

引悟教育論

让学生在快乐的学习生活过程中：
找方向、找问题、找方法、找结论、找快乐！

引悟学习 快乐生活

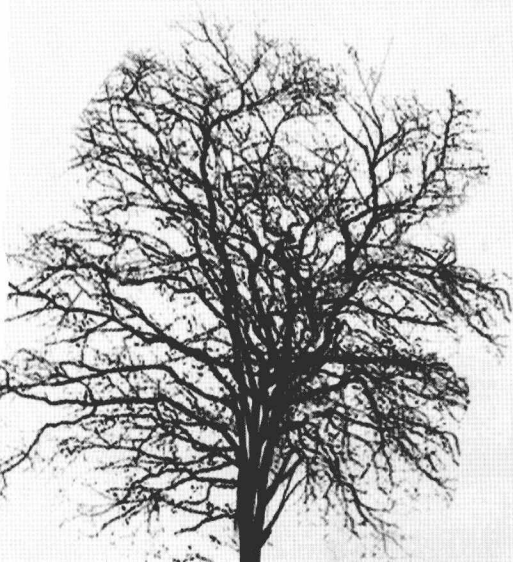
叶祥佳 / 著



華中師範大學出版社

引悟教育論

叶祥佳／著



 華中師範大學出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

引悟教育论/叶祥佳著. —武汉:华中师范大学出版社, 2009. 9

ISBN 978-7-5622-4067-9

I. 引… II. 叶… III. 小学—教学研究—经验—湖北省 IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 146596 号

引 悟 教 育 论

© 叶祥佳 著

责任编辑:陈新明

责任校对:罗 艺

封面设计:罗明波

编辑室:第二编辑室

电话:027—67867362

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863426, 67867076, 67861549, 67863040(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉中远印务有限公司

督印:章光琼

字数:276 千字

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:15

版次:2009 年 9 月第 1 版

印次:2009 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—2 500

定价:38.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027—67861321

引悟教育关键词

引悟教育的核心理念

学习是生活的，生活是体悟的，体悟是快乐的。

引悟教育的追求

让学生在快乐的学习生活过程中：找方向、找问题、找方法、找结论、找快乐！

引悟教育的目标

培养自我实现的快乐人。

引悟教育的价值取向

沸腾的茶壶不扣盖——浓厚的学习兴趣。

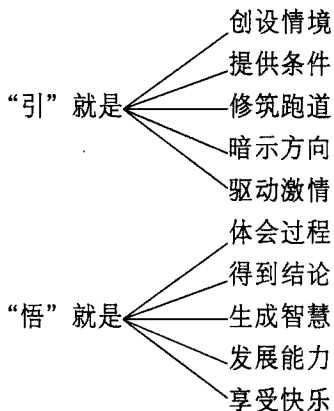
升腾的水分子融入大气——实现“五找”。

炉火停熄生成茶——自我价值的实现。

引悟教育的课堂结构

1. 五步结构：置境——引入——联结——感悟——生成。
2. 三环结构：置境引入——联结感悟——生成。
3. 二线结构：引入联结——感悟生成。

引悟教育的行动策略





序

叶祥佳校长，是2005年我在华中师范大学教育管理研究生课程班授课时认识的。他是勤于学习、善于思考的一位学员，他对教育的独特理解与不懈追求给我留下了深刻印象。我曾经拜访过叶校长管理的监利县玉沙小学，也曾拜读过他的教育专著《五让教育研究》，我所了解的叶校长是一位学者型、研究型的智慧校长。

2009年的春天，当我读到叶祥佳校长撰写的《引悟教育论》书稿时，欣喜之情油然而生。这是叶校长和他领导下的教师们继《五让教育研究》面世后，推出的教育教学研究的又一力作，也是“十一五”教育科研百花园中的又一新葩。

