

发达国家教育特色与先进教育思想借鉴

美国

中小学教育特色与借鉴

MEIGUO ZHONGXIAOXUE JIAOYU TESE YU JIEJIAN



主 编◎赖新元

执行主编◎吴小玲

- 走进国外中小学课堂教学
- 了解国外教育的前沿动态
- 探索国外的教学理念模式
- 感受原汁原味的异国教学
- 领略国外教学的精彩细节

中国文联出版社

发达国家教育特色与先进教育思想借鉴

美国中小学教育特色与借鉴

MEIGUO ZHONGXIAOXUE JIAOYU TESE YU JIEJIAN

主 编◎赖新元

执行主编◎吴小玲

编 委◎金小芳 张 欣 张娟妙 袁凤东
吴小玲 王春恒 袁冬梅 聂广军



中国文联出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国中小学教育特色与借鉴/赖新元主编. —北京:中国戏剧出版社, 2009. 6

(发达国家教育特色与先进教育思想借鉴)

ISBN 978 - 7 - 104 - 02996 - 0

I. 美… II. 赖… III. 中小学 - 学校教育 - 美国 IV. G639. 712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 101717 号

美国中小学教育特色与借鉴

责任编辑 黄艳华

责任出版 冯志强

出版发行 中国戏剧出版社

社 址 北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层

邮政编码 100097

电 话 010 - 58930221 58930237 58930238
58930239 58930240 58930241(发行部)

传 真 010 - 58930242(发行部)

经 销 全国新华书店

印 刷 北京忠信诚胶印厂

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 104

字 数 1600 千

版 次 2009 年 6 月 北京第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 104 - 02996 - 0

定 价 480.00 元(全 8 册)

版权所有 违者必究

前 言

在比较和借鉴国外经验、追踪国际教育热点问题的过程中，人们的视线始终无法避开一个国家，那就是美国。从2008年年初的大学降价风潮到下半年逐渐扩展的金融危机，再到年终岁末奥巴马在大选中胜出，美国总是最吸引世界眼球的地方；从小学生怎样开展课外活动，到大学如何监控债务风险，美国总是不吝输出它的教育经验。

美国各阶层对教育都非常支持，教育被美国全社会认为是生存的基础和生活质量的保证。美国科技教育水平的发展与整个国家的重视密不可分。一方面，从政府到整个社会，都能够意识到科技教育水平对国家及个人的重要性，尊师重教早已成为美国的社会风尚，个人、企业、团体都积极地接受教育，帮助教育，从事科技活动；另一方面，对于个人来说，没有一定的专业水平和受教育程度，也很难在社会中立足。科技和教育推动了国民经济的发展，国民经济强盛反过来也极大地推动了科技和教育事业。科技、教育与经济的发展形成了良性循环。

目前，美国已经基本普及了中等教育。早在1995年，美国就有82%的人口具有高中毕业文凭，22%的美国人拥有本科和研究生学位。今天，几乎所有5到17岁的青少年进入学校，而年龄在18至21岁的青年人有43%升入大学学习。各种各样的教育方式，使美国教育正在迈向终身教育之路。

美国教育成功之处在于：

1. 重视教育的优良传统

美国的经济之所以能雄居世界之首，不仅因为美国掌握有十分先进的科学技术，更是源于在这背后有着非常成功发达的教育。十年树木、百年树人。美国重视教育由来已久。建国后，美国领导者们就把教育当作立国之本。先后颁发了各种有关教育的法规，如开创公立学校的《学校法》，推行义务教育的《义务教育法》，鼓励培养农业技术和工程技术

人才的《莫里尔赠地兴学法案》等等。

2. 政府的宏观调控作用

美国教育是典型的地方分权制度，自成立了联邦政府教育部后，开始加强国家对教育的控制。美国政府不仅通过各种法案，还通过拨款的方式，引导教育的平稳、健康的发展。

3. 不断加大教育投资

美国一贯重视对教育的资金投入。早在1990年美国全国的教育开支超过了军费开支，达到创记录的3530亿美元。1992年，美国教育支出占政府支出的14.1%，处于世界最高水平。1999年，美国联邦政府又把用于主要教育培训计划的经费提高了32%。

