



21世纪高等院校
人力资源管理精品教材

Elaborate Textbooks on HRM for Higher Education

The Leadership



领导学

边慧敏 廖宏斌 ◎主编

本教材阐述了领导学的基本理论、实践与方法，结构安排科学、新颖，内容设计条理清晰、突出重点，将领导类型分为传统型领导、交易型领导、远见型领导、有机型领导、综合型领导，并逐一介绍其特点、用权的科学与艺术，领导的管理与变革、领导的发展与替代等内容组成了领导发展的新篇章，视角独特，实用性强，符合当前复杂多变的领导环境的要求。本书适合管理学大类下各专业本科生作为教材使用，也适合广大领导者、管理者阅读。



东北财经大学出版社

Dongbei University of Finance & Economics Press



21世纪高等院校
人力资源管理精品教材

Elaborate Textbooks on HRM for Higher Education

The Leadership



领导学

边慧敏 廖宏斌 ◎主编



东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

大连

© 边慧敏 廖宏斌 2009

图书在版编目 (CIP) 数据

领导学 / 边慧敏, 廖宏斌主编. —大连: 东北财经大学出版社, 2009. 11

(21 世纪高等院校人力资源管理精品教材)

ISBN 978 - 7 - 81122 - 828 - 1

I. 领… II. ①边…②廖… III. 领导学 - 高等学校 - 教材 IV. C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 203738 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

教学支持: (0411) 84710309

营 销 部: (0411) 84710711

总 编 室: (0411) 84710523

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连图腾彩色印刷有限公司印刷 东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 170mm × 240mm 字数: 394 千字 印张: 19 1/4 插页: 1

2009 年 11 月第 1 版

2009 年 11 月第 1 次印刷

责任编辑: 石真珍

责任校对: 赵楠 王娟

封面设计: 冀贵收

版式设计: 钟福建

ISBN 978 - 7 - 81122 - 828 - 1

定价: 32.00 元

总 序

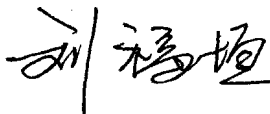
改革开放以来,我国经济和社会发展取得了举世瞩目的巨大成就。从人力资源开发的角度来看,我国改革开放的一切成就无不得益于人性解放所爆发出的社会与经济能量。正是在市场经济条件下,人力资源向人力资本转化并不断积聚和集中,从而形成巨大的物质力量,推动了中国经济社会的强劲发展。确立建设人力资源强国战略和持续投入人力资本,是进一步推动国家发展、社会进步、人民生活水平提高的不竭动力。纵观历史,劳动力转化为商品、人力资源转化为人力资本的当代,是人类历史上最为辉煌的时代。从世界范围来看,所有发达国家都高度重视人力资本的投入,发展最快的发展中国家都处在人力资源利用效率最高的历史时期。展望未来30年,世界经济的竞争将是人力资本的较量,支撑中国和平崛起的根本动力是人力资源开发所释放出来的巨大能量。

新中国成立60年尤其是改革开放30年的历史,是一部转变人的分工角色、社会身份的历史,是不断解放人的思想、调整分配关系、提高人力资源利用效率的历史。因此,无论是短期设计还是从长计议,都必须深入贯彻以人为本的发展观,大幅度提高社会保障度,大幅度提高劳动者的工资,积极转变人们的社会身份,把世界上最丰富的人力资源转化为人力资本,迅速增加人力资本的存量和总量,大力推进人力资源管理向人力资本经营转化。显然,人力资源开发与管理的理论研究和实际应用,是一项充满挑战和希望的伟大事业;建立具有中国特色、与国际接轨的人力资源开发与管理体系,是我们追求的宏大目标。

目前,我国高水平的人力资源管理专业人才与经济社会发展的需要之间存在很大缺口,编撰一套好的教材是推进人力资源管理专业发展和提升我国人力资源开发与管理水平需要。为此,东北财经大学出版社组织多所知名高校人力资源管理专业的资深教师,联合打造了“21世纪高等院校人力资源管理精品教材”。本系列中各本书的主编均为学有成就的“211”工程院校的教授和博士生导师,他们丰硕的科研成果和教学经验,足以保证这套教材达到精品水平。

