

语言文字水平测试应试指导系列

汉字应用水平测试 (HZC) 应试指导

唐余俊 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

语言文字水平测试应试指导系列

汉字应用水平测试 (HZC) 应试指导

唐余俊 编著

 暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS
中国·广州

汉字应用水平测试

图书在版编目 (CIP) 数据

汉字应用水平测试 (HZC) 应试指导/唐余俊编著. —广州: 暨南大学出版社, 2009. 4

ISBN 978 - 7 - 81135 - 181 - 1

I. 汉… II. 唐… III. 汉语—水平考试—自学参考资料 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 003743 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 18

字 数: 375 千

版 次: 2009 年 4 月第 1 版

印 次: 2009 年 4 月第 1 次

印 数: 1—3000 册

定 价: 33.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

也曾亲历“秀才识字认半边”，结果错上了天；也曾频遇“熟字”而不能规范书写……直面诸多不该误写而误写了的现代汉字字形，直面诸多不该误读而误读了的现代汉字字音，直面诸多不该误用而误用了的现代汉字字义，身为“现代汉语”课程教师、省级普通话水平测试员，痛心之余，深感规范应用现代汉语语音、语汇、语法及现代文字大有必要。

令人欣慰的是，从2005年起，中华人民共和国教育部、国家语言文字工作委员会正式组织实施了又一项国家通用语言文字标准化水平测试——“汉字应用水平测试”（HZC），它与普通话水平测试（PSC）相辅相成，贯彻落实教育部、国家语委《中华人民共和国国家通用语言文字法》“国家推广普通话，推行规范汉字”的规定要求；2006年，《汉字应用水平等级及测试大纲（语言规范 GF2002—2006）》（以下简称《大纲》）正式发布；2007年，我国第一次汉字应用水平测试在上海举行；2008年，河北等11个省（区、市）先后组织了计有4万多人参加的HZC；从2009年起，HZC推行范围将进一步扩大直至全面展开……

欣喜之余，笔者有感于“推广普通话，推行规范汉字”活动虽然是如火如荼，但有益于“推行规范汉字”的助学资料仅见一二，远远不能满足全面推进HZC的需要，不能满足应试人取得较好HZC成绩的需要。笔者有意为规范应用现代汉字字形、字音、字义尽点儿绵薄之力，于是自2007年秋起便着手搜集资料，费时一年许，数易其稿，拙编著《汉字应用水平测试（HZC）应试指导》（以下简称《应试指导》），功成于“奥运之年”岁末。

《应试指导》全书正文共有4章，第一章“汉字应用水平测试概说”，概括

介绍汉字及汉字应用水平测试（HZC）的相关情况，对《大纲》所附汉字应用水平测试题型（样题）进行解读。第二章“现代汉字字形的正确掌握”、第三章“现代汉字字音的正确掌握”和第四章“现代汉字字义的正确掌握”，其分别论及如何正确掌握现代汉字字形、字音、字义，既有适量的理论阐述，也有较为细致的考点精讲和应试要领解析。附录篇数不多，但力求实用、够用，其中的《汉字应用水平测试字表》加注汉语拼音，提高了应试人的学习效率。应试人如果恰当完成附录中的3份模拟试卷，可使应试人在进行了较为系统的学习后，对自己掌握规范的现代汉字字形、字音、字义情况有个大致了解，有助于应试人更有针对性地作考前冲刺。

《应试指导》是编著之作。它的“编”主要体现在：第一，它汇编了《汉字应用水平等级及测试大纲（语言规范 GF2002—2006）》、《第一批异形词整理表》等数篇重要的体现国家通用语言文字规范化要求的文件、字表；第二，它直接或间接引用了“参考文献”所列文献的相关内容。它的“著”，体现在它的更多内容是由笔者呕心沥血撰写而成，其中有颇多经验之谈和独到见解。

《应试指导》讲求科学性。笔者熟悉 HZC 应规范掌握的知识要点，编著内容力求符合国家通用语言文字规范化文件、字表、权威语文工具书的规范要求。

《应试指导》讲求针对性。笔者多年从事“现代汉语”、“普通话”等课程教学，有较长时间的 PSC、MPA“语文”、GCT“语文”等证书或课程的考前辅导经历，了解应试人考前心理，使《应试指导》有可能在具备科学性的前提下，更具应试针对性。

