

OECD 面向未来的学校教育译丛



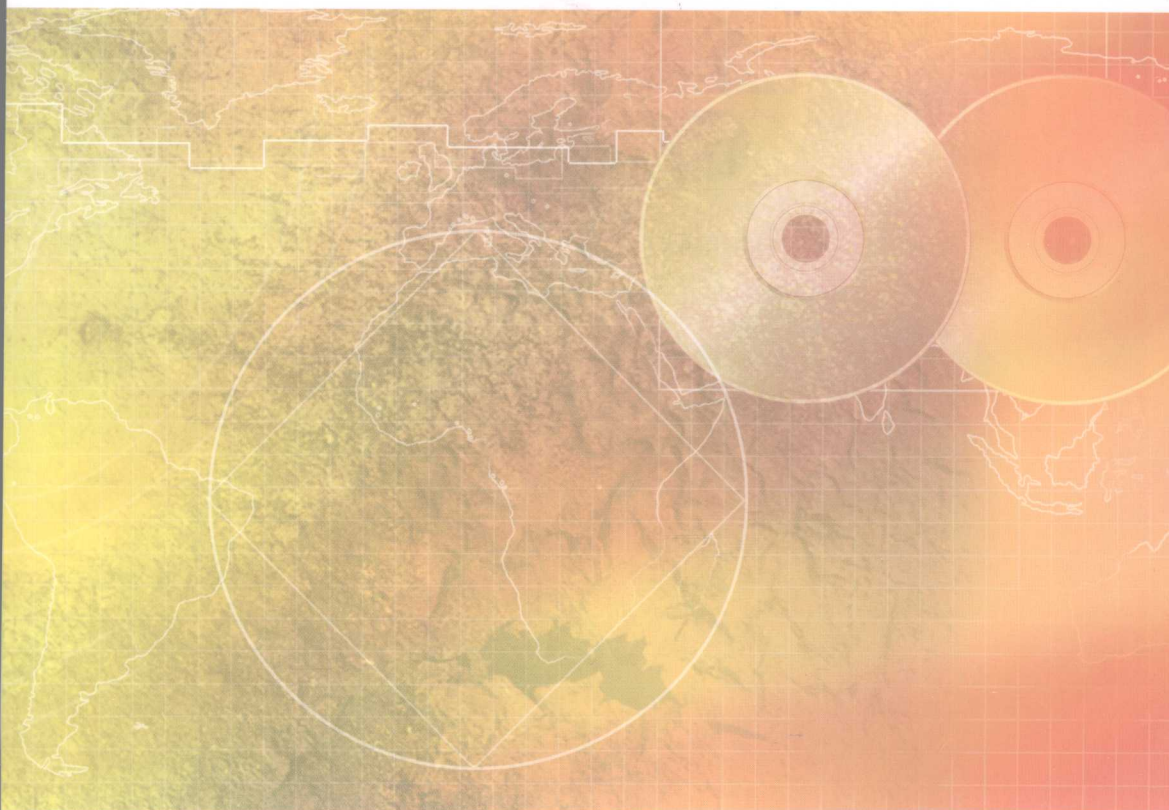
创新网络

——走向学校管理和教育管理的新模式

NETWORKS OF INNOVATION:
TOWARDS NEW MODELS FOR MANAGING SCHOOLS AND SYSTEMS

经济合作与发展组织 编

胡丽娟 译



 教育科学出版社
Educational Science Publishing House



OECD 面向未来的学校教育译丛



创新网络

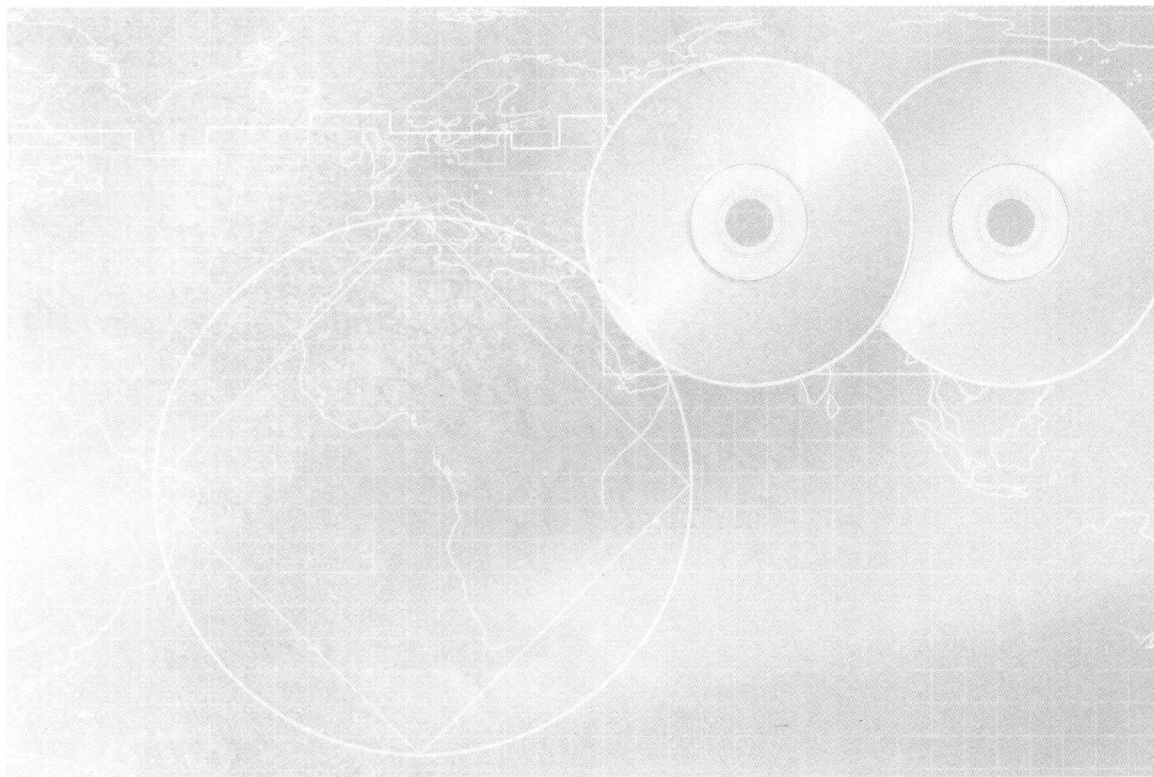
——走向学校管理和教育管理的新模式

NETWORKS OF INNOVATION:

TOWARDS NEW MODELS FOR MANAGING SCHOOLS AND SYSTEMS

经济合作与发展组织 编

胡丽娟 译



教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 刘明堂
版式设计 贾艳凤
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

创新网络：走向学校管理和教育管理的新模式/经济合作与发展组织编；胡丽娟译. —北京：教育科学出版社，2008. 11

(OECD 面向未来的学校教育译丛)

书名原文：Networks of Innovation: Towards New Models for Managing Schools and Systems
ISBN 978 - 7 - 5041 - 3912 - 2

I. 创… II. ①经…②胡… III. 学校教育 - 教育改革 - 研究 IV. G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 009691 号

北京市版权局著作权合同登记号 图字：01 - 2005 - 4582 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989419

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 国民图文中心

印 刷 保定市中画美凯印刷有限公司 版 次 2008 年 11 月第 1 版