引悟教育是尊重个性的教育。“世界上没有两片完全相同的树叶。”每一个学生都是与众不同的生命个体，都有自己所独有的个性与品格。引悟教育尊重学生特长个性，承认学生差异性，培养学生创造性，力图通过培养学生自信心理、自主精神、自行意识和自创能力来促进每一个学生身心健康成长，个性特长发展，创新潜能开发，进取向上有为，提倡在尊重学生兴趣、遵循儿童认知规律的前提下，让学生在学习生活过程中找方向、找问题、找方法、找结论、找快乐。毋庸讳言，引悟教育培养的是素质全面、个性鲜明、勇于进取、乐于奉献的快乐人！

引悟教育是体现平等的教育。在实施素质教育的今天，我们一方面看到学生的“主体地位”在日益加强，另一方面教师的“主导作用”又毫不示弱，“教为主导”与“学为主体”并没有得到和谐统一。针对现实中客观存在的教育矛盾和困惑，引悟教育在桑代克的“试误说”、苛勒的“顿悟说”、马斯洛的“需要层次理论”及杜威的“学习即生活”等重要学说的基础上发展构建而成，试图破解“主体”和“主导”的矛盾，解决教与学过程中的种种困惑。在引悟教育里，“引”代表着教师的价



值引导，“悟”代表着学生的自主建构。“引”和“悟”是相互依存，共同促进的，“引”是前提，是因，“悟”是目标，是果，“引”催生“悟”，“悟”检验“引”，善引则达，善悟则得，引悟交融。显然，引悟教育构建了民主平等、尊师爱生、教学相长的新型师生关系，创造出一种消除教学中一切主体与客体、主导与从属、中心与边缘、控制与被控制的新的教育哲学。

引悟教育是追求快乐的教育。让成长中的孩子感受到童年生活和学习的快乐，是我们教育工作者的追求。教育的目的不仅是培养建设者和接班人，更应该使受教者和施教者成为幸福的人。良好的教育就是让教师和学生更加快乐和幸福地生活。引悟教育提出：在求异思维中体验快乐，在探究发现中感知快乐，在有意自控中生成快乐，在交友生活中共享快乐，在学习生活中品味快乐，在转变角色中传递快乐。引悟教育的终极目标是：培养自我实现的快乐学生和快乐教师，打造生机盎然的快乐学园。无疑，引悟教育的核心追求是在快乐中教育，在教育中快乐。

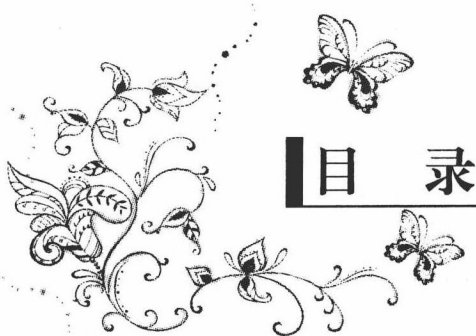
引悟教育是激发创造的教育。创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，创新教育应该从基础教育抓起。引悟教育力求革除教师唯我独尊、主宰一切、包办代替、注入填鸭式的教育现状，主张在宽松、民主、愉悦、和谐的学习氛围中，唤醒学生沉睡的潜能，激活学生封存的记忆，开启学生幽闭的心智，放飞学生囚禁的情愫，主张在教师的科学引导下，让学生自主学习，自悟自得，自我创新，尽情彰显其独具魅力的创造色彩，并自由舒展其澄明自然的心灵空间。毋庸置疑，被引悟教育点燃的一支支火炬，必将闪烁出智慧的火花、创新的光芒。

探究引悟教育的深刻内涵和丰富外延，不难看出，从某种意义上讲，引悟教育不仅是“快乐教育”，而且也是“个性教育”、“自信教育”、“赏识教育”、“希望教育”和“成功教育”。

“学习是生活的，生活是体悟的，体悟是快乐的。”这是叶祥佳校长引悟教育的核心理念。衷心祝愿叶校长和玉沙小学的师生们能在学习和生活的过程中，体悟生活的真谛，享受教育的快乐，过一种快乐幸福的教育生活！

