

学生问题教育方案丛书

丛书主编：孟万金 官 群

XUESHENG PINDE WENTI

YU JIAOYU FANGAN

学生品德问题与 教育方案

赵小红 编著

 中国轻工业出版社

学生问题教育方案丛书
丛书主编：孟万金 官 群

学生品德问题与 教育方案

赵小红 编著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生品德问题与教育方案 / 赵小红编著. — 北京: 中国轻工业出版社, 2009.10

(学生问题教育方案丛书)

ISBN 978-7-5019-7280-7

I. 学… II. 赵… III. 中小学—品德教育—研究
IV. G631.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第110168号

总策划: 石 铁

策划编辑: 覃云云

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 朱 玲 覃云云

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2009年10月第1版第1次印刷

开 本: 720×1000 1/16 印张: 15.75

字 数: 160千字

书 号: ISBN 978-7-5019-7280-7 定价: 26.00元

咨询电话: 010-65125990 65595090

读者服务部邮购热线电话: 010-65595091 65241695 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianbook@163.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

90115J5X101ZBW

万千教育图书目录

代号	书 目	著、译者	定价(元)
师生心理成长丛书			
(丛书主编: 林崇德 董奇 副主编: 伍新春 石铁)			
J661	教师心理健康教育	刘晓明 孙文影 编著	26.00
J662	教师工作压力管理	李 虹 编著	26.00
J663	教师职业倦怠预防	伍新春 张 军 编著	26.00
J664	教师人际关系和谐	佐 斌 编著	26.00
J665	教师健康人格促进	许 燕 王 芳 编著	28.00
J666	教师职业生涯发展	连 榕 编著	26.00
J667	学生心理健康教育	姚本先 伍新春 编著	28.00
J668	中学生心理健康教育 (心理教师用书)	蒋 奖 编著	26.00
J669	中学生心理健康教育 (全体教师用书)	郑洪利 寇平平 编著	21.00
J670	小学生心理健康教育 (心理教师用书)	张 明 编著	26.00
J671	小学生心理健康教育 (全体教师用书)	傅 宏 王晓萍 编著	24.00
J672	幼儿心理健康教育	刘 文 编著	25.00
师生心理成长丛书合计			308.00
学校危机管理丛书 (丛书主编: 马和民)			
J697	幼儿园危机管理实务	陈 群 主编	32.00
J698	小学危机管理实务	张 兴 主编	28.00
J699	中学危机管理实务	鞠玉翠 主编	28.00
学校危机管理丛书合计			88.00
教育学科经典教材译丛			
J536	教育的哲学基础 (第七版)	石中英 等译	42.00
J647	课程与教学的基本原理	罗 康 张 阅 译	30.00
J541	学习与教学——从理论到实践	张 奇 等译	42.00
J565	课程导论 (第六版)	谢登斌 等译	46.00
J566	特殊需要儿童教育导论 (第八版)	肖 非 等译	68.00
J586	设计有效教学	严玉萍 译	45.00
J624	21世纪的学校咨询	王工斌 等译	45.00
教育学科经典教材译丛合计			318.00

当代教师新支点丛书

J719	小学生纪律问题解决技巧	孙章华 等译	32.00
J711	中小学生情商培养活动实例	侯英妮 译	28.00
J677	选择学习	张 娜 译	18.00
J680	你必须面对的10种学生	朱一玲 译	18.00
J681	亲爱的老师,我该怎么办?	蔡艳芳 译	20.00
J496	如何教育叛逆学生	林 玲 译	20.00
J497	我喜欢的学校 ——通过孩子们的心声反思当今教育	祝莉丽 张娜 译	25.00
J500	课堂提问的艺术	宋 玲 译	30.00
J507	50种教与学的总结技巧	池春燕 等译	24.00
J510	教师的幸福感 ——关注教师的身心健康及职业发展	闫慧敏 译	22.00
J511	教师人际关系培养——教育者指南	吴艳艳 等译	32.00
J518	教师课堂实用手册	徐富明 等译	38.00
J519	教与学的变革	郑 莉 刘大鹏 译	26.00
J551	成功地经营你的班级(第三版)	张艳华 译	36.00
J547	从教第一年——新教师职场攻略	赵 丽 卢元娟 译	45.00
J548	有效教师素质手册	李 伟 译	22.00
J550	儿童纪律教育	原晋霞 等译	42.00
J552	新任教师完全手册	杨 曦 赵会娜 译	28.00
J563	新教师课堂教学入门	杨 宁 译	30.00
J606	你必须去学校,因为你是教师	郑丹丹 译	26.00
J596	成功教师全攻略	梁丽娜 译	24.00
J598	如何教你不同的学生	丁红燕 王佳权 译	25.00
J599	避免课堂失误的44招	赵 悦 译	28.00
J613	中小学教师课题研究指导	高尚刚 徐万山 编著	26.00
J617	高效的3分钟课堂巡视	钞秋玲 译	20.00
J638	建构主义学习设计 ——标准化教学的关键问题	宋玲 译	30.00
J645	提高教师反思力50策略	赵 丽 译	28.00
J646	你的沟通有没有用?	王淑俐 著	20.00