4. 重视师资队伍的建设

培养高素质的人才需要高素质的教师。美国的教师素质较高，早在20世纪30年代，美国就要求小学教师应具有大学学历。在《国家为21世纪的教师做准备》的专题报告中就明确指出，面向21世纪的美国人，必须认识到两点做基本的真理：第一，美国的成功取决于更高的教育质量；第二，取得成功的关键是建立一支与此任务相适应的教师队伍，即一支经过良好教育的师资队伍。

在本书中，我们对美国教育的特点与成功的历史经验进行了探讨，其目的在于了解美国社会迅速发展的教育背景并为我国教育改革的进一步深化提供某些借鉴与反思。作为近代新兴起的国家，美国的历史落后于欧洲国家一个半世纪，然而，今天的美国却超越欧洲，在世界历史舞台的各个领域扮演着越来越重要的角色。美国社会各方面的发展之所以如此迅速，究其原因有诸多方面，但是，如果说教育是其中最重要的因素，这种说法并不为过。因此，了解美国教育的特色，不仅有助于我们了解美国社会迅速发展的教育背景，而且对深化我国目前的教育改革也是有所裨益的。

让我们把教育做得更好，共同建设一个美好的家园！

编者

2009年夏

目 录

第一章 灵活多元的教学体系	1
多元化的办学模式	1
美国义务教育发展概况	3
美国私立中小学	7
极富特色的新型学校	13
美国的教育行政管理体制	22
美国中小学的高质量教育	27
第二章 以人为本的教育理念	29
没有围墙的校园	29
彰显个性的环境布置	32
小班教学的改革者	34
新型的“小型学校”	39
全纳式的特殊教育	44
关注学生的身心健康	45
中小学“校本管理”的三种模式	46
第三章 贴近生活的课程设置	49
课程设置的特点	49
丰富的教材用书	51
开放的课程体系	55
如何设置选修课课程	61
课本实行循环利用制	65
第四章 要求严格的教师管理	67
职业专业化的教师	67

校长的权力与责任	69
完善的教师证书制度	72
美国新教师上岗的十项指南述略	77
美国中小学教师评价的主要模式	86
美国教师课堂教学评价	92
第五章 松中有紧的教学管理	99
美国的多元文化教育	99
美国也有惩罚教育	102
培养良好的文明习惯	106
严格具体的管理规定	108
新颖别致的处罚检讨书	112
第六章 自由开放的课堂教学	117
强调小组合作学习	117
鼓励学生的多向思维	120
课堂讨论培养质疑能力	124
培养学生独立思考能力	126
以探索为基础的科学教育	129
生动活泼的课外实践	132
丰富多彩的课余假日活动	136
第七章 深层次思考的教学方式	139
增强自信,挖掘潜力	139
鼓励阅读,拓展知识	142
保护隐私,轻松学习	145
课后作业,重在思维	146
突出个性,鼓励创新	148
第八章 突出发展主体的教学评价	155
美国的中小学统考	155
开放的考核评价	158
多种多样的课堂评分方法	160

美国中小學生无压力	164
第九章 润物细无声的品德教育	167
务实的道德教育内容	167
实实在在的德育教育	170
从娃娃抓起的诚信教育	173
潜移默化的爱国主义教育	175
注重社区参与的法制教育	178
第十章 对家庭和社会开放的课堂	183
丰富的社会教育资源	183
家长也参与学校办学	185
美国中小学家校合作	187
学校和家长的联系方式	193
老师与学生家长的交往技巧	196

第一章

灵活多元的教学体系

多元化的办学模式

美国的历史落后于欧洲国家一个半世纪，然而，今天的美国却超越欧洲，在世界历史舞台的各个领域扮演着越来越重要的角色。美国社会各方面的发展之所以如此迅速，究其原因有诸多方面，但是，如果说教育是其中最重要的因素，这种说法并不为过。那么，与其他国家相比，美国教育究竟有何特色？它是如何取得成功的？对这一问题的探讨不仅有助于我们了解美国社会迅速发展的教育背景，而且对深化我国目前的教育改革也是有所裨益的。

美国共有 51 个州（含一个地区），人口 2.73 亿，其中亚裔人口 1.1 千万，华裔人口 200 万，小学人数 3.18 千万，中学人数 1.5 千万，大学人数 1.47 千万，研究生人数 1.2 千万。

