在是改進小學地理教學的先決條件。

二 小學地理教學的目的和要求

解放前的舊中國，是一個半封建半殖民地的國家。全國人民，內受封建主義和官僚資本主義的壓迫和剝削，外受帝國主義經濟的、政治的、軍事的侵畧。解放後的新中國，不但推翻了國民黨反動派的統治，而且取消了帝國主義在我國的一切特權，沒收了官僚資本，廢除了封建的土地所有制，由半封建半殖民地社會改變為新民主主義社會，是中國社會根本上的變化。在教育方面也跟著起了根本的變化，因此小學地理教學的目的和要求，和過去也有了根本的不同。

在最近中央教育部頒發各省市小學研究討論的『小學教學大綱說明（草案）』上，對於小學地理教學的目的和要求，已有了明確的規定。

小學地理教學的目的是：

- （1）教給兒童初步的地理知識，使他們能够掌握地理方面一些基本的概念。
- （2）促進兒童對自然地理現象的認識，培養其唯物觀點。
- （3）培養學生對故鄉和祖國的熱愛，並發展其國際主義觀點。

(4) 使兒童獲得學習地理的初步技能，能够閱讀並使用地圖。

對於怎樣在不同年級進行教學，也提出了明確的要求：

在三、四年級的地理教學，是在語文課中進行的，對於這一階段教學的要求是：『在教給兒童地理知識時，必須注意自然界各種現象，不是彼此孤立的，而是互相聯繫起來的。同時自然界和人們的經濟生活也是密切關聯的。因此，對地理現象的解釋，要舉適當的事例對兒童說明，一方面自然條件怎樣影響到人類的經濟生活，而另一方面，勞動人民又怎樣改變了自然，特別在新民主主義優越的制度下，祖國勞動人民是怎樣改造自然建設國家的。這樣學習地理教材，才能在兒童意識裏形成科學的世界觀。』

對於五、六年級的地理教學的要求是：『小學五、六年級的地理課，是對兒童進行愛國主義和國際主義教育的重要工具。學習中國地理，要使兒童認識祖國河山的壯麗，資源的豐富和勞動勇敢的人民在中國共產黨和毛主席的領導下戰勝三大敵人，改造自然，努力生產建設的偉大成就，培養兒童的五愛品德。學習世界地理，可以擴大兒童的眼界，並分清世界兩大陣營，樹立兒童熱愛勞動人民、保衛世界和平、反對侵畧戰爭的觀點。』

我們試細細研究一下，就可體會到小學地理教學總的目的和要求包括兩方面：一方面是要教給兒童初步的地理知識和技能，達到教養的目的。另一方面是要使兒童們對自然地理現象有正確

的認識，培養其唯物觀點和科學的世界觀，同時要培養兒童們熱愛祖國，並發展國際主義的精神，達到教育的目的。

怎樣把初步的地理知識和技能教給學生呢？

教學大綱上要求地理教師的教學要結合實際，要具體生動，要注意直觀教學和參觀、實察，並且要使學生獲得學習地理的初步技能，如確定方向，簡單的測量，畫地圖，讀地圖等。這樣就可以使學生把學習所得的知識和技能，應用到實際生活中去。

怎樣培養學生科學的世界觀以及愛國主義和國際主義的精神呢？這一個問題，和教學的立場觀點很有關係，同時是貫徹思想政治教育的主要問題，我們必須特別加以注意。以下分兩方面提出一些原則來談談：

(一) 爲了要促進學生對自然地理現象的正確認識，培養其唯物觀點和科學的世界觀，下列幾點必須提出：

(1) 肅清荒謬的『地理環境決定論』。十九世紀上半葉，地理還是一門專記述地理事實的學科，裏面分許多欄，列許多表，瑣雜地記述着各種地理事實。『好像是世界上各種事物，一件件都在這裏。但是有一樣重要的事物沒有談到，時間。它是一個睡着的世界，在這世界裏，時間是停止着的。……事物沒有過去，也沒有將來。使人不知道事物怎樣變成這樣兒，將來又變成什

