



History of  
Rural Education  
in the United States  
美国农村教育发展史

王 强◎著



黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社



History of  
Rural Education  
in the United States

美国农村教育发展史

王 强◎著



黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

美国农村教育发展史 / 王强著. —银川: 宁夏人民出版社,  
2009. 11

ISBN 978-7-227-04324-9

I. ①美… II. ①王… III. ①乡村教育—教育史—美国—  
17 世纪~20 世纪 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 197902 号

## 美国农村教育发展史

王 强 著

责任编辑 刘建英

封面设计 赵 倩

责任印制 石 军

黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社 出版发行

出 版 人 杨宏峰

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 [www.nxcbn.com](http://www.nxcbn.com)

网上书店 [www.hh-book.com](http://www.hh-book.com)

电子信箱 [nxhhsz@yahoo.cn](mailto:nxhhsz@yahoo.cn)

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 9.75

字 数 220 千

印 数 2000 册

版 次 2009 年 10 月第 1 版

印 次 2009 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-227-04324-9/G·587

定 价 32.00 元

版权所有 翻印必究

## 序

《美国农村教育发展史》一书很快就要出版了,这是王强博士在他自己的博士学位论文基础上修改而成的一本专著。在该书即将付梓之际,我作为王强博士在攻读博士学位期间的导师,为他的学术成果的出版感到由衷高兴,并欣然应允作序。

对于一个国家的教育发展来说,农村教育是一个不可忽视的重要方面。在很大程度上,农村教育的发展能够推动整个社会的教育发展。因此,农村教育研究无疑是教育研究的一个重要课题。鉴于外国教育史专业学习和农村教育研究的背景,王强博士在攻读博士学位期间选择了美国农村教育作为他自己学位论文研究的主攻方向。通过多年的辛勤努力,他很好地完成了自己博士学位论文的研究课题。现在呈现在读者面前的《美国农村教育发展史》一书,系统论述了美国农村教育发展,揭示了美国普及教育之所以能够取得巨大的成就,其中一个主要的原因就是美国农村普及教育的迅速发展为其奠定了重要的基础。应该说,在美国教育发展历程中,农村教育发展始终占有重要的地位。

自改革开放以来,美国教育研究始终是我国教育界众多学者十分关注和重点研究的一个领域,并在研究中取得了很多的学术成果。

但是,梳理一下有关美国教育的研究成果可以发现,关于美国农村教育的研究成果并不多。正因为如此,王强博士对美国农村普及教育的系统研究成果,不仅拓展了美国教育的研究领域,而且在美国农村教育的研究上具有领先的地位。所以,《美国农村教育发展史》一书的出版,在美国农村教育史研究方面填补了空白,对我国外国教育史学科发展具有积极意义。就这一点而言,该书对美国农村教育发展的系统研究具有重要的学术价值。对我国农村社会改革和教育发展来说,美国农村教育发展的经验也有着现实的借鉴意义。

王强博士长期从事农村教育研究工作,近十多年来一直在联合国教科文组织(UNESCO)国际农村教育研究与培训中心参与中外农村教育的研究项目。他不仅对农村教育理论十分熟悉,而且对农村教育实践也很有体验。因此,王强博士把美国农村教育发展作为自己研究的主攻方向,就使攻读博士学位与他自己的研究工作很好地结合起来。他在农村教育方面长期积累的理论知识和实践经验,也使他能更加敏锐地抓住美国农村普及教育问题的实质,深入分析美国农村教育的发展历程,从而提升了博士学位论文的质量。

在构思和撰写《美国农村教育发展史》的过程中,王强博士拥有了大量的英文资料,以历史为研究主线,从美国社会不同时期的背景出发,系统论述了“宗教慈善学校:美国农村普及教育的序幕”“公共办学:美国农村普及教育制度的建立”“质与量并重:美国农村学校的城市化”以及“多元均等:美国农村普及教育的当代取向”等历史发展轨迹。在论述过程中,王强博士注意概括美国农村普及教育发展不同时期的基本特征。尤其值得重视的是,他提出了这样的学术观点,即美国农村普及教育的历史过程是一个从应然到实然的螺旋式发展过程。正是在这一过程中,美国农村普及教育实现了从理想到现实的转化。此外,王强博士还很好地概括了美国农村普及教育的特点:地方办学的农村教育传统、慈善的农村教育事业、农村教

