

“达金”英语系列
丛书主编 王达金



大学英语一般要求

H319.4
1009

新大学英语

阅读理解 考试

绝招

A Guide to
Reading
Comprehension
in CET-4



按教育部最新颁布的“大学英语课程教学要求”编写，与教育部指定的教材配套，符合教育部最新英语教学改革精神，最新大学英语四级考试宝典

王达金 王开建 主编
湖北科学技术出版社

“达金” 英语系列
丛书主编 王达金



大学英语一般要求 (四级) 考试绝招丛书

大学英语 阅读理解 考试 绝招

江苏工业学院图书馆
藏书章

主 编 王达金 王开建
编 著 王永红 王 蓓
向二兰 何达倩
杜玲莉 杨继唐

湖北科学技术出版社



图书在版编目(CIP)数据

大学英语阅读、理解、考试绝招/王达金, 王开建编. -武汉:
湖北科学技术出版社, 2004. 9

(大学英语一般要求四级考试绝招丛书)

ISBN 7-5352-3266-3

I. 大… II. ①王…②王… III. 英语—阅读教学
—高等学校—教学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第086802号

新大学英语阅读 理解 考试绝招 © 王达金 王开建 主编

策 划: 刘玲 兰季平 寇勤

封面设计: 王梅

责任编辑: 刘玲 兰季平

版式设计: 王梅

出版发行: 湖北科学技术出版社

电话: 87679468

地 址: 武汉市雄楚大街268号

湖北出版文化城B座12-14层

邮编: 430070

印刷: 武汉中远印务有限公司

邮编: 430034

880毫米×1230毫米 32开

11.625印张

310千字

2004年9月第1版

2004年9月第1次印刷

ISBN 7-5352-3266-3/H·32

定价: 19.00元

本书如有印装质量问题, 可找承印厂更换



QIAN YAN

前言

随着科学技术的飞速发展,信息时代的到来,以及中国加入世贸和承办奥运的形势需要,我们越来越紧迫地感到了学好外语的必要性。在现代社会,不会英语和不会电脑一样,正在成为人生道路上的巨大障碍。因此,国家教育部2004年新颁布了《大学英语课程教学要求》,对大学生的英语能力提出了更高要求,特别强调听说能力及学生的实际应用能力。为了帮助学生尽快适应教育部新颁布的大学英语课程教学要求并能在考试中取得好的成绩,我们组织有经验的教师编写了**大学英语一般要求(四级)考试绝招丛书**。

阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力,既要求正确,也要求有一定的速度。为了帮助广大英语学习者,特别是准备参加大学英语一般要求(四级)考试的学生学好2004年新颁布的《大学英语课程教学要求》所规定的内容,帮助他们在有限的时间内突破语言和技能两大难关,编者从考生的实际需要出发,根据科学性和实用性相结合的原则,兼顾系统性和针对性的原则,结合我们多年教学经验和四级考试辅导经验以及《大学英语课程教学要求》和《大学英语考试大纲》编写了《大学英语阅读理解考试绝招》



一书。

《大学英语课程教学要求》中的一般要求对阅读理解能力的规定如下:能够基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟70词,在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟100词,能基本读懂国内英文报刊,掌握中心意思,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

本书理论部分的编排体现了这一要求。本书共分六个章节。第一章是阅读方法概论。该章从宏观的角度介绍了四种常用的阅读方法,分析了应试策略,并结合国家题进行精确的分析。从第二章到第五章的每一章节以一种具体的题型为主,详细地介绍了相关题型的具体情况,并提出了针对各种具体情况的应对策略。编者精选了国家题中的相关题型进行精辟的分析,更好地体现了该书的实用性。前五章为理论部分。第六章是训练题部分,包含80篇各种题材的文章。题型覆盖面广,选材新颖,信息量大。编者对试题做了详尽的解析,以利考生自学。认真做好每一篇文章能使学习者和考生的英语阅读水平得到进一步的巩固和提高。