杜时忠

2009年5月28日于桂子山



序	(1)
---------	-----

第一章 理论概述

第一节 引悟教育的研究背景	(1)
一、“五让教育”阶段性成果是引悟教育研究的起源	(1)
二、“引悟教育”是“五让教育”的发展	(2)
三、教育现状的哲析是“引悟教育”的条件	(3)
四、引悟教育是对“顿悟、试误学说”的发展	(3)
第二节 “引悟教育”的基本理论	(4)
一、培养自我实现的快乐学生	(6)
二、培养自我实现的快乐教师	(6)
三、培养自我实现的快乐学园	(6)
第三节 引悟教育的基本原则	(7)
一、情境引悟原则	(7)
二、情感引悟原则	(9)
三、兴趣引悟原则	(11)
四、激励引悟原则	(13)
五、榜样引悟原则	(15)
六、合作引悟原则	(15)
第四节 引悟教育研究的主要内容	(16)

一、“自我中心意识”引悟成为多重观点的角色	(16)
二、单向思维引悟成为多向、发散思维	(17)
三、无意识自控引悟成为有意识自控	(17)
四、信息的简单运用引悟成为信息的综合运用	(17)
五、获得知识结论引悟成为探究发现知识	(18)
六、生活交友引悟成为交友生活	(18)
七、学习任务引悟成为学习生活	(19)
八、美德体验引悟成为体悟美德	(20)
第五节 引悟教育定律	(21)
一、环境律	(21)
二、合作律	(21)
三、行动律	(22)
四、生成律	(22)
第六节 引悟教育过程结构设计	(23)
一、置境	(23)
二、引入	(24)
三、联结	(25)
四、感悟	(26)
五、生成	(27)
第七节 引悟教育的课堂结构解析	(28)
一、五步结构	(28)
二、三环结构	(29)
三、二线结构	(31)
第八节 引悟教育行动范式设计	(32)
一、情境引悟发现教学模式	(32)
二、故事引悟理解教学模式	(33)
三、演导引悟技能教学模式	(34)
四、矛盾引悟创造教学模式	(35)
第九节 实验研究措施	(35)
一、专家指导法	(35)
二、自主探究法	(36)
三、制度奖惩法	(36)

四、行政引领法	(37)
---------------	------

第二章 案例探究

第一节 “引”和“悟”的教学过程探究	(38)
一、“引”的形态和机理	(38)
二、“悟”的实质和形成	(40)
三、五步结构例谈	(44)
四、四步结构设计	(46)
五、引悟例谈	(50)
第二节 “引悟”在文科教学中的运用探究	(53)
一、识字教学中的“引”和“悟”例谈	(53)
二、在自主阅读中生成真实的语文味	(58)
三、朗读训练例谈	(62)
四、引导读 悟出爱	(68)
五、《黄鹤楼送孟浩然之广陵》教学实录	(72)
六、在语文复习课中巧引乐悟	(78)
七、引读感悟，读练体悟	(81)
八、一年级识字写字教学浅探	(85)
九、《称赞》教学设计例谈	(89)
十、教学《四个太阳》的引和悟例谈	(92)
十一、情境再现例谈	(95)
第三节 “引悟”在理科教学中的运用探究	(98)
一、有效地“引”，快乐地“悟”	(98)
二、智慧引领，快乐生成	(105)
三、科学课中教师的“引”和学生的“悟”教学例谈	(109)
四、诱发学习兴趣，激活科学课堂	(113)
五、引悟教育在数学教学中的运用	(117)
六、《克和千克》教学案例与反思	(118)

第三章 “引悟”叙事

第一节 学习是生活的	(123)
一、快乐是你自己实现的	(123)