育的法制化路程以及“外源性”的农村教育改革。同时还探讨了对我国农村教育的一些启示。因此,通过《美国农村教育发展史》一书,我们可以清晰地了解美国农村教育,特别是普及教育的发展历程。其中,美国农村学校城市化路径和当代美国农村教育多元均等发展的取向,更应该引起我们的关注。

从《美国农村教育发展史》一书的整体结构看,框架合理,条理清楚,资料丰富,观点明确,论述得当,文字朴实流畅。该书不仅对美国农村教育发展进行了精心的阐释,而且进行了深入分析,从而凸显出王强博士的学术态度和功力。

《美国农村教育发展史》一书的出版,是对王强博士多年学术努力的一种肯定。作为他的导师,我要向王强博士表示真诚的祝贺,祝贺他在学术上取得的进步。同时,我也要向王强博士表示美好的祝愿,祝愿他今后在学术上能有更多的成就。

是为序。

单中惠

2009年10月

# 自序

美国农村教育快速发展,为美国的教育发展与社会进步奠定了重要的历史基础。本书所探究的美国农村普及教育,其范围确定在美国农村中小学教育。美国农村教育发展有其深刻的社会历史根源:一方面,美国经济和社会强劲发展为美国农村教育发展创造了物质基础;另一方面,受到美国传统价值观念的影响,在不同历史时期教育理想感召下美国农村教育发展体现了时代要求。因此,美国农村教育发展体现出明显的阶段性跃进特征。

本书包括三个部分。第一部分即本书的第一章,主要说明本研究的意义。一方面,目前我国教育领域的学者对美国农村教育还缺乏系统研究。另一方面,农村教育是当前我国教育发展的难点和需要紧迫解决的问题,本研究具有一定的理论与实践意义。

第二部分即本书的第二至第五章,回溯和探究了美国农村教育发展的历史过程。其中,第二章介绍分析了殖民地时期,来自欧洲的移民们在北美大陆开荒垦殖,建立家园,随即也开始了创办学校、教育子女的事业。在殖民地农业社会中,在一定的区域或范围内一些移民们试图对全体儿童实施教育,关注社会下层劳动者子弟的教育。第三章探讨美国农村公共教育制度的建构过程,如联邦西部土

地法与农村兴学、公立学校运动与农村宗教慈善学校转型、义务教育立法与家庭教育权的转变等。第四章考察农村学校城市化改革运动。自19世纪后期美国教育的城乡差距凸显,其核心是教育质量的差距,该问题受到社会广泛关注。农村学校城市化改革运动推动了美国农村教育由注重量的发展向“量”与“质”并重转变,从而改变了农村学校的面貌。第五章探讨在教育机会均等价值理念下农村教育的取向修正。20世纪中期美国教育城乡差距依然显著,在传统“集中化”管理运动和科南特规模效益理论影响下,农村学区处于快速重组时期。20世纪60年代,一些教育工作者和学者开始对农村普及教育进行历史性反思。为了实现教育在城乡、种族之间的平等,“教育机会均等”成为农村教育发展的核心价值取向,人们不再苛求农村学校的规模效益,而是多种办学模式并存,农村教育逐步走向多元均等发展的路径。

第三部分即第六章为结语。主要探究美国农村普及教育的发展动因、特点和对于中国农村教育的启示。美国农村有效的公共教育体系、对于处境不利儿童教育的关注和保障措施、社会资源的利用以及反思对农村教育的认识误区等经验教训,对我国发展农村教育具有启示意义。

关键词:农村教育 教育机会均等 美国

## Abstract

This book is composed of three parts. The first part, namely chapter 1 is an introduction to the purpose of the study. The good practices and lessons in rural education in U.S. could be shared by China. Accordingly the study has both theoretical and practical implication.

