

创业 · 创新 · 发展

——江苏电大校庆30周年征文集

主 编 马良生

副主编 金丽霞 倪晓燕



安徽人民出版社

1979



CHUANGYE CHUANGXIN FAZHAN

创业 创新 发展

——江苏电大校庆30周年征文集

主编 马良生 副主编 金丽霞 倪晓燕



安徽人民出版社

责任编辑:杜国新 张 旻

封面设计:宋文岚

图书在版编目(CIP)数据

创业 创新发展:江苏电大校庆30周年征文集/马良生主编. —合肥:安徽人民出版社,2009.7

ISBN 978-7-212-03667-6

I. 创… II. 马… III. 江苏广播电视大学—纪念文集 IV. G728.8-53
中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第166413号

创业 创新发展

——江苏电大校庆30周年征文集

马良生 主编

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市政务文化新区圣泉路1118号出版传媒广场 邮编:230071

发 行 部:0551-3533258 0551-3533292(传真)

经 销:新华书店

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥瑞丰印务有限公司

开 本:787×960 1/16 印张:22.25 字数:400千

版 次:2009年10月第1版 2009年10月第1次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-03667-6

定 价:45.00元

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

前 言

30年前,中国改革开放的总设计师邓小平同志,以战略家的远见、政治家的胆略,开放的思维、世界的目光,亲自批准创办广播电视大学。这是以邓小平为代表的中央领导集体,为探索中国特色高等教育发展道路所作出的重大战略决策。

沐浴着改革开放的春风,1979年,江苏广播电视大学应运而生。30年来,全省电大教职工艰苦创业、励精图治、辛勤耕耘,学校事业从无到有,从小到大,不断壮大,蓬勃发展。截止到2008年底,全省电大拥有固定资产295 260万元;教职工9 797人,其中专任教师6 855人;纸质图书546.62万册,电子图书359.93万册;在(籍)学生22.23万人。它是江苏规模最大的大学,已跻身于联合国教科文组织认定的世界巨型大学行列。30年来,学校共向社会输送了48万多名毕业生,为江苏经济社会发展作出了积极贡献。

历经30年的实践探索和改革创新,江苏广播电视大学已在全省范围内形成具有鲜明特色的远程高等教育办学体系,积累了丰富的办学经验,拥有了较为先进的办学条件,汇聚了较好的优质远程教育资源,建立了覆盖城乡的远程教育网络体系,成为江苏高等教育三大体系中远程开放教育的骨干力量。电大30年的成功实践和办学成果,充分证明了邓小平同志富有远见卓识的英明决策。

今年11月,江苏广播电视大学将迎来建校30周年的喜庆日子。在30周年校庆来临之际,全省各级电大校领导、教职工和电大学子,心系

母校,对电大寄予了无限的深情和诚挚的期望。他们用真挚的文字、多样的文体,从不同的视角,表达了在岁月记忆中凝聚着的对电大的挚爱与牵挂。无论是学理论文、回忆纪实,还是抒情散文、词曲诗歌,其间洋溢的是热情,传播的是激情,感动的是真情。这些来自师生之手的字字句句,反映了江苏电大的艰辛发展历程,记录了江苏电大人实践探索、创新创业之旅,抒发了与电大相濡以沫、共生共荣的真情实感,读来给人以启迪和感染。征文集收录的文章,有冷静的历史审视,有激情的未来展望;从中,你能了解江苏电大的校史、校情,你能体味江苏电大人自强不息、开拓创新的精神,你能感受历经风雨磨砺后收获的快乐和喜悦。这些真情抒写,为我们留下了宝贵的精神财富,也为 30 周年校庆构筑起一道亮丽的风景。