本书的编者均为进行大学英语一般要求(四级)考试研究多年的专家以及从事大学英语教学多年、经验丰富的教师,对阅读理解试题的要求和要点以及考生的吸收规律有着深入的分析和透彻的理解,相信广大考生通过对本书的学习,掌握解题思路和答题要领,一定会明显提高英语阅读水平,增强应试能力与信心,最终获得满意的成绩。

由于编者时间仓促,水平有限,书中存在错漏和不足,恳请广大读者及同行不吝赐教。

编著者

2004年7月



MU LU

目 录

第一章 阅读方法概论	1
1. 如何提高阅读能力	1
2. 正确的阅读方法	3
2.1 意群阅读法	3
2.2 略读法	6
2.3 浏览法	9
2.4 细读法	12
3. 应试策略	14
3.1 答题步骤	14
3.2 考生在阅读理解测试中所遇到的问题	15
3.3 基本应试技巧	16
4. 国家题(四级考试真题)中的阅读方法分析	17
第二章 主旨类试题的应对绝招	21
1. 主旨题阅读技巧	21
1.1 阅读方法	22
1.2 阅读理解中的句际关系	22
2. 关于主题思想	25
2.1 命题方式	25
2.2 解题步骤	27
2.3 阅读实例分析	28
3. 四级真题分析	37
第三章 细节类试题的应对绝招	46
1. 题型分析	46



1.1 细节转述	46
1.2 细节归纳	49
1.3 是非判断	51
2. 细节类试题的应对策略	53
2.1 划出语言标志	53
2.2 分析干扰项	54
第四章 分析推理类试题的应对绝招	55
1. 阅读中的推理过程	55
1.1 全文推理过程	55
1.2 局部推理过程	56
2. 命题考点规律和对应题型	61
2.1 举例子打比喻的地方常考	61
2.2 引用人物论断处常考	62
2.3 转折处与强对比处常考	63
2.4 复杂句常考	64
2.5 因果句常考	64
2.6 特殊标点符号后内容常考	65
第五章 词汇与语义类试题的应对绝招	67
1. 题型分析及应对绝招	67
1.1 利用上下文提供的线索猜测词义	68
1.2 利用构词法来猜测词义	73
2. 隐喻思维在词汇学习和阅读理解中的意义	77
2.1 隐喻简介	77
2.2 举例说明	78
3. 国家题中的词汇语义题分析(1997 - 2003)	81
第六章 阅读训练与答案讲解	94
1. 阅读训练(80 篇)	94
2. 答案与讲解	249



第一章 阅读方法概论

1. 如何提高阅读能力

阅读是掌握语言知识,获取信息,提高听、说、读、写、译等能力的基础。《大学英语教学大纲》将阅读能力摆在重要的位置,尤其是近几年增设的简答、翻译等新题也加强了对阅读能力的考查。同时,阅读作为语言实际运用能力的重要一环,在强调功能英语和素质教育的今天,它在人们日常学习、工作和生活中显得尤为重要。

为了提高阅读能力,学生必须从以下几方面进行训练:

1) 学好语言基本知识 要提高阅读能力,必须有扎实的语言基础,这主要是词汇和语法两个方面。首先,学生应掌握一定量的词汇,按照《大纲》要求,完成四级学习的学生至少应掌握 6 300 个词汇(领会式 4 000,复用式 2 300),精读总量应达 30 000 词,泛读不少于 129 000 词。阅读速度应达每分钟 50 ~ 90 词。如果词汇量不够,阅读时生词多,不但影响阅读的速度,也影响理解的准确度。同时,英语语法和惯用法也是必不可少的基本语法知识,学生必须熟练掌握,否则就不能正确理解阅读中遇到的结构复杂的难句、长句。可见,提高阅读能力的前提就是练好扎实的语言知识基本功,主要是掌握尽可能多的词汇及熟练掌握英语语法和惯用法。