二、老师，你不会写“熟”字吧	(125)
三、读得虫牙也快乐	(126)
四、快乐的生日	(127)
五、快乐的课堂	(128)
六、引悟：一字一世界	(130)
七、巧借桑槐话“引悟”	(132)
八、精彩，不需要预设	(134)
九、为你痴狂	(135)
第二节 生活是体悟的	(137)
一、闲聊中的引悟	(137)
二、小蜗牛也有春天	(138)
三、蚯蚓透气来了	(138)
四、他们把小树弄疼了	(139)
五、神奇门	(140)
六、可爱的杨霆	(140)
七、问题学生，我关爱	(143)
八、可爱的家长	(145)
九、宽容能改变问题生	(148)
十、智慧引领，快乐感悟	(149)
十一、一次心灵的引悟	(151)
第三节 体悟是快乐的	(152)
一、校园春色早	(152)
二、孙悟空偷走了你们的智慧吧	(153)
三、让学生学习生活充满爱	(154)
四、由“争”字引出的精彩	(155)
五、我请学生吃雪糕	(158)
六、爱了，就快乐了	(159)
七、感动	(161)
八、体悟的快乐	(162)
九、幸福的老师	(163)
十、诗意的语文	(165)

第四章 践行“引悟”

第一节 观点视点	(168)
一、培养自我实现的快乐人	(168)
二、做“接着讲”的教师	(174)
三、读书心得	(175)
第二节 办学实践	(181)
一、与时俱进 筑构新“四园”	(181)
二、创建新环境 建设新队伍 打造新学园	(187)
三、抢抓新机遇 共谋新发展	(193)
四、凸现新理念 创办现代特色学校	(197)
五、德育先行 质量强校	(202)
六、挖掘内涵促发展 静心育人铸品牌	(207)
七、敬畏事业 坚定前行	(213)
第三节 思考建议	(217)
一、校本培训的现状与对策	(217)
二、对监利教育发展的思考与建议	(222)
后 记	(227)



理论概述

第一节 引悟教育的研究背景

一、“五让教育”阶段性成果是引悟教育研究的起源

“五让教育”研究与实验自 1998 年 9 月开始进入理论构建，2000 年 3 月进入科学研究与实验，2003 年 10 月湖北省教科院组织对该项目进行阶段性现场结题，专家组给予了较高评价。2003 年 8 月，叶祥佳著《五让教育研究》由中国地质大学出版社出版。同时，此项研究成果获湖北省第四届教育科研著作类成果二等奖，该项研究的近 30 项系列成果在国内获得大奖。

“五让教育”的提出，是基于如下五个方面的现实困境和问题，并着手研究如何解决的。

一是以学生为本的教育理念尚未建立，师道尊严过泛，关爱每个学生的“起步——发展”没有得到有效的实施，在升学率的重压下，忽视了少年儿童个性特长发展，教师和学生间的距离仍然很大，由此，提出了“让教师弯腰与学生交流”这一教育理念。

二是现实课堂教学中，满堂灌、填鸭式、注入式教学普遍存在，课堂教学比较呆板，学生学习兴趣不浓，教与学缺乏个性、活力，学生的智力、潜力没有得到有效的开发，于是，提出了“让学生自己设计学习问题”。



三是学生课业负担过重，学习心理压力大，自信心欠缺，许多学生存在着心理障碍，或者心理不健全，直接影响其学习和生活，对此现状，提出了“让学生抬起头走路”，以期还给孩子们一个天真活泼的学习生活时代。

四是教与学的形式单一，教师的教往往是一支粉笔，一张嘴，一本书，教师教得封闭，学生学得无味，缺少动手，没有实验，更谈不上社会实践活动，为了改变此种现状，提出了“让学生在实践中创新”，注重学生动手和在实践活动中寓学于乐。

五是绝大多数独生子女都是在家长的溺爱、宠爱环境下学习和生活，依赖性强，家长成了“代办”，这样的学生往往学习的自信心不够，自理能力差，自制力弱，更谈不上勤奋刻苦了，同时，学生的个性特长得不到积极培养与发展，对此，提出了“让学生说我能行”。