有优秀作者的大力支持,有策划者的努力付出,有良好的财经教育出版平台,相信本套教材的出版能创造很好的社会价值,对我国人力资源管理实践的发展、人力资源管理学科的发展和人力资源管理专业人才的培养产生积极的作用。

中国人力资源开发研究会 会长



2009年7月15日

序

领导现象与人类的历史相始终，自从有了人类社会，就有了领导现象和领导活动，无论是何种社会形态，领导现象和领导活动都将会存在。在人类的历史发展长河中，领导活动所包含的内容、涉及的领域、覆盖的范围、实施方式都日臻完善，尤其是当今经济全球化步伐进一步加快，信息技术迅速发展，政治、经济、文化环境快速变化，基于组织内部多元文化培育的个性张扬，决策者与执行者之间的冲突引发的不确定性不断增加，这为新环境下的领导工作提出挑战，对领导学的纵深与开拓研究提出新的要求。

在全球经济低迷、危机不断的环境中，领导学的研究遇到新的课题，如何应对变革社会中领导现象与活动的变化，如何达到变革与转型社会中的有效领导，将是每一个教学与科研工作者的责任。西南财经大学边慧敏教授担纲编写的《领导学》一书，为从事领导学教学与研究的教师、学生、研究者尝试开辟新的研究路径，探索建立领导学完整的概念体系，明确领导学研究的逻辑体系。在结构安排上，理论篇、实践篇、发展篇以科学的精神和艺术的手段有机融合，既能独立成篇，又能逻辑递进，既方便学习，又利于深入研究；在内容设计上，本书条理清晰、突出重点，便于学生掌握重点，总结要点；在领导学的研究分类中，突出创新，如在实践篇中将领导类型分为传统型领导、交易型领导、远见型领导、有机型领导、综合型领导，这是一种新的教学研究分类，在发展篇中，领导的管理与变革、领导的发展与替代等组成了领导发展的新篇章，视角独特，实用性强，符合当前复杂多变的领导环境的要求。

全书总体布局比较精巧，细节处理认真，关于领导的类型分类与描述部分具有较强的创新性。更为重要的是，在《领导学》的编写过程中，每一章开始都有一个简短的导学部分，阐述主要内容和观点，便于学生掌握。作者阅读了大量的中外文献，丰富了《领导学》的内涵。每一章都有经过精挑细选的案例，使理论结合实际，帮助学生在实践中灵活运用所学专业知识。这种严谨不仅是对《领导学》这本书的负责，而且是对这一领域研究的敬业和对读者的负责，相信读者在学习之后定能体会到作者的用心和付出的努力。