美国是一个经济多元、高度发达的国家，教育在社会经济发展中占据着十分重要的地位。因此，联邦政府高度重视教育的改革和发展，建立了比较完备的教育管理体制和相应的政策法规体系。美国的教育管理机构分四级：联邦政府教育部、州政府、学区、学校。

政府主要通过教育立法，经费援助等保障性措施对教育实施宏观调

控，具体的教育管理权交由地方教育当局。联邦政府还积极推进多元化的办学模式，鼓励企业、财团、社会及宗教人士投资兴教，并从政策上予以充分的保护。一些著名学校也常常以最初捐助者的名字命名，如哈佛大学、斯坦福大学等。无论是公立大学或私立大学，它们不仅仅是学府，同时也是企业，在办学的同时还要投资经营股票生意，许多名校都拥有巨额财产和基金。

由此，我们可以看出，美国教育的办学形式十分灵活。通常可以从以下几个方面来划分：

1. 按从资主体来分，有公立学校、私立学校、社区学校和教会学校；
2. 按从服务对象来分，有普通学校和特殊学校；
3. 按学校性质来分，有职业学校和非职业学校；

此外，还有一些极富特色的新型学校，如磁石学校、家庭学校、契约学校和特许学校等。

这样，各类学校百花争艳，既扩大了教育规模，又丰富了教育形态；既满足了不同社会群体的教育需求，又保证了教育与多元经济的协调发展。

美国的教育制度比较分散，给予州政府的权利，决定教育制度、教育经费的来源，联邦政府占 3% ~ 6%，州政府占 40%，镇（市）占 55% 左右。每名学生都有权利受教育，不论学习能力如何，都与普通学生一样受到同等条件的教育，建立在一个人人平等的基础上。

作为一个分权制的国家，美国的教育并不属于联邦政府的管辖，因此，就没有那些形式上的“统一”，即所谓统一的大纲、统一的教材，甚至统一的考试。虽然，各州也都有自己的教育立法，不过，所有的课程教材以及是否愿意参加有关的统一考试，自主权都在学校，从而，也就构成了各自不同的教育特色。

美国的教育体系很散，每个州的教育政策、教材等诸多方面都有或多或少的差别。但是这些个性的教育体制都遵循联邦政府教学大纲、考试要求等一些大的基本原则。这就使整个美国的教育体系做到了形散而

神不散。

美国的教育行政管理体制是地方分权制。因此，对基础教育的管理权主要在州和地方学区。联邦政府责任不大。12 年义务教育意味着：第一，所有儿童都必须接受 12 年基础教育。拒绝接受 12 年基础教育就意味着儿童的家长或监护人触犯了法律。第二，儿童所在学区必须提供完全免费的教育，学生上学不必付一分钱。“全免费的义务教育”包括：免费乘坐校车，免费使用各个学科的教材，免费使用学校的机房设备和图书馆，家庭贫困的学生在学校里免费享用午餐，聋哑学生由校方免费提供哑语教师，残疾学生由校方免费提供专门的护理人员，等等。

美国把办好中小学的权力交给了校长，办学模式多样、灵活，几乎没有雷同的学校。第一，学校在不违背州和学区所制定的法律、规章的前提下，可从实际需要出发，灵活办学。从学制来看，有的学校是从幼儿园到初小，有的是完小，有的是从小学到初中，也有全初中或纯高中。第二，在具体的课程安排和教材选用上，学校有很大的自主权，学校校长、师生在教学中表现出很大的积极性和创造性。第三，办学信誉建立在教育质量的高低上。评价一个学校的好坏最根本、最重要的依据是学生、家长和老师的反映。如果多数学生、家长和老师认为学校教育质量不行，则校长要被解聘。当然，学区教育局督学也有对学校进行评估的职责。

美国义务教育发展概况

美国是由早期 13 个被英国殖民的领地独立后组成的联邦制国家。当时的殖民地政府没有统一的教育体系，但对高等教育较为重视。因此规定，独立完整的政治管辖区必须有一所大学，而对中小学的设立却没有统一的规定，中小学生受教育的主要落在家长身上。直到 19 世纪初，教育家霍拉斯曼和亨利柏德提倡小学教育应该是普及的公费教