更多图书信息请登录: www.wqedu.com

联系地址: 北京市朝内大街124号 万千教育(邮编: 100010)

咨询电话: 010-65125990, 65595090

*本目录定价如有错误或变动, 以实际出书为准。

丛 书 总 序

教育的最终目的是培养身心和谐健康的人。学生的心理行为问题不仅影响着学生身心的和谐发展,也给教师带来了巨大的挑战和压力。许多中小学教师在教育实践中尝试摸索,却苦于找不到行之有效的方法。由此,帮助教师科学有效地应对学生的心理和行为问题,提高教师的心理健康教育能力,就成为教育心理学工作者责无旁贷的历史使命。

近年来,中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心全体研究人员根据上级领导制定的“服务决策,指导实践”的科研方向,建立起心理和行为实验室,潜心致力于学生心理和行为问题的研究。本中心不仅申请了多项国家级课题,进行深入的理论研究,还发展了上千所实验学校,深入实践,探索学生心理健康教育的途径和方法。大量的专业研究和实践使我们逐渐形成了解决学生心理和行为问题的思路,那就是:以积极心理健康教育思想为理论指导,以改变教师的认知为出发点,以提高教师的专业知识为基础,以案例分析 and 实践反思为手段,最终着眼于提高教师的教育能力。本套丛书就是我们多年研究的积累,也是我所主持的全国教育科学“十一五”规划课题(批准号:FBB060244)研究的阶段性成果,更是我们团队集体智慧的结晶。

本套丛书共包括六本,涉及学生的学习问题、行为问题、情绪问题、自我问题、品德问题以及青春期问题这六大类问题。它们一方面体现了学生完整的心理结构,同时也反映了教育现实中的集中而突出的问题。六本书的内容既相对独立,自成系统;又纵横兼顾,整体协调,逻辑统一。不同的读者可以根据自己的兴趣和实际需要,有针对性地阅读。

在编写上,本套丛书着意突出以下几个特点:

第一,实践性。本套丛书从教育实践中的典型案例入手,继而对案例中的问题进行

分析解读,提炼有针对性的教育策略,最后通过教育个案展现解决学生问题的具体过程和方法,使读者易于操作。同时,书中搜集了大量优秀教师的经验和方法供广大读者参考和借鉴。在每章的最后还设立了“反思驿站”的环节,帮助教师针对自己的实践进行反思和改进,将学习与实践紧密结合,促进教师成长。

第二,科学性。书中所涉及的教育学、心理学的概念和知识力求体现专业性和科学性,对问题的分析和解决之道的论述言之有据,言之有理,言之有用。使读者能够获得客观准确的专业知识。

第三,可读性。本套丛书主要面对广大的一线教师,也可供学生家长阅读参考,内容通俗易懂,形式生动活泼。既有专业的教育学、心理学知识,也穿插了心理学故事、经典实验等丰富有趣的内容,帮助读者拓展思路,加深理解。