30 年校庆是个里程碑,也是新的起点。党的十七大提出“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会”的目标,这对电大事业的发展提出了新的要求。江苏电大人将以创建一流远程开放大学为目标,进一步贯彻落实科学发展观,解放思想,深化改革,加快优质教育资源的积聚、整合与建设,努力把江苏广播电视大学建设成为江苏远程教育学习资源中心;充分运用现代信息技术手段加快全民终身学习支持服务平台建设,提供优质高效的学习支持服务;进一步完善远程教育网络体系,把区县电大建设成为社区教育中心、全民终身学习中心;加强对现代远程教育规律的探索与研究,努力形成独具特色的远程开放教育的人才培养模式,不断提高公民学习质量和水平,为构建终身教育体系、建设学习型社会作出新贡献。

二〇〇九年十月

目 录

前 言	1
-----------	---

校 长 篇

十大转变:新型教育发展模式的成功探索

——纪念邓小平同志批示创办电大 30 周年	彭坤明 3
-----------------------------	-------

自觉增强发展能力 主动承担新的使命

——纪念广播电视大学建校 30 周年	唐金土 14
--------------------------	--------

努力创建一流现代远程开放大学

——纪念邓小平同志批准创办电大 30 周年	马良生 24
-----------------------------	--------

审时度势谋发展 与时俱进创特色

——常州电大持续发展战略构想	刘维俭 33
----------------------	--------

科学发展观引领下的市级电大跨越之路

——南通电大 10 年巨变的回顾与思考	从卫兵 39
---------------------------	--------

发挥电大系统优势 积极参与并推进社区教育	沈建仪 47
----------------------------	--------

盐城市电大的发展回顾与未来思考	谢毅敏 53
-----------------------	--------

三十春秋,情系电大	张伟贤 59
-----------------	--------

论经济文化较发达地区县级电大的建设	徐志方 63
-------------------------	--------

珍惜积累 开拓未来

——吴中电大 30 年发展回顾	黄熙宗 67
-----------------------	--------

在困难中奋进,在创新中发展	胡明根 72
---------------------	--------

关于县级电大改革与发展的再思考	于章宏 77
-----------------------	--------

开拓创新 和谐奋进

——东台电大发展 30 年回顾与展望	王信国 82
--------------------------	--------

风雨兼程十五年	王理华 92
---------------	--------

应时而生 度势发展

——常州市广播电视大学 30 年发展回眸	蔡廷伟 95
创业小忆	何彦力 101
我的电大情结	邱玲敏 103
改革中发展 开放中壮大	陈同清 105
亭湖分校发展记略	黄晓彬 108

教 师 篇

改革开放中孕育而生的广播电视大学	王永辉 113
论邓小平复办电大的初衷	
——纪念邓小平批示复办电大 30 周年	刘海峰 120
多源流理论对电大教育的审视与反思	
——试论电大教育 30 年发展的政策关注	张珠龙 125
师资队伍建设:广播电视大学 30 年发展成就的人本化展示	
——江苏电大的探索与成效	金丽霞 132
开放·共享·合作	
——广播电视大学当代文学教材建设 30 年回顾	钱旭初 138
改革开放 30 年——广播电视大学教育发挥着重要作用	商宏伟 143
扶贫开发——远程教育的新使命	刘振华 158
县级电大教育新使命:深入社区,服务三农	张松斌 154
30 年华:桃李芬芳春满园 继往开来:远程开放创新业	郑广智 159
电视大学:南通市现代远程教育 30 年发展的见证	张朗昌 163
徐州市广播电视大学创建 30 年回顾	朱宜激 166
创业创新 科学发展	
——常熟学院办学 30 年发展之路	张正方 170
“腾苑”作证:坚守与跨越	
——通州电大 30 年发展回顾	马时高 176
忆常熟电大初创时期的三件事	戈正明 179
电大初期二三事	李重临 182
电大经济管理类专业的开办和教学组织	潘 丰 184
我与电大一起走过这 30 年	朱佳丽 186