The second part contains chapter 2 to chapter 5, which trace back the history of rural education in U.S.A. Chapter 2 clarifies how the immigrants from Europe started their educational endeavors from their early settlement in the colonized continent of America. In the colonized agricultural society, some features of universal education came into being, that is to say, the educational opportunities began to be open to all children, including disadvantaged children. Chapter 3 analyzes the formation of public education system with the involvement of government at different levels. The public education system was fostered by the Northwest Ordinance and grant of land for public schools, and strengthened continuously by the Common School Movement and the enforcement of compulsory education laws. Chapter 4 makes an in-depth study of the urbanization of rural schools. In the late 19th century, the gaps

between the rural and urban schools were increasing. Especially the gaps in quality of education drew much attention of all circles of society. The movement of urbanization of rural schools enhanced both learning opportunity and quality in rural education. Chapter 5 shows re-organization of rural schools and districts in the second half of the 20th century. Anyhow equality of educational opportunity in rural schooling is becoming a dominating value. In 1960s some educators and specialists realized all the schools should develop equally regardless of urban or rural, large or small. The roles and values of rural small schools were also recognized.

The third part, namely chapter 6 is the conclusion, which explains the features and driving forces for rural education in U. S. The good practices could be shared in China's rural educational endeavor.

**Key Words:** rural education; equality of educational opportunity; United States

**第一章 导 言 001**

第一节 研究的缘由与意义 001

第二节 国内外研究现状 008

第三节 研究方法 020

第四节 相关概念的诠释 022

**第二章 宗教慈善学校:美国农村普及教育的序幕 026**

第一节 村镇兴学的社会背景 027

第二节 宗教慈善教育模式的形成 034

第三节 村镇教育体系的初创 045

第四节 村镇教育的特征 056

**第三章 公办办学:美国农村普及教育制度的建立 062**

第一节 农村社会剧变与农村普及教育 063

第二节 美国农村公共教育的缘起 071

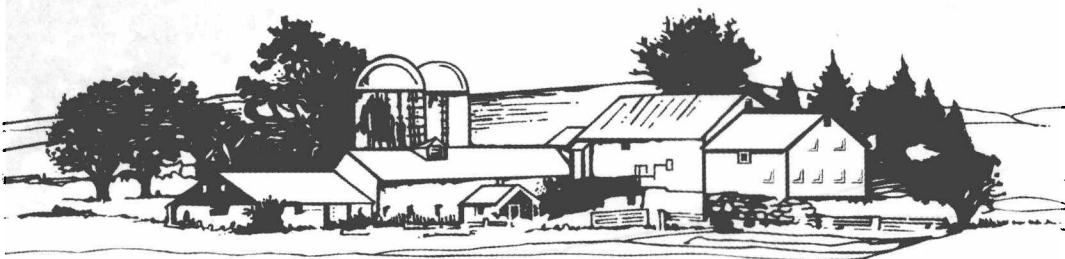
第三节 农村公共教育制度的创建过程 080

第四节 公共教育背景下的农村学校 107

**第四章 质与量并重:美国农村学校的城市化 127**

第一节 农村学校城市化的社会背景 128

第二节 农村学校城市化的起因 133



|     |                      |     |
|-----|----------------------|-----|
| 第三节 | 集中化管理与农村教育的质量取向      | 146 |
| 第四节 | 农村普及教育机会的扩展          | 161 |
| 第五节 | 农村学校城市化的影响           | 175 |
| 第五章 | 多元均等:美国农村普及教育的当代取向   | 182 |
| 第一节 | 农村现代化的社会背景           | 184 |
| 第二节 | 农村教育规模效益取向的发展期       | 188 |
| 第三节 | 农村教育的历史反思与取向修正       | 198 |
| 第四节 | 多元均等发展取向             | 212 |
| 第六章 | 美国农村普及教育的特征与启示       | 224 |
| 第一节 | 美国农村普及教育的螺旋式发展轨迹     | 224 |
| 第二节 | 农村普及教育是美国普及教育的重要组成部分 | 227 |
| 第三节 | 美国农村普及教育的主要特点        | 230 |
| 第四节 | 对中国农村普及教育的启示         | 235 |
| 附录  | 国际农村教育链接             | 244 |
|     | 英国农村教育发展的历史轨迹        | 244 |
|     | 日本农村教育发展的历史轨迹        | 259 |
|     | 印度农村教育发展的历史轨迹        | 272 |
| ●   | 主要参考文献               | 285 |

