



根据教育部最新形势与政策教育教学要点组织编写



形势 与政策

主编◎吴兴富



河海大学出版社

根据教育部最新形势与政策教育教学要点组织编写

形势 与政策

主 编◎吴兴富

副主编◎孟娇妍 刘丽红

河海大学出版社

内 容 提 要

本书以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以党和国家的重大方针政策为依据,紧密联系当前国际政治经济形势发展的特点和我国全面建设小康社会的实际,指导學生用马克思主义的立场、观点和方法,认清国内外形势,明确党的方针政策和中心任务,刻苦学习,全面提高自己的素质,迎接挑战,实现中华民族的真正复兴。

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策/吴兴富主编. —南京:河海大学出版社,
2008.12

ISBN 978-7-5630-2526-8

I. 形… II. 吴… III. 时事政策教育 IV. D643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 199895 号

书 名 / 形势与政策

书 号 / ISBN 978-7-5630-2526-8/D·202

著作责任者 / 吴兴富

责任编辑 / 铁 路

责任校对 / 刘月辉

封面设计 / 杭永鸿

出版发行 / 河海大学出版社

地 址 / 南京市西康路 1 号

邮 编 / 210098

电 话 / (025)83787600 83737852(传真)

电子信箱 / hhup@hhu.edu.cn

制 版 / 南京紫藤制版印务中心

印 刷 / 丹阳兴华印刷厂印刷

开 本 / 787 毫米×960 毫米 1/16

字 数 / 299 千字

印 张 / 15.75

版 次 / 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

定 价 / 26.00 元(册)

前 言

本书根据中共中央国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治工作的意见》(中发[2004]16号文件)和2004年11月中共中央宣传部教育部发出《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》的有关精神“要在大学生当中开展基本国情和形势政策教育,开展科学发展观教育,使大学生正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任”、“形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容,是每个学生的必修课程”、“形势与政策课教学要根据新世纪新阶段面临的新情况新问题,加强形势与政策教育教学的针对性。当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育,引导学生正确把握国内外形势的大局”的要求编写。

2008年我国发生的大事诸多:四川汶川发生了8级大地震、我国成功地举办了第29届奥运会、举行改革开放30周年纪念系列活动、庆祝新中国成立60周年准备工作、中国共产党召开十七届三中全会、海峡两岸关系协会会长陈云林与台湾海峡交流基金会董事长江丙坤在台北就两岸空运直航、海运直航、邮政合作、食品安全等议题进行商谈,等等。因此,做好高校“形势与政策”教育教学,具有特别重要的意义。高校“形势与政策”教育教学,要高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,以学习贯彻党的十七大精神、十七届三中全会精神为主线,结合做好支援抗震救灾和恢复重建、推动经济社会又好又快发展、宣传北京奥运会等工作,有针对性地对大学生深入开展形势与政策教育,引导大学生正确分析和认识当前国内外形势,坚定信心,以实际行动支援抗震救灾,为夺取全面建设小康社会新胜利、谱写美好生活新篇章而努力学习。

为了增强《形势与政策》课的教学效果,我们组织了部分专家、学者编写了这本教材。教材编写分工:第一章、第五章、第六章、第七章、附录一、附录二由吴兴富撰写;第二章由马晶、刘丽红撰写;第三章由张清撰写;第四章由孟娇妍撰写;第八章由陈霞撰写;第九章由唐高峰、孟娇妍撰写;第十章由刘丽红撰写。本教材由吴兴

富拟定编写提纲,并担任主编和负责全书最后的修改定稿工作,孟娇妍、刘丽红担任副主编。

本教材在编写过程中参考了有关著作和研究成果,谨向原作者表示衷心感谢!在编写过程中听取了有关高校老师的意见,在此也一并表示谢意!由于撰稿人水平所限,有的论述还有待深入,不足和错误在所难免,谨请专家和读者批评指正。

编者
2008年11月

目 录

| | |
|---------------------|---------|
| 前言 | (1) |
| 第一章 形势与政策概述 | (1) |
| 第一节 形势与政策的研究对象 | (1) |
| 第二节 形势与政策课的内容和特点 | (6) |
| 第三节 形势与政策课开设的重要性 | (8) |
| 第四节 形势与政策课的学习方法 | (12) |
| 思考题 | (14) |
| 第二章 中国高职教育发展形势 | (15) |
| 第一节 中国高职教育的现状 | (15) |
| 第二节 中国高职教育发展趋势 | (21) |
| 第三节 高职学生的价值目标与就业导向 | (26) |
| 思考题 | (32) |
| 第三章 中国改革开放的辉煌成就 | (33) |
| 第一节 经济建设的主要成就 | (33) |
| 第二节 政治建设的主要成就 | (38) |
| 第三节 文化建设的主要成就 | (44) |
| 第四节 社会建设的主要成就 | (49) |
| 思考题 | (61) |
| 第四章 社会主义新农村建设 | (62) |
| 第一节 社会主义新农村问题的提出 | (62) |
| 第二节 社会主义新农村建设的内容和模式 | (67) |
| 第三节 社会主义新农村的先进典型 | (73) |
| 思考题 | (81) |
| 第五章 维护国家主权与祖国统一 | (82) |
| 第一节 台湾问题 | (82) |
| 第二节 钓鱼岛问题 | (100) |
| 第三节 西藏问题 | (105) |
| 思考题 | (114) |
| 第六章 弘扬奥运精神 | (115) |