电大缘	周 蔚 189
那些尘封的人和事	黎 蓉 191
我上电大	吴韶华 194
两代人的电大缘	
——写在电大 30 周年校庆之际	杨 森 196
那一夜,我醉了	叶兆祥 199
我的学生	卢福毅 201
与电大同行	张晓芳 203
生日快乐	
——电大 30 华诞赞歌	朱丹平 徐宏前 206
选择与成长	常素梅 210
离不开你	上官红霞 213
我与电大的情缘	叶林虎 215
我在电大教学 20 年	黄建民 218
电大教师的甘苦	朱 瑾 221
电大伴我成长	邵燕平 223
永远的记忆	许美娟 225
常变常新 越变越强	
——电大 30 年感悟	屈小鹞 227
难忘那段开放教育生涯	庄芳明 230
咱们电大人	钱顺良 234
桃李芳菲艳龙城	
——写在电大建校 30 周年之际	邓昌蓉 238
缘,妙不可言	
——我的电大情结	史红英 241
那些称呼的改变	史方平 244
我们电大是一家人	杨益粉 246
电大三十年	朱云峰 248
来吧,来常州电大吧!	张 筠 250
校庆抒怀	张元栋 258
时代的音符	
——贺电大 30 年校庆	梁梦雯 259

电大礼赞

——献给母校的歌	韩忠英 261
30 岁,风华正茂的年纪	张云洁 263
贺电大校庆三十周年	陈建华 265
校庆有感四章	张登勤 266
清平乐·三十华诞	殷延明 268
七律·青杨贺电大三十周年庆	韩 雪 269

校 友 篇

慈母恩重	董建美 273
“一支笔”的电大历程	曹小兵 275
深情一瞥	陈家虎 277
母校的回忆	芮 洋 279
温馨的感激	许满月 281
进与退的思考 学与长的收获	赵 熙 283
人生,在开放教育中充实	郑兰君 285
建材班的故事	梅文岩 287
感恩电大	
——它照亮了我的人生路	沈忠艰 292
承载现实与梦想的风帆	徐学军 295
电大,我们一起走过的日子	仲启新 297
电大给了我前进的动力	尹 芬 299
圆 梦	晁如波 301
陪妻读电大	白 帆 303
电大述怀	庄 靖 305
贺电大 30 年校庆	沐 砚 306

学 生 篇

你的风景我的梦	周笑飞 309
谢谢你这样爱我	舒欣莹 311

爱我电大	常 洁 313
我的校园,我的家	
——献给电大 30 年校庆	钱 雯 315
我的未来不是梦	赵 洁 318
我的电大情	
——校庆 30 周年	沈文姬 320
似水年华三十载	蒋春妍 321
念流年	吴 梦 323
三年,三十年	孙小菊 325
梦想绽放的地方	黄诗涵 327
驿路铃声	顾华兴 329
建校三十周年之我感	康 娟 331
铭记校史 创造未来	张莲霞 333
我眼中的江苏广播电视大学	石荣利 335
七彩的校园 七彩的梦	
——致电电大 30 年校庆	邵 蕾 337
其他征文目录(摘选)	339
后 记	345



校长篇

——江苏电大校庆30周年征文集

创业
创新
发展

CHUANGYE
CHUANGXIN
FAZHAN

十大转变:新型教育发展模式的成功探索

——纪念邓小平同志批示创办电大30周年

彭坤明

(江苏广播电视大学 党委书记)

1978年,适应于以现代化为主要标志的我国经济社会发展新的历史进程,依据改革开放的总体设计,邓小平同志亲自批示创办广播电视大学。这是以邓小平同志为代表的第二代中央领导集体,为探索中国特色社会主义发展模式以及高等教育发展道路所作出的重大战略选择与决策。30年来,我国经济社会发生了历史性的变化,电大也走过了一条创业创新之路,不仅为经济社会发展作出了重要贡献,而且实现了发展模式的转型与创新。今天的电大教育已成为一种创新型的教育形式,正成为我国社会人本化发展的重要特征和支持体系。电大用自身的发展证明了邓小平同志创新思维的科学性以及战略决策的正确性。

