

新时期教师专业能力培训学习丛书



语文 微格教学

G633.3

YUWEN
WEIGE JIAOXUE

廖圣河 主 编
汪 敏 黄强军 刘闽彦 副主编

中国林业出版社

◆新时期教师专业能力培训学习丛书

语文微格教学

汪 敏

廖圣河 主编 黄强军 副主编
刘闽彦

中国林业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语文微格教学/廖圣河主编. - 北京: 中国林业出版社, 2009. 8
(新时期教师专业能力培训学习丛书)
ISBN 978 - 7 - 5038 - 5678 - 5

I. 语... II. 廖... III. 语文课 - 微格教学 - 中小学 - 师资培训 - 教材
IV. G633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 134310 号

出版: 中国林业出版社 (100009 北京西城区刘海胡同 7 号)

E-mail: Luckyhr@163.com 电话: 010 - 83228524

发行: 新华书店北京发行所

印刷: 北京昌平百善印刷厂

版次: 2009 年 9 月第 1 版

印次: 2009 年 9 月第 1 次

开本: 148mm × 210mm

印张: 11

字数: 300 千字

印数: 3500 册

定价: 22.00 元

序

我国微格教学研究者与开拓者经过 20 余年的不懈努力，终于使《微格教学》成为高等师范院校师范生的一门必修课程。回顾这段历程，感触颇深。20 世纪 80 年代中期，北京教育学院、四川教育学院等首先把微格教学引入在职教师的培训。之后，少数高等师范院校学科教学论的教师尝试把微格教学引入师范生教学技能训练，福建漳州师范学院就在此先进的行列之中。本人即从教师教学能力结构的视角研究了微格教学，并从中找到了把微格教学引入师范生教学技能训练的理论依据，率先在福建省师范院校展开相应的实践探索，并在取得显著成效后向全校进行了推广。现在回想起来，假设当时没有对微格教学进行理论探索，那么本人就没有勇气将这场课程改革坚持下去，因为遇到的困难与阻力实在是太多了，从中也体会到理论研究对课程改革的前瞻性。

如果说，20 世纪 80 年代，微格教学在我国还只是“星星之火”的话，那么，至 21 世纪初，微格教学在我国已成“燎原”之势。微格教学为什么具有这样旺盛的生命力呢？究其原因有三：其一，目标定位非常明确，其宗旨是：“教师同医生、飞行员一样，也是一种专门职业。要胜任这种专门职业，除了要有一套科学的专业知识外，还需要经过科学的、严格的专门技术训练”，因此，对绝大多数师范生而言，为了达到既定目标，他们乐于接受这样的训练，并积极、主动地参与训练；其二，以现代教育教学理论、系统科学理论为指导，避免了实践的盲目性，方法科学，如“小步子”训练，化难为易，便于初学者学习，符合师范生的实际，具有很强的可操作性；其三，在训练中运用了现代音像设备，如微格教学实验室，技术先进、效果极佳。简言之，“方向对头、方法科学、技术先进”，这就

是微格教学的魅力所在。

实施微格教学技能训练，组织者不仅要有一定的教育理论修养与教学实践经验，而且往往还要付出长时间的、艰辛的劳动代价，这就需要一支能打“硬仗”“持久战”的素质优良的师资队伍。福建漳州师范学院在20多年的微格教学训练中，已逐步形成了一支既有一定的理论功底，又具有一种无私奉献精神的教学团队。廖圣河老师就是这支优秀教学团队的佼佼者之一。他年轻有为，不仅勇于微格教学实践，取得系列成果，而且还着手著书立说。在这些中青年教师的带动下，福建漳州师范学院微格教学技能训练蔚然成风，效果明显。在2000年至2008年教育部本科教学工作合格评估与水平评估中，福建漳州师范学院师范生在课堂教学中均表现出的娴熟教学技能获得专家们的一致好评，并成为福建漳州师范学院师范教育的一大亮点。

现在，《微格教学》既然作为一门课程，当然迫切需要一本好的教材。为此，廖圣河等老师组织编写了这本新教材。本书不仅从理论的高度较全面、系统、细腻地阐述了各微格教学技能的概念、类型、功能、应用与评价要点，而且还结合中小学新课程内容提供了丰富多彩的案例，便于读者学习与借鉴，的确是一本很有实用性与新颖性的好书。