2) 在阅读实践中提高阅读能力 语言是文化的载体,对英语国家的文化、历史、人们的心理因素及思维方式的了解有助于读者捕捉作者的思路,从而提高阅读理解的效果。而大量的阅读练习和实践是了解一个国家的语言与文化必不可少的途径。阅读实践训练不但包括大量阅读涉及各种学科领域、各种题材的读物,扩大知识面,而且要有意识地读一些附有练习题的文章,并进行限时阅读,以便检查,测试自己的阅读能力。熟悉各种题目类型,从而在提高阅读速度



和理解能力的基础上提高应试能力。

3) 培养良好的阅读习惯 提高阅读能力包括提高阅读速度和理解力两个方面。许多学生在阅读外语时,速度很慢,这是由于一些不良的阅读习惯所致。例如:

(1) 一见到生词就要停下来查字典,不会联系上下文猜测词义;

(2) 用手指或笔尖指着文章逐词阅读;

(3) 在心中默读或小声地逐词朗读;

(4) 需要把每句话在心中或口头译成汉语才能理解句子的意思,不会通过用外语来思维,直接理解句子的意义。

以上几种不正确的阅读习惯不但影响阅读的速度,而且影响对文章大意和主旨的正确理解。只有纠正了这些不良习惯才能提高阅读能力。此外,学生应以积极态度去阅读、处理、消化、加工文章信息,比如,可以边读边想,主要观点是什么?该观点与先前的观点有何联系?这段叙述说明了什么?该观点可以推导出什么?

4) 选择合适的阅读材料 要提高阅读能力,选择文字难易程度合适的阅读材料很关键。阅读材料太简单,达不到提高的目的。但如果勉为其难,挑选难度太大的读物,学生的兴趣和信心将会受到影响,结果是既不能扩大知识面,也不利于提高阅读能力。

如何来判断文字的难易呢?我们只能说个大概标准,即如果阅读时基本上不用查词典就能看懂原文,知道内容梗概,就算合适。当然里面会有生词,生词出现率以2%~4%为宜。

5) 做个积极的阅读者 阅读能力指的是阅读理解能力和阅读速度两方面。如果有了较快的速度而不能较好地理解所读内容,那么这种较快的速度意义不大。离开对原文的准确理解去谈速度也是没有意义的。

阅读能力除了同语言基础的好坏、词汇量的多少和阅读的技巧有关以外,也涉及到读者的学习作风、习惯、修养等方面。最主要的是:快速阅读者必须是一个积极的阅读者。一个积极的阅读者有下面几个特点:



(1) 有明确的时间观念, 讲究效率;

(2) 养成计划阅读的习惯, 经常比较自己的阅读速度是否在不断提高;

(3) 注意力能高度集中。阅读时要有具体的目标, 对所读的内容能给予评价, 做出推想或提出疑问, 而不是毫无反应地接收文字信号。在疲倦的时候不要作阅读活动。

2. 正确的阅读方法

提高阅读能力, 还必须掌握正确的阅读方法。一般说来, 应根据不同的目的, 采用不同的阅读方法。下面介绍四种基本阅读方法:

2.1 意群阅读法

有些人抱怨自己的阅读速度太慢(例如低于 50 词/分钟), 如果不是基础太差, 词汇量太少, 那就可能是阅读习惯不好: 逐词阅读或一目一词地阅读。这种阅读方式在初学英语时似乎难以避免, 但到了大量阅读时却是个大障碍。譬如要数 10 000 个橘子, 一个一个地数要一万次, 而五, 十, 十五……这么数下去则可节省 $\frac{4}{5}$ 的时间, 也就是说提高了 4 倍的计数速度。同样, 如果我们不是一个词一个词的阅读而是一组词(或者一个意群), 一句话地阅读, 我们的阅读速度也会成倍地提高。所谓意群是指句子中可以分开来看的各个部分, 每个部分都有其相对独立的意义。这种以意群为单位进行阅读的方法叫意群阅读法。

意群阅读法训练应以意群为基础。例如:

Do you mind my closing the window?

读法 1: Do / you / mind / my / closing / the / window?