麼樣。』（伊林：『人類征服自然』）。因爲它只有記述事物，缺乏說明原因，這是記述地理的最大缺點。

到了十九世紀下半葉，資產階級所謂『科學』的地理學，在德國興起，它擺脫了記述地理的範疇，開始把自然地理各種現象發生的原因和關係，加以解釋，使地理學推進了一步。

但是資產階級的『地理學者』，就此強調地理環境的因素，認爲自然條件可以決定社會的發展，以爲一個國家的富強或貧弱，一個民族的落後或文明等等，都是由地理環境的不同而決定的，這就是『地理環境決定論』的由來。

後來帝國主義者進一步利用『地理環境決定論』，作爲它們侵畧弱小民族和剝削殖民地的理論根據。十八世紀法國資產階級學者孟德斯鳩說過：『炎熱氣候下民族的怯弱，幾乎永遠使他們成爲奴隸。』這就被帝國主義者利用作爲侵畧熱帶國家民族的論據。同時那些腐朽的資本主義國家，爲了掩飾千百萬勞動羣衆貧窮與飢餓的真正原因，就利用這種貌似科學的理論來欺騙人民羣衆，爲自己的罪惡行爲作辯護，使被壓迫的人民誤信一切貧窮和迫害的根源，都是因爲地理環境不好，因此遷怒自然，埋怨自己的命運不好，而削減了對罪惡的剝削者進行鬥爭的勇氣。於是這種理論變成了一種毒辣的宣傳、反動的學說。

地理環境和社會發展的關係，我們應該怎樣認識才算正確呢？

斯大林同志曾經極其明確地告訴我們：『地理環境當然是社會發展底經常必要的條件之一，而且它無疑是能影響到社會底發展，加速或延緩社會發展過程。但它的影響並不是決定的影響，因為社會的變更和發展要比地理環境底變更和發展快得不可計量。』（斯大林：『辯證唯物主義與歷史唯物主義』）斯大林同志又說：『地理環境稍許嚴重的變更都需要幾百萬年，而人們社會制度甚至最嚴重的變更也只需要幾百年或一兩千年就够了。』（斯大林：『列寧主義問題』）由此我們應該正確地認識：我們不能過高估計地理環境對於社會發展的作用。如果誤認地理環境可以決定社會的發展，就會陷入『地理環境決定論』的泥淖。

當然，我們完全忽視地理環境的作用，也是不適當的。因為它畢竟還是對社會發展起着一定的作用。因此，有一些地理教師，爲了怕犯『地理環境決定論』的錯誤，對地理環境的作用，不敢予以應有的說明，甚至連『地理環境』四字都不敢提及，以致大大減少了地理學應有的內容，這也是不適當的。

地理教師只要能站穩無產階級的立場，自然可以減少或避免資產階級『地理環境決定論』的毒害，而使學生正確地認識地理環境和社會發展的相互關係的。

（2）闡明人類征服自然的真義。自然是人類勞動生產的對象，一切經濟建設，都不能離開自然環境來進行。在生產方式比較落後的國家，或者是單純倚賴自然的賜與，或者是用簡單の方

式去利用自然。但在社會主義和人民民主國家，由於社會生產力獲得空前的解放，人民利用自然的能力增強，利用自然的範圍也就擴大了。人們還覺得只是利用自然是不能滿足要求的，便進一步有目的有計劃地改造自然，征服自然，使自然更好地爲人類服務。例如蘇聯的首都莫斯科，原是遠離海洋的都市，現在由於五海交通的建設已經完成，莫斯科已成爲五海的港口。在中亞的沙漠地帶，正在建造土庫曼大運河，幾年以後，運河兩岸將要出現農莊、菓園、牧場、電力站和工廠。伏爾加河上，正在建造兩個巨大的水電站——古比雪夫水電站和斯大林格勒水電站，將使蘇聯全國電氣化有更加鞏固的基礎。米邱林用科學方法，把菓類植物推廣到寒冷的北方和東部，用各種植物雜交的方法創造出許多優良的新品種。所有這些，都不是自然本身原來所有的東西，而是改造自然所獲得的偉績。