饶志明

（全国微格教学专业委员会理事）

2009年6月20日

前 言

教育是强国之本，师范是教育之母。教育的振兴，有赖于高师教育专业对高素质师资的培养。教学技能是每位教师所必须具备的基本职业技能，教学技能的高低决定教学艺术表现能力的强弱。高等师范院校特别是学科教育学课程必须把教师教学技能的培养作为首要目标，必须把教学技能的训练作为基础内容。

漳州师范学院早在1989年就把微格教学引入化学教学论进行教改实验。随后，又陆续在各师范专业扩大实验规模。这在当时的全省乃至全国师范院校中都是处于前列的。20年来，漳州师范学院克服重重困难，坚持微格教学技能训练不动摇，积极创建数字化微格教学系统。随着条件的成熟，从2006级师范生开始，学校又将每周2课时的微格教学定为必修课。

教师不仅仅是课程实施者，更应该成为课程开发者。正如王力先生所倡导的：“大学老师应该写书教人，而不是买书教人”。所以，数次订购“语文微格教学”教材受挫后，我们决定结合近年来的研究成果，自己动手编写“语文微格教学”教材。但这实在是一件费力不讨好的事情，因为要编好大家满意的一本“语文微格教学”教材，不但极为困难，甚至根本就不可能。然而不管困难也好，不可能也好，“语文微格教学”还是要的，“语文微格教学”教材也自然必不可少。于是，就有了我们这本《语文微格教学》。

本书依据原国家教委《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲（试行）》中对课堂教学技能的训练建议和中小学教师继续教育工作的需要组织编写。本书可作为高等师范院校和各级教育学院的语文教育专业的学生，中师、幼师的学生和在职教师继续教育的培训教材，也可作为语文教育硕士和中小学语文教师教学研究活动的参考书。

本书是漳州师范学院语文教育学同行共同努力完成的。全书由廖圣河硕士进行筹划设计并统稿修订，汪敏硕士、黄强军硕士以及特级教师刘闽彦参与了全书的整体设计和编写工作。各章编写人员及分工如下：第一章、第二章、第四章、第八章：廖圣河；第三章、第七章、第十二章：汪敏；第五章、第六章、第十章：黄强军；第九章、第十一章：刘闽彦。廖圣河硕士还针对语文教学的热点和难点问题编写了全书的相关链接。漳州师范学院2006中师本(1)班的李婧和张靓等同学对书稿做了一定的修订工作和技术处理。

对于本教材的编写出版，漳州师范学院教务处处长黄清教授(课程与教学论专业博士)和化学系饶志明教授，还有中文系胡金望主任、施榆生书记和教育系蔡勇强、李建辉副主任等相关领导以及我们编者的家属(如朱洁艺老师等)、同事(如李路丽老师等)和导师(如翟启明教授等)都给予了大力支持和帮助，在此一并表示衷心感谢！饶志明教授作为全国微格教学专业委员会理事，欣然答应为我们的书稿作序，令晚辈感激不尽！在编写过程中，我们参考了国内外许多专家学者和中小学一线教师的论著，有些已经标明出处，有些却因为各种原因无法如愿，谨向他们表示诚挚的谢意或歉意。如果读者朋友发现本书全文引用了你的科研成果，请及时联系作者(0596-2591442)，或直接发电子邮件至liaosh7610@sina.com联系付酬事宜。

记得北京师范大学语文教学论专业博士生导师郑国民先生曾经说过：“很多人说，编写教材不是人干的，惩罚知识分子最残酷的一个做法就是让他去编教材。”最近几个月的经历告诉我：编教材确实不容易，主编也确实不好当。由于微格教学的理论和实践正在不断地探索和发展之中，加上时间仓促，编者水平有限，疏漏之处在所难免，恳请读者给予批评指正。

廖圣河

2009年6月26日于福建漳州九龙江畔

目 录

序/饶志明

前言/廖圣河

第一章 微格教学概述	(1)
一、微格教学的概念和功能	(1)
二、微格教学与教师智能结构的关系	(4)
三、微格教学的产生和发展	(6)
四、微格教学的性质和特点	(9)
五、微格教学的内容和过程	(13)
六、微格教学的理论依据和研究方法	(18)
相关链接 微格教学与传统教学的区别	(21)
第二章 微格教学设计	(24)
一、教学设计的概念和功能	(24)
二、教学设计的依据和原则	(26)
三、教学设计的理论基础与基本方法	(30)
四、教学设计的基本程序	(34)
五、微格教学设计的概念和原理	(38)
六、微格教学设计模式和教案编写	(41)
相关链接 语文教案创新的策略	(51)
第三章 导入技能	(55)
一、导入技能的概念	(55)