中国人民大学 朱立言
2009年10月

目 录

第1章 领导学概述/1

学习目标/1

1.1 领导的概念和特征/1

1.2 领导学的产生与发展/4

1.3 领导学的研究对象、方法、内容和意义/6

1.4 领导学研究两个层面——科学与艺术/8

本章小结/9

复习思考题/9

案例分析题/9

推荐阅读资料/10

第2章 领导环境/11

学习目标/11

2.1 领导环境的概念/11

2.2 领导环境的类别/13

2.3 领导环境的理论/19

2.4 领导环境的特征/21

2.5 领导环境的意义/23

本章小结/25

复习思考题/25

案例分析题/25

推荐阅读资料/27

第3章 领导学理论/28

学习目标/28

3.1 领导学理论的分类/28

3.2 中国古代领导思想/30

3.3 马克思主义领导理论/33

3.4 西方领导理论/34

本章小结/45

复习思考题/46

案例分析题/46

推荐阅读资料/48

第4章

领导体制/49

学习目标/49

4.1 领导体制理论概述/49

4.2 行政领导体制/54

4.3 企业领导体制/61

本章小结/71

复习思考题/71

案例分析题/71

推荐阅读资料/72

第5章

领导决策/74

学习目标/74

5.1 什么是决策/74

5.2 西方决策理论概述/77

5.3 现代领导决策的类型与体制/81

5.4 领导决策的程序、原则与方法/83

本章小结/89

复习思考题/89

案例分析题/90

推荐阅读资料/90

第6章

传统型领导/91

学习目标/91

6.1 传统型领导的本质特征/91

6.2 传统型领导的价值、优缺点及适用环境/96

6.3 传统型领导：艺术与方法/101

本章小结/113

复习思考题/113

案例分析题/114

推荐阅读资料/114

第7章

交易型领导/116

学习目标/116

7.1 交易型领导的本质特征/116

7.2 交易行为存在的原因及交易型领导的优缺点和适用环境/121

7.3 交易型领导：艺术与方法/126

本章小结/141

复习思考题/142

案例分析题/142

推荐阅读资料/143

第8章

远见型领导/144

学习目标/144

8.1 远见型领导的概念和特征/144

8.2 远见力的形成/148

8.3 远见型领导的艺术与方法/158

本章小结/162

复习思考题/162

案例分析题/162

推荐阅读资料/163

第9章

有机型领导/164

学习目标/164

9.1 有机型领导的本质特征/164

9.2 有机型领导的适用环境/168

9.3 有机型领导的艺术与方法/170

本章小结/172

复习思考题/173
案例分析题/173
推荐阅读资料/174

第 10 章

综合型领导/176

学习目标/176
10.1 综合型领导的本质特征/176
10.2 综合型领导与领导环境/184
10.3 综合型领导：艺术与方法/189
本章小结/193
复习思考题/193
案例分析题/194
推荐阅读资料/194

第 11 章

领导的管理和变革/196

学习目标/196
11.1 领导技能的拓展/196
11.2 领导影响力的塑造/205
本章小结/211
复习思考题/211
案例分析题/211
推荐阅读资料/212

第 12 章

领导效能与创新/213

学习目标/213
12.1 领导效能概述/213
12.2 领导效能理论取向/221
12.3 领导效能的考评/225
12.4 领导创新/233
本章小结/236
复习思考题/237
案例分析题/237

推荐阅读资料/239

第 13 章

领导的发展与替代/240

学习目标/240

13.1 领导发展的含义和特征/240

13.2 领导发展的阶段及趋势/242

13.3 领导发展的分类和主要内容/246

13.4 领导替代与领导创新/253

本章小结/258

复习思考题/259

案例分析题/259

推荐阅读资料/259

第 14 章

领导心理与身心健康/260

学习目标/260

14.1 领导心理特征与行为模式/260

14.2 领导者的压力与心理健康/264

14.3 身体和精神疾病对领导者决策和行为能力的影响/274

14.4 做一个身心和谐的领导者/280

本章小结/289

复习思考题/290

案例分析题/290

推荐阅读资料/291

主要参考文献/292

后 记/297



第1章

领导学概述

学习目标

- ✓ 理解领导的概念
- ✓ 了解领导学受到人们普遍关注的原因
- ✓ 准确把握领导学的产生和发展经历的阶段及其特征
- ✓ 了解领导学的研究对象和研究内容
- ✓ 理解领导和领导学的科学性与艺术性

领导活动自古就有，领导活动与人类历史相伴始终，因此人类一开始记录自己的历史，也就等于记录了人类领导活动的历史。从这个角度讲，一切历史记录都是领导活动的记录。有关领导学的研究内容如领导者的产生、领导者素质、领导权威构成、领导方式、领导方法、领导艺术等，随着时代的演变和社会的发展，表现出一定的动态性。从原始社会到社会主义社会，每个时期的领导方式都是当时政治文明程度的一个侧面映照。资本主义社会的民主式领导方式体现了人民主权原则和三权分立的政治制度，其目的是维护资产阶级的利益。与资本主义民主领导模式不同，社会主义民主领导的宗旨是最大限度地满足人民群众的利益和充分保证社会全体成员的福利与自由全面发展。^①

1.1 领导的概念和特征

1.1.1 领导的含义

关于领导的定义，众说纷纭。国内外学者以及国内外政治领袖都对什么是领导有不同的阐述。在汉语词汇里“领导”一词有多重含义，有时指领导活动，有时指领导过程，有时指领导功能，有时还指领导者，有时兼而有之。巴斯于1900年为《领导手册》作序时专门强调了领导概念问题，介绍了12种对领导的定义：

- (1) 领导是组织的工作核心。
- (2) 领导是个人品质及其产生的效力。
- (3) 领导是一种行为。
- (4) 领导是为达到目标所发出的各种指示和命令。
- (5) 领导是相互产生的一种效果。

^① 列宁：《列宁全集》，6卷，中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译，37页，北京，人民出版社，1959。