育，并由州政府统一管理，局面才开始转变。1918年，美国全国教育协会建议青少年应全部接受中学教育直到十八岁，从此，十二年义务教育制度逐步推开。20世纪中叶，美国实现了普及十二年义务教育。

一、教育管理体制

美国的政府分为四级，即联邦中央、州、郡、市（镇），相应的教育管理体制也是典型的地方分权制。管理教育事务主要通过三级行政机构，即：联邦设教育部；州设教育委员会，办事机构是教育厅，配有教育总监；郡设教育委员会，办事机构是学区，学区隶属于郡教育委员会，学区聘有学监，学区主要是制定学区的学校评估方案，直接对学校进行评估，考核校长的工作，将州下拨的资金分配到各学校 and 争取联邦政府的专项资金。学区有教育委员会，执行州政府的教育立法，学区的教育局长（或总监）要和校长商量教育工作，一起做规划。教育局长要向学区的教育委员会定期汇报工作，推荐校长人选。教育委员会根据校长的标准（包括学历、管理水平、财务能力、教学能力等），对局长推荐的校长人选进行考核调查，最后批准任命。教师是由校长推荐，学区任命。各学校校长有比较大的办学自主权；学校就建在市或镇上，但这些学校并不由市（镇）政府管辖，而由学区管辖。

二、教育管理职责

美国联邦政府虽然是国家最高行政机构，但它并不拥有管理全国教育事务的最高权力，联邦教育部主要通过制定教育法和教育政策，发布信息、提供经费来影响美国的教育发展。

教育管理权主要在各州，州教育委员会拥有相当大的自主、自治权力，它是决策机关，其成员由州长任命；其职责是依据立法机关所规定的规章制度制定本州的教育政策，对全州的公立学校进行监督；审批教育厅提出的教育预算；分配下拨给地方教育经费，提供教育咨询和教育资料。

郡教育委员会负责审批学区的教育预算，筹措教育经费，制定改善教育质量的政策。学监属于行政官员，权力很大，负责管辖下属市（镇）所有的中小学校。

三、教育干预

对学校行政及管理有影响力的团体是家长联合会和教师工会。不论是公立学校还是私立学校，都设有家长联合会和教师工会。家长联合会，其成员都是学校的“义工”，家长联合会对家长负责、对学生负责，并通过多种形式参与学校的管理，教师工会以集体谈判的方式代表教师与学区签订聘用合同，包括薪水、福利条件、工作要求等，对学校行政的影响更加直接，是教师表达意愿的渠道通畅。

四、学制划分

美国已实现普及十二年义务教育。但十二年的中小学学习阶段的划分却因地而异，灵活多样，各有特色，没有硬性的规定。比如，有的地方是小学、初中、高中实行“6、3、3”学制，有的地方则实行“5、3、4”学制，还有“6、2、4”和“4、4、4”等学制，另还有小学8年、中学4年的十二年制学校。美国中小学实行学分制，有的学生读完11年级就修满学分，到12年级基本上让学生自己搞设计，进行课题研究；有的学生在中学选修课还可以拿到大学课程的学分，进入大学可以免修这门课，机制非常灵活。

五、义务教育的经费主要来源

美国在义务教育方面一直走在世界的前列，公立学校的经费来源主要靠各级政府拨款，联邦政府拨给6%，州政府拨给46%，学区拨给40%，这些教育经费主要靠各级政府税收来支持。其他占学校经费的约10%主要由企业、公司等赞助，公立学校从小学到高中全部是义务教育，全部免费入学，学校还为困难家庭学生免费提供中餐。

以2001年为例，当年全美基础教育总投入4541亿美元，占国内生产总值的4.5%。1999年，美国的平均教育经费标准为小学每年6582美元、中学每年8157美元、大学每年20235美元，均居世界第一位。教育经费来源于各级政府预算，即政府日常收入所依赖的各项税收，主要包括个人所得税、消费税和财产税。此外，还有教育税、彩票收入、教育基金等多种辅助性经费来源。