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印 次 2008 年 11 月第 1 次印刷

印 张 14.25 印 数 1—3 000 册

字 数 158 千 定 价 27.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

经济合作与发展组织

根据1960年12月14日在巴黎签署并于1961年9月30日生效的《公约》第一条规定，经济合作与发展组织（OECD）应当推行以下既定政策：

- 争取成员国经济与就业达到最高的持续增长，不断提高成员国的生活标准，同时保持金融稳定，从而促进世界经济发展；
- 在经济发展过程中促进成员国和非成员国经济的快速扩展；
- 根据国际职责，在多边和非歧视的基础上，促进世界贸易的扩展。

OECD最初的成员国有：奥地利、比利时、加拿大、丹麦、法国、德国、希腊、冰岛、爱尔兰、意大利、卢森堡、荷兰、挪威、葡萄牙、西班牙、瑞典、瑞士、土耳其、美国和英国。下述国家分别在下列日期相继增补为成员国：日本（1964年4月28日）、芬兰（1969年1月28日）、澳大利亚（1971年6月7日）、新西兰（1973年

5月29日)、墨西哥(1994年5月18日)、捷克共和国(1995年12月21日)、匈牙利(1996年5月7日)、波兰(1996年11月22日)、韩国(1996年12月12日)、斯洛伐克共和国(2000年12月14日)。欧洲共同体委员会也参与OECD的工作(《OECD公约》第十三条)。

Originally published by the OECD in English under the title:

Schooling for Tomorrow: Networks of Innovation: Towards New Models for Managing Schools and Systems

© 2000, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), Paris.

© 2008, Educational Science Publishing House, for this Chinese edition.

Published by arrangement with the OECD, Paris.