《应试指导》讲求实用性。除了有助于应试，笔者的编著意图还在于使那些不一定参加 HZC 的读者能从《应试指导》中了解到什么是规范的现代汉字字形、字音和字义，而考取预期成绩后的应试人仍可视《应试指导》为案头必备参考读物之一。

笔者深知才疏学浅，但仍不揣冒昧编著《应试指导》，其勇气的获得有诸多来源：一从笔者南师读硕和苏大进修及各求学阶段诸位师长的渊博专业学识和严谨治学态度中获得；二从策划编辑杜小陆先生等暨南大学出版社的编辑们的指导和鼓励中获得；三从笔者所在单位盐城工学院的人文学院及其他相关部门领导和同事的支持和帮助中获得；四从拙编著参考文献编著者及其他亲友给

予笔者的启迪和裨益中获得；五从多方面提供编著便利条件的笔者爱人——盐城纺织职业技术学院陈凤琴老师那里获得……在此一并致谢。

因受制于主客观条件，拙编著定有欠当之处，敬请大方之家和读者朋友指正。

编著者

2008 年 12 月 25 日

于“书香名邸”蜗居

1 前 言

1 第一章 汉字应用水平测试概说

2 第一节 汉字及其应用水平测试

2 一、汉字概述

3 二、汉字应用水平测试的名称与性质

4 三、汉字应用水平测试的目的和对象

5 四、汉字应用水平测试的范围、内容和方式

5 五、汉字应用水平测试的试卷构成和答题时间

5 六、汉字应用水平测试等级及要求

7 七、汉字应用水平测试的试点及推行

8 第二节 《大纲》汉字应用水平测试题型解读

8 第一部分 书写填空题，根据语境、读音提示填写汉字，共 30 题

9 第二部分 选择题，在语境中判断字形正误，共 40 题

11 第三部分 选择填空题，选择正确汉字填入句中，共 10 题

12 第四部分 选择题，判断字音正误或异同，共 30 题

14 第五部分 选择题，判断字义正误或异同，共 20 题。

23 第二章 现代汉字字形的正确掌握

24 第一节 汉字形体的历史演变

24 一、古文字的形体

25 二、今文字的形体

26 三、现代汉字的印刷字和手写字

27 第二节 现代汉字的结构

27 一、汉字造字法与现代汉字

29 二、现代汉字的结构单位

33 第三节 正确判别和书写现代汉字字形

33 一、字形容易被误判、误写的现代汉字

38 二、避免误判、误写现代汉字的字形

56 第三章 现代汉字字音的正确掌握

57 第一节 现代汉字的音节及其构成

57 一、现代汉字音节及其表示

59	二、现代汉字音节的构成
60	三、掌握现代汉字普通话音节重点声韵调的发音
71	第二节 正确掌握现代汉字的读音
71	一、字音容易被误读的现代汉字
80	二、避免误读现代汉字的字音
108	第四章 现代汉字字义的正确掌握
109	第一节 HZC 中现代汉字字义即广义语素义
109	一、现代汉语词汇单位
110	二、HZC 中现代汉字字义即广义语素义
111	第二节 现代汉字字义的特性与类型
111	一、现代汉字字义的特性
112	二、现代汉字字义的类型
114	三、现代汉语基本词语和一般词语中的字义
117	第三节 正确掌握现代汉字的字义
117	一、字义容易被误用的现代汉字
122	二、避免误用现代汉字的字义
132	附 录
133	附录 1: 汉字应用水平等级及测试大纲
142	附录 2: 简化字总表 (1986 年重发)
163	附录 3: 第一批异体字整理表
171	附录 4: 第一批异形词整理表 (GF1001—2001)
178	附录 5: 汉字应用水平测试字表 (含汉语拼音)
221	附录 6: 普通话异读词审音表
236	附录 7: 汉字应用水平测试模拟试卷
280	参考文献

第一章

汉字应用水平测试概说



第一节 汉字及其应用水平测试

一、汉字概述

汉字起源于距今四五千年前传说中的黄帝到夏禹时期,是由汉民族的祖先在长期的社会实践中逐渐创造出来的记录汉语的书写符号系统。

据史料记载,经过历代史官“仓颉们”的不懈努力,汉字由萌芽时期分散、不成系统的图画与符号,日渐形成完备的文字符号体系。现在我们所能看到的最早也最可靠的汉字符号,当属距今三千多年前的殷商甲骨文。世界上最古老的文字符号系统中,只有汉字仍在使用,并且虽经复杂演变,其形体仍保持了严谨的结构规律和完整的系统性。