读法 2: Do you mind / my closing the window?

按照读法 1, 不仅速度慢, 而且很难一下子抓住全句意思。因为在一个句子中, 一个词往往不能独立地表达一个具体的意思。例如



句中 mind 这个词,既可作名词,也可作动词,词义也有好几个,它在句子中为何意必须由它所在的语境(上下文)来决定。只有在 Do you mind 这个意群里, mind 的词性和词意才可以确定。当我们一次连贯性地读完这三个词,大脑便一次兴奋完成了三个词的阅读,意思也一清二楚,这比用三次兴奋来读完 Do you mind,然后将三个兴奋中心联系起来,再形成一个统一的中心,要省事得多,快得多。

使用意群训练法时,可将文章中句子分成若干个意群。阅读时,力求一眼读完一个意群,即每一个视读单位必须以意群为基础,不随便打乱意群。在最初训练意群阅读法时,可以在读物上加上一些划分意群的斜线“/”。如:

The story of petroleum / probably goes back / before the dawn of recorded history. In some places / , where the rock layers / of the earth's crust / were broken, petroleum appeared / at the surface of the ground. Early man / very likely found this / and used petroleum pitch or asphalt / long before we have written records. We do know / from some of the world's oldest writings / that asphalt / was used as mortar / in buildings. We know / that pitch was used / in calking boats / , and that ancient Egyptians / used petroleum / to grease their chariot axles. In America / the native Indians / used petroleum for fuel and medicine / long before the white man came. The early settlers / considered oil a nuisance because it interfered / with getting salt brine / from wells that had been drilled / for that purpose. Actually / , the great petroleum industry / got its start / from bottled medicine oil / and the fact / that the whale oil / used for lighting and lubrication / was becoming very scarce.

意群阅读的习惯一旦形成,就不要再打这种斜线了,但一定要坚持一眼一个意群,并且把意群逐步加长,这样阅读速度才会越来越快。

然而,如何划分意群也许是很多读者思考的问题,这里介绍几种意群单位的划分模式。



1) 模式之一——短句 较短的句子可作一个意群处理。例如:

- (1) *It's fine.*
- (2) *I'd like to.*
- (3) *Can machine think?*
- (4) *How can it be?*

2) 模式之二——短语 如果句子的主语,谓语,宾语或状语由多个词组成,它们均可自成一个意群,在后面安排一个停顿。例如:

(5) *Johnson and his men / have solved / the most difficult problem.*

(6) *Many man-made substances / are replacing / certain natural materials / in our life and production.*

此外,插入语和较长的同位语也可单独成为一个意群。

3) 模式之三——主谓式 主语虽然是个独立的结构单位(可以自成一个意群),但当它是由代词或一个较短的名词组成时,可以不安排停顿,等到读完谓语之后才停顿。例如:

- (7) *It was brought to Spain.*
- (8) *Bell taught at a school there.*

4) 模式之四——分离式谓语 有时谓语的两个词之间插入一个成分,它属于另一个结构,但却应该和谓语放在一起,作一个意群来读,才不致给人一种语气中断的感觉。例如:

- (9) *Did you think that he might call on us?*
- (10) *Young men should not be standing idle.*
- (11) *The laser technology has been greatly developed in industry.*

5) 模式之五——谓宾式 当宾语为代词或较短的名词时,往往可同谓语连在一起来读。例如:

- (12) *The computer writes a question on the screen.*
- (13) *The two students tried it again and again.*

6) 模式之六——谓状式 不及物动词可以和较短的状语连在一起读。例如:



(14) When their money *ran out* they asked some businessmen to help them.

7) 模式之七——系表式 系动词可以同表语构成一个意群。例如:

(15) Four times four *is sixteen*.

(16) The function of a transmitter *is to propagate radio waves*.

主语补语也可同谓语并入一个意群。如:

(17) The test *is considered important*.

8) 模式之八——复合宾语

(18) They found *the container empty*.

(19) We consider copper *to have greater conductivity*.