| | |
|----------------------------------|-------|
| 第一节 中国人的奥运梦 | (115) |
| 第二节 奥运火炬传递 | (120) |
| 第三节 奥运与经济文化 | (125) |
| 第四节 大学生与奥运 | (133) |
| 思考题 | (142) |
| 第七章 社会主义核心价值体系建设 | (143) |
| 第一节 社会主义核心价值体系的提出和内容 | (143) |
| 第二节 中国 5.12 抗震救灾精神 | (149) |
| 第三节 大学生是社会主义核心价值体系建设的实践者 | (153) |
| 思考题 | (157) |
| 第八章 江苏经济和社会发展 | (158) |
| 第一节 江苏省历史悠久、人杰地灵 | (158) |
| 第二节 江苏经济和社会发展的成就 | (161) |
| 第三节 江苏经济和社会发展的规划与前景 | (167) |
| 思考题 | (175) |
| 第九章 中国的对外政策和战略 | (176) |
| 第一节 全球化趋势下的中美关系 | (176) |
| 第二节 亚太合作引领下的中日关系 | (180) |
| 第三节 亚欧合作中的中欧关系 | (183) |
| 第四节 大国互动中的中印关系 | (187) |
| 思考题 | (191) |
| 第十章 中国的和平发展 | (192) |
| 第一节 和谐世界理念的提出及影响 | (192) |
| 第二节 我国和平崛起发展战略的主要内容 | (196) |
| 第三节 2008 年国际新特点和中国外交新亮点 | (202) |
| 思考题 | (206) |
| 附录一 国内大事记(2007.1~2008.10) | (207) |
| 附录二 国际大事记(2007.1~2008.10) | (229) |
| 参考文献 | (244) |

第一章 形势与政策概述

人类对于形势与政策的认识及有关知识的运用经历了一个历史的发展过程。今天,形势与政策的知识发展成为系统的专业科学,人们充分认识到在对形势的分析和把握的基础上、制定正确有效的政策,才是开展和成就各项工作的基础和关键。因此,这里我们要首先弄清以下几个问题。什么是形势与政策的研究对象?什么是形势与政策课的内容和特点?认识形势与政策课的重要性是什么?学好形势与政策课应掌握的哪些学习方法?

第一节 形势与政策的研究对象

形势与政策教育是思想政治教育的重要组成部分,了解和掌握形势与政策教育的基本知识,是当代大学生投身建设有中国特色社会主义实践的重要前提。

一、形势

1. 形势的概念、特点与分类

什么是形势?形势就是客观事实的发展状况和趋势,有“形”和“势”两层含义。“形”是指客观事物发展的现状,即客观事物受到各种因素的影响和制约,在某一阶段、某一时期或某一区域所表现出来的外在静态形象。“势”就是事物发展变化过程中由于具备某种因素、不具备某种因素或受某种因素的影响所呈现出来的趋向较为动态的表现。因此,形势是静态和动态的趋向的统一。

(1) 形势的特点。

● 客观性,我们在生活中经常发现,某个形势的出现或发展是不以人的意志为转移的,无论我们在主观上承认、喜欢与否,它都是客观存在的,这就是形势的客观性特点。

● 普遍性,任何事物的发展都有自己的形势,并且总是伴随客观事物发生发展的全过程。

● 变化性,形势总是复杂和不断发展变化的,所以看形势需要把握好视角,“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”。

● 阶段性,在不同时期,不同阶段,形势会表现出一定的差别,因为形势在不断地发生变化,总要从一个阶段到达新的阶段。

● 稳定性,形势在一定的时期内呈现为一种状态和一种趋势。这种状态和趋势是相对稳定的。在这个时期内不会变为另一种形态和趋势。

● 复杂性,形势的内容十分丰富,错综交叉。社会形势是必然与偶然、现象与本质、原因与结果、主流与支流相互联系的综合体。

(2) 形势的种类。形势是复杂的,可以从不同的角度划分形势的种类。以空间划分,有国际形势、地区形势、国内形势等;以时间划分,有过去的形势、当前的形势和将来的形势;以内容划分,有政治形势、经济形势、军事形势、外交形势、文化教育形势、科技形势等;以层次划分,有主要形势和非主要形势、基本形势和非基本形势、全局形势和局部形势、一般形势和特殊形势等。