汉字是表意体系的文字。汉字用数以万计的符号去表示语素或词的意义,同时也可表示汉字的读音。许慎《说文解字》:“吾,我自称也。从口,五声,五乎切。”其中,“我自称”表示“吾”字的语义,“五乎切”表示“吾”字的语音。

汉字形音、形义、音义之间的联系原本存在一定的理据。

从古代汉字到现代汉字,同一声旁的汉字读音较易相同,比如,以“方(fāng)”为声旁的“芳(fāng)”字读音与“方”字同音,“房(fáng)”、“仿(fǎng)”、“放(fàng)”则与“方”声韵一致而调类相异;而同一形旁的汉字其语义往往相关联,比如,以“艹”为形旁的“芳”、“芽”、“苔”等汉字的语义往往与草类植物有关。

汉字三要素形、音、义都处于动态变化之中。

汉字形体的变化规律有二:从“形象”到“抽象”;从“繁复”到“简洁”。甲骨文、金文、篆体(含大篆、小篆)属于“古文字”,形象性即象形程度较高。从隶书起,汉字进入“今文字”阶段,日渐脱离形象性,变得抽象起来。

尽管汉字从古文字到今文字本身就是一种由繁到简的过程,但自1956年中华人民共和国国务院公布的《汉字简化方案》起,尤其是1964年正式发布、推行《简化字总表》后,现代汉字由繁体字改为简化字,汉字形体发生了革命性变化。如繁体字“學習漢語”改为简体字后的字形为“学习汉语”。

汉字形体在其发展的各个阶段内则具有相对稳定性。汉字至魏晋发展到楷书阶段,其后一千多年,繁体汉字的形体没有大的变化。1964年《简化字总表》发布、推行至今,虽然其间曾推行过《第二次汉字简化方案(草案)》

(1977 年发布, 1986 年被废止), 但简化汉字的字形仍维持了稳定发展。

汉字的语音也处于动态变化之中。古今汉字的声韵系统趋于简化。声母数量由先秦、两汉、隋唐的 33 个到宋以后的 21 个 (元代曾是 25 个); 韵母数量由先秦、两汉的 151 个到隋唐的 113 个、宋代的 107 个、元代的 48 个、明代的 40 个再到普通话的 29 个。古今汉字的调类变化很大, 由南朝齐梁以来的古汉语的平、上、去、入 4 类有规律地归入普通话的阴平、阳平、上声、去声 4 类。

古汉语声调归入普通话声调的对应关系如下:

平声	清 声 母→阴平	去声	清 声 母→去声
	次浊声母→阳平		次浊声母→去声
	全浊声母→阳平		全浊声母→去声
上声	清 声 母→上声	入声	清 声 母→阴平、阳平、上声、去声
	次浊声母→上声		次浊声母→去声
	全浊声母→去声		全浊声母→阳平

汉字的字义也处于动态变化之中, 其变化形式主要有扩大、缩小和转移等。

字义扩大主要指字义内容增加。“醉”在古汉语中指“酒醉。喻极其爱好”, 在现代汉语中指“①饮酒过量, 神志不清。②沉迷; 过分爱好。③用酒炮制 (食品)”。“醉”在现代汉语中增加了义项“用酒炮制 (食品)”。

字义缩小主要是指字义内容减少。“陪”在古汉语中指“①重叠的, 隔层的。②伴随, 陪伴。③辅助”; 在现代汉语中指“①陪伴。②从旁协助”。“陪”在现代汉语中减少了义项“重叠的, 隔层的”。

字义转移通常表现为出现了新义。“习”在古汉语中本义指“鸟屡次拍着翅膀飞行”, 在现代汉语中的基本义为“学习; 复习; 练习”, 而义项“鸟屡次拍着翅膀飞”反而没有被《现代汉语词典》等词典收录。

尽管 HZC 考查的是应试人对现代汉字三要素——形、音、义的实际掌握和应用情况, 但现代汉字与古代汉字三要素之间的联系密不可分。适当了解古今汉字形、音、义方面的流变, 有助于考好汉字应用水平测试。