The quality of the Chinese translation and its coherence with the original text is the responsibility of Educational Science Publishing House.

序 言

本报告是 OECD/CERI 项目“面向未来的学校教育”的最近的一期出版物。该项目早期出版的几本书已经辨明了创新学校和体系面临的挑战；分析了主要发展趋势；制订了学校教育未来发展的一系列方案；并且集中研究了信息与通讯技术（ICT）在学校的使用和所引起的数字鸿沟（digital divide）。写作这一系列报告的最初想法源于 20 世纪 90 年代 OECD 各国教育部长会议。这些国家的教育部长邀请 OECD 来评价“面向未来的学校教育”的远景。他们表示关心“教育体系迅速变革的能力”，并且要求 OECD 为教育改革提供更多补充框架。

早期的“面向未来的学校教育”分析从宏观角度提供了学校教育的发展趋势和发展方案，与之相比，本书的重点转向实现这些宏图的方法：“如何实现这些蓝图？”“学校未来前景是什么？”“为什么需要这样做？”许多人哀叹工业时代的科层制学校和体系模式固存于 21 世纪知识社会，这些模式是不合时宜的。教育网络

组织能在多大程度上取代僵化的科层组织作为创新、决策和实现专业化的途径？在学校更自主、学习来源更加多样化、世界越发复杂的环境下，什么样的管理和治理模式适合目前的教育体系？这些问题将贯穿全文。

本报告的核心是分析和总结由三个 OECD 成员国主办的三次会议：2000 年 9 月在里斯本召开的 OECD 葡萄牙研讨会——“面向未来的学校教育：创新和网络”；2000 年 11 月在鹿特丹举办的 OECD 荷兰会议——“面向未来的学校教育”；2001 年 12 月在布达佩斯召开的 OECD 匈牙利会议——“终身学习教育管理”。鹿特丹和布达佩斯会议欢迎 OECD 所有成员国参加，而里斯本研讨会只邀请了一小部分参与教育网络的专家参加。

这份报告分成三部分。第一部分包括专家们为 OECD/CERI “论学校教育网络联盟和学校治理”准备的论文（由 Hans F. Van Aalst, Judith Chapman, Ron Glatter, Bill Mulford, Dale Shuttleworth, Anne Sliwka 等所写）。虽然他们的研究范围广泛而且包括许多国家，但是他们没有假装他们的报告是详尽而无遗漏的。第二部分的章节特别提到了主办会议的三个国家的教育体系。Maria do Céu Roldão 介绍了葡萄牙的教育体系，Gabor Halász 介绍了匈牙利的教育管理，而关于荷兰的报告则是近期政策报告的节选。Michael Barber 所写的章节，是以他在鹿特丹会议的发言主旨为基础的，并大量参考了英国政策。本书最后一部分总结了这一系列会议所得出的结论，由各会议主席（鹿特丹会议主席 Ylva Johansson 女士，里斯本研讨会主席 David Hopkins 先生，和布达佩斯会议主席 Donald Hirsch）所写。OECD 秘书处绪论中介绍了本报告的主题和讨论的主要教育问题，而且把这些问题同学校教育情境联系起来分析讨论。

在此向各章作者致谢，感谢他们每一位对“面向未来的学校教育”研究工作所作的重要贡献。我们也要感谢这三次国际会议和研讨会的组织人员，特别感谢以下人员和组织：葡萄牙教育创新研究院的 Maria Emilia Brederode Santos 和 Filomena Matos；荷兰教育文化和科学部的 Marceline Engelkes 和 Jan van Ravens；以及匈牙利教育部的 Istvan Kovacs 和 Rózsa Juhász。我们还要感谢研讨会和国际会议的其他参与人员，谢谢他们准备的相关研究报告，在此我们不一一致谢。

OECD/CERI 秘书处的 David Istance 和 Mariko Kobayashi 主要负责“面向未来的学校教育”的相关研究，他们编辑了此书。（Kobayashi 女士已经回到日本文部科学省）

本文是由 OECD 秘书长负责出版。

目 录

绪论	David Istance, Mariko Kobayashi	1
1. 引言		2
2. 分析“面向未来的学校教育”变革过程的 重要性		2
3. 从现在走向未来——学校教育方案中的治理、 管理、学校领导和网络		16