二、导入技能的功能	(56)
三、导入技能的类型	(59)
四、导入技能的应用要点	(73)
五、导入技能的评价要点	(76)
相关链接 《孔乙己》的十种导入法	(77)
第四章 语言技能	(81)
一、语言技能的概念	(81)
二、语言技能的功能	(82)
三、语言技能的类型	(84)
四、语言技能的应用要点	(95)
五、语言技能的评价要点	(109)
相关链接 语文课堂教学忌语	(109)
第五章 提问技能	(112)
一、提问技能的概念	(112)
二、提问技能的功能	(112)
三、提问技能的类型	(116)
四、提问技能的应用要点	(124)
五、提问技能的评价要点	(134)
相关链接 语文课堂提问的切入点	(134)
第六章 讲解技能	(139)
一、讲解技能的概念	(139)
二、讲解技能的功能	(140)
三、讲解技能的类型	(144)
四、讲解技能的应用要点	(161)
五、讲解技能的评价要点	(166)
相关链接 语文课到底应该讲什么	(166)

第七章 变化技能	(169)
一、变化技能的概念	(169)
二、变化技能的功能	(170)
三、变化技能的类型	(174)
四、变化技能的应用要点	(192)
五、变化技能的评价要点	(194)
相关链接 在语文教学中合理运用信息技术	(194)
第八章 强化技能	(197)
一、强化技能的概念	(197)
二、强化技能的功能	(198)
三、强化技能的类型	(202)
四、强化技能的应用要点	(214)
五、强化技能的评价要点	(220)
相关链接 有效强化的基本原则	(221)
第九章 演示技能	(223)
一、演示技能的概念	(223)
二、演示技能的功能	(224)
三、演示技能的类型	(227)
四、演示技能的应用要点	(247)
五、演示技能的评价要点	(250)
相关链接 语文课本插图的使用	(250)
第十章 板书技能	(253)
一、板书技能的概念	(253)
二、板书技能的功能	(254)
三、板书技能的类型	(256)
四、板书技能的应用要点	(268)

五、板书技能的评价要点	(272)
相关链接 板书设计的原则和要求	(273)
第十一章 组织技能	(276)
一、组织技能的概念	(276)
二、组织技能的功能	(276)
三、组织技能的类型	(281)
四、组织技能的应用要点	(309)
五、组织技能的评价要点	(311)
相关链接 组织课堂教学的常用方法	(312)
第十二章 结束技能	(316)
一、结束技能的概念	(316)
二、结束技能的功能	(316)
三、结束技能的类型	(321)
四、结束技能的应用要点	(336)
五、结束技能的评价要点	(339)
相关链接 《理想》的多样化结课方式	(339)

第一章 微格教学概述

作为一门应用理论学科,语文教育学课程改革一方面要用新课程理念武装学生头脑,另一方面要紧紧抓住实践环节培养受训师生的教学技能。唯有如此,受训师生才能在走出校门之后,尽快成为合格的语文教师。而培养受训师生的教学技能,微格教学是行之有效的策略。作为“20世纪60年代和70年代师范教育中最有影响的创新之一”[国际著名教育家邓金(Micheal Dunkin)语],微格教学最重要的贡献就是在理论与实践之间架起了一座可操作的桥梁,研究出一套可具体描述、可示范、可供受训师生训练、可定量评价的教学技能模式。

一、微格教学的概念和功能

(一) 微格教学的概念

微格教学,英文 Microteaching,意为微型化教学。有人将它译为“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”或“录像反馈教学”等。实际上,微格教学是一种用于培训准备成为教师的师范生或已是教师的人,使其掌握课堂教学技能的培训方法。“微”体现了小步的原则;“格”可理解为“定格”、“定局”,或“规格”、“规范”,此外,尚含有“一定量”的意思。“微格”能帮助人们理解某一教学技能的“内涵”和意义。

微格教学是在1963年由美国斯坦福大学的D.阿伦(D·Anen)博士和他的同事伊芙(Eve)首先开发建立的。在斯坦福大学,微格教学原是为师范生在当教师之前提供一个教学实践的机会而设计的。