邓小平同志批示创办电大,不仅为电大的发展提供了决策前提,也为电大开辟了创新发展之路,赋予了电大教育特有的创新品质,使电大在创业中发展,在发展中创新,由此形成了一条清晰的新型发展模式的探索轨迹,其内容或表征大致可以概括为如下十个方面,或者说,电大发展已经历并正在实现着十个方面的重大转变,即从学历补偿教育的主体到终身教育的重要载体;从应用型人才培养的基地到全民学习的支持体系;从“四个面向”的服务宗旨到面向人本发展的价值取向;从远程手段的运用到网络学习环境的创设;从校本式开放到人本开放模式的探索;从办学任务的多元性到发展目标的确定性;从高等教育的补充形式到国民教育体系的重要组成部分;从艰苦创业的精神到创新文化的形成;从行政办学的特征到开放大学的设计;从层级式的体制构架到整合式的系统运作。

一、从学历补偿教育的主体到终身教育的重要载体

电大的创办,作为一种战略选择,首先是为了有效解决由于“文革”导致的高等教育资源相对不足的矛盾,从而为现代化建设培养急需的应用型人才。十年动乱,我国高等教育发展的进程被迫中断,使一大批社会成员尤其是广大青年失去了

接受高等教育的机会,如何实现教育机会的“补偿”,不仅是我国现代化建设也是社会发展面临的重大战略问题,这就决定了电大创办初期的功能定位,学历补偿教育构成了电大办学的主要任务。在电大创办初期以及其后的一段时间,电大作为学历补偿教育的主体,为广大的“失学”青年提供了宝贵的学习机会,圆了整整一代人渴望已久的大学之梦。从社会发展的层面上讲,使我国人才的断层得到了有效的弥补,甚至可以称之为人才裂缝的成功焊接。正由于此,创办初期的电大,条件虽然十分简陋,却是广大社会青年向往的学习之所,因而得到了社会的高度关注和各级政府的有力支持。

伴随着经济社会以及高等教育的发展,20 世纪 80 年代电大在从事学历补偿教育的基础上,开始承担普通高等教育的任务,尤其是进入 20 世纪 90 年代以后,办学任务开始实现重大的转变,其重要特征或战略选择,就是在参与高等教育大众化进程的同时,其功能自觉地向社会拓展,向人的终身发展延伸,即在终身教育理念的引领下,确立了为每一个社会成员终身学习、终身发展提供支持服务的发展目标,为此进行了一系列实践性探索,直至世纪之交远程开放教育的规模化发展。从学历补偿教育到终身教育,既是社会发展赋予电大的新使命,也是电大发展自觉的战略选择。更为重要的是电大发展已具备了推进终身教育的现实基础。社会需求的变化,电大发展能力的积累,使电大在进入新世纪以后,逐渐成为终身教育的重要载体,构成了终身教育体系的重要组成部分。这说明,电大并没有因为学历补偿教育任务的完成而宣告发展使命的终结,恰恰相反,电大伴随着社会的发展不断开辟新的发展空间,这也用实践消除了学历补偿教育任务完成以后电大还要不要继续存在并长期发展的疑虑。

如果说,学历补偿教育是对“历史”的补课,或者说是“过去”的补偿,那么,终身教育则是对未来的追求,或是对历史的超越。这一转变不仅对电大自身的发展来说具有目标引领的意义,而且对我国终身教育体系的构建并促进教育的和谐发展,具有重大的战略意义。

二、从应用型人才培养的基地到全民学习的支持体系

适应于现代化的进程以及地方经济社会的发展,同时基于高等教育资源的相对不足以及高等教育的结构性矛盾,如何迅速培养具有创业精神以及实践能力的应用型人才,构成了我国社会发展中重大的现实问题。因此,在各级政府的支持下,电大承担了应用型人才培养的任务,并充分依托系统办学的优势,一度实现了应用型人才培养的规模化,以及人才规格的多样化。可以说在电大创办以后的 20