二、汉字应用水平测试的名称与性质

“汉字应用水平测试” (HANZI YINGYONG SHUIPING CESHI, 缩写为 HZC), 是由中华人民共和国教育部、国家语言文字工作委员会组织实施的一

项国家通用语言文字的标准化水平测试。它与普通话水平测试（PSC）相辅相成，贯彻落实教育部、国家语委《中华人民共和国国家通用语言文字法》（以下简称《国家通用语言文字法》）“国家推广普通话，推行规范汉字”的规定要求。

汉语应用水平测试是一种客观性测试，以有限的汉字和无限的使用环境相结合。这里的“使用环境”主要指由多个汉字组成的词语、句子、篇章及各种具体的语言交际环境。HZC 全面衡量应试人掌握现代汉字字形、字音、字义及其应用的情况，通过书写、辨别等方式考查应试人应用现代汉字的综合能力。HZC 不局限于辨识、修改错别字，也不只是简单地调查应试人的识字量。换言之，应试人不仅要能“识字”，更要善于“用字”。

三、汉字应用水平测试的目的和对象

教育部、国家语委组织实施汉字应用水平测试的目的，在于通过测试的方式，衡量具有中等以上受教育程度或文化程度与此相当的人在阅读、书面表达及相关活动中，是否掌握了汉字应用水平测试范围内汉字的规范字形、正确字音、确切字义，以及能否在实践中正确运用；是否掌握了这些汉字在权威工具书中所载的普通话读音、现代汉语义项及用法，以及能否在实践中准确运用，从而评定应试人掌握和使用现代汉字的实际水平及能力。

实施汉字应用水平测试，可以加快语言文字测评体系的建立和完善，加强我国公民对国家通用语言文字的规范意识，提高国家通用语言文字的应用水平，改善社会用字环境，以利于弘扬中华文化，更好地建设社会主义和谐社会。

根据汉字应用水平测试的指导性文件《汉字应用水平等级及测试大纲（语言规范 GF2002—2006）》（2006 年 8 月 28 日发布，2007 年 2 月 1 日试行。以下简称《大纲》），汉字应用水平测试适用于公务员，编辑、记者、校对和文字录入人员，各级各类学校教师和学生，文秘及办公室工作人员，广告从业人员，中文字幕机操作人员，以及日常工作与汉字应用紧密相关的人员；同时也适用于想要了解自己汉字应用水平和能力的人员。

HZC 应试人应当具有或者达到中等及中等以上受教育程度，或接受过与中等教育程度相当的中文教育。应试人应当了解和掌握《大纲》的规范性附录《汉字应用水平测试字表》（以下简称《字表》）中所列汉字的规范字形，及其在规范程度高、权威性强的工具书中的普通话读音和现代汉语义项及用法。应试人还可以参考某些规范程度高、权威性强的汉字学习材料和汉字应用手册，以及专门针对汉字应用水平测试编写的语文工具书、教辅材料。规范程度高、权威性强的现代汉字学习材料包括教育部、国家教委、新闻出版署等职能部门颁发的各类有关现代汉语语言文字规范方面的法规，工具书有《新华字典》、

《汉语大字典》、《现代汉语词典》及《现代汉语规范词典》等，专门针对 HZC 编写的工具书、教辅材料有孙曼均主编的《汉字应用水平测试字典》、佟乐泉主编的《汉字应用水平测试培训手册》等。

四、汉字应用水平测试的范围、内容和方式

根据《大纲》第5章“汉字应用水平等级”的相关规定，汉字应用水平测试的范围是现行规范汉字中的常用字和部分通用字，字量为5 500字，分甲、乙、丙三个子表，甲表为4 000字，乙表为500字，丙表为1 000字。对于其中使用率及识别率最高的4 000个汉字，应试人的答对率需达80%及以上。汉字应用水平测试范围还包括由5 500个现代汉字组成的46 246个词语。汉字应用水平测试的具体内容是《字表》中全部汉字的字形、字音、字义及用法。因为多数 HZC 试题的拟定和解答离不开语用环境，所以测试的内容实际上还包括《大纲》的资料性附件《汉字应用水平测试词语表》（以下简称《词语表》）中全部词语的形、音、义及用法。

