



高校思想政治理论课课程建设书系



*Wangshang Deyu*  
**网上德育**

——大学生网络思想政治  
教育的思考与实践

王荣发 等著



华东理工大学出版社  
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

高校思想政治理论课课程建设书系

# 网上德育

---

——大学生网络思想政治教育的思考与实践

王荣发 等著



华东理工大学出版社  
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

网上德育——大学生网络思想政治教育的思考与实践/  
王荣发等著. —上海: 华东理工大学出版社, 2009. 9  
(高校思想政治理论课课程建设书系)  
ISBN 978-7-5628-2593-7

I. 网… II. 王… III. 计算机网络-应用-高等学校-  
思想政治教育-研究-中国 ,IV. G641-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 129932 号

## 高校思想政治理论课课程建设书系

## 网上德育——大学生网络思想政治教育的思考与实践

---

作 者/王荣发等

责任编辑/高 虹

责任校对/金惠娟

封面设计/戚亮轩

出版发行/华东理工大学出版社

地址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电话: (021)64250306(营销部)

传真: (021)64252707

网址: [press.ecust.edu.cn](http://press.ecust.edu.cn)

印 刷/江苏南通印刷总厂有限公司

开 本/890 mm×1240 mm 1/32

印 张/6.25

字 数/185 千字

版 次/2009 年 9 月第 1 版

印 次/2009 年 9 月第 1 次

印 数/1-5 000 册

书 号/ISBN 978-7-5628-2593-7/G·397

定 价/16.00 元

(本书如有印装质量问题,请到出版社营销部调换。)

# 目 录

|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| <b>第一章 趋利避害：探讨应对之策 .....</b> | <b>1</b>  |
| 一、大学生网络沉迷及防治 .....           | 2         |
| 二、网络社会大学生政治社会化的范式重构 .....    | 7         |
| 三、网络思想政治教育的原则设定与价值导向 .....   | 16        |
| 四、网络思想政治教育的现实困境与有效利用 .....   | 23        |
| <b>第二章 化虚为实：构建网德工程 .....</b> | <b>32</b> |
| 一、网络德育的合理定位 .....            | 33        |
| 二、网络德育的平台效用 .....            | 41        |
| 三、网络德育的环境建设 .....            | 48        |
| 四、拓展空间，构建网络德育工程 .....        | 53        |
| <b>第三章 另辟蹊径：实施网上德育 .....</b> | <b>60</b> |
| 一、德育课网络教育方式新探 .....          | 61        |
| 二、大学生网络党建的实践探索 .....         | 68        |
| 三、依托 BBS 开展思想政治教育 .....      | 76        |
| 四、倡导网络文明 培养网络道德 .....        | 83        |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>第四章 润物无声：心灵在线交流</b> ..... | 89  |
| 一、学会适应 积极发展 .....            | 90  |
| 二、入党的要求 .....                | 98  |
| 三、恋爱的建议 .....                | 101 |
| 四、择业·就业·创业 .....             | 104 |
| 五、性格及其优化 .....               | 110 |
| 六、人生与生死 .....                | 113 |
| 七、阅读与教学 .....                | 123 |
| <b>第五章 别有洞天：走进课程网站</b> ..... | 132 |
| 一、网站地图 .....                 | 133 |
| 二、围炉论道 .....                 | 134 |
| 三、实践性教学体系构建 .....            | 145 |
| 四、实践性教学具体方案 .....            | 156 |
| 五、课程考核方式 .....               | 177 |
| 六、德育素质考核及制度安排 .....          | 182 |
| <b>参考文献</b> .....            | 191 |
| <b>后记</b> .....              | 194 |

# 第一章

## 趋利避害：探讨应对之策

我们正生活在信息化、网络化的时代，互联网作为信息传播的第四媒体，具有时效性、开放性、虚拟性、互动性、隐匿性、随意性和不可控性等特点，形成了信息丰富、传播迅速、影响广泛、能控率低、参与平等、服务个性化的网络文化特征，成为人们思想交汇、情感碰撞、信息传播、情绪宣泄的互动平台，显示出其他任何类型的传媒文化所无法比拟的影响力，正日益广泛地渗透到人类社会生活的各个方面。据统计，我国目前已有过亿的互联网用户，青少年占其主体，有超过半数以上的在校大学生融入网络社会，关注网络信息，投入网络生活。互联网既给大学生的学习生活提供了诸多便利，也对高校思想政治教育提出了新的挑战。