9) 模式之九——从句 较短的从句可以作为一个意群来处理, 较长的从句还可以细分。例如:

(20) Think of the end *before you begin*.

(21) *If there is a will*, there is a way.

(22) *Now that / we have covered / some of the tools / of detailed logic design*, let us look at basic system concepts.

意群的长短是相对的, 可少到一两个词组成的意群, 也可以长到十来个词, 由两个或两个以上的结构组成。

2.2 略读法

跳过细节, 跳过不重要的思想和例子, 进行高速阅读的方法叫做略读(Skimming)。略读是一个人可能达到的最快的阅读速度。它比普通的阅读速度要快一倍以上。这就是说, 如果你以正常速度为 150WPM ~ 200WPM, 则略读速度可达 300WPM ~ 400WPM 以上。

略读的方法是首先看一下标题(在有标题的情况下)。接着读第一段, 第一段常常包含文章所叙内容的简介或概述。读第一段时应尽量抓住它的主要情节和论点, 以这一段提供的思想内容作为往后略读的基础。第三步是读其他段落的首句和末句, 这对于大多数文章来说, 已足以了解该文的大意和线索了。最后读完结尾段, 如果



最后一段看起来像是总结或作结论,则须较细心地读完它。

略读要点一 将不熟悉的困难词语放弃不读,领会句子大意。略读的目的在于了解文章的大意和主旨,对文章的内容有个总的概念和印象,而不是花时间琢磨难句和生词,通过词汇省略的方法可以找出一个有较多生词的段落所表达的主要思想,观点。

略读要点二 阅读中有时会遇到一些较长的句子,可以通过语法结构了解哪些是支撑主题的细节描写句,略去细节描写的部分,直接读出其中心含义。英语中由于存在许多从句,常常使不适应英语思维的人感到困惑,产生错觉,因而难于达到对段落意义的正确理解。略读则可以帮助我们解决这个疑难点。我们不必为放过了某些细节、事实或数字而不安。它们都不过是用来说明、支持和发展一个主要的思想而已。如果某个思想确实重要,下文还会以某种方式再次提到。

略读要点三 略读中要特别注意那些重要的连接词,转折词和标点符号,因为他们可能标志着文章思想内容的改变。例如:新的思想或意念往往由 *but*, *although*, *what's more* 等信号词引出。当读到这样的词时,马上要放慢阅读速度,细心读完句子,然后再寻找重要思想。

一般地说,略读有三种方法——预习略读、概括略读和复习略读。每种方法又有它特定的用途和技巧。

预习略读 顾名思义,预习略读就是阅读前对要读的材料进行处理。假设自己将要读一份材料,预习略读的目的就是要弄清楚该材料的主要内容,介绍了哪些事实,材料编组如何。如果以后要研究它的话,采用什么方法效果最佳。

概括性略读 概括性略读是略读的一种形式,当你有许多材料要看,而又没有时间全看时,可采用这种略读形式。这种略读方法比另外两种形式更常用。使用这种略读方法,要尽量做到在一次阅读中获得尽可能多的信息,因为你可能不再读这份材料了。与预习略读相比,概括性略读量要大一些,你所感兴趣的是获得文章的中心思想

和重要事实,而不是看出文章的结构和风格。

复习略读 从这个题目可以联想,复习略读是在已读过的材料上进行的。其目的通常是为了增强记忆,所以常常用于准备考试。最佳复习时机是:①刚刚学完一篇材料;②就在临考前。因为复习略读花的时间少,所以很多优秀学生在整个学习过程中使用这种技巧以保持记忆。

总之,略读如同开车出发前先看看道路图一样,它为你阅读指明方向,使你更好地理解将要阅读的材料,有助于你将文章、章节、书作为有机的整体看待。

通常,略读法适用于考察文章主旨、大意的试题。

例如:

Solar energy for your home is coming. It can help you as a single home owner. It can help the whole country as well. Whether or not solar energy can save your money depends on many things. Where you live is one factor. The type of home you have is another. Things like insulation, present energy costs, and the type of system you buy are added factors.

