



湖南省高等教育自学考试社区护理专业助学系列教材

丛书主编/何国平 副主编/唐四元 陈国民 尹检龙

# 护理学研究(二)

● 主 编 王红红

# 学习指导

中南大学出版社  
www.csupress.com.cn



中国医药出版社

国家卫生健康委员会 国家中医药管理局 教育部 中国医学科学院

# 护理学研究(二)

主编 王惠文

## 学习指南





湖南省高等教育自学考试社区护理专业助学系列教材

# 护理学研究 (二)

# 学习指导

● 主 编 王 红 红  
副主编 张 朝 晖  
编 者 (以姓氏笔画为序)  
王 红 红 张 朝 晖 何 嵘  
周 俊 唐 四 元



中南大学出版社  
www.csupress.com.cn

---

图书在版编目(CIP)数据

护理学研究(二)学习指导/王红红主编. —长沙:中南大学出版社, 2009. 2

(湖南省高等学校自学考试社区护理专业助学系列教材)

ISBN 978-7-81105-815-4

I. 护... II. 王... III. 护理学-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第019775号

---

护理学研究(二)学习指导

主 编 王红红

副主编 张朝晖

---

责任编辑 彭亚非

责任印制 文桂武

出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

印 装 长沙市宏发印刷厂

---

开 本 730×960 1/16 印张 14.5 字数 263千字

版 次 2009年2月第1版 2009年2月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-81105-815-4

定 价 28.00元

---

图书出现印装问题,请与出版社调换



丛书主编：何国平

丛书副主编：唐四元 陈国民 尹检龙

丛书编委会：（以姓氏笔画为序）

王红红 王秀华 任小红

冷晓红 吴成秋 吴仕艳

周 维 易巧云 杨 敏

蒋谷芬 廖淑梅



## 前 言

人类已经迈入 21 世纪,科学技术飞速发展,知识日新月异,希望、困惑、机遇、挑战随时都有可能出现在每一社会成员的生活之中,抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。中南大学是湖南省自学考试社区护理学专业(独立本科段)主考学校,也是全国最先申请设置社区护理专业的院校之一,中南大学护理学院是全国最早的社区护理专业博士学位授予点,社区护理学课程被评为国家精品课程,学院师资力量雄厚,教学资源丰富,其悠久的教学历史和先进的教学方法、设施,已为国内外医学事业培养出众多的优秀人才。

为了履行高等教育自学考试的职责,更好地辅助自学者成才,由中南大学护理学院和南华大学组织有教学经验的教授和专家编写了社区护理专业学习指导丛书,包括《护理学研究(二)》《护理教育导论》《社会学基础》《公共关系学》《老年护理学》《护理管理学》《社区精神卫生护理》《社区康复护理》《中医护理学》《预防医学(二)》等的学习指导,目的是帮助学习社区护理专业的自考学生有条理、有效率地自学,既有助于学生复习课程的重点内容和自我检查学习效果,也有助于学生联系有关知识,以求融会贯通。本套学习指导是自学考试的指南,也是全日制护理本科学生必备的复习用书。为检验学生自学的效果,在本套学习指导的自测篇中列出了社区护理专业的考题及答案以及模拟试题及答案,使其更切合实际,达到学习的目的。

由于时间仓促,加之水平有限,书中不当之处在所难免,恳请批评指正。

何国平

---

## 内容简介

---

本学习指导是依据本科护理学专业卫生部规划教材《护理研究》(人民卫生出版社,肖顺贞,2006)和自学考试大纲而编写的,目的是为了能让考生在充分理解教材内容的基础上,通过对每章节的习题进行练习,充分理解知识点和考点,同时利用教材中提供的试题和真题进行考前备考。

本学习指导主要内容包括《护理学研究(二)》15章内容复习要点、习题及参考答案,同时提供了3套历年全国《护理学研究(二)》自学考试的试题和2套真题及参考答案。考生可以根据情况选择复习内容。

本学习指导编写组建议考生将此书作为《护理学研究》科目考试的配套教材,认真学习和牢固掌握。

---



# 目 录

## 助学篇(上)

---

第一章 概论 .....	(3)
复习指导 .....	(3)
同步精练 .....	(13)
答案及解析 .....	(16)