网络社会的出现，不仅冲击着传统的大学生思想政治教育模式，也重塑着现实的大学生思想政治教育过程，使其从单一的“课堂灌输”向多维的“网络互动”发展。面对互联网对高校思想政治教育提出的挑战，分析网络作为高校思想政治教育新阵地所具有的新特点、带来的新问题，探讨规避网络风险、利用网络优势开展思想政治教育的有效对策，建构一种功能完整与体系规范的新型思想政治教育整合机制，实现课堂教学——生活指导——网络互动的相互协调和有效对接，切实提高高校思想政治教育的实效性，促进大学生在自身与社会和网络良性互动中健康发展，是高校思想政治教育工作者必须研究的现实课题。

## 一、大学生网络沉迷及防治

互联网不仅是现代社会最主要的信息通道,也代表着最时髦和最前卫的生存方式。大学生不仅是年轻人中的高知识阶层,而且有着充裕的时间探寻网络奥秘。种种因素很自然地促成了大学生与互联网的紧密联系。大学生的网络生存既为大学生自身和社会带来了不可估量的正面价值,也带来很多令人堪忧的负面效果。当网络生存演化成网络沉迷的时候,人们甚至认为有必要对大学生的网络生活予以限制。在全国众多大学中,有相当比重的大学生对于网络生活达到了沉迷的程度,他们大学期间的大部分时间都在网络中度过。网络沉迷对大学生的生活、学业甚至健康状况都带来了损害。网络沉迷可以简单地归结为一种心理障碍,但是对于这种心理障碍的成因和对策却不能仅仅从心理学角度着手。实际上,网络沉迷现象是一个牵涉多方面、多维度的社会问题。

### (一) 大学生网络沉迷的症状和危害

网络沉迷又叫网络成瘾(Internet Addiction Disorder,简称IDA)。说到成瘾,很容易联想到一些常见的成瘾行为,比如烟瘾、赌博、酗酒、吸毒等等。网络成瘾主要是行为带来的心理后果,存在着生理依赖和心理依赖两个方面。从生理方面看,网络通过视听的刺激以及由此引发的强烈感受和联想,使人产生兴奋和快感。更有研究表明,玩电子游戏会上瘾有它的生理原因。玩游戏时,大脑中的多巴胺会增加分泌,这就像给人注射了兴奋剂,可以使人产生快感。由于上网行为能带来快感,因此很容易被反复强化从而形成条件反射,这就构成了网络成瘾的生理原因。从心理方面看,网络作为虚拟世界为人们的精神生活提供了无限的自由和可能,网络生活带来的心理感受与现实生活不同,特殊而有强度的心理刺激、心理满足本身也会带来强化倾向,从而形成心理依赖。此时如果不能及时上网或上网时间不

足,都会使人有不同程度的不安、焦虑等困扰和压力,只有上网才能得以缓解和消除这些负面情绪。

网络成瘾现象在当今大学生中是广泛存在的,其严重程度令人堪忧。《2005年中国青少年网瘾报告》称,目前中国青少年患上网瘾的比例达13.2%,另有13%的青少年存在网瘾倾向。网瘾现象的发生与性别、年龄及职业都有明显联系。初中生网瘾比例为23.2%,高中生为10.1%,大学生为14%。此外,失业或无固定职业者和职业高中生等群体网瘾比例较高,均达到20%以上。另据中国青少年网络协会发布的《中国青少年网瘾数据报告(2007年版)》显示,成瘾研究生比例达13.95%,本专科生比例达10.99%。并且,随着计算机和网络的普及,网络成瘾比例有进一步增大的趋势。

