

浙江省教育厅教研室 编著

REN • ZIRAN • SHEHUI
JIAOXUE CANKAOSHU



人·自然·社会

教学参考书

五年级

浙江教育出版社

责任编辑 严笑冬 封面设计 韩 波
责任校对 徐海娟 责任印务 陆 江

《人·自然·社会》教学参考书

五年级

浙江省教育厅教研室 编写

出版发行	浙江教育出版社(杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)		
制 作	杭州万方图书有限公司	印刷装订	杭州广育多莉印刷有限公司
开 本	787×1092 1/32	版 次	2008 年 8 月第 1 版
印 张	4.5	印 次	2009 年 8 月第 2 次
字 数	90 000	印 数	6 001-10 200
标准书号	ISBN 978-7-5338-7656-2	定 价	5.50 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网址: www.zjeph.com

前 言

地方课程是国家基础教育课程体系的重要组成部分。根据我省实际情况,省教育厅将地方课程分为“通用课程”和“专题课程”两类。地方课程中的“通用课程”主要包括安全教育、公民道德规范、法律常识、人口与青春期教育等主题教育内容,以及浙江社会、经济、人文、历史等内容。旨在满足学生发展的需要以及了解地方社会和文化的需要,是省内中小学教育中普遍适用的地方课程。小学地方课程中的“通用课程”由浙江省基础教育课程教材开发研究中心组织编制,依据《浙江省基础教育地方课程(通用内容)标准(1~9 年级)》(试行),根据学生的认知发展规律,将课程标准中相应的主题内容安排到各年级中,以课为单位编写,每学年一册。

小学地方课程中的“通用课程”的教师教学参考书是为了配合教材的使用,为广大教师提供教学指导和丰富的课程资源而编制的,配合教科书,每册编写一本教学参考书。教学参考书以课为单位编写,分别设置了学习目标、教材说明或背景知识、教学建议、课程资源等栏目,帮助教师了解教科书编写的意图、内容选择的思路,同时提供教学建议,并为学生学习和教师教学提供了丰富的拓展资料和参考资料。

本册教参的主编是滕春友、李荆,参与编写的有费蔚、方丽敏、童承基、李荆、刘晋斌,由李荆统稿。

由于编者水平有限,本册教学参考书定有不足之处,恳请教师提出批评和修改意见,以便我们修订完善。

浙江省教育厅教研室

目 录

总 论	1
第 1 课 当别人取得成绩时	5
第 2 课 直面挫折	8
第 3 课 了解“他”和“她”	12
第 4 课 成长的轨迹	16
第 5 课 文明网络行	23
第 6 课 我是小战士	27
第 7 课 回首古越	31
第 8 课 西湖三杰	34
第 9 课 英勇抗倭 誓保家园	39
第 10 课 浙江人民奏响抗英战歌	43
第 11 课 细数浙江标志性建筑	47
第 12 课 喜看家乡新变化	51
第 13 课 日新月异的城市	54
第 14 课 历史悠久的浙江民乐	58
第 15 课 丰富多彩的民间歌舞	64
第 16 课 各式各样的传统习俗	70
第 17 课 听听绍兴“莲花落”	74
第 18 课 说说杭州“小热昏”	78
第 19 课 讲讲金华道情	82

第 20 课	水乡古镇	85
第 21 课	浙江绿谷	89
第 22 课	江南药王的传奇	92
第 23 课	风云浙商	95
第 24 课	科学泰斗钱学森	98
第 25 课	能管老天的竺可桢	103
第 26 课	大数学家苏步青	108
第 27 课	家乡的地形	115
第 28 课	家乡的河流	119
第 29 课	东海上的明珠	122
第 30 课	京杭大运河	125
第 31 课	复杂多变的气候	128
第 32 课	变幻莫测的台风	132

总 论

本册教学参考书与浙江省义务教育地方教材(通用部分)——《人·自然·社会》小学五年级分册紧密配套。为了帮助教师在课堂中有效地实施教学,将有关问题说明如下:

一 教材内容编排说明

浙江省义务教育地方教材《人·自然·社会》小学五年级分册是依据浙江省教育厅颁布的《浙江省义务教育地方课程标准(通用部分)》编写的,共有 32 课,主要涉及《浙江省义务教育地方课程标准(通用部分)》中的 19 个内容模块:心理健康教育 2 课:《当别人取得成绩时》、《直面挫折》;青春期性健康教育 2 课:《了解“他”和“她”》、《成长的轨迹》;法制教育 1 课:《文明网络行》;国防教育 1 课:《我是小战士》;古代史事 1 课:《回首古越》;政治人物 1 课:《西湖三杰》;近现代史事 2 课:《英勇抗倭 誓保家园》、《浙江人民奏响抗英战歌》;城市的兴起 2 课:《细数浙江标志性建筑》、《日新月异的城市》;乡村的变化 1 课:《喜看家乡新变化》;音乐舞蹈 2 课:《历史悠久的浙江民乐》、《丰富多彩的民间歌舞》;生活/社会民俗 1 课:《各式各样的传统习俗》;地方曲艺 3 课:《听听绍兴“莲花落”》、《说说杭州“小热昏”》、《讲讲金华道情》;特色旅游线 2 课:《水乡古镇》、《浙江绿谷》;博物馆 1 课:《江南药王的传奇》;浙商与市场 1 课:《风云浙商》;教育家和科学家 3 课:《科学泰斗钱学

森》、《能管老天的竺可桢》、《大数学家苏步青》；地理位置与面积 2 课：《家乡的地形》、《东海上的明珠》；主要河流 2 课：《家乡的河流》、《京杭大运河》；气象灾害 2 课：《复杂多变的气候》、《变幻莫测的台风》。

每课的编写体例一般为：在课序、课题之后是一段简洁的文字，引出课文内容或点明基本观点，接着为课文的正文部分，文中或文后安排了“交流”、“活动”、“链接”等练习活动内容。教材内容的呈现形式符合义务教育第三学段儿童的身心特点。

二 教学中要注意的几个问题

1. 依据课程标准，把握教学目标。

教师在进行地方课程教学之前，必须认真学习《浙江省义务教育地方课程标准(通用部分)》，在准确把握各个内容模块的教学要求基础上，制订适合本班学生的学习目标。绝大部分教材内容都是作为实施课程标准的“话题”或“引子”，不能将其作为识记的“知识”，更不必要求“掌握”。要把教材内容的学习视作达成课程目标的过程。

2. 采用多种手段，突出教学效果。

教学中教师要充分发挥学生学习的主体作用，调动学生的已知经验。地方课程教学内容看似“多”而“杂”，要求较高，但许多内容都是学生日常生活所触及的，或是通过其他信息渠道可以了解的，因此不能认为学生基础是“白纸一张”，而是要充分运用学生已有的知识、经验、体验等因素服务于教学。这样，既能提高学生学习的兴趣和热情，又能对学生实施有针对性的教育。

教师要十分重视实践活动。要根据学习内容的特点，将查找资料、实地调查、参观访问、出板报、组织辩论赛、课本剧表

演、实地体验等活动贯穿于整个教学过程的始终,以强化教学效果。

3. 挖掘课程资源,拓展教育功能。

教师在教学时不能拘泥于教材资源,应基于课程目标,根据学校所处的地域特点以及学生实际对教材内容的理解进行适度的增删,发挥教师特长(有条件的学校可聘请相关专业人员、校外辅导员进行专业引领),突出地方特色。

提倡与学校的班队活动、户外活动紧密结合,与地图、电影、电视及其他学科的学习有机地整合,拓展地方课程的时空领域。提高学生搜集信息的能力、合作学习的能力应该成为实施地方课程过程中需达成的重要目标。

三 关于教学参考书

教学参考书与教材紧密配套,分课编写。每课一般由5个部分组成。

1. 课序、课题。在课题下标明与教材相对应的课标内容纲要,便于教师把握。

2. 学习目标。根据课程标准及教材内容提出本课需达到的基本学习目标,一般涵盖知识与能力、过程与方法以及情感、态度与价值观等三个维度。

3. 教材说明。结合教材中提及的或编者认为教师在课堂教学中必须涉及的相关知识领域的名词解释、重大事件、小资料等,旨在帮助教师理解教材。

4. 教学建议。根据教材内容提出具体的教学建议和方法,并对实践活动提出指导意见。

5. 课程资源。在背景知识的基础上,提供拓展相关知识领域的路径,方便教师查阅有关资料,整体把握教材内容。

四 教学时间的安排

根据现行教学计划的规定,五年级每周地方课程学习时间为1课时。按每学期实际上课时间18周计算,全学年用于地方课程的学习时间共有36课时。

地方课程教材五年级分册共安排32课。在一般情况下,建议每课上1课时。教师也可根据学生实际及实践活动的需要作出灵活的调整,如同一模块的几篇课文可以统整教学,与语文、数学或艺术类学科相关度很大的内容也可合并教学等。