- (6) 领导是一种与众不同的角色。
- (7) 领导是组织机构的建立者。
- (8) 领导是一种让他人服从的艺术。
- (9) 领导是影响力的施加过程。
- (10) 领导是劝说的一种形式。
- (11) 领导是基于权力的一种关系。
- (12) 领导是许多要素的综合体。

在介绍完之后,巴斯把领导定义为“组织内部两个或两个以上的人之间的相互作用,这种相互作用通常涉及建立或重建一种架构,以及组织成员的意见和期望”,并且“当组织中的某个成员改变了另一个成员的动机或能力时,领导就产生了”。^①

我们认为领导是以实践为中心展开的,由具体社会系统中的领导主体根据领导环境和领导客体的实际情况确定本系统的目标和任务,通过示范、说服、命令、竞争和合作等途径获取和动用各种资源,引导和规范领导客体,实现既定目标,完成共同事业的强效社会工具和行为互动过程。

这一含义主要包括以下五种要素:

第一,领导主体。领导活动的主体是指组织中担任决策、指挥、协调和监督等职责的人员,包括领导个体和领导群体。领导主体是领导活动得以展开并取得成功的核心力量。

第二,领导客体。领导客体主要包括领导者的部属和领导的部分对象。领导主体是领导活动的发动者与组织者,领导客体则是领导活动的执行者与作用对象。领导目标的顺利实现,有赖于领导主体和领导客体间的密切合作与良性互动。

第三,领导手段。领导手段是指领导主体适应、利用并改造环境,以及调动和激励下属的方式与方法。对领导手段的综合运用和灵活组合,应兼顾方法的科学性与艺术性,这有利于系统目标的实现及在更大系统中竞争力的提高。

第四,领导目标。目标是领导活动的归宿,一个没有目标的领导活动不仅是没有成效的,而且也会迷失方向。

第五,领导环境。作为一种创造性活动,领导是在具体的社会系统环境中展开的,这既包括宏观意义上的国际环境,国内政治、经济、文化环境等,也包括内部的组织环境等。领导主体通过发挥主观能动性,准确地把握并适度地利用和改造领导环境,是实施科学而有效的领导的必要条件。

简而言之,领导活动是领导主体、领导客体、领导手段、领导目标与领导环境五个基本要素相互作用的活动过程。我们只有深刻地认识每个要素的客观特征,并在其相互结合中寻求规律,才能发现领导的本质并提高领导的绩效。

^① [美] 乔恩·皮尔斯、约翰·W. 纽斯特罗姆:《领导者与领导过程》,2版,北京华译网翻译公司译,17~19页,北京,中国人民大学出版社,2002。

1.1.2 领导的属性与特点

1. 领导的二重性

领导活动是人类社会普遍存在的现象,领导的属性主要包括自然属性与社会属性两个方面。所谓领导的二重性是指,各种领导有共同的自然属性,又有不同的社会属性。所谓自然属性是指不因社会制度改变而改变的共同性质;所谓社会属性是指在不同的社会制度条件下,领导所具有的不同社会特性,因为领导活动都是反映那个社会统治阶级的意志并为其利益服务的,如我们的思想、理论、方法、方式等,都是这种社会性的必然反映。

(1) 领导的自然属性。领导的自然属性产生于社会整体活动的自然需要,是由人们社会集体实践活动中的客观规律所决定的。领导的自然属性的一般标志就是统一的意志和一定的权力,这是任何社会与时代的领导都必须具有的共同的标志。领导活动是在一定的客观环境中进行的有目的的实践活动,表现为以领导主体的意志来统一指挥其所属的人们的思想与行动。要将这种统一的意志真正地贯彻和执行下去,就必须依靠一定的权力或者权威来使领导客体服从这种意志,因此权力是领导的重要标志,权力和服从是领导关系的永恒属性。

(2) 领导的社会属性。人们之间的政治关系与经济关系渗透于领导活动的全部过程之中,并规定着它们的社会性质,这就是领导的社会属性。在领导的双重属性中,社会属性占据着主导地位,决定甚至改变自然属性,使其发生某种形式上的变化。这是因为,虽然一切领导都以统一的意志和一定的权力为标志,但不同的社会经济关系与政治关系使领导具有不同形式,或与领导客体的意志相对立,以强制和欺骗来维持权力并实现统一,或代表领导客体的意志,使权力和服从建立在民主自愿的基础之上并实现两者的统一。