网络沉迷严重侵害着大学生的身心健康和成长。沉湎于网络的大学生大部分表现出对于网络的过度依赖,主要表现为上网时间过长、网络游戏成瘾、网上聊天和交际成瘾、网上消磨时间成瘾等等。长期沉湎于网络带来的后果是精神的极度贫乏和空虚,无聊情绪蔓延,成瘾者性格会变得孤僻,容易产生悲观、沮丧等心理障碍。由于网络占据了大部分时间和精力,导致网络成瘾的大学生无心于正常的学习和学校生活中的各种活动,与大学生生活脱节,甚至与现实生活脱节。部分成瘾严重的大学生甚至逃课上网。长此以往,不仅学业无成,也造成了严重的心理障碍和对健康的损害。《中国青年报》曾报道,北京某重点大学一个班30多名学生中有20人因沉湎于网络游戏而缺乏学习动力和目标,最终不能毕业。上海很多高校也发生过类似的状况,华东理工大学曾一次劝退100多名学生,而其中大多数就是由于网络沉迷所致。

## (二) 大学生网络沉迷的原因解析

网络沉迷是个复杂的现象,其成因需要从多个维度进行研究和探讨。有关网络沉迷的原因一般认为有以下几个方面。

### 1. 网络使用不当

网络本身作为信息传递和处理的工具,可以提高工作和学习的效率,也可以成为娱乐和虚拟生活的场所。一些调查研究表明,大学生对于计算机和网络的应用,其主要的方面不是用来学习和工作,而是用于

娱乐和消磨时间。网络提供的娱乐形式及内容丰富多彩,吸引了大学生的眼球,在网络上的视听刺激成为大学生的主要娱乐形式。网络还提供了便利的虚拟交往平台,网上交友和聊天成为大学生最重要甚至是最主要的交际方式。网络游戏和交际对于大学生形成严重的精神控制,沉湎于此的大学生进入这种反复刺激的机制之后,逐步进入成瘾的状态。

## 2. 大学生特有的个性心理特征

大学生的年龄、特有的群体生活方式和文化氛围,构成了大学生网络沉迷的主要因素。首先,大学生尚处于青春发育期,生理和心理都有待于进一步成熟。不成熟和可塑性是一个问题的两个方面,大学生特有的生理和心理特征容易使他们对新奇事物产生兴趣,也容易养成某种不良习惯。而网络沉迷正是一种强有力的习惯所致。其次,大学生特有的生活文化氛围也为网络成瘾提供了便利。大学生在上大学以前拼命学习以参与竞争,进入大学后因压力顿减而开始放松学习。大学生的自我定位是青春和知识阶层,这也使他们有时间追求时髦的东西,而网络无疑是最新时髦的生活方式。

## 3. 网络本身的魅力

网络本身贴有各种迷人炫目的标签:高科技、超时空、时尚、自由、开放、仿真。所有青年人的梦想似乎都可以在网络上找到。首先,网络为人们提供了一个虚拟世界,在这个虚拟世界里,人们可以按照自己的意愿重塑自我。很多人盛赞在网络上可以去掉日常的伪装,做回真正的自我。其次,网络的虚拟性也允许人们创造一个新的网络形象,使人的虚荣心得到一定程度的满足。至于网络游戏,种类繁多、内容丰富、视听炫惑,其互动性、挑战性、实时性都深深吸引着大学生。开始人们都宣称适度的网络游戏可以开发智力,而网络游戏的开发者和爱好者却不止于此,他们往往在巨大利益的驱使下使网络游戏具有使人成瘾的魔力,进而成为智力的损害者。对于意志薄弱者,网络游戏确实是一种“电子海洛因”。

## 4. 网络开发商和经营者的不轨

网络开发商和经营者很清楚他们的终端消费者是谁,他们的市场何在,而资本的本性则使他们追逐市场扩大化、利润最大化,这些促成了一些游戏产品的危险性和经营的不规范,出现一些黄色网站、限制

级游戏等等。大学生作为终端消费者,作为网络市场的最大份额,难免成为受害者。

### (三) 大学生网络沉迷的防治对策

对于大学生网络沉迷的防治,已经成为一项庞大的社会工程,需要从家庭、学校、个人到社会甚至是法律等各个方面的通力合作。

#### 1. 加强网德教育,提高自律能力

网瘾防治,重在预防。预防之要,则在自律。防治大学生网络沉迷,首要的是加强大学生网络道德教育,帮助他们提高网德修养,锤炼网德意志,增强网德自律和自制能力。网络作为无限自由的虚拟空间,可以使人性向美好的方面无限伸展,但也可以使人性向黑暗的方面无限伸展。网络行为的自由也可能成为人们放纵自己情绪的导火线,从而产生欺诈、撒谎、谩骂、人身攻击等网络不良行为甚至犯罪行为。青年大学生心智尚未成熟,很容易受到伤害,甚至参与其中,造成心理和人格的扭曲。大学的思想道德教育应该把网络道德教育作为一项重要的内容,对学生进行适当的正面引导。网络世界虽是虚拟世界,但也是现实世界的延伸,让大学生学会如何在虚拟世界中辨认道德界限,强化网德意识,加强网德自律,践行网络道德,帮助他们从主观上筑牢网络沉迷的思想道德防线,是大学德育刻不容缓的课题。