第一部分

网络联盟、管理和治理

第一章 社会、组织和教育中的网络

.....	Hans F. Van Aalst	29
1. 网络联盟、其重要性以及同知识管理的关系		30
2. 网络的类型		33
3. 网络的特征		34

第二章 未来学校教育：学习网络

.....	Judith Chapman	40
1. 网络的定义		41
2. 21 世纪网络在学校教育中的应用		42

第三章 建立教育创新网络联盟的比较分析	Anne Sliwka	48
1. 引言		49
2. 网络联盟和创新		49
3. 学校体系创新		50
4. 教育网络——主要目标		52
5. 教育网络的结构与特征		56
6. 结论		65
第四章 治理、管理和领导	Ron Glatter, Bill Mulford, Dale Shuttleworth	67
1. 治理模式及各模式下自主权、责任和领导的特征 (Ron Glatter)		68
2. 倡导学校进行组织学习和提高学生成绩的领导 (Bill Mulford)		79
3. 21 世纪的管理和领导——重新定义创新 (Dale E. Shuttleworth)		86

第二部分

各国案例

第五章 促进学校优质实践和创新的战略方针——葡萄牙的案例	Maria do Céu Roldão	95
1. 传统体系下的创新		96
2. 中央集权制和教学实验		98

3. 创建网络联盟和变革的两个战略方针：小学课程改革 (1996—2001) 和希望工程 (1998—2001)	99
第六章 公共管理改革和教育管理——匈牙利的案例	Gábor Halász 109
1. 匈牙利教育管理的主要特征	110
2. 公共管理改革和教育治理	111
3. 匈牙利的案例——新的管理机制	116
4. 结论	123
第七章 可行性目标和战略性挑战——来自英国重构公共 教育的观点	Michael Barber 125
1. 公众期望值增加所引起的教育挑战	126
2. 四个可行性教育目标	128
3. 五个战略挑战	136
4. 结论	146
第八章 学校治理——荷兰近期变革和教育政策展望	荷兰教育、文化和科学部 147
1. “健全的教育机构，有责任感的政府”	148
2. 没有限制的学习	156
3. 结论：中央政府的职能	161

第三部分
2000—2001 年“面向未来的学校教育”
会议的结论

第九章 面向未来的学校教育——政策原则和方向	
..... Ylva Johansson	167
1. 未来政策取向	169
2. 推动和传播创新	171
第十章 了解创新网络的政策和功能	David Hopkins 173
1. 网络和里斯本研讨会	174
2. 建立有效网络的条件	177
3. 网络中的主要利益相关者	178
4. 网络在支持创新方面所发挥的作用	179
5. 政府职能和政策方向	183
第十一章 教学管理、学校管理和教育管理	Donald Hirsch 187
1. 引言	188
2. 创造和保持良好的学习环境	188
3. 复杂变革环境下的学校管理	191
4. 未来发展道路任重道远	197
参考文献	199

框目录

1. 1. 两种知识体系的对比	36
6. 1. 匈牙利教育管理体系	110
6. 2. 教育体系的不确定性因素	117
6. 3. 匈牙利在职教师培训管理	122
8. 1. 职业教育战略性网络：技术中心	151
8. 2. 小学教育战略计划的规模	156
10. 1. 五种网络的概述	175

表目录

4. 1. 学校教育治理模式	69
6. 1. 教育管理模式	114
6. 2. 匈牙利教育体系新管理安排	118
7. 1. “全力支持，迎接挑战”体系	129

图目录

4. 1. 解释学生成绩的主要学校关系	81
6. 1. 罗宾逊公共管理改革模型	113
6. 2. 匈牙利学校教育财政机制	121
7. 1. 标准框架	135

绪 论

David Istance, Mariko Kobayashi^①

摘要：本章全面介绍了全书各章讨论的主题和研究结果。但作者不仅仅是对全书作出总结，他们还简要地概述了在新的管理和治理背景下，我们需要重新探讨学校体系的变化过程。本书从宏观问题入手，然后再深入到微观层面，先后讨论了治理（包括问责制）、体系与合作以及组织与领导等问题。作者把这些问题同早期“面向未来的学校教育”研究相联系，并且结合2001年OECD《面向未来的学校》（“What Schools for the Future?”）设想的六种学校教育方案来分析教育发展中的这些变化。

1. 引言

如何管理教育变革是任何未来学校教育发展分析的中心问题。OECD“面向未来的学校教育”项目（OECD, 2001a）的前期研究集中于设计未来学校教育的大蓝图：趋势和未来发展情景。但同样重要的是，我们应找出实现这些宏伟目标的方法和机制。“网络”是CERI现阶段的研究重点。本书好几章节都着重寻求精确地理解网络的本质和其涉及的范围。这些作者发现网络形式多样，各个网络目标不同而且所体现的意义也变化多端。我们需要重新审视学校教育和建立网络联盟体系所处大环境下的管理和治理等问题。