综合以上五个方面的问题，提出了“五让教育”教学理念，即：“让教师弯腰与学生交流、让学生自己设计学习问题、让学生抬起头走路、让学生在实践中创新、让学生说我能行”。“五让教育”培养的目标是：充分运用“五让教育”思想实施教育教学活动，使学生在“兴趣、习惯、智能”三个方面和谐一体化，促进学生个性特长的发展，培养学生的四自能力（自信、自主、自创、自行），让每位少年儿童成为“我能行的人”^①。

以上这些正是“引悟教育”产生的基础。

二、“引悟教育”是“五让教育”的发展

“五让教育”就是从上述五个方面着手实施教育教学活动，培养学生良好的学习习惯、浓厚的学习兴趣、优秀的学习智能，使创造能力和创新精神得到充分的培养，形成个性特长。通过近十年的教育教学研究与实验，它逐步改变了教师唯我独尊、主宰一切、包办代替、注入填鸭等一切忽视学生主体作用的教育现状，提高了教师的教育水平和课堂教学效益。但“让”不是要教师完全放手，也不是要学生放任自流，而是既要强调教师应有的主导作用，又要突出学生的主体地位，让教师把学生扶上位引上路，让学生真正成为学习的主人。因此，如何充分发挥教师“引”的作用，让学生自主学习、自我觉悟、自悟自得，“引悟教育”无疑成为“五让教育”走向深入研究的重要课题。

^① 叶祥佳著：《五让教育研究》，中国地质大学出版社 2003 年 8 月版，第 7、8 页。

三、教育现状的哲析是“引悟教育”的条件

当前,小学生思想品德和精神面貌从总体上来讲是昂扬向上的,但是,由于受各种因素的影响,一些小学生在思想上求新求异,表现上复杂多样,反映出思想观念的模糊与混乱,归纳起来,主要表现为:一是学习观念淡薄,对学习前途丧失信心;二是知行不一,许多学生虽然知晓《小学生守则》、《小学生日常行为规范》以及校纪、班规,但其表现仍然陋习不绝,如乱丢乱扔、语言粗俗、行为鲁莽等;三是意志脆弱,自理能力差。反思小学生思想品德存在的种种弊端,既有学校的问题,也有家庭的责任。从学校教育现状来分析,一是教学方法单调,盲目的、单纯的、重复的练习不利于学生的发展,不符合儿童认识的规律,久而久之,便使学生失去了学习信心;二是教育形式简单,机械的、生硬的、缺少情感的因循说教,教育的效果难以达到理想的目标。从家庭情况来看,家庭文化与家长的素质参差不齐,家庭和社会对学生日常行为规范的引导苍白无力,形成了教育的缺漏。不但如此,社会教育和家庭教育的负面影响还要学校教育来匡正,学校教育承载着不堪重负的教育功能。因此,学生的成长是需要家庭、学校和社会齐抓共管来实现的。

因此,我们认为现代的学校不仅要使教育的内容、形式、方法、过程符合儿童的心理发展规律和认知规律,引导学生在情感的基础上认同有关规范要求,实现思想品德内化,还要采取有效措施,引导家庭、社会配合学校同步开展学生引育训练,以形成教育的合力。只有学校、家庭、社会有效地“引导”、“引诱”、“引领”,实现“引悟”,学生才能生成智慧、生成灵感、完善人格。

四、引悟教育是对“顿悟、试误学说”的发展

在教育学和儿童心理学的范畴里,“主导”和“主体”的关系仍然存在着多种理论观点的碰撞。德国心理学家苛勒的顿悟学说认为:学习就是顿悟的,顿悟就是自然而然地产生,学习的过程就是顿悟的过程^①。从这一理论观点上来分析,不难得出,苛勒十分强调了主体,但忽略了主导的作用。