#### 2. 加强技术指导,提高应用水平

对于网络的简单应用似乎不需要学习,但是如何有效使用网络则是一门学问。大学生对于计算机和网络有着强烈的欲望和兴趣,对此兴趣应该主动加以引导。这就要求对于网络的应用和网络信息的处理等问题进行深入的研究,结合大学生的特点,摸索出一套切实可行的网络教育引导方案。在这个方面可以借鉴西方发达国家防范网络成瘾的成功经验,比如通过正式的课程教学、培训、组织兴趣小组、网上知识竞赛、网络咨询、网上调查等各种方式来提高大学生的网络使用技术水平,帮助他们从技术层面上预防网络沉迷。

#### 3. 加强网络法制,提高监管力度

对于网络世界,很多现实的法律不一定适用,需要针对网络进行研究,制定出适用于网络的法律法规,建立网上监察机制,净化网络环

境,做好网络缉毒扫黄的工作。据调查,网络成瘾者往往是因为无节制上网所致,而为此提供条件的则是大量的营业性网吧。对此虽然有一些相应的对策,比如在学校附近若干米之内不允许开设网吧,但是这些对策并不能根本解决问题,实际上多流于形式。更有甚者,校园里面的机房本来是为了为学生提供学习便利而开设,有的却沦落为与外部网吧争利的校内网吧。因此,一方面政府相关部门要制定真正有效的法规政策,切实杜绝网吧的非法经营,比如限制网吧的营业时间和网吧消费者的资格审查等等。对于网络犯罪,要加大监察和打击力度,建立常设的机构和专业人才队伍,对网络信息资源进行控制和法制化管理。另外,大学对于在校学生也要加强管理和开展经常性的检查,对于上网玩游戏和浏览色情等不良网站的学生,应给予严厉的批评教育。

#### 4. 加强家校联合,建立预防机制

网络成瘾的大学生多数不能自制,一旦成瘾,实际上成为一种心理障碍和疾病。很多网络成瘾的大学生也知道沉迷网络不应该,但是习惯使然,不能自制。因此关键是要从外部施加压力和管束,家校联合,建立一种有效合作的预防机制,对大学生在校和在家的网络使用行为进行监管,对于上网涉及的内容和上网时间进行适当控制。这个机制的运行应该是真正落实的,而不能是虚设的,应该是经常的,而不是暂时的,这样才能在学生网瘾预防中发挥应有的作用。

#### 5. 加强专业救治,提供专业帮助

大学生一旦网络成瘾,就必须真正地引起校方重视,进行积极的专业救治,这就有必要设立专业治疗机构。当今大学里网络成瘾者甚众,但是大学本身却没有专业的心理治疗机构,虽然设有心理咨询方面的教师岗位,但是对于应对网络成瘾问题基本上没有发挥作用。应该清醒地认识到,网络成瘾者是受到心理疾病困扰的,仅仅靠批评教育是不行的,而应该有更专业的途径对之进行治疗和帮助。这就要求有专业治疗机构参与大学生的网瘾防治,或者在大学的卫生医疗、心理咨询机构,培训、培养这方面的专业人才,为大学生的网瘾防治及时提供专业救治和帮助。

(王党辉)

## 二、网络社会大学生政治社会化的范式重构

大学生对网络生活的参与甚至迷恋,不仅影响到他们的学习、生活方式,而且直接影响到他们的社会化,特别是政治社会化的进程和模式。

政治社会化是青年大学生社会化的重要组成部分,它是指作为受化者的青年大学生在施化者的教化下学习和吸收社会主导的政治文化,并将其内化为自身的政治知识、政治情感和政治信念,以不断提高自身政治素质与政治技能,最终成为符合社会政治要求的社会成员的过程。