联邦、州、地方对教育的拨款大多来自政府预算，即政府日常收入

所依赖的各项税收,主要包括个人所得税、消费税和财产税。前两种税收是联邦和州政府支持教育的主要经费来源,财产税是地方支持义务教育的主要经费来源。义务教育经费除主要来自以上三个税种外,还有教育税、彩票收入、教育基金、校企联合等多种辅助性经费来源。

所得税,这是美国联邦收入的主要基础。个人所得税比其他税种的数额都大,例如一个年薪7万美元的人差不多要缴2万美元的所得税。

消费税,这是州政府收取的最主要的税种,也是州政府支持教育的主要经费来源。这项税收的约1/4被用于义务教育。

财产税,这是向不动产和动产所有者征收的税种。不动产主要指房产和土地,动产指机器、家畜等有形资产,以及金钱、股票、债券等无形资产。财产税是地方对义务教育投入的主要经费来源。

教育税,这是各州为解决教育经费而征收的专门税种。20世纪90年代,为解决教育经费短缺的问题,有28个州经本州议会批准设立了教育专门税。该税对扩充义务教育经费来源起了一定的辅助作用。

彩票收入,将发行彩票纳入州政府资金体系始于1964年。至2002年,有20个州通过彩票筹集教育经费,另有13个州通过彩票筹集州公用基金,用于州内包括义务教育在内的公共事业。

私人捐赠,这并非政府义务教育的经费来源,但它是社区捐资助学的一种有益方式,是发展义务教育的补充。如加利福尼亚州大约有260个学区建立了较稳定的基金会。

校企联合,学校在资金预算与发展项目上与商业或工业界合作,赢得其支持。

发行债券,如果需要新建校舍或上其他大的项目,一个学区不能一次性拿到大笔资金,地方政府和学区经当地居民投票同意后,通过债券形式筹集资金。

总之,美国的教育体制和其他国家相比较,最重要的特色是其开放性、多元性、国际性、灵活性。

美国私立中小学

美国的中小学在体制上分为公立和私立两种。目前，美国公立中小学有9万所左右，占全国中小学总数的70%多一些，大约90%的中小学生在公立学校读书。公立学校由政府监管，办学经费主要靠州政府和地方（县市）政府拨款及筹集，学生免交学费，但跨学区和到非本人居住的城市择校除外。私立学校的办学经费主要来自学生缴纳的学费和私人及企业的资助。私立学校费用昂贵，小学一年级学生每年交费少则数千美元，多则一万多美元。

到底是公立好，还是私立好？社会上的看法并不一致。美国公立学校虽然实行免费教育，拥有完善的教学设备，但存在暴力、吸毒和“少年妈妈”等不良现象，加之学校教育经费逐年减少，学习环境和教学质量受到影响。经济条件较差的家庭，尤其是墨西哥等拉美移民和美国黑人，通常为孩子选择免费的公立学校。而私立学校的良好学习环境和教学质量令家长感到放心，所以上私立学校是多数人的首选。一些私立学校由天主教或基督教会管理，称作教会学校，而且开设有神学课，要求学生遵守一定的宗教道德规范，许多不信奉上述宗教的亚裔居民对此有所顾忌。总而言之，私立学校更受家长们欢迎，很多中产阶级家庭宁愿自费和舍近求远，也要让孩子进私立学校。

公立教育往往是人们谈论当代美国教育时首先想到的，然而美国教育的一个重要的组成部分就是私立教育，几乎有10%的中小学是私立的，2万多所私立中小学担负着5百多万学生的教育重任。在美国多元社会中，私立教育为家长和学生提供了一项变通的教育方式，代表了广泛的利益和传统，是公立教育的必要补充。

教会所属私立学校则为少数民族和种族实施宗教教育、传播各教派的价值观和信仰提供了场所；同时，英才私立学校则常常成为教学质量

高和具有教育革新精神的典范。虽然美国私立学校与公立学校的数量相比是小巫见大巫，但它的声誉比它的数量要大得多，许多有造诣的教授、著名政治家、文学名人都毕业于私立学校，这进一步强化了私立学校的英才主义形象，并提高了它们的声望。