又如我國偉大的治淮工程、荊江分洪工程和官廳水庫等水利工程，將要永遠防止淮河、荊江、永定河等河流的水災。那充滿破壞力的洪水，將要永遠服從我們的駕馭，以發展灌溉、航運和水力發電，爲廣大的人民造福。這也是改造自然的偉績。

這樣說來，我們是不是可以就此違反科學法則，不顧自然環境怎樣，一律都可以任意改造和征服呢？不是的。我們爲了要改造自然，征服自然，對於自然發展的規律，必須很好地認識它、掌握它，再加以完備的設計和巨大的建設力量，才能使自然服從駕馭。如果我們對自然發展的規

律了解得很少，或者違反科學法則去做，那麼改造自然和征服自然只是空談和幻想。

目前有些教師，爲了表示人類征服自然的理想，就不顧客觀的自然條件的存在，隨意地提出征服自然的口號，以爲任何沙漠都可以改造成爲綠洲，而不顧有無水源可以利用。或者以爲任何植物都可以移植到氣候不相同的地方，而不顧植物的品質是否適宜新的自然環境。這樣就會使學生誤認爲改造自然、征服自然是一件輕而易舉的事，不必堅毅地準備充分的勇氣和力量，也毋須認真學習掌握自然發展的規律，這是十分有害的。

(3) 培養辯證唯物主義的世界觀。培養學生對於地理事物及其發展規律有正確認識，是發展辯證唯物主義世界觀的正確途徑之一。

地理是一種綜合性的科學，所包含的內容十分廣泛。如果不用科學的方法加以解釋，就會成爲地理材料的堆砌，各個地理現象也好像是互不相關。這不但使學生學來感覺枯燥無味而難於記憶，就是教師講來也會感覺找不出重點，解釋不明白問題。

其實各種地理事象，包括自然地理方面和經濟地理方面，它的發生和發展，都有一定的原因和規律，必須以科學方法加以解釋。而且它們相互間都有着密切的聯繫，是不能各自孤立起來或割裂開來的。例如地形會影響到氣候的冷、暖、乾、濕，氣候會影響動植物的分佈，動植物的分佈又會影響人類的經濟生活；但由於社會制度的進步，人類改造自然的結果，自然環境會改變面

貌，人類的經濟生活也會改變方式。我們如果能把這些有關的地理事象都互相聯繫起來，表現出一種完整的不可分割的地理概念，這樣才可使學生易於理解和記憶，因此引起學習的興趣，並且可進一步認識和掌握地理事象發生和發展的規律，以備將來應用到實際生活中去。

科學是要實事求是的。地理是一門科學，所以講授地理時，必須注意實事求是，具體明白。有些地理教師爲了要進行愛國主義教育，對於祖國的自然條件，往往犯了誇大而不具體的毛病。例如西藏自從和平解放以來，高峻的高原上已開闢了公路；探測工程隊已展開對這高原的探測，並且發現了多種多樣的礦藏；人民解放軍幫助西藏人民發展生產建設事業，已有了很大的成績，使西藏人民的政治生活和經濟生活都初步有了改善；這些都是具體而生動的例子。但如果把西藏的經濟建設和長江三角洲的經濟建設等量齊觀，以爲西藏的面積廣大，如以華東的人口密度比較，將來可容兩億人口，這樣就忽畧了高山地帶的土地利用問題，這樣過分誇大是違反科學原則的。或者只是講：『西藏真是美麗的高原，偉大的高原啊！』而沒有說出它美麗和偉大在什麼地方。或者說：『西藏自從和平解放以後，一切建設都有了很大的進步。』但是進步的情形怎樣，並沒有舉出具體的事例，這樣空洞籠統也就是不夠科學。以這種不科學的態度來對待教學，不可能使學生信服，也就不可能收到良好的教學效果。

(4) 聯繫實際的社會生活。地理是一門綜合性的科學，各種自然現象和實際生活是有着極