传统的大学生政治社会化,其施化者主要为具有真实性和确定性的家庭、学校、社区和同辈群体等,是一种在与客观世界互动中的“真实社会化”过程。伴随着互联网的迅速发展和网络时代的来临,网络以其独特的存在与运行方式为大学生的社会化提供了一种崭新的环境空间,成为大学生社会化的新的施化者和影响其政治社会化的一种新要素。网络社会化这一新模式的出现,不仅冲击和消解着传统的大学生政治社会化模式,也重塑着现实的大学生政治社会化过程,使其从“真实社会化”向“虚拟社会化”转变。由于“真实”与“虚拟”两种社会化“母体环境”的差异巨大,使得处于政治社会化关键时期的青年大学生常常会面临两种模式间的矛盾、冲突与断裂而导致的角色认同危机,由此网络社会化也成为大学生政治社会化必须面对的新挑战。

### (一) 时空转向：传统政治社会化范式的变迁

网络为人们提供了全新的社会环境,也彻底解构了人类传统的时空观。网络社会环境下,传统的社会信息交流方式、社会群体结构、社会互动方式均被打破,由此也深刻影响着青年大学生政治社会化的方向、内容、途径和进程。

#### 1. 时间聚缩与空间拓展：社会化历程的变迁

大学生政治社会化,有两个“量的标定”,即时间跨度与空间限度。

由于受物理时空特性的种种限制,传统社会条件下的青年大学生只能按照政治施化者的安排有序地完成其政治社会化过程,因此,所经历的时间较长,分期也比较明确。网络化加速了整个社会的发展变化,也深刻影响着大学生政治社会化的历程。

在网络政治社会化的过程中,网络所构筑的“第二现实世界”使青年大学生的政治社会化从传统意义上的“与真实生活世界的政治互动”变成了“与虚拟社会情景的政治对话”。通过网络,青年大学生既可以克服传统时空“点对点”政治交往的局限性,而实现“点对面”,乃至立体的全方位的政治交流;还可以跨越时空与他人共享政治资源,摆脱传统的社会政治地位、身份、角色、有限资源等因素的制约,根据自身的兴趣和喜好,在自己的知识结构和想象力所及的范围内,充分借助各类政治资源,塑造政治身份,进行自我政治表演与呈现。可以说,网络化使传统社会政治几十年、几百年甚至上千年的历程都“浓缩”在现代政治生活十几年乃至一段特定的历史时期内,由此也让处在这样的科技和社会变革风暴之中的青年大学生的政治社会化历程发生了转型,即历时态过程的缩短,而共时态坐标却拓展为全方位的“世界图景”。

## 2. 从单向主导到双向互动:途径与方式的转变

网络化使大学生政治社会化的施化主体与受化方式均发生了明显的改变。在传统社会条件下,家庭、学校、社会政治组织等是大学生政治社会化的主要施化单元,目标大学生是政治社会化的对象。施化者通过言传身教的方式将政治知识、政治规范、政治角色扮演等政治社会化内容展示给青年大学生。施化方式主要侧重于通过强制性手段对大学生的政治行为进行规范,通过明示性的“系统正规的教育”对大学生进行政治知识、政治价值观的灌输与教导,是一种施化单元自上而下的单向主导模式。

网络社会的出现使这种单向主导的大学生政治社会化模式发生了质的转变。从施化单元来看,施化的主体不再局限于父母、师长这些确定的社会角色,而可能是网络另一端具有匿名性和身份、地位、年龄等都不具确定性的网民;施化的路径得到大幅拓宽,并从物理空间转入拓扑结构的互联世界;施化的手段也日益多元化、动态化、非正式

化。由此使得传统施化单元的主导作用以及社会主导政治价值观的掌控力降低。从受化方式来看,网络为大学生进入社会政治生活开辟了崭新的通道。通过网络,大学生可以快速便捷地获得丰富的政治信息、学习广泛的政治文化,还可以利用网络所创造的“虚拟社会”掌握政治角色技术,实践政治角色扮演。网络不仅扩展了大学生所面对的社会政治群体和社会政治关系,也激发了大学生的政治参与热情,拓展了他们发挥主观能动性 with 政治想象力的空间,还增强了他们自我政治教化的主动性与政治原创力。与此同时,对网络技术及其文化的积极学习、实践与掌握,也让青年政治文化在社会政治生活中崭露头角,为青年大学生“政治文化反哺”社会创造了机遇和条件。这一切都导致了大学生的政治社会化方式一改以往单一的“受动”状态,而向着外力模塑和自主建构与反哺社会双向互动、共同驱动的模式变迁。