与普通话水平测试（PSC）以口试方式进行不同，汉字应用水平测试（HZC）采用闭卷笔试方式。

五、汉字应用水平测试的试卷构成和答题时间

汉字应用水平测试试题卷和答题纸分开，试题、答题要求和例题印在试题卷上，应试者按照统一要求在答题纸上作答。

汉字应用水平测试试题卷由五个部分共130道试题构成。五个部分的试题内容均按以下比例选取：70%选自《字表》（甲表）；20%选自《字表》（乙表）；10%选自《字表》（丙表）。试题所依托的词语原则上从《词语表》中选取，总体比例不低于97%。

各类应试指导、培训所用模拟试卷的拟题均应符合以上比例要求。

答题纸由应试人姓名、准考证号、注意事项、填写答案数据等部分构成。具体题型及样题参见本章第二节“《大纲》汉字应用水平测试题型解读”部分。

全卷的答题时间为80分钟。完成各题所需时间因人而异，但在可能的情况下，力争留有不少于10分钟的复查时间。

六、汉字应用水平测试等级及要求

根据《大纲》规定，汉字应用水平测试根据应试人测试结果由高到低依次

分为一级、二级和三级3个等级。《大纲》对取得汉字应用水平测试3个不同等级的应试人,分别在字量的掌握、形音义的辨识和使用、阅读书写的综合表现、测试的成绩及胜任的工作等方面有不同要求。不同应试对象的等级要求不尽一致。

1. 字量的掌握。

从一级到二级再到三级,应试人认识汉字的使用环境依次由“很广泛”到“较广泛”到“一般”,应掌握的字量也从“4 500~5 500个汉字”到“4 000~4 500个汉字”到“3 500~4 000个汉字”。

2. 形、音、义的辨识和使用。

从一级到二级再到三级,《大纲》对应试人“识别和使用这些汉字的规范字形”的能力要求依次由“准确”到“比较准确”再到“基本准确”,而“辨析并纠正书写和使用中”“错误”的范围则依次由“各类”到“绝大多数”再到“大部分”;对“判断和使用这些汉字的普通话读音”的能力要求依次由“准确”到“比较准确”再到“基本准确”,而“在使用环境中能够识别和使用其中多音字的恰当读音”的范围则依次由“各类”到“绝大多数”再到“大部分”;对“在使用环境中,掌握和使用这些汉字的常用意义、基本用法和一些特殊用法”的能力要求,一级到二级是由“熟练”到“比较熟练”,三级是“能够掌握和使用这些汉字的常用意义、基本用法”但不能掌握这些汉字的“一些特殊用法”。在形、音、义辨识或使用错误方面,取得一级成绩的应试人是“偶然出现”且“一般都是非系统性或非常识性的零星错误”,取得二级成绩的应试人是“间或出现”且“一般集中在使用频率很低或极容易产生辨识和使用错误的汉字”,取得三级成绩的应试人是“有时出现”且“一般集中在使用频率比较低或比较容易产生辨识和使用错误的汉字”。

3. 阅读书写的综合表现。

从一级到二级再到三级,应试人“阅读以规范汉字为媒介的现代文献资料的汉字基础”的能力依次由“顺畅”到“比较顺畅”再到“具备”;其“用汉字进行书面表达”的领域则依次由“广泛”到“比较广泛”再到“一般”,三者分别具备了“完成汉语专业高等教育”、“完成高等教育”、“完成高中及同等教育”的汉字应用水平。

4. 测试成绩。

汉字应用水平测试根据试题原始分数、试题难度等指标将原始分数转换为汉字应用水平测试导出分数——HZC分数。同一应试人或不同应试人在不同时间、不同试卷获得的测试分数将经过分数等值,因此具有可比性。

简而言之,从一级到二级再到三级,应试人在汉字应用水平测试中,对占标准试卷容量70%、选自《字表》(甲表)的那部分测试内容,作答正确率均在80%(含)以上,但整份试卷获得的HZC分数则分别为“600分(含)以上”、“500分(含)至600分(不含)之间”和“200分(含)至500分(不

含)之间”。

5. 胜任的工作。

从一级到二级再到三级,应试人所承担对汉字应用能力的要求依次由“很高”到“较高”再到“基本”,而“以使用汉字为主要任务”的工作范围依次由“各类”到“部分”再到仅为“涉及汉字应用的一般事务性工作”。