本章首先讨论了本书的重要主题。在集中分析学校组织和领导等问题之前，我们以宏观问题政府治理为起点（包括治理环境下的责任分配），接着分析了政府治理的目前趋势和未来动向。最后结合一系列学校教育前景设想方案^②详细分析了管理、领导以及网络体系在各情境下对学校教育的影响。

2. 分析“面向未来的学校教育”变革过程的重要性

许多评论员，包括下面几位，强调了让学校组织机构重新焕发活力的迫切性。他们认为学校组织应当摒弃20世纪初期兴起的官僚式的“工业化”教育模式。这些模式应当被职业化的、灵活多变而且适应21世纪后工业时代的新模式所取代。如果学校和学校体系希望在未来发展占据强有力的一席之地，那么它们就需要变革。这篇报告

就是以这一观点为主题，为如何进行这些变革提供纲要和实例。分析指出，组织机构变革、领导、知识管理、网络联盟体系以及新形式的政府组织等在教育变革中的作用都是非常显著的。

但是，同样的分析表明当今这项任务比早期的变革复杂得多。我们不能单靠服从命令和用过时的计划来解决问题。相反，教育内部体系和外部环境的界限逐渐模糊不清甚至逐渐消失，因此，政策制定者面临的挑战在于如何创造适宜的环境来进行我们想要的变革。目前局势的复杂性迫使我们进行更多持续不断的研究，本书为这类研究作出了一定贡献，但是仍然有许多问题需要我們继续探讨。

变革的赌注是很高的。瑞典前教育部长约翰逊女士（Ylva Johansson）是本书作者当中拥有最高政治地位的一员。她在第九章预测了未来学校的发展趋势，她认为学校变革在从工业社会到知识社会转型的社会环境下会如同它们从农业社会到工业社会转型一样彻底。但是，她强调，这只是以学校是“新生的和能动的”为前提。在英国担任高级政治职位的教育家迈克尔·巴伯（Michael Barber）也提出了类似的论点，但是他在第七章用了更生动夸张的措辞：公共教育体系正冒险地“让强有力的新生力量横扫教育体系”。教育界人士只能力保新的激进的学校教育理念不再发生。他特别指出，由于家长们逐渐变得富有而且他们对孩子的期望值更高了，所以如果他们的高需求在公立学校不能得到满足，他们就会把孩子们送进私立学校去接受学校教育。Johansson 和 Barber 都强调了网络和合作对于学校教育至关重要。例如 Johansson 在 2000 年鹿特丹国际会议中说道：

“网络和合作是关键：学校自主同社区、其他教育工作者以及整个社会紧密相连、齐头并进。因此，建立网络体系和合作是非常重要的。OECD 国家拥有太多封闭的教育实践：学校同家长和社区隔

绝；校与校之间互相隔离，教师和学习者处于孤立的教室之内。学校同外部建立合作可以更有效地促进技能和就业、社会和文化，并且把教育世界的不同部分联系起来。”

上述论点可以在 CERI/OECD 的“面向未来的学校教育”项目制定的不同学校教育前景中进一步找到论证。大家广泛认同社会应当寻求避免让未来学校体系试图维持现状，即让官僚化的学校体系占主导地位（参阅绪论的前景 1. a）。无论如何，这样停滞不前将导致学校体系被瓦解（meltdown）（见前景 1. b），或者导致非学校化（de-schooling），从而学校体系被学习者网络体系所取代（见前景 3. a），它还有可能使教育成为市场（见前景 3. b）。^③如果学校要想强大并且重新充满活力，它们就需要再学校化（re-schooling），不是把社会和社区目标作为最高目标（见前景 2. a），就是集中精力为成为学习型组织机构而奋斗（见前景 2. b）。同时，在慢慢从官僚的工业模式转型的过程中，特别是在学校能力达到上限时，有些家长们会脱离传统学校教育。书中一些作者强调了脱离于课堂和学校的非正式学习的价值。

2.1. 大环境下的网络和合作

为了理解组织的新形式，教育管理和治理应当侧重于不断冲击学校的大环境。荷兰政府为我们辨明了这种大环境的几个特征（见第八章）：全球化、移民潮、个人主义的兴起、信息和通讯技术（ICT）的革新、市场价值观的变化以及女性雇用率升高，等等。Van Aalst 在第一章也提及上述因素，他指出：“世界经济的根本变化包括人们逐步认识到知识的重要性以及全球范围的资本、知识交换等。便宜