本套丛书由我和美国卡内基梅隆大学心理学专家、联合国教科文组织国际项目官员官群博士共同主编,我负责国内学生问题的收集、梳理和分类,官群博士负责国外关于学生问题及其对策研究等资料的收集和整理,在此基础上,确定了中国学生问题的六大类型和丛书编写的基本思路、框架、原则和体例以及丛书的整体设计。其中,刘在花博士撰写青春期问题与教育方案,单志艳博士撰写学生学习问题与教育方案,张彩云博士撰写学生行为问题与教育方案,赵小红老师撰写学生品德问题与教育方案,张冲博士和刘玉娟博士撰写学生情绪问题与教育方案,孙嘉卿博士撰写学生自我问题与教育方案。成书后我和官群博士负责总统稿,张彩云博士协助做了不少具体工作,提出了很好的建议,为本套丛书付出了大量心血。我的研究生李蒙、张静、刘美艳、秦建伟、崔凤琴、李娜、刘芳、赵庆协助做了一些外文资料的翻译和基层调研工作。

本套丛书的出版得到了中央教育科学研究所领导的关心和同志们的鼓励,得到了出版社总策划石铁先生和万千教育诸位编辑的悉心指导和帮助,在此一并致谢。

诚然,丛书也会有疏漏不当之处,敬请读者不吝指正。如果本套丛书能够帮助教师和家长解决一点当前学生心理与行为上的实际问题,则幸莫大焉!

是为序。

孟万金

(中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心 主任)

2009年5月

自序

关于这本书，我想谈四点：为什么写这本书？这本书在写作上想体现什么？教师与家长如何使用这本书？我要感谢谁？

——我为什么写这本书

在本套丛书中，我欣然选择了《学生品德问题与教育方案》这本书，主要原因始于一个良好的愿望：为了孩子——让每个孩子都树立良好的品行习惯。孩子的品德与行为状况对个人发展和社会发展来说，都非常重要，无需赘述。然而，由于种种原因，有些孩子在发展过程中，学优品不优，或者学弱品也弱，或多或少地偏离了道德发展的轨迹。教育家陶行知说，“道德是做人的根本……没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大。”身为教育者，我们不愿看到孩子们偏离道德发展的轨迹，而是真切地希望通过自己的努力，通过各方的配合，使每个孩子都能成为有德之人，即使是偏离道德发展轨迹的孩子们也不例外。

原因之二：为了教师和家长——我想与从事德育工作的教师们分享经验，并给面对青少年的品德问题着急的教师和家长助一臂之力。我曾经有多年的一线教育工作经验，其中有五年的班主任工作经验。担任班主任工作期间，面对学生的品德问题，我曾经查找过书籍，求教过前辈，也精心创设过改变这些问题的方法与途径，结果，有的成功，也有的效果并不明显。此外，我在近几年的工作中，也接触过许多教师，他们有的是班主任，有的非班主任，但是他们与我一样，在教育学生的过程中有喜有忧，有经验，也有教训。身为一名教育科研工作者，我希望，我能在本书中向大家介绍一些学生品德问题教育的理念与方法，同时与大家一起分享老师们的成功经验，也包括自己的一些德育体会。

——这本书在写作上想体现什么？

其一：介绍品德问题改变的方法，渗透德育理念。在实践中，我们经常会听到教师们反映，有些书太抽象，专家们说的太高深，他们看了没办法用。确实，我们不能否认，有时候以专家的视角写出来的长篇大论，理论性过强，操作性稍弱，老师们学起来、用起来比较困难。鉴于此，我尽量不给老师们讲大道理，而是尽可能详细地介绍一些具体的方法和策略。但是只讲方法，不讲理念，也是不科学的。于是我在“拓展阅读”等栏目内会有意识的介绍一些理论或者在案例点评中渗透一些理念，以此作为互补。

其二：理论与实践尽量集合。为了做到这一点，从章节安排来看，第一章是对学生品德问题的教育概述，其它七章则分别就青少年撒谎、偷摸、浪费、不懂感恩、不讲文明礼仪、不讲公德等问题分别介绍教育策略。而且，这七个章节在对相关问题进行系统的原因分析、策略介绍之外，还增加了“教育个案”和“教师经验分享”，希望能对教师实际应用提供更为具体的指导。同时，也是为广大一线教师提供经验分享与交流的平台。