---

第二章 研究问题的确立 .....	(18)
复习指导 .....	(18)
同步精练 .....	(24)
答案及解析 .....	(26)

---

第三章 文献的查询与利用 .....	(28)
复习指导 .....	(28)
同步精练 .....	(36)
答案及解析 .....	(38)

---

第四章 科研设计 .....	(41)
复习指导 .....	(41)
同步精练 .....	(55)
答案及解析 .....	(58)

---

第五章 总体和样本 .....	(62)
复习指导 .....	(62)
同步精练 .....	(68)
答案及解析 .....	(71)

---



## 助学篇(中)

---

第六章 影响科研质量的相关因素 .....	(77)
复习指导 .....	(77)
同步精练 .....	(82)
答案及解析 .....	(86)

---

第七章 收集资料的方法 .....	(90)
复习指导 .....	(90)
同步精练 .....	(97)
答案及解析 .....	(102)

---

第八章 研究工具性能的测定 .....	(107)
复习指导 .....	(107)
同步精练 .....	(110)
答案及解析 .....	(112)

---

第九章 科研资料的整理与分析 .....	(115)
复习指导 .....	(115)
同步精练 .....	(121)
答案及解析 .....	(124)

---

第十章 护理论文的撰写 .....	(126)
复习指导 .....	(126)
同步精练 .....	(131)
答案及解析 .....	(134)

---

## 助学篇(下)

---

第十一章 质性研究 .....	(139)
复习指导 .....	(139)
同步精练 .....	(147)
答案及解析 .....	(150)

---

第十二章 如何评价学术论文 .....	(153)
复习指导 .....	(153)
同步精练 .....	(156)
答案及解析 .....	(158)

---

第十三章 课题申请书的撰写和评价 .....	(160)
复习指导 .....	(160)
同步精练 .....	(162)
答案及解析 .....	(164)

---

第十四章 循证护理 .....	(166)
复习指导 .....	(166)
同步精练 .....	(171)
答案及解析 .....	(175)

---

第十五章 护理科研管理 .....	(178)
复习指导 .....	(178)
同步精练 .....	(185)
答案及解析 .....	(187)

---

## 备考篇

---

一、历年考试题·····	(191)
全国2005年10月高等教育自学考试护理学研究试题·····	(191)
全国2007年10月高等教育自学考试护理学研究试题·····	(196)
全国2008年1月高等教育自学考试护理学研究试题·····	(201)
历年考试题参考答案及评分标准·····	(206)

---

二、护理学研究自学考试真题·····	(211)
真题一·····	(211)
真题二·····	(213)
护理学研究自学考试真题参考答案及评分标准·····	(217)

---

# 助学篇(上)

---

- 第一章 概论
- 第二章 研究步骤和内容概述
- 第三章 确立研究问题
- 第四章 文献的查询与利用
- 第五章 科研设计





# 第一章 概论

## 复习指导

### 一、护理研究概述

#### (一) 科学和科学研究的基本概念

##### 1. 科学和科学研究

科学是反映自然、社会、思维等客观规律的知识体系。科学研究是一种系统地探索和解决问题的活动，并能从中获得客观规律和产生新知识，进而阐明实践与理论间的关系。

##### 2. 科学的本质

科学精神最根本的内容是实事求是。科学的本质应是：①合乎逻辑；②可验证；③科学研究着重共性问题，而不是个别问题；④探讨事物因果关系。

##### 3. 科学研究的目的是

①描述事物的现状；②发现事物的内在联系和本质规律；③引出定律或产生理论。

#### (二) 护理和护理研究的概念

##### 1. 护理学的概念

护理学是医学领域中的一门独立学科，是一门综合的应用学科。它需要用科学的方法来进行研究，从整体上提高该学科的水平。

##### 2. 护理研究

从实践中发现需要研究的护理问题，通过系统的方法研究和评价护理问题，并直接或间接地用以指导护理实践的过程。

##### 3. 护理研究的特点

(1) 护理研究对象的复杂性 护理研究的对象主要是人，人是最复杂的生物体，既有其生物属性又有其社会属性，除了一般的生理活动外，还具有其他生物无法比拟的丰富心理、情感和精神活动，同时一些先天和后天因素的存在导致个体差异存在，这与其他学科研究对象的一致性很不相同。