2. 领导的特点

与其他社会活动相比,领导具有如下特点:

第一,系统性与互动性。领导活动是一个由领导者、被领导者和领导环境共同构成的系统。领导者处于主导地位,对组织的命运具有举足轻重的影响;被领导者是按照领导决策与意图从事具体实践活动的个人或集体;领导环境是对领导活动产生影响的各种因素的总和。作为一种重要的社会行为,领导系统始终处于发展变化的状态中。领导者、被领导者和领导环境等系统要素的良性互动推动了领导目标的实现和领导活动的发展。

第二,强制性与权威性。由社会或组织赋予的权力是任何领导活动存在的前提,领导的强制性根源于领导的权力特质。强制性主要是通过权力性影响力建立起来的,它为领导功能的顺利实现提供了依据和保证。权威性主要是通过非权力性影响力建立起来的,它源于领导者的能力、学识、修养、品质等因素。强制性为领导提供了合法存在的基础,但领导的成功与否则最终取决于领导权威性的高低。

第三,战略性与前瞻性。领导的意义在于:从整体上、宏观上把握领导活动的全过程,确定组织未来发展的方向,并根据这一预测及时、科学地进行战略决策与

战略规划。因此,领导必须具有战略性和前瞻性,以确保决策的科学性和领导的有效性。战略性和前瞻性是领导不同于一般社会行为的重要特点。

第四,服务性与公益性。领导活动无论从领导者的任命、推选还是从领导活动的最终目标来说,都不是私利的活动,而是关乎组织公共利益的活动。领导者把自己的身心投入到为了组织利益而承担公共使命当中,不但是众望所归、众意所授,而且是领导者个人服务意愿的驱使。从这个意义上说,领导权力不是私权力,而是公共权力。这个权力既要受到组织内部规章制度的制约,也要受到组织外部法律和社会力量的制约。领导的服务性反映了领导权力的公共性特征。从领导的服务性出发,我们可以认为领导者就是民意的代理者而不是权力的永久占有者。从领导权力的属性和领导的价值取向来说,领导的本质就是服务。领导的服务性在古今中外的思想理论中均有论述。西方关于领导者应该是代理者、议事者和促进者的统一的说法就是一个例证。无论是中国还是西方社会,都将“权力民授说”视为一个现代社会的普遍法则。我国改革开放的总设计师邓小平曾经这样阐述领导的价值取向:“领导是什么?领导就是服务。”中国古代思想家孔子早在两千年前就提倡,为官的领导者应该以孝治天下。

1.2 领导学的产生与发展

把领导活动作为研究对象的领导学是人类社会发展到一定阶段的产物。领导活动从其他社会活动领域中逐渐分化出来,是领导学能够成为一门学科的关键所在。在20世纪,人们以经济领域的领导者为研究重点并兼顾政治、军事、教育等其他领域,运用现代化的科学手段,系统地研究领导问题,既有理论又有实际经验支持的新学科——领导学,开始走上科学研究的舞台。

1.2.1 领导学产生的标志

1. 决策工作专门化

西蒙在论述这一现象时,认为决策、计划等职能从日常的管理和生产领域中分化出来,即“决策工作专门化”,就直接导致了领导这一特殊现象的产生。因此,领导就成为所有组织能够有计划、有秩序地运转的重要前提。领导工作的“专门化”、“科学化”是与20世纪人类社会各个领域的组织发展紧密联系在一起。在20世纪之前,决策与执行的分离是有限的、局部的,但是随着社会的发展,这一现象逐渐从政治领域向经济、科技、教育和军事领域扩展。西蒙提出的决策工作专门化的观点,即一切形式的领导(包括政治领导、经济领导、科学领导等),都专门从事决策,而不是决策的执行、操作。决策工作专门化使现代领导活动具有这样一种特点,即“制定”与“执行”的相对分工。

2. 咨询工作专业化

从20世纪40年代开始,“三大”(即大科学、大工程、大企业)的兴起使单个领导者或某一领导集团难以应对日益繁重、复杂的决策工作。“三大”的共同点是:规模庞大、结构复杂、功能综合、因素众多。其广博性、综合性、多分支性的