其三：体现全纳教育趋势。1994年6月联合国教科文组织和西班牙政府在西班牙萨拉曼卡市联合召开了“世界特殊需要教育大会”，发表了《萨拉曼卡宣言》，该宣言第一次明确提出了“全纳教育”。“全纳教育”理念要求学校要向所有儿童开放，接纳所有适龄儿童入学，逐步减少特殊学校，并将普通学校逐步过渡为“全纳性学校”。教育机会均等、教育公平是全纳教育的基本理念和核心内涵。我国对全纳教育理念的接受与实施，主要体现于“随班就读”的教育理论与实践。据教育部发布的《2007年全国教育事业发展统计公报》显示，截至2007年，全国共有特殊教育学校1,618所，在校残疾儿童41.93万人，其中在普通学校随班就读和附设特教班就读的残疾儿童在校生数占特殊教育在校生总数的64.88%。中国的随班就读符合国际特殊教育的发展趋势，也适合我国国情，它将在相当长的时期内作为发展我国特殊教育事业的一项重要政策。鉴于各类残疾孩子在普通学校随班就读的趋势，普通学校的教师非常有必要了解如何培养残疾孩子的美好品德行为与习惯。因为残疾孩子与普通孩子相比，虽有共性，但也有特殊性。

——教师与家长如何使用这本书？

这里给使用本书的教师及家长提一点建议。

其一：带着问题找方法。如果您带着问题，急于了解学生某一品德问题的教育策略，可以直接看相应的章节，同时建议您还是要看第一章的总体概述；如果您想掌握更多的教育策略，各个章节的“教育策略”部分都应该阅读，因为各章节所介绍的许多教育策略同样也可以用在其它类别品德问题的教育中，在写作中为了避免过多重复，我有意将这些方法分散在各章，侧重介绍。此外，建议您选用其中的一些方法时，要因人、因地、因时制宜，不要简单照搬，能有创新更好。

其二：防微杜渐。即使您身边的学生现在没有出现书中所列的这些品德问题，您也可以读这本书。您可以先读第一章，这是关于学生品德问题的原因、矫治信念与原则的总体概述，之后再读其它各章。借鉴其中的方法与理念，在今后的德育工作中起到防微杜渐的作用。

其三：读思结合。一方面，你可以在读本书的过程中，边读边反思，督促自己总结已有的教育经验；另一方面，可以反思自己在教育中存在的不太正确的观点或不太适当的方法，并有意识的去改进自己的工作。此外，对于书中的案例，读时要取其长处，用时要补其短处。

——我要感谢谁？

本书能如期完成，首先要感谢丛书的主编孟万金教授、感谢张彩云博士、感谢“万千教育”的诸位编辑，本书撰写过程中，曾得到了各位宝贵的建议。其次，要感谢中央教育科学研究所报刊中心办公室刘英敏主任、北京市延庆县教育科学研究中心胡广华老师、北京市平谷区教育科研管理中心德育室丁小辉主任，北京市宣武区上斜街小学韩建丽校长、北京市宣武区椿树馆小学谢蓉副校长，北京市宣武培智中心学校孙颖校长和姚洁主任，北京市海淀区群英小学吴静、周月玲主任，以上各位领导帮我收集并讲述了许多生动的教育案例与故事。第三，要感谢为本书提供教育案例与教育故事的各位老师，有了大家的真实案例，才使本书大为增色。书中也有个别案例是从相关的学校网站或公开发表的刊物中选取的，在此，也对作者本人表示深深的谢意。第四，感谢心理与特殊教育研究中心各位同事的相互照应与鼓励，感

谢出版社的大力支持。最后,本书的完成,还要感谢北京师范大学教育学院各位恩师的教诲,感谢父母与亲人在我成长途中对我的教育与引导,感谢尚处学龄期的儿子给我的写作灵感,感谢爱人对我的写作支持。

限于时间及个人水平,本书难免有疏漏与错误之处,敬请斧正!