(2) 测量指标的不稳定性 由于人体在生理、心理、社会、环境等多方面存在差异, 测量指标的结果变异性大, 离散度大, 特别是有些指标不能直接获得资料, 需采用间接的方法, 则更增加误差。如涉及人的社会属性问题, 就很难用仪器设备来衡量。在护理研究中不能把研究对象(人)像其他学科的实验那样任意施加处理因素和控制措施, 也无法找到人的动物模型来进行实验性的护理干预, 特别是涉及心理活动及社会因素方面的研究, 无法进行准确客观的测量、模拟和重复, 使得护理研究测量方法比其他学科更困难。

(3) 临床研究的特殊性 护理研究对象大多数是病人, 在病人身上开展科研工作, 需特别注意研究过程对病人健康不能带来不良的影响, 不能增加病人的任何痛苦, 也不能延误病人的治疗或促进病情的发展, 同时也不能增加病人的经济负担, 这是临床科研伦理道德所要求的。

### (三) 护理研究的范畴和发展趋势

#### 1. 护理研究发展概况

(1) 国外概况。①早期的护理研究(1900~1939年): 大多数是关于护理教育方面的, 侧重如何加强护理教育, 其研究成果促成了1923年耶鲁大学成立护理系。在临床护理研究方面重点是改进护理工作的程序和各项工作之间的分配问题; ②20世纪40年代(1940~1949年): 此期护理研究的重点仍然在护理教育方面, 然而研究内容和水平都有了很大的发展, 结合临床探讨护理人员的合理安排、医院环境、护理功能、护士角色、在职教育、护患关系等方面的问题; ③20世纪50年代(1950~1959年): 是护理研究快速发展时期。1952年美国《护理研究》创刊, 促进了护理科研成果的发表。1953年美国哥伦比亚大学师范学院首先开办了“护理教育研究所”, 1955年美国护士协会成立了美国护士基金会, 促进了护理研究工作的蓬勃发展; ④20世纪60~80年代(1960~1979年): 各医学院校护理系陆续开办了护理研究所, 护理研究水平不断提高。1960年后护理教育方面的研究重点在于比较不同学制的护理教育, 护理研究与护理概念、模式和护理理论结合起来, 大多是选择临床护理问题和改进护理方法等进行研究。70年代护理研究成果最多, 同时出现了更多的杂志。到1980年美国已有100多所护理学院培养护理硕士生, 20多所学院培养博士研究生。

(2) 国内概况。我国护理科研工作起步较晚, 发展缓慢, 属于薄弱环节。1954年《中华护理杂志》创刊, 1985年后陆续增加了《实用护理杂志》、《护理进修杂志》、《护理学杂志》等, 到目前我国已有近17种护理专业杂志, 对护理研究论文的发表和交流起促进作用。自1985年以来, 我国高等医学院校陆续成立护理系, 护理研究纳入护理本科教育必修课程。1992年我国开始了护理硕士生的教育, 培养更高层次的护理人才。

## 2. 护理研究范畴

护理研究可分为基础性和应用性研究,目前大多数护理研究为应用性研究。护士的职责是“促进健康、预防疾病、恢复健康、减轻痛苦”,护理研究也就围绕着人的健康展开,主要包括几个方面:护理教育研究、护理管理的研究、护理学历史的研究、护理理论研究、各专科临床护理研究。

## 3. 护理研究的发展趋势

(1)研究领域不断扩大 凡与护理工作有关的问题都属于护理研究的范畴。探讨有效的护理方法、评价或比较几种护理方法、探讨护理措施的优缺点和临床效应都是目前护理研究中常选的课题。近年来选题也注意结合心理、社会内容进行探讨,开展多学科的综合研究或跨学科的合作研究。选题要密切注意现实发展的需求,随着社会的发展、人口的老齡化和工作压力的增加等,使得老年人的照顾问题、心理健康问题、预防保健等均成为护理研究的发展趋势。