特点,使决策活动要涉及多重变量。决策工作对知识结构、人员素质、技术水平等要素的要求相当高。正是在这一状况下,咨询业从决策中分化出来,成为一种专业性的工作。形式多样的智囊团成为领导活动中一道独特的景观。咨询业的发展有效地弥补了传统的个人决策和集体决策的缺陷与不足,它把领导者从繁重的、技术化的论证过程中解放出来,使其担负着更为重要的责任。从此以后,领导者在决策过程中的功能主要体现为抉择,而智囊团的作用主要是致力于对备选方案的提供与论证。咨询从决策中独立出来使现代领导活动具有这样一种特点,即“谋”与“断”的相对分工,使抉择成为领导者的重要工作。

1.2.2 领导学的发展

领导是随着人类社会的产生而产生的,并与人类社会的发展和演进相伴始终。领导学的产生和发展是人类实践水平和认识能力不断发展的必然结果,同时也是领导活动发展的客观要求。

1. 社会化大生产是领导科学产生的客观要求

领导活动自古有之。在小生产的自然经济条件下,在农耕时代的社会条件下,领导者基本上依靠个人经验就可以胜任社会生产和生活的需要,领导方式停留在传统意义上的“经验型领导”阶段。在现代社会,建立规范、完整、系统的领导学,实现“经验型领导”向“科学型领导”的转变,是社会发展的客观要求和必然产物。

2. 现代社会纵向分工的发展直接推动了领导学的产生

社会分工主要在两个方向上展开:一是按照劳动部门的不同进行横向分工;二是按照劳动过程的不同阶段进行纵向分工。横向分工是人类历史上最早发生的分工形式,它依次包括:农业与畜牧业分工、农业与手工业的分工,以及体力与脑力的分工。现代社会的三大纵向分工包括:决策与执行的分工、决策与咨询的分工,以及决策与监督的分工。

横向分工通过推动生产的发展和文明的进步扩展了领导活动的领域和内容,为领导学的产生构建了更为广阔的实践性平台;纵向分工,特别是决策与执行的分工则直接导致了领导与管理的分离,成为领导学产生的客观基础。

3. 领导学是对丰富的领导实践与朴素的领导思想的集成化、系统化和理论化

在长期的领导活动中,人类摸索和积累了丰富的实践经验和朴素的领导思想。中国传统的领导思想主要来源于几千年政治领导的实践,西方国家对领导活动的关注不但历史悠久,而且颇有见地。

领导学产生以前的领导实践及从实践中总结出的朴素领导思想,没有发展成为完整的理论体系,但它却成为领导学的思想源头,并为领导学在新的历史条件下实现新的发展与创新提供了深厚的历史资源。

4. 领导学的发展符合历史规律

原始社会,生产力低下,人类必须依靠集体的力量才能战胜大自然和利用大自然。那个时候的领导方式是民主的集体领导(类似议事会方式)。领导者不享有强

制性权威,领导者和被领导者的关系是平等的,具体体现为指挥与协作、权威与服从的关系。奴隶社会,随着剩余产品的出现,公有制转为私有制,领导者和被领导者之间的关系变成严格的等级关系。领导者和被领导者的关系是统治和被统治的关系,民主政治被强权政治取代。到了封建社会,强权政治达到极致。领导者和被领导者之间的不平等关系得到儒家文化的维护和粉饰,领导者的家长作风盛行,从一个家庭到一个国家,到处充溢着独断专横的领导方式。进入资本主义社会,科学技术的迅猛发展和市场经济下社会化大生产的迫切需要,专家领导代替了家长制领导,领导方式发生了翻天覆地的变化,领导决策走向了民主化和科学化,以人为本的激励理论使领导用人走向了科学化、艺术化。

5. 领导学在我国的发展

中国的领导学出现在 20 多年前。20 世纪 80 年代,为适应党政企领导培训及领导实践发展的需要,领导学在中国应运而生。1983 年,第一本领导学著作《领导科学基础》面世。1985 年,第一家领导学专业刊物《领导科学》创刊。在短短的 20 多年时间里,领导学在我国从无到有,其基本理论框架、学科体系初步建立起来,并取得了大批的学术成果。领导学在中国产生,一是由领导工作的特点决定的。领导工作具有很强的综合性,它需要综合运用社会科学和自然科学知识。二是由时代特点决定的。世界新技术革命的浪潮带来了知识的分化与综合,解决复杂问题不能单靠某一学科,需要多门学科联合攻关,而领导学正是在这种知识大融合和大变革中形成的交叉学科。此外,中华民族在历史上创造了丰富多彩的领导方法和领导艺术,积累了丰富的领导谋略和领导智慧,批判性地继承这些宝贵财富,也是中国领导学研究与发展的深厚基础。