美国心理学家桑代克提出的“试误说”认为,学习的过程完全是盲目的或尝试错误的,情境与反应之间的联结是通过尝试错误,按一定的规律形成或建立起来的。

^① 李伯黍、燕国材主编:《教育心理学》,华东师范大学出版社2001年1月出版,第154页。



“认为知识和技能是通过尝试——错误——再尝试这样一个往复过程习得的。”^① 桑代克的观点只能解决简单的机械的学习，没有揭示人类复杂的认知学习，人类的学习恰恰是以认知过程为主的。桑代克发现的尝试错误现象是一种普遍存在的事实，但是，人类的尝试错误决非盲目的，通常是有目的的，更不能让学生盲目地对待疑难问题。

基于上述理论观点，苛勒认为人的学习不是尝试错误的学习，而是“顿悟”式学习，顿悟式学习就是对问题情境的突然理解。显然，苛勒强调了主观的决定作用，桑代克的试误说忽视了人类学习的复杂性，忽视了学习的目的性和能动性。杜威在《民主主义与教育》一文中指出：“一种是人们有意识地学到知识，因为他们认为这是通过专门的学习任务学习到的，一种是无意识地学到知识，因为这是通过和别人的交流在品格的形成中吸收到的，随着特殊的学校教育的发展，要避免这两种知识的割裂……”^② 为了“避免这两种知识的割裂”，我在《五让教育研究》的基础上，提出了“引悟教育”。以上的理论观点和实验研究成果，结合“五让教育”研究的深入发展，构成了“引悟教育”的研究背景，同时，也是“引悟教育”研究的重要理论基础。

第二节 “引悟教育”的基本理论

“引悟教育”的目标就是培养少年儿童身心的健康成长，发展个性特长，开发创新潜能，进取向上有为。简而言之，就是通过教育教学活动，使少年儿童在身体、心理、智能、意识等方面和谐起步、发展、作为，使每位少年儿童都能成为“自我实现的快乐人”。

“引悟教育”以“五让教育”的理论为支撑，“五让教育”的培养目标是培养少年儿童成为具有“四自”能力的人，即：通过教育“培养学生的自信心理、自主精神、自行意识、自创能力”^③，使其和谐一体化发展。

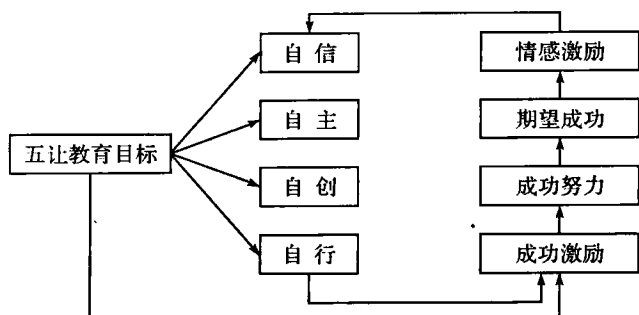
这种观点的发展与生成机制如下页图^④：

① 李伯黍、燕国材主编：《教育心理学》，华东师范大学出版社 2001 年 1 月出版，第 141 页。

② 赵祥麟、王承绪编译：《杜威教育名篇》，教育科学出版社 2006 年 7 月版，第 117 页。

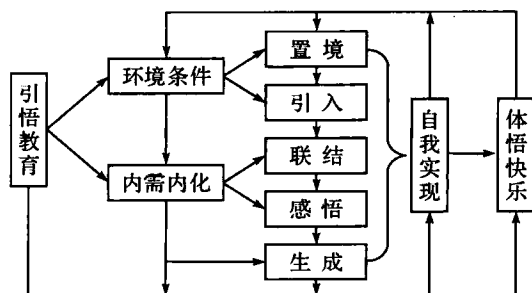
③ 叶祥佳著：《五让教育研究》，中国地质大学出版社 2003 年 8 月版，第 29 页。