赵小红

中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心

2009年5月

主 编 简 介



孟万金 心理学博士，教授，博导。中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心主任，美国佛州大学客座教授。《中国特殊教育》杂志社社长。“中国大/中小学生积极心理品质量表”研制组中方联络员兼首席专家。



官 群 心理学博士，美国卡内基梅隆大学博士后，联合国教科文组织国际项目官员。中美英教育家网络联盟秘书长。

“中国大/中小学生积极心理品质量表”研制组美方联络员兼首席专家。

作者简介



赵小红(1975-),女,山西人,北京师范大学教育学硕士,中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心助理研究员。主要从事特殊儿童心理与教育、残疾人职业教育、特殊教育政策、青少年品德教育等方面的研究,同时担任《中国特殊教育》杂志编辑。

具有多年的一线特殊教育经历,曾获全国首届培智学校青年教师基本功大赛一等奖。“十五”以来,参加了教育部基础教育司特殊教育科研课题“弱智学生职业教育模式的研究”等多项国家级重大课题的研究。“十一五”期间,受北京师范大学社会发展与公共政策学院委托,主持了福特基金会资助项目“中国教育三十年发展与政策”项目中“特殊教育政策30年”的专题研究工作。目前主持着中央教育科学研究所2008年度基本科研业务专项基金(中青年)课题“智力残疾人职业教育现状及对策研究”。主要研究成果:参与编写了《特殊教育在宣武》、《中国教育发展与政策30年》等书籍,在核心刊物上发表了《改革开放30年中国特殊教育的发展及政策建议》、《差异教学研究现状及其分析》、《促进智力障碍学生职业操作技能形成的几种教学策略》多篇论文。

目 录

第一章 走近学生的品德问题	1
第一节 品德问题大搜索——校内与校外	3
第二节 品德问题寻根源——内因与外因	6
第三节 品德问题要矫治——信念与原则	10
第二章 说谎的问题与教育	19
第一节 问题概述——什么是说谎	21
第二节 问题解析——为何要说谎	23
第三节 教育策略——原因不同,方法各异	31
第四节 教育个案	43
第三章 懒惰的问题与教育	49
第一节 问题解析——谁在包办与纵容	51
第二节 教育策略——减少替代,增加机会	58
第三节 教育个案	75
第四章 浪费的问题与教育	83
第一节 问题概述——何谓浪费	85
第二节 问题解析——为何不会珍惜	89
第三节 教育策略——动之以情:贫穷就在你我身边	92
第四节 教育个案	101

第五章 小偷小摸的问题与教育	107
第一节 问题解析——为什么会伸出“第三只”手	109
第二节 教育策略——减少偷摸机会, 加强法制教育	115
第三节 教育个案	123
第六章 不懂感恩的问题与教育	129
第一节 问题解析——原以为“应该得到”不需回报	131
第二节 教育策略——角色换位, 学会感恩	136
第三节 教育个案	152
第七章 不讲礼貌的问题与教育	155
第一节 问题解析——他们的生活环境怎么样	157
第二节 教育策略——角色扮演与代币制	164
第三节 教育个案	178
第八章 不讲公德的问题与教育	191
第一节 问题解析——自我中心是原因	193
第二节 教育策略——价值澄清, 全员督导	199
第三节 综合案例	212
参考文献	229

第一章

走近学生的品德问题

道德是做人的根本……没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大。

——陶行知



- ★ 中小学生常见的品德问题有哪些?
- ★ 中小学生品德问题形成的根源是什么?
- ★ 矫治中小学生品德问题应坚持什么信念?
- ★ 矫治中小学生品德问题应坚持哪些原则?

梁启超(1873-1929)曾在《少年中国说》中有这样一段论述:少年智则国智,少年富则国富,少年强则国强,少年独立则国独立,少年自由则国自由,少年进步则国进步,少年胜于欧洲,则国胜于欧洲,少年雄于地球,则国雄于地球。



确实,青少年是祖国的未来。

青少年的思想道德素质直接关系到中华民族的整体素质,关系到国家的前途和民族的命运。

毋庸置疑,青少年思想道德的主流是好的。但是,我们也不可否认,在青少年成长发展过程中,由于受到不良因素的影响,他们也会出现这样或那样的品德问题。学校是德育工作的主阵地,作为一名教育工作者,应当义不容辞地走近学生的品德问题,了解学生的品德问题,分析学生的品德问题,采用适当的方式方法,帮助青少年走出问题,引导青少年建立正确的是非观念,培养积极的道德情感,树立良好的行为习惯,形成高尚的品德。