微格教学的形式可一般描述为一个缩减的教学实践，它在班级大小、课程长度和教学复杂程度上都被缩减了。因此，英国的乔治·布朗（U. Brown）说：“它是一个简化了的、细分的教学，从而使学员易于掌握。”阿伦和伊芙把微格教学定义为：“一个有控制的实习系统，它使师范生有可能集中完成某一特定的教学行为，或在有控制的条件下进行学习。”

我国学者黄晓东先生将微格教学定义为：“微型教学法是在有限的时间和空间内，利用现代的录音、录像等设备，训练某一技能技巧的教学方法。”北京教育学院微格教学课题组经过多年的实践和研究认为：微格教学是一个有目的、有控制的教学实践系统。它使师范生和教师有可能集中解决某一特定的教学行为，或在有控制的条件下进行学习和训练；它是建筑在教育教学理论、科学方法论、视听理论和技术的基础上，系统训练教师课堂教学技能的一种理论和方法。^①

微格教学的概念主要有以下五个方面的含义：

（1）微格教学是真实的教学。虽然微格教学是为培养教学技能而建构的一种练习环境，但确实具有真实教学的一切要素与特点，仅仅是规模变小而已，在这个环境里，既有教师教，也有学生学。

（2）微格教学是对普通课堂教学的分解和简化，分解、简化的目的是为了使学生易于掌握技能和便于指导教师进行观测评估。

（3）微格教学突出某一重点，或是练习一种教学技能，或是掌握某一项教学内容，或是演示某一种教学方法。

（4）微格教学使教学过程更易于控制。授课时间、学生数量、反馈形式、指导方法以及其他因素都可灵活操作。

（5）微格教学能更直观地反映教学的效果，从而使教学行为更容易得到改进和提高。^②

① 孟宪恺. 微格教学基本教程. 北京: 北京师范大学出版社, 1996: 1.

② 周群的 BLOG. 微格教学. <http://blog.dedup.com.cn/user1/400/archives>.

（二）微格教学的功能

微格教学是一种利用现代信息技术手段来培训师范生的实践性很强的教学方法，它对语文教育学的课程改革具有重大的理论价值和现实意义。

1. 转变了教学理念

语文教育学课程传统的教学理念是以教师为中心，授课方式基本上是教师讲、学生听的纯理论灌输，学生处于被动学习地位，理论与实践脱离。而把微格教学运用在语文教育学课程中，就体现了“以学生为中心”、“以学生发展为本”的教学理念，有利于提高课堂效率，促进学生的发展。因为在微格教学中，理论学习、教案设计、角色扮演、反馈评议等教学过程，都是以学生为主完成的，教师只是起指导和组织的作用，真正做到学生是学习的主人、课堂的主体。

2. 提高了教学技能

我们知道，整堂课的教学过程是各项教学技能的综合运用，只有对每项教学技能反复培训、熟练掌握，才能达到很好的综合运用之效。而微格教学能将复杂的教学过程细分为容易掌握的单项技能，如导入技能、讲解技能、提问技能、强化技能、结束技能等等，使每一项技能都成为可描述、可观察和可培训的，同时每次只集中培训一两项技能，使学生比较容易掌握，从而促使学生的教学技能得到切实提高。

3. 突出了实践环节

语文教育学是一门实践性极强的应用理论学科，它的本质特征在于应用。微格教学之所以能够提高学生的教学技能，关键是因为它抓住了语文教育学课程的特点，研究出了一套可描述、可示范、可观察和可训练的教学技能培训模式，突出了学生的实践性。如在微格教学教案设计、教学实践、教案修改后的角色扮演等教学过程中，主要就是在学生的实践参与中完成的，从而使得学生的教学技能在实践中得到提高和发展。

4. 加深了理论理解

学生在微格教学的系列实践过程中,必须依据教学理论,运用专业知识,才能顺利完成教学实践任务。如教师角色在教案设计时,就必须按照所学过的教学理论要求选定教学内容,明确教学目标,确定教学方法,设计好教学程序;学生角色在反馈评议时,同样必须运用所学理论去评价教师角色的教学过程等。正因为微格教学实践在教学理论的指导下,才使得学生的教学技能得到了提高和发展;也正因为教学理论在微格教学实践中得到了很好的贯彻,才使得学生了解了教学的具体形式,加深了对教学理论的理解。微格教学很好地把教学理论与教学实践有机结合起来,为教学理论与教学实践两者之间架起了一座桥梁。^①

二、微格教学与教师智能结构的关系^②

一个教师要胜任教学工作,担负起培养人才的重担,就必须有合理的智能结构。教师应具有什么样的智能结构才能适应现代教育的需要呢?根据当代心理学界提出的“层次结构理论”,我们认为,最佳的智能结构具有以下特点:

(1) 它是一个整体结构(我们把它比喻为一座金字塔),但又分为四个层次。依次分为智力层次、知识层次、技能层次和能力层次,层与层之间结构紧密(图1表示的只是其主层面)。



^① 官卫星,蒋燕,邓建玲.微格教学:中学语文教学法课程改革的有效策略.语文学刊,2008,(06):22-23.