# 第一章 导言

## 第一节 研究的缘由与意义

农村与城市构成了人类文明的全部图景。但是,作为人类文明传承的主要载体的农村教育却成为一个日益沉重的话题。在工业革命以前的农业社会里,教育经历了缓慢的发展历程,当时还不具备从城乡视角来看待教育问题的社会条件。农村教育,特别是作为面向农村全体人口的普及教育是随着工业革命和城市学校体系的形成而逐步显现出来的,从此农村教育作为教育问题而受到社会关注,尤其在发展中国家。如同城市体现着社会发展前沿一样,城市学校也成为教育改革与发展的前沿,在城乡教育差距日益拉大的无奈中,农村普及教育长期以来一直成为社会发展的落后、挑战、问题、制约的同义语。无论对于农村现代化或国家的现代化以及农村教育自身的现代化来说,农村普及教育都担负着重要的历史使命,然而





相匹配的。因此,无论从教育与社会未来的发展,还是从农村教育历史发展研究的角度来看,农村普及教育都是一个亟待深入探索的领域。

## 一、研究的缘由

从历史视角看,普及教育中的城乡差距问题无论在发达国家还是在发展中国家,都不同程度地存在着。在许多发展中国家,农村普及教育问题至今仍然是尚未解决的社会发展问题之一。之所以选择美国的农村普及教育作为研究对象,主要有以下几个原因。

其一,美国是世界上教育和科学技术最发达的国家之一,而其教育发达的主要标志之一就是普及教育发展步伐快、层次高。美国普及教育之所以能够超越一些欧洲发达国家而取得巨大的成就,在很大程度上是因为美国较早地在农村成功地普及了一定时期的基础教育,它不仅关注和解决农村普及教育中的数量发展问题,而且实现了农村普及教育中的质量提升的目标。然而,美国农村普及教育从解决入学机会到提升教学质量的历史发展过程,正是农村学校体系从无到有、农村教育质量逐步提升、城乡教育发展问题逐步显现再到成功消解的历史过程。尽管美国城乡教育差距有其独特性,但是从一般意义上讲,城乡教育差距有其普遍性特征。

其二,从美国社会纵向的历史发展过程看,农村始终是美国整个社会的重要组成部分,农村发展在其整个社会发展中占有重要的历史地位。就如同美国在工业化和城市化等方面处于世界领先的地位,同样美国的农业生产和农村发展也处于世界领先水平。农村社会的历史地位,决定了美国农村普及教育在整个国民教育中的地

位。这一基本判断也是本书要研究的重要理由之一。在这里,我们以美国的人口为例,以此说明美国农村在美国历史上所占的比重。

17 世纪,当欧洲移民们到达北美新大陆开荒垦殖、建立家园的历史时期,当时的美国还完全处于一个农业社会。美国建国后于 1790 年进行了第一次全国性人口普查,当年农村人口占总人口的 94.9%,因而在殖民地末期美国农村人口的比重仍然在 95% 以上。当时移民们在自己的村镇办学,该时期的教育实际上就是在村镇中所建立和发展起来的学校体系。19 世纪中期,美国农村城市化速度加快,一方面农村中小城镇快速增加,另一方面,一些具有地理和经济区位优势城镇发展为大城市。1920 年,在美国历史上城市人口第一次超过农村人口。1950 年农村人口占 41%,即使在 2000 年农村人口仍占总人口的 21%。这里需要特别指出的是,尽管从 19 世纪中期开始,美国农村人口在总人口中的比重直线下降,但是美国从殖民地开始到 1980 年农村人口绝对数量却一直在稳步增长,即使在 2000 年,仍约有 6000 万人口生活在农村。农村社会以及农村教育在美国整个社会发展历史中始终占有十分重要的地位。