多年时间里,应用型人才培养一直是电大办学的重要任务,也使电大系统成为应用型人才培养的重要基地以及推进高等教育大众化的重要力量。以江苏广播电视大学为例,从创办到2005年,共计为地方经济社会发展输送了32万名本专科毕业生。这些毕业生直接走向基层,活跃在大江南北,已成为新一代创业主体,在江苏经济社会的发展中发挥了生力军的作用。通过应用型人才的培养,电大系统为地方经济社会的发展提供了有效的人才支持,作出了重大的贡献。实践证明,电大教育是符合中国国情的多快好省地培养应用型人才的现实途径和有效模式。

进入20世纪90年代以后,伴随着高等教育大众化的推进,电大在地方政府的支持下,虽然继续承担着应用型人才培养的任务,但适应于经济发展模式的转变以及社会发展形态的文化转型,在全民学习、终身学习理念的引领下,电大教育逐渐向远程开放教育领域拓展,开始实现服务功能的战略转变。经过一段时间的尝试,进入新世纪,依托教育部批准的“人才培养模式改革和开放教育试点”项目的实施,在远程开放教育规模化发展中,主动适应学习型社会的建设,面向所有社会公众,着力于全民学习平台的建设以及全民学习服务体系的构建。从应用型人才培养到全民学习支持服务体系的构建,不仅是电大办学功能的拓展,也是其服务定位的战略转变。

如果说,以应用型人才培养为目的的学历教育是旨在为特殊人群的学习提供支持,并具有校本性特征,那么,作为全民学习的支持体系,则是旨在为所有社会公众的学习提供服务,并体现着公共性或社会性的特征。从特殊人群到社会公众,从校本化服务到社会化服务,标志着电大服务功能的与时俱进以及服务模式的重大创新。

三、从“四个面向”的服务宗旨到面向人本发展的价值取向

电大创办伊始就确立了“四个面向”的办学及服务宗旨,即面向农村、面向基层、面向中小企业、面向边远地区。所谓四个面向,就是坚持把地方经济社会的发展需求作为办学的现实依据,把为地方经济发展服务作为教育的价值取向,这是教育经济哲学的具体化以及办学模式的地方化,或者说,立足地方、服务地方构成了电大办学模式的重要特征。由于坚持了“四个面向”,电大教育率先实现了重心的下移,使高等教育资源有效地向广大的社会区域覆盖,也使电大教育成为高等教育通向农村的重要途径。由于坚持“四个面向”,电大形成了具有自身特色并被实践证明是有效的人才培养模式,即培养满足地方经济发展需求的能留得住、下得去、用得上的创业型人才,从而使应用型人才体现出地方的需求性与素质的实用性,因

而受到社会的广泛欢迎。坚持“四个面向”使电大教育较好地实现了与地方经济社会发展的有机结合,也初步体现出高等教育与地方经济社会融合发展的特征以及“和谐”的价值。

伴随着电大办学任务与服务功能的转变,尤其是进入新世纪,在远程开放教育的实践与发展中,电大逐渐形成了人本化的哲学思维与发展模式,由此实现了教育哲学与发展思维的创新,即从“四个面向”逐渐转变为面向人的发展,从为地方经济发展服务逐渐转变到为促进人的发展服务。从社会发展的层面讲,人的发展不仅是社会和谐状态的显著特征,也是实现社会和谐的根本途径。电大教育人本化发展思维与模式的形成,是对传统教育思维及模式的超越,从此有了人本价值观的引领并进一步体现出教育的社会属性。从面向地方经济发展到面向人的全面发展,电大实现了发展思维的革命与价值取向的人本化选择。

如果说,“四个面向”体现的是教育的经济哲学与价值取向,并由此形成了职业导向型的人才培养模式,那么,面向人的全面发展则是教育的人本哲学与价值取向,并由此形成了发展导向型的人本服务模式。这一转变无疑具有着重大的创新意义,不仅标志着教育本质的回归、价值的升华,而且标志着电大教育在社会主义和谐社会构建中战略地位的确立。