Using solar energy can help save our precious fuel. As you know, our supplies of oil and gas are very limited. There is just not enough on hand to meet all our future energy needs. And when Mother Nature says that's all, the only way we can delay hearing those words is by starting to save energy now and by using other sources, like the sun.

We won't have to worry about the sun's running out of energy for another several billion years or so. Besides being an endless source of energy, the use of the sun has other advantages as well. The sun doesn't offer as many problems as other energy sources. For example, fossil fuel plants add to already high pollution levels. With solar energy, we will still need sources of energy, but we won't need as much. That means we can cut down on our pollution problems.



With all these good points, why don't we use more solar power? There are many reasons for this. The biggest reason is money. Until now, it was just not practical for a home owner to put in a solar unit. There were cheaper sources of energy. All that is changing now. Solar costs are starting to equal the costs of oil and electricity. Experts say that gas, oil and electricity prices will continue to rise. The demand for electricity is increasing rapidly, already in some places the supply of electricity is being rationed. Solar energy is now in its infancy. It could soon grow to become a major part of our nation's energy supply.

Question:

Which statement best expresses the main idea?

- A) Something about Solar Energy and Pollution.
- B) Solar Energy.
- C) Energy and Pollution.
- D) Energy and Money.

【分析】本题适用略读法来做,在回答本题时,考生无需逐句地读,只读每段的首句或末句就可看出本文论述的中心思想。

【说明】本题属于主旨型试题,答案为 B) 项。本文是一篇论述太阳能的论说文。全文共分四段。第一段简要介绍了太阳能利国利民。第二段的中心大意为:太阳能能帮助我们节省宝贵的能源。第三段的大意是:太阳能取之不尽并能帮助我们减轻环境污染。第四段的大意是:太阳能没能得到充分利用的原因是资金问题,但现在情况已有所改观。总结这四段的大意,我们可以看出 B) 项最具概括性, A)、C)、D) 三项都很片面。

2.3 浏览法

无论是在我们平时的阅读,还是考生在考试时的阅读,常常需要了解段落的主题或文章的中心思想,或掌握一定的细节说明。这时,我们的目的是要有目标地去找文章中某些特定的信息或回答阅读

理解题所需要的事实及依据。因此,当我们查找特定信息时,通常不需要仔细阅读全文。我们必须做的是:找到信息可能在的段落,然后认真阅读,这就叫“浏览”。

浏览的目的是为了迅速查找到特定的信息,快速是不可少的。事实上,浏览是一种比一般速度要高一倍以上的阅读方法。

由于浏览的目的是迅速从文中找到所需信息,解决问题。因此,一旦从材料中找到相关的部分,应尽量以最少的时间得到所需信息,而不要被与浏览目的无关的词句或内容分散注意力。

浏览要点一 首先确定你需要哪一方面的事实和细节,并对其存在的形式进行估计。

浏览要点二 在略读中由于对各个段落和句子进行过分析,已大致了解中心主题和细节,并进行过勾勒,这时就可以考虑确定在什么地方去找出自己需要的有关细节或说明。

浏览要点三 尽快用眼睛扫过文章,找到自己需要的细节描述部分,并在有关的句子下做出各种记忆符号。文章浏览完毕,再将划线部分(或做其他符号)重新详读一次,并进行适当的推理。

通常,浏览法适用于事实、细节型阅读理解试题。例如:

Increasingly, over the past ten years, people — especially young people — have become aware of the need to change their eating habits, because much of the food they eat, particularly processed foods, is not good for health. Consequently, there has been a growing interest in natural foods: foods which do not contain chemical additives and which have not been affected by chemical fertilizers widely used in farming today.

Natural foods, for example, are vegetables, fruit and grain which have been grown in soil that is rich in organic matter. In simple terms, this means that the soil has been nourished by unused vegetable matter, which provides it with essential vitamins and minerals. This in itself is a natural process compared with the use of chemicals and fertilizers, the