编 者

2008年8月

第 1 课 当别人取得成绩时

课标内容纲要:和谐浙江·健康成长·心理健康教育

【学习目标】

1. 通过活动,让学生认识嫉妒是一种不健康的心态,必须积极地去排除嫉妒心理和嫉妒行为。
2. 学会接受、分享与欣赏他人的进步和成功。

【背景知识】

1. 嫉妒的定义

与他人比较,发现自己的才能、名誉、地位或境遇等方面不如别人而产生的一种由羞愧、愤怒、怨恨等组成的复杂的情绪状态。嫉妒包括嫉妒心理和嫉妒行为两个方面。嫉妒作为人性中普遍而根深蒂固的情感,不是从自己的拥有中寻找快乐和安慰,而是从他人的拥有中感受失落和痛苦。

2. 嫉妒的由来

为他人获得的利益大于自己而忿忿不平;由于他人的好处没有降临到自己的头上而“眼红”;由于他人拥有自己所希望的优点,而感到闷闷不乐;由于他人得到某种好处,而使自己寻求内心平衡的希望被挫败。

3. 嫉妒的表现

嫉妒者感到内心痛苦、失望、愤怒、怨恨,对他人挑剔、挖苦,贬低对方抬高自己,重者冷漠、排挤、打击、中伤、诬陷、诽谤,甚至在行为上加害于人。被嫉妒者则会感到苦恼,无所适从,或因被伤害而反唇相讥,导致人际关系发生危机。

4. 小学生嫉妒心理的特点

小学生正处于天真烂漫的发展时期,但也应该防止和克服嫉妒心理。小学生的嫉妒心理主要表现在学习上,他们的生活范围比较窄,学习是他们最主要的任务,也是评价他们最主要的标准。成绩好的同学往往能够得到老师的宠爱、同学们的羡慕,因此,也就成了被嫉妒的对象。此外,个人的才能、家庭条件等因素也会成为学生嫉妒的缘由。

5. 嫉妒的危害

嫉妒会影响人的情绪,嫉妒者在情绪的驱使下“怒火中烧”,会不恰当地通过言语和行为表现出来。这时,患得患失的人也处于极度不愉快的情绪中,长此以往,会影响自己的身体健康。在嫉妒心的驱使下,嫉妒者还会对他人产生偏见,包括否定、排斥、怀疑等不信任的心态。

有人称嫉妒是一种比仇恨还强烈的恶劣情绪。

意大利诗人但丁将嫉妒、骄傲与贪婪合称为“三大灾星”。

英国大哲学家培根也说过:“嫉妒这恶魔总是在暗地里悄悄地毁掉人间的好东西。”

嫉妒不仅危害别人,也会危及嫉妒者本人。《三国演义》里的周瑜因为嫉妒诸葛亮的才干而血气攻心,落得个英年早逝的下场。英国化学家戴维在科学史上是一位重要人物,他指导法拉第从事科学研究。可当法拉第显露出卓越才华并有可能

超过他时,身为英国皇家学会会长的戴维,竟在1924年投票反对法拉第成为英国皇家学会会员。他这种狭隘的心理同时也影响了自己晚年的建树。

【教学建议】

1. 由董咪的故事导入,让学生认识什么是嫉妒现象。教学中,教师要引导学生积极联系自身实际,进行换位思考。

2. 通过《三气周瑜》的故事,让学生充分认识嫉妒的危害。由于教材的内容比较简短,教师在教学这一课时,要熟悉《三国演义》,用相关情节充实故事内容。同时,也可以布置学生阅读《三国演义》,便于学生深入了解教材内容,透彻地认识嫉妒的危害。

3. 在学习《三气周瑜》的基础上,引导学生积极展开讨论,认识学习、生活中的嫉妒现象及危害。同时,教师在教学中要列举几个正面、反面的典型事例,让学生在克服嫉妒心理的同时,学会接受、分享他人的进步和成功。

4. “活动”旨在进一步巩固教材内容。“认识危害”是“克服行动”的原动力,也是学会欣赏他人进步和成功的前提。

【课程资源】

1. 《中小学心理健康教育》 李毓枝 王留玉著 天马图书出版社

2. 《三国演义》 罗贯中著 人民文学出版社

3. <http://www.cnxl.net> 中国心理网

第2课 直面挫折

课标内容纲要:和谐浙江·健康成长·心理健康教育

【学习目标】

1. 树立自立自强、奋发进取的观念。
2. 学会正确认识和对待学习、生活中所遇到的困难和挫折。
3. 通过搜集有关自立自强、奋发进取的事迹,增强搜集信息、处理信息的能力。