同PSC一样,HZC也应在规定了上述等级要求的基础上,尽快根据大规模汉字应用水平测试的实际情况,制定各具体岗位从业人员的等级标准。

七、汉字应用水平测试的试点及推行

自中华人民共和国成立,尤其是从《国家通用语言文字法》颁布实施以来,虽然我国公民已日渐意识到语言文字规范化、标准化的重要性,但在现代汉字的实际应用中仍存在较为明显的错写、错读、错用汉字的不良现象。这些不良现象的存在,影响了祖国语言文字应用的纯洁性。除了进一步引导广大汉字应用工作者提高使用规范汉字的自觉性,国家职能部门已注意到应当标本兼治,基本建立了有针对性的应用汉字水平的评测制度和评测体系,以提高应用汉字的整体水平。国家语委“十五”科研规划设立了专题重点项目——汉字应用水平测试研究。

2005年召开的全国语言文字年度工作会议上,教育部副部长、国家语委主任袁贵仁明确提出汉字应用水平测试在当年的三项主要任务,即公布《汉字应用水平测试大纲》、建设好汉字应用水平测试题库、提供给社会使用。近几年来,在陆续推出《〈汉字应用水平等级及测试大纲〉研制报告》、《〈汉字应用水平等级标准〉研制报告》、《汉字应用水平测试用字的统计与分级》等研究成果的基础上,中华人民共和国教育部、国家语言文字工作委员会于2006年8月28日发布(2007年2月1日试行)《汉字应用水平等级及测试大纲》(语言文字规范GF2002—2006)。由此,“写规范字”与“说普通话”齐头并进,确保《国家通用语言文字法》的相关规定能落到实处。

2007年9月16日,共有1170名应试人在上海参加了我国第一次汉字应用水平测试。应试人中有一半为上海市各类学校的教师,其余应试人包括党政机关公务员、记者、编辑、大学生及从事广告牌匾制作业的文案工作人员等。

2008年10月25日,河北省率先组织了2008年度的首批汉字应用水平测试。11月16日,上海、天津、黑龙江、辽宁、江苏、山东、河南、湖南、云南、宁夏10个省(区、市)也组织了合计4万多人参加的汉字应用水平测试。

2009年起,HZC推行范围将进一步扩大直至全面展开,预料今后若干年内每年将有数以万计的各类工作人员和在校学生参加这一考试。

第二节 《大纲》汉字应用水平测试题型解读

《大纲》汉字应用水平测试试卷分为五个部分，共有 130 道试题。五个部分试题内容的 70% 选自《字表》（甲表），20% 选自《字表》（乙表），10% 选自《字表》（丙表）。试题词语出自《词语表》的总比例原则上不小于 97%，但不限于《词语表》。

根据《大纲》给出的汉字应用水平测试的题型及样题的已知信息,探究有效的应试策略,得出正确的试题答案,是汉字应用水平测试题型解读的主要任务。

第一部分 书写填空题，根据语境、读音提示填写汉字，共 30 题

这部分试题分为两小类型。

(一) 根据下列各题所给出的汉语拼音和同音字填写正确的汉字

赴汤 (dǎo 导) 火

此小类试题提供了所需填写汉字（即考点汉字）的普通话拼音及其同音字，应试人不仅应明白填写哪个汉字，还得用正楷字体（不可以用行体，更不可以用草体）一笔一画（非同笔画不可以连笔）地写出该汉字。此小题提供了考点汉字的语用环境——词语（含成语），题目的答案是唯一的。

本题答案为“蹈”。

“蹈”的正确笔画及笔顺是：

[illegible]

甜言 (mì 密) 语

本题答案为“蜜”。

“蜜”的正确笔画及笔顺是：

宀 宀 宀 宀 宀 宀 宀 宀 宀 宀 宀 宀 宀 宀 宀 宀 (14画)

_____ (zuò 作) 月子

本题答案为“坐”。有的应试人可能错答为“做”。

“坐”的正确笔画及笔顺是：

ノ 人 人ノ 人人 亼 坐 坐 (7画)

(二) 在下列各题的横线上填入正确的汉字，把成语补充完整

危言_____听

此小类试题没有提供所需填写汉字（即考点汉字）的汉语拼音及其同音