^② 饶志明.论教师的智能结构与微格教学的关系.漳州师范学院学报(自然科学版),1993(2):71-75.

(2) 四个层次相互作用, 相互依存, 相互制约。

①智力是最基础的层次(有如金字塔的根基), 它是属内隐的, 不易察觉, 但它是知识、技能、能力的载体, 对这三者起着制约的作用。不言而喻, 优秀的教师本身必须具有较强的观察力、记忆力和思维力, 这是成为教师的先决条件。

②知识属于较基础的层次(有如金字塔的底座), 现代优秀中小学教师要求有广博(不是精深)的知识为基础, 即教育教学理论知识与专业知识, 当前特别需要跨学科与综合学科的知识。

③技能层次(有如宝塔的塔身), 对教师而言, 主要指教学技能(教学语言技能、板书技能等), 既包括心智技能(教学设计技能、计算技能等), 又包括动作技能(演示实验技能等)。实践表明, 教学技能必须通过反复练习才能掌握。

④能力层次(有如宝塔的塔顶), 对于教师而言, 主要指教学能力。能力是由不同的能力群所组成的, 它是智能结构中的最高层次(有如金字塔的塔顶), 而创新能力既是塔顶上的一颗明珠, 也是教师智能结构中最引人注目的部分, 是外显型的。

(3) 教学技能是教师智能结构的中心部分, 教师教学技能的形成必须以学习和领会专业知识和教育理论知识为前提条件, 但值得注意的是, 师范生在校期间学习教育理论知识与相关的专业知识, 并不等于他们已掌握了教学技能。“实践出真知”, 师范生只有积极、主动参与模拟的教学实践活动(试讲——角色扮演), 把相关知识转化为教学技能, 建构技能层次, 才能实现其智能结构的第一个飞跃。显而易见, 教学技能是教师智能结构中的一个极其重要的中间层次, 起着承上启下的作用, 可以说, 教学技能是形成教学能力的基础。没有娴熟的教学技能, 教学能力就不可能形成。因此, 微格教学技能训练对师范生的重要作用也就不言而喻了。

(4) 能力(主要指教学能力)指的是教师驾驭有关专业知识和技能顺利地完

经掌握了教学能力。他们还必须把相关的知识与技能经内化，在真实的课堂教学实践活动中进行优化组合、应用控制、实现迁移并顺利完成了教学任务时，我们才能说，他已开始把教学技能转化为教学能力，实现其智能结构的第二个飞跃。所以，从某种意义上说，“能力”以“技能”为基础但又高于“技能”。

综上所述，一名师范生要成长为一名具有合理的智能结构的优秀教师，一般要经历两个过程。其一，他必须把所学的专业知识、教育理论知识（教育学、心理学、学科教学论）经过整合转化为教学技能（通过反复训练才能完成），以实现其智能结构的第一个飞跃；其二，他必须把所掌握的教学技能与相关知识再转化为教学能力（通过真实的课堂教学实践活动才能完成），以实现其智能结构的第二个飞跃。第一个过程在教育实习前，也即通过微格教学技能训练来完成为最佳途径；而第二个过程在教育实习及参加教学工作的实践中逐步完成。

三、微格教学的产生和发展

（一）微格教学的产生

从20世纪40年代以来，先进的科学技术如原子能、电子计算机、空间技术、遗传工程和信息高速公路等相继涌现，科学技术的突飞猛进给教育提出了现代化的要求。特别是1945年，第一颗原子弹在日本广岛爆炸，标志着第二次世界大战的结束，也标志着一个新时代的开始，世界从此跨入了原子时代。美国与前苏联开始了以科技为中心的军备竞争。在此期间，美国人总以为在科技方面遥遥领先于世界各国。

1957年10月4日，前苏联成功地将人类的第一颗人造地球卫星送入太空。此事对美国产生了剧烈的震动。美国人终于意识到科技强国的地位受到了强而有力的挑战。他们经过反思和调查后发现，