【背景知识】

1. 自尊的价值

自尊,一个人灵魂的伟大支撑。“穷,要穷得像茶,苦中一缕清香。傲,要傲得像兰,高挂一脸秋霜。”自尊追求的是踏实,是希望你做的比自己期望的更加好。

在我们的同龄人中就有这样的人。江西一位叫胡静的女孩,家境贫寒。母亲在她5岁时就去世了。小胡静和年迈的爷爷、父亲还有哥哥相依为命。后来,哥哥考上了南昌大学,可是学费很高。父亲在工作中又不幸摔断了腿,行动不方便,经济负担变得更重。然而,生活的压力并没有使胡静颓丧,反而促使她变得更坚强。她一直提醒自己要自尊、自强、自爱,不能自暴自弃,她在荒废学业。胡静在学校里严格要求自己,努力学

习,刻苦钻研。她在小学阶段多次获得“三好学生”的称号,中学阶段多次获得“三好学生”、“优秀团员”、“优秀学生干部”等称号,还被选拔参加全国奥林匹克数学竞赛。同时,她还积极加入青年志愿者活动,服务大家。胡静在生活上艰苦朴素,克勤克俭,珍惜每一分来之不易的血汗钱。但当同学有困难时,她仍会主动伸出援助之手。正是自强不息的努力,使她不断进步。

2. 青少年基础性格的教育和培养刻不容缓

据权威部门统计,我国每年至少有25万人自杀。据北京心理危机研究与干预中心的调查分析,自杀已成为15~34岁人群的首位死亡原因。

25万,多么令人触目惊心的数字!

不可否认,在当前这个充满竞争和挑战的社会中,我们可能遭遇各种各样的挫折和失败。“人生不如意事十有八九”,这是十分正常的。但是,有些家长过于溺爱孩子,使他们失去了抵抗风雨的能力,成为了温室中柔弱的幼苗,一旦碰到困难和挫折,他们的心理就会受到巨大的打击,有的甚至会精神崩溃。这一点可以从青少年自杀的数字居高不下得到印证。

纪伯伦说,除了通过黑夜的道路之外,人们无法到达黎明。没有逆境中的苦战,哪有强者的胜利?没有战胜困难的艰辛,又哪有成功者的喜悦?跌倒了我们站起来,失败了我们从头来过。而生命属于我们只有一次,所以让我们珍爱生命,走向坚强。

3. 青少年怎样直面挫折

在2000多年前,《周易》中就提出了“天行健,君子以自强不息”的思想。那么面对挫折,我们应该怎样继承前人的优良传统?怎样继续发扬自强不息、奋力拼搏的精神呢?

青少年是祖国的未来和希望。所以,作为一名未来的接班人,我们不可能在长辈的耳提面命中生活一辈子,也不可能完

全按照父母的意愿去规划我们的人生。我们应该选择自己的道路,以坚强的心态,去做生活的强者,勇敢面对生活的挑战和未来的挫折。

不要抱怨自己的环境,不要将原因归咎于周围的人和事物。毕竟,我们生活在这个世界上,根本不能完全依赖于谁,父母也不可能照顾我们一生一世。所以,让我们抛弃生活中各种各样的保护伞,用我们自己的双手去创造美好的未来。伟大的教育家孔子曾经说过:不怨天,不尤人。就是要我们依靠自己的努力去学习、生活,自强不息,奋斗不止,从而取得更大的进步和发展。

【教学建议】

教学本课时,教师可以先进行关于“人的几种需要”的调查。在对调查结果进行充分交流的基础上,让学生明确自尊是人的基本需要。调查表如下:

下面是人的几种需要,你认为哪种需要对你更重要?请你按重要程度排序。

- () A. 满足食物、睡眠等生理的需要。
- () B. 避免自己的身体受到伤害。
- () C. 与人交往,亲友的关怀,被老师、同学、朋友所接受。
- () D. 受到别人的尊重,自尊心不受伤害,人格不受侮辱。
- () E. 了解自己与周围的世界,满足好奇心。
- () F. 审美的需要。
- () G. 追求实现自我理想,发挥个人的才能、潜力。

2. 教学本课时,要充分发挥榜样的力量,坚持正面教育。教师要引导学生搜集各种自立自强、奋发进取的榜样故事,以各种形式进行交流。交流后还可以鼓励孩子将搜集到的资料出一期黑板报,向学校的其他年级和班级同学进行宣传,将资料充分利用。

【课程资源】

1. <http://www.chinaedu.com> 中国教育杂志网
2. 《钢铁是怎样炼成的》 尼·奥斯特洛夫斯基著 上海译文出版社
3. 《假如给我三天光明》 海伦·凯勒著 光明日报出版社