1.3 领导学的研究对象、方法、内容和意义

1.3.1 领导学的研究对象

任何一门学科都是对某一现象或人类行为进行专门、系统研究的结晶。当对领导现象的研究从零散到系统,经过了从实践到理论再从理论到实践这样循环往复的过程之后,领导学就随着其理论体系的日臻成熟和完善而诞生了。领导学以领导活动为研究对象,旨在研究领导的规律或有效性。这种研究范畴的规定性使得领导学区别于管理学、组织行为学,而成为一门独立的学科。

1.3.2 领导学的研究方法

领导学主要的研究方法有:

第一,辩证研究方法。辩证方法是马克思主义唯物辩证法在领导科学中的具体运用。唯物辩证法对领导科学的研究具有重要的方法论意义。

第二,实证研究方法。实证研究方法又称调查研究方法。这种方法是以求实求是的精神,通过实际的调查研究,收集大量资料并进行定性与定量相结合的分析与研究。

第三,历史研究方法。历史研究方法用历史的观点对领导活动进行观察与研

究,注重考察领导和领导科学的起源、发展与演变的过程及这一过程对社会的影响与作用,以期以史为镜,借鉴历史经验服务于现代领导实践与领导理论的发展。

第四,比较研究方法。比较研究方法主要通过对一组具有可比性的领导问题进行横向或纵向比较分析,研究其相关性或差异性。

第五,案例研究方法。这种方法的特点在于:以客观公正的第三者的立场与态度,通过广泛收集各种可能的资料,对已经发生的真实而典型的领导事件进行分析与研究,作为此后可资借鉴的经验或教训。

第六,系统研究方法。从系统观出发,领导活动是一个由领导活动的主体、结构与过程等要素组成的系统,它本身包括了大量的次级系统,同时它又处于社会环境的大系统中。因此,需要运用系统研究方法,兼顾局部需要与整体利益、当前效益与长远目标,推动领导活动的顺利进行和良性发展。

1.3.3 领导学的研究内容

关于领导学的研究内容,不同的学者侧重点不同,因此不同的领导学教科书的理论构架中各部分的比例也不完全一致。但是,领导学的目的是研究领导活动的规律性,凡是涉及领导活动规律的研究,都属于领导学的研究范畴,这一点是不容置疑的。从学科的构架来看,领导学主要研究以下内容:领导的本质、领导方式、领导体制、领导主体、领导决策、领导用人、领导方法和领导效能等。对这些内容的研究,构成了领导学的理论框架。

中国领导学研究的主要内容有自己的特征。近20年来,中国领导学的研究主要围绕以下几大领域来展开:一是领导学的基本范畴与体系,这是这一学科存在的基础;二是领导规律,这是这一学科需要解决的关键问题;三是领导决策,这是领导者最重要的工作;四是领导环境,这是领导活动赖以展开的基本条件;五是领导权力,着重解决权力的本质、来源及权力观的问题;六是领导职能,主要解决领导的职责和社会功能问题;七是领导体制,这是领导活动展开的框架和结构,是保证领导活动顺畅进行的重要因素。此外,中国领导学研究还包括领导素质与领导心理、领导方式与领导方法、领导艺术与领导作风以及领导绩效考评等内容。

1.3.4 研究领导学的意义

1. 理论意义

(1) 研究领导学,构建领导学的学科体系,对于长期处于经验描述水平的领导活动的观察与了解,使其从感性认识的水平上升到理性认识的水平,将会有极大的帮助。

(2) 由于领导在社会生活中所起的巨大作用,我们通过对领导学的研究,借助于领导学的理论成果,可以更进一步深化社会科学对社会生活的描述与分析,从而对现代科学理论的完整理论体系的构建起到促进作用,对社会科学对于现代社会生活的说明与解释的系统性与科学性产生推动作用。

2. 实践意义

(1) 研究领导学是建设有中国特色的社会主义的需要。