④ 叶祥佳著：《五让教育研究》，中国地质大学出版社 2003 年 8 月版，第 11 页。



显然，学生的“四自”能力在“五让教育”的培养下，通过成功激励、成功努力、期望成功、情感激励等方面的作用，得到有效的提高，这项研究与实验的成果，形成了引悟教育的理论基础，衍生了“引悟教育”。

“引悟教育”的基本目标是培养少年儿童成为“自我实现的快乐人”，其生发机制可作如下设计：



从上图不难看出：引悟教育通过“环境条件”、“内需内化”两个要素，运用“置境→引入→联结→感悟→生成”这五个教育教学环节，且作用于这五个环节的“引”“悟”，达到“自我实现”，“体悟快乐”，从而成为“自我实现的快乐人”。

马斯洛的需要层次理论认为，人们的需要是有层次的，即：生理的需要、安全的需要、爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。自我实现的体验是一种高峰体验，越是高级的需要，越能体现人的特征和人的价值^①。引悟教育研究对“自我实现”的目标认为不是人的高峰体验，还需在此基础上再迈进一步的就是“体悟快乐”。

“引悟”就是在科学的引导、启发下去学习，去内化。对学校教育而言，“引”就是要求教师引导指点，不是包办代替，而是通过具体的“引导”、“诱导”、“辅导”，让

^① 高玉祥著：《健全人格及其塑造》，北京师范大学出版社 2002 年 8 月版，第 39 页。

学生自主明理、自主学习。“悟”是指学生在生活、学习活动中，在“引”的作用下对个体的本质与规律的某一点或整体上的认识、体验与推理。“悟”的过程既是一个理解、思考、建构、运用的过程，也是一个自探、自悟、自得的内化过程。

“引悟教育”是教师在充分尊重学生兴趣、遵循儿童认知规律的前提下，学生通过自主学习、自我觉悟、自我创新，从而在学习和生活过程中找方向、找问题、找方法、找结论、找快乐；创造最佳的学习生活环境，使学生在已有知识和经验的基础上，逐步形成正确的人生观、学习观，达到“领悟——感悟——体悟”之目的；促进学生从被动走向主动，从被管走向自律，从学会走向会学，实现学生学习生活方式转变的教育。

一、培养自我实现的快乐学生

成长是一种自我行为，在“引”的作用下，靠自己去完成，成为自我实现的快乐人。而这个完成过程就是学习的过程，即引悟的过程。心理学研究成果表明，只有情感的参与才能使学习更有效，学的东西才留得住、记得牢。“引悟教育”主要是以“悟”为目标的学习教育活动，“悟”里有个“心”字，即用心体悟，在体悟中生成情感、生成知识；“悟”里有个“吾”字，即强调自我，在探究中获得能力，促进内化。它强调身心活动，主要是“情”与“智”的结合，即在生活中学习的人性化，因此，“引悟教育”是尊重生命、坚持生本、回归生活、力求生动、体现情感、促进生成的新型教育，它必将有利于学生的健康快乐成长。

二、培养自我实现的快乐教师

儿童的学习动机是需要外因诱导的，为了达到领悟、感悟、体悟之目的，教师的引导、引诱、引悟起着重要的作用，因而对教师的教育思想、教学方法、教学能力提出了严峻的挑战和更高的要求。为了构建引悟教育的教育教学的新型模式和教育教学策略，教师必须努力去研究学生、研究课堂、研究学校、研究教育，这种研究本身就会促进教师做学者型教师。引悟教育是面向生活、面向生命的教育，它要求教师树立新的学习观、学生观和教育观，这样必将有效地提高教师的理论水平和教育教学的能力。这种目标的实现，必将生成教师工作的快乐。

三、培养自我实现的快乐学园

教育的本质是服务学习，因此，学校的各项工作应顺应儿童成长的规律，致力于尊重、保护儿童的天性，让儿童自己开发自己，自己塑造自己，努力造就一种教