(2)研究规模和方法不断改进 目前护理研究已从自选的、分散的小型研究趋向于整体性和综合性研究,如院内感染控制的研究、护理管理质量评审标准等都属于综合性研究。另外加强多学科、多专业的协作,把其他学科的理论和方法应用于护理学研究中。在研究设计上目前多选用量性研究方法,并以调查法收集资料最为多见,而质性研究方法则很少采用。今后的研究将重视质性与量性的综合研究,多采用全面的、多角度的研究方法。

---

## 二、护理研究的步骤和基本程序

---

科学研究是在现有知识的指导下,对尚未研究或未深入研究过的事物或问题进行研究的过程。护理研究步骤与医学或其他学科的研究步骤基本相同,包括:①提出问题和确立研究问题;②研究设计(确定研究对象和选择研究方法);③预试验;④收集资料(原始数据的积累和处理);⑤统计学分析;⑥撰写论文等。以上步骤之间界限不是分得很清楚,有些步骤常是同时或重复进行的。

### (一)提出问题和形成假设

#### 1. 选题

护理研究的选题大多数从护理经验和日常工作实践中发现问题,选题是研究工作的重要步骤,是一个值得重视的过程,平时需要积累,多看资料和多思考。

#### 2. 查阅文献

查阅文献和立题过程是相结合而伴随进行的,在一个研究课题开始之前,



必须先了解与课题有关的信息。阅读文献的目的是：①了解关于研究课题的研究历史、现状、动态和水平；②查看自己选题的内容有无与他人工作完全重复，以减少盲目性；③可以启发自己的研究思路；④寻找相关的理论依据。因此，从事科研工作必须要查看文献，并要带着问题查阅文献。选择阅读文献内容的方法，应以参考近几年发表的资料为主，与课题有密切关系的文章应细读，根据自己掌握的方法，通过各种文献检索工具，寻找需要的内容。

### 3. 假设的形成

假设是研究前对要研究的问题提出的预期目的，根据假设确定研究对象、方法和观察指标等。通过获得的试验结果来验证或否定假设，并对提出的问题进行解释和回答。假设是科学性和推测性的统一，常由理论推测而得，所以假设能提供研究方向、指导研究设计。不是所有的研究都需要提出明确的预期目的，如量性研究需要有研究设计，因此有假设提出，而描述性研究就不一定要有假设形成，质性研究在研究开始可能没有假设和研究设计，然而在研究完成时，可能会产生研究的预期性答案。

### 4. 陈述问题和理论框架

陈述所提出研究问题的背景和主要思路，说明立项依据和预期目的，根据研究相关的理论框架或概念框架，以指导课题的研究。在研究中理论的应用是很重要的，它影响着假设的形成、研究设计和结果分析，根据理论引导进行研究，所得结果也必然纳入理论框架中。理论是解释观察事物现象的依据，也起着指导研究方向的作用，使研究结果更具深度。

## (二) 科研设计

### 1. 量性研究和质性研究

按研究性质可分为量性研究和质性研究两类。质性研究是从实际观察资料的研究中发现共性问题，属探索性和叙述性研究，并从中可建立新模式、发现新知识和新理论。量性研究是一种计量研究方法，通过观察指标获得数据资料，用科学方法来验证模式或理论。

(1) 量性研究，又称定量研究，多先规定收集资料的方法，通过数字资料来研究现象的因果关系。该研究方法认为获得数字的研究可达到测量精确，并能较客观地描述问题和现象，用统计学方法分析资料，以避免研究中的偏差。目前医学和护理学的杂志刊登的论文，其采用的方法大多是量性研究。

(2) 质性研究(qualitative research, 定性研究)：是针对某现象或个案在特定情况下的特征、方式、内涵进行观察，尽量完整地记录，并分析和解释正在进行研究的事物的过程。研究者凭借研究对象的主观资料和研究者进入当事人的处境中参与分析资料，找出人类生活过程中不同层次的共同特性和内涵，用