一、美国私立学校的历史渊源

在美国，私立教育出现于公立教育之前，一直是美国教育不可缺少的部分。殖民地时期，美国并不存在现代公共教育的概念，各殖民地处理教育事务的方式各不相同。在新英格兰各州，尽管政府机关尽力发挥其对教育的监督作用，但热心办学的清教徒所开办的各类学校大多是由私人出资设立的，学校在社会中的作用犹如教会的仆役，学校与清教徒的教堂具有相似的功能，让儿童信奉加尔文派的神学；在中部大西洋殖民地各州，实行的是对宗教的宽容政策，使不同教派得以存在，各教派都要求其学校传授本教派的教义，结果，不同的学校内出现了不同的政策；南方各殖民地未曾制定强迫儿童入学的法令，由家长请私人教师教育自己的孩子，或将子女送入私立学校受教。尽管这三个地区的教育各具区域特色，但它们都是西欧教育传统的继承者，优先考虑的是宗教的价值，各地的教育无一例外的是宗教教育，采取的多是私立教育的形式。殖民地时期，美国建立了各种私立中小学，既有教派的，又有非教派的，妇孺学校、小学校（Petty Schools）、读写学校和文法学校是当时私立学校的主要类型，到殖民地末期，美国出现了一种新型的私立中等学校——文实学校。

美国早期的许多文实学校都是与教会相连的。当时最著名的私立文实学校是本杰明·富兰克林于1751年开办的费城文实学校。其他还有特拉华州的涅瓦克学校和新泽西州的华盛顿学校。到19世纪初，文实学校成了美国中等学校的主要类型，多数文实中学开设了广泛的学科门类，但主要强调的是实用学科，诸如航行学、测量学、簿记、地理、现代语等，而不是当时拉丁文法学校所注重的传统古典学科。文实学校的课程内容及其难度因学校不同而差别很大，有些学校实质上是以大学起点水平运作的，而另一些学校则教授非常有限的内容。如果19世纪20

年代美国大量兴办公立中学并在 19 世纪末得到很大发展，人们有理由相信，私立文实学校会成为美国中等教育的模式。美国私立文实学校为当代许多英才私立学校奠定了基础，例如，迪尔菲尔德文实中学和菲利普文实中学的起源和传统可上溯到 18 世纪和 19 世纪，这种学校一直为特定群体的学生开设为升大学作准备的课程，因而常被指责为只重视英才教育，但它们却成了当代美国教育追求优异的一种典范。同样，起源于 19 世纪末和 20 世纪初、反映进步主义教育运动哲学观的众多实验学校也都是私立学校，诸如芝加哥大学实验学校（杜威学校）、布法罗的帕克学校及马萨诸塞的沙迪希尔学校（Shady Hiu School），它们进行了最具革新精神和最有影响的教育改革试验，虽然实验是在私立学校中开展的，对美国公立教育产生了重大影响。

谈论美国私立教育，避而不谈美国天主教教育，是有失公道的。天主教教育至今仍是美国私立教育中的一支生力军。美国天主教教育可溯源于殖民地时期，但直到 19 世纪 30 年代和 40 年代才得到很大发展。在 19 世纪后半期，天主教移民蜂拥来到美国，定居于像纽约、波士顿和费城等城区，他们的宗教信仰面临强大的歧视，整个美国出现的反移民情绪进而成了反天主教的情绪，人们担心天主教移民会忠诚于教皇，而不是美国政府，新型的天主教学校是天主教领导人预谋地向天主教儿童灌输反民主价值观的手段。在反移民、反天主教的潮流中，美国公立学校发展迅速，虽然美国宪法“第一修正案”规定国家与教会脱离，但早期的“共同学校”为新教所支配，教师多数是新教徒，课程中全是新教徒的作品，另外还有新教的祈祷辞、赞美诗以及 K. 詹姆斯的《圣经》译本文选。对此，天主教徒提出了强烈的抗议，认为这种教育是对其宗教信仰的歧视。19 世纪 30 年代末，由于天主教领导人支持教会兴办私立学校，在一个相当短的时期内，一个大众私立天主教学校系统便形成了。天主教私立学校的兴办起初主要是作为反对宗教偏见和歧视的一种手段，但随着各天主教民族团体的稳固和强盛，它很快就成了凝聚天主教共同体重要方式。发展到现在，天主教学校承担了美国近 11% 的学龄儿童的教育任务。其中，近 18% 的学生来自于贫困的少数民族，家长