其三,从历史发展视角看,无论是发达国家还是发展中国家农村社会特征即农村普及教育问题产生的社会根源具有一定的共性。教育作为社会大系统的一个组成部分,与社会之间具有复杂的因果关系。美国农村普及教育问题是美国农村自然、经济、政治、文化等社会特征在教育领域的综合反映。

与城市相对的是村镇,村镇社区具有某些普遍性特征:第一,农村居民的生产和生活多在户外田间,农业生产一般在大片土地上进行,因而人口密度比较低,特别是美国南方庄园社区。第二,从职业、





宗教、血缘和心理等角度看,农村人口趋向于“同质性”和社会阶层层次区分比较少的特征。社区成员的职业结构比较简单,一般来说多数人从事于农业生产,只有少数人从事非农产业。村落大多是农民以家庭、血缘或宗教关系为基础,经历了世代垦殖而形成的定居点,即便是随着人口的增加和生产规模的扩展,人们逐步向村落外迁移而形成了连村社区,这种“同质性”特征往往却没有改变。在连村社区里两三个单村社区相距不远,在土地上连接交错,村民的血缘或社会系统交往密切,守望相助,利害与共,形成连村社区密不可分的特点。在这些社区中,人们除了具有共同的生产和生活的联系外,并有共同的认同感,虽然住在两个村子,却是“一家人”。第三,自给自足性强。村镇开展一些与农业或农村生活有关的活动,为周边农家服务,他们相互依赖,通过自己的生产劳动和努力来满足本村镇成员的社会需要。第四,社会流动相对比较少。由于农村以农业生产为主,并且以家庭为单位而世代相承,因而农村社会结构和生产生活相对稳定,无论是纵向或横向的社会流动都比较少,速度比较慢。这些普遍性特征,也为农村学校和农村教育打上了农村社会的烙印,产生了许多不利影响,如农村学校在校生人数少、规模效益低、信息闭塞、教育资源少等。即使在美国进入工业化时代,在一些农村学校这些特征仍然难以改变。但是,也需要指出的是,农村也具有接近自然和活动空间大等多方面的优势。农村所表现出来的这些自然和社会特征,不论在发达国家或发展中国家都是共有的,这些共性也使得不同国家的农村普及教育经验具有了相互借鉴性。

其四,农村普及教育与一个国家和社会的城市化、工业化等现代化过程具有不可割裂的互动关系。农村,并不是一个静态的、封闭的

系统,而是一个动态的、开放的系统,在与城市的交流与互动中共同发展和演变着。无论从社会发展的现代化理论,还是从世界各国现代化的历史过程看,有关社会现代化的经典表述是:“任何社会的发展都要经历一个非农化、工业化、城市化即现代化的过程。农民在总人口中所占的比例以及农业产值在整个国民生产中所占的比重越小,则意味着社会、经济的发展程度越高。”<sup>①</sup>因此,在一个国家的现代化过程中,农村教育发展又不可避免地与该国家的工业化和城市化交织在一起,城乡关系问题是研究农村教育问题的基本视角之一。

从横向的角度,城市与乡村表现出明显不同的自然与社会特征。城市,是一定规模和密度的非农业人口和非农业产业集约的地域类型,也是一定层级地域内的社会发展中心。从城市的形成过程看,城市或是政治的中心,或是经济中心,或是政治、经济和文化中心,城市教育具有政治、经济和文化等资源优势。相对于乡村而言,城市最根本的属性和特征是“空间聚集性”。城市聚集了大量的人口、资源和社会经济活动,成为人流、物流和信息流的高聚集地。因此,城市在基础设施、社会财富、人才、技术、交通和社会服务等方面都具有独特的优势。在教育发展和普及方面,城市学校具有更多的优势和得天独厚的条件,拥有更多和更高质量的物质、财力、人力和信息资源,也具有规模效益的优势。城市中的儿童具有更多的学习机会和文化资源。美国在工业化和城市化过程中普及农村教育的历史经验,对于处于工业化、城市化和现代化过程中的中国来说具有重要的借鉴意义。

---

① 周沛著:《农村社会发展论》,南京大学出版社,1998年版,第1页。