四、从远程手段的运用 to 网络学习环境的创设

电大是在艰苦的条件下创办的。创办初期的电大,既没有相对完整的校园,也没有比较稳定的师资,可以说基本上没有校本化的教育资源。因此,电大从一开始就选择了一条新型的发展道路及办学模式,即在有效利用社会资源的同时,注重于远程手段的有效运用。在当时的历史条件下,远程手段主要是广播、电视以及音像资料等媒体资源。正是依靠这些远程手段,初步实现了社会资源的有效整合,不仅为学历补偿教育任务的完成提供了资源保障,也因此创建了以考教分离等具有远程开放教育特色的教学及管理模式。可以说,远程手段的有效运用,使电大办学模式较早地体现出现代特征,并为其后的发展尤其是远程开放教育的大规模开展以及模式的创新,奠定了实践的基础,积累了宝贵的经验。

伴随着信息技术的迅猛发展以及在教育领域的广泛运用,同时服务于现代远程教育的大规模实践以及新一轮探索,进入新世纪,电大率先步入信息化的前沿,实现了远程手段的技术革命,不仅建设了以计算机应用为主要特征的网络平台及基础设施,形成了天网地网人网相结合的网络体系,同时实现了媒体的升级换代,加强了网上教学资源的开发与应用,所有这些都标志着网络学习环境的初步创

设。所谓网络学习环境,虽然基于远程手段的技术革命,但显然已不再局限于技术的范畴,而是具有或主要体现着学习方式以及教学模式的意义,即是说,网络学习环境的创设,不仅推动了电大教育的信息化、现代化进程,也象征着电大人才培养模式以及与之相适应的教学、服务模式的创新。从远程手段的有效运用到网络学习环境的形成,使电大实现了对传统模式的超越,也由此使电大教育真正成为具有创新内涵及特征的教育形式。

如果说,电大创办初期对远程手段的运用,主要是一种技术层面的有效选择,那么,进入新世纪,电大致力于网络环境的构建,则是模式创新意义上的自觉行为。这一转变无疑具有转型的意义,不仅标志着现代学习模式的建立,而且标志着电大在学习革命中的领先地位。

五、从校本式开放到人本开放模式的探索

远程手段的运用使电大教育从一开始就具有开放的特点,不过,早期的开放主要表现为对传统课堂教学模式的改变,如通过电视以及音像资料等媒体资源,打破了传统课堂教学在时空上的局限,或者说这只是一“时空性”的开放。在其后的发展中,电大也曾探索并从事过某些具有开放特点的教育,如1996年,教育部批准在电大系统开展“注册视听生教育”,不仅标志着开放教育的真正起步,也开始了开放模式的探索,如通常意义上所说的“免试入学”、“宽进严出”等,这就具有体制性开放的特点。这说明,电大早期的开放主要表现为对传统课堂教学模式及管理体制的突破,这一突破无疑具有重大的战略意义。但由于开放教育尚未成为相对独立的教育形式,即在开放的环境尚未形成的情况下,电大教育的早期开放不可能从根本上突破传统教育模式的框架,因而也只能是有限的开放,或者说具有鲜明的校本特征。

1999年,教育部批准实施“人才培养模式改革和开放教育试点”项目,在项目的推动下,我国开放教育进入了深化探索以及规模化发展的阶段,由此,开放教育的环境开始形成。作为“项目”的主要参与者以及开放教育的发展主体,电大在探索的过程中进一步实现了开放教育的理念及模式的重大转变,其重点已不再仅仅是基于对传统课堂教学模式及管理体制的突破,而是基于网络环境旨在为每一个社会成员自主学习提供服务的模式构建。所谓开放,就是以学习者为中心,为学习者自主性以及个性化的学习选择提供充分的机会,因此,从本质上讲,开放性是源于学习者选择的自主性与个性化,或者说,开放性也就是学习者的选择性,而选择机会的充分与否构成了开放程度的核心性评价指标。正是基于对开放本质的把