### 3. 自律意识与创新力：目标及内容的更新

就传统青年大学生政治社会化而言,其目标和内容主要包括政治知识、政治方向、政治情感、政治信念、政治规范、政治实践能力等几个方面的社会化。政治体系通过对大学生上述方面的政治社会化,使他们成为认同现存政治体系合法性,具有稳定政治人格和基本政治参与能力的社会政治成员。与传统社会相比,网络社会条件下青年大学生政治社会化的环境条件发生了明显的变化,其目标和内容也相应发生了很大变化。

一方面,网络社会里,网络政治是社会政治的最高级表现形式,网络是社会信息传递的主渠道,由此决定了要成为一个合格的政治人,首先就要成为熟悉网络知识、具备熟练上网技术、具有稳定网民心态的网络人,因为网盲是会被排除在很多社会政治过程之外的;另一方面,网络的可匿名性,决定了网络政治交往常常处于“背对背”状态,这使得大学生在参与网络政治生活的过程中容易受到不良政治信息的干扰。又由于网络认知度与身份认同感较低,也容易造成大学生在与其他网民交往时出现网络政治行为的失范。为此,培养青年大学生高度的政治责任感、独立的政治价值判断、良好的政治自律能力,也成为青年大学生网络政治社会化的重要内容。此外,网络环境的开放性、

网民序列的扁平化,消解了传统政治与层级结构中强化的身份、地位、权力及其所造成的心理压力,“平等”在网络里被放大,网络中大学生可以自由地还原出“自我”,其政治人格表达更为真实,网际交往的一致性也得到了强化。但同时,作为网络原初身份平等的网民,大学生要立足网络时代,更好地参与政治,就要不断提高政治创新能力,并努力将政治社会化的目标指向网络政治精英的扮演。总之,熟练的网络技术与正常的网民心态、全球开放的政治视野、富于创新能力的政治人格、主动出击的政治参与、政治价值判断的效率观念与平等观念,以及政治参与的共享理念和团队精神等,均应成为网络社会条件下大学生政治社会化目标和内容的题中之意。

## (二) 断裂与冲突:网络政治社会化的困顿

一定意义上说,网络为青年大学生政治社会化提供了一个更加广阔的社会背景和政治舞台,但同时,由于网络自身存在的隐匿性、不确定性等特点,使得网络条件下的“虚拟社会化”与传统的“真实社会化”之间是如此的不同,而两种社会化模式之间的种种差异及其所引发的矛盾与冲突,致使正处于转型时期和政治社会化关键阶段的青年大学生陷入对政治角色难以定位的困顿之中,这对大学生顺利完成政治社会化无疑构成严峻的挑战。

### 1. 多元政治文化并存导致主流政治权威的消解和价值选择文化根基的裂化

政治文化是一个国家中的阶级、团体和个人在长期社会历史文化传统影响下形成的某种特定的政治价值观念、政治心理和政治行为模式。网络的出现使政治文化的变迁较之以往任何时期都要激烈和深刻。网络容纳了海量的政治信息和各国各民族的政治文化,从而形成了一个纷繁复杂的政治文化环境。而各种不同性质的政治文化信息的广泛并存、相互冲突与融合,加之众多政治亚文化的存在,给大学生树立了多种政治价值观念,使青年大学生的政治和道德行为失去唯一标准,他们赖以解释自己政治行为的文化根基发生裂化,进而导致具体的政治倾向如政治态度等出现分化,个体的政治认知模糊不清,政治价值选择出现迷茫。

与此同时,由于网络技术发展的不平衡,掌握这一技术的不同主体也出现了分层,西方发达国家在层级结构中占据着主导地位。目前,互联网上90%的信息都是英文信息,而中文信息尚不足1%。凭借信息量的绝对优势,美、英等西方国家依托其主导的全球信息传播体系,肆意向其他国家特别是发展中国家进行文化渗透,将其意识形态、价值观念强加于人。正如未来学家阿尔温·托夫勒在其《权力的转移》一书中所指出的,未来世界政治的魔方将控制在拥有信息强权的人手里,他们会使用手中掌握的网络控制权、信息发布权,利用英语这种强大的文化语言优势,达到暴力和金钱无法征服的目的。诚然,也正是在多元化政治文化尤其是西方政治文化的冲击下,中国主流政治文化既有的行为模式和思维理念得以延续和维系的机制被洞穿,其文化权威及其“控化”功能被弱化,集体主义、爱国主义等传统的政治情感被淡化,主流政治文化的继承由于受到抑制而面临断裂的危险。

## 2. 虚拟交往方式的依赖导致政治思维能力训练的弱化和对现实政治的疏离

网络时代的社会关系结构也发生着变迁,网络的普及导致人与人以及人与社会的关系正在向以网络为中介的方向转化,青年大学生政治社会化中的社会交往秩序和规则也因此受到影响。网络环境下,网络政治信息的易得性以及网络政治生活参与的易行性,使得大学生对政治生活的参与更多地以“人机交往”取代实体的“人际交往”,大学生个体更加习惯于以屏幕为界面参与政治生活,进行利益表达和聚合,并借此锻炼和扩张自己的政治实践能力。而长此以往对网络环境和计算机技术的过分依赖,势必会造成大学生与现实人物的接触和交流日益缺乏,对现实政治的践行日趋减少,由此也会导致他们真实生活世界中的人际互动受阻,政治思维能力的训练被忽视,习得的政治能力也会被逐渐削弱乃至退化。这是因为现实生活中政治现象的产生与虚拟空间明显不同,在虚拟的“赛伯空间”中进行政治交往与互动的双方可以去除许多社会属性,不必考虑现实政治的世俗和利害关系,一味地按照电脑的逻辑程序进行操作,而现实社会中的政治关系往往夹杂着许多复杂的社会因素,需要政治主体运用政治思维去能动地分

析与判断,以便做出智慧的选择和正确的回应。由此,虚拟社会化的过度以及现实政治实践的缺失,很可能造成个体对现实政治环境的不适应和对现实政治生活的无所适从,从而逐步削弱其从事政治实践的兴趣和能力,进而导致他们对现实政治的疏离,并最终影响大学生政治社会化的全面性和完整性。

### 3. 虚拟政治活动过度导致自我角色失调和政治人格的异化

社会化的核心内容是学习扮演社会角色,即依照社会的要求和标准学会承担特定的社会角色,实现角色期待与现实角色的整合。社会角色的培养与学习通常包括行为方式与角色规范两个方面,两者相辅相成,缺一不可。虚拟条件下的政治社会化,更多的是强调具体形象和行为模式的灌输,角色所固有的社会规范的培养却被大大忽略了。换言之,大学生可以从网络上获得其顶礼膜拜的英雄形象,但却鲜见与角色学习相适应的规范。这种行为方式社会化与角色规范社会化相脱节的状况随着大学生更多地参与网上政治活动而被放大,并催化了期待角色与现实角色的矛盾和冲突,进而使大学生产生角色认同危机。

诚然,网上政治活动的参与为大学生提供了进行角色学习与扮演的机会,允许让大学生在虚拟的环境空间中通过角色预演与角色换位来理解和把握角色的内涵。然而,大学生在虚拟政治活动中的这种角色扮演是在与现实社会截然不同的情境和规则中的自我表现,尽管其中也存在自我的角色定位,但它不会影响大学生在虚拟角色的扮演中说自己想说的话,做自己想做的事,扮演自己理想的“自我”。与之相反,现实政治生活中存在的种种不完善,往往会使大学生因政治参与面临某些无奈和无助而产生受挫感。这种虚拟与现实“自我”角色的反差,使得大学生更乐于通过虚拟政治活动的参与来寻找自我价值的实现。然而,大学生要完成彻底的政治社会化,最终还是需要从虚拟回归现实,亦即必须在虚拟世界与客观世界之间的角色学习与扮演中进行有效的转换。由此,过度参与虚拟政治活动并沉迷其中,会使大学生出现人格异化,成为现实社会的封闭者、逃避者和“数字化”的政治人,同时,使大学生在现实和虚拟两种世界的角色转换中产生自我角色定位的混淆,造成自我角色的迷失或双重政治人格。