2. 观察形势的立场、观点与方法

(1) 观察形势的立场。站在人民群众的立场上观察形势;站在社会主义的立场上观察形势;站在爱国主义的立场上观察形势。

(2) 观察形势的观点。坚持辩证唯物主义观点观察形势;坚持历史唯物主义观点观察形势;坚持改革开放的观点观察形势。

(3) 观察形势的方法。信息法;逻辑方法(分析综合、比较分类)。

3. 判断形势发展标准

社会生产力的发展是衡量形势发展的根本标准,稳定是形势大好的重要标志。当然判断形势发展的客观标准是一个综合指标体系。

4. 形势发展的制约因素

国内形势发展的制约因素有:社会制度,路线、方针、政策,社会管理水平,社会政治环境,公民素质,人口和自然条件等;国际形势发展的制约因素有:国家利益和民族利益,各国对外政策,主权国家政治经济发展状况,国家政治、文化意识形态,国际市场,国际风云人物等。

二、政策

1. 政策的概念与分类

(1) 政策的概念。政策的具体内涵是什么,首先从政策的若干典型定义来理解。拉斯韦尔和卡普兰:公共政策是“具有目标、价值与策略的大型计划”;托马斯·戴伊:“凡是政府决定做的或不做的事情就是公共政策”;罗伯特·艾斯通(Robert Eyestone):公共政策就是“政府机构和它周围环境之间的关系”;戴维·伊斯顿(David Easton):“公共政策是对全社会价值作权威性的分配”;夏坎斯基(Ira Sharkansky):“政府的重要活动即为公共政策”;詹姆斯·安德森(James E. Anderson):“公共政策是由政府机关或政府官员制定的政策”;而“政策是一个有目的的活动过程,这些活动过程是由一个或一批行为者,为处理某一问题或有关事务而采

取的”。

参考国外学者的看法,我们可以将政策界定为:政策就是指国家机关、政党及其他政治团体在特定时期为实现或服务于一定社会政治、经济、文化目标所采取的政治行为或规定的行为准则,是一系列谋略、法令、措施、办法、方法、条例等的总称,含有统治、治理、管理国家一切行为的谋略或策略的意思,是运用一定的理论去指导实践活动的必不可少的中间环节。从本质上说,政策是统治阶级利益和意志的反映,是主观指导和客观规律的统一。本课程中使用的政策,主要指党和国家的政策。

政策是一个各种类别组成的庞大体系。政策的分类有:

● 按我国社会主义政策体系分为总政策、基本政策和具体政策三个层次的政策。总政策是一个国家或地区的带有全局性、根本性、决定社会发展基本方向的政策,包括总路线、总方针、总纲领,总政策、总任务、基本路线等;基本政策是次于总政策而在社会生活的各个领域、部门或方面起主导作用的实质性政策。如计划生育政策、民族政策、宗教政策等。一般可以将基本政策称为基本国策;具体政策是指导某一方面工作的政策,具体政策处于政策金字塔的底部,是实现基本政策目标的手段,或说是基本政策的具体规定,是为落实基本政策而制定的具体实施细则,如一次调整工资的政策。

● 按政策对社会和有关人们之间关系的影响可划分为分配性政策、调节性政策、自我调节性政策和再分配性政策四种类型。分配性政策涉及到将服务和利益分配给人口中的特定部分的个人、团体、公司和社区;调节性政策与将限制与约束加之于个人和团体的行动有关,它减少那些受调节者的自由和权力;这使它明显区别于分配性政策,后者的实施只会增加受调节者的自由和权力;自我调节性政策如同调节性政策一样,涉及到对某一事物或团体的限制或控制,但这种政策与调节性政策不同,它不是别的团体强加上来的,而是受调节的团体主动要求,并作为保护和促进自我利益的手段而出现的;再分配性政策涉及到政府在社会各阶级(层)或团体中进行有意识的财富、收入、财产或权利的转移性分配。

● 按照所涉及的社会生活领域及其问题的不同,可以将公共政策划分为政治政策、经济政策、社会政策和文化政策。政治政策就是政府处理政治问题或调整政治关系方面所采取的行动或规定的行为规范;经济政策是政府处理经济问题或调整人们的经济利益关系的手段。或用沃特森的话说,经济政策是政府采取的以影响经济生活为目的的行动。社会政策是指政府用来处理狭义的社会(社会学意义上的社会)问题所采取的行动或行为规范。

● 按照是否涉及政府的实质性行动,可以将政策划分为实质性政策和程序性政策——前者与政府准备采取的实际行动有关(如高速公路建设、福利的发放);后

者涉及由谁采取行动或怎样采取行动(如行政管理程序法)。

● 按照所分配利益的种类而将公共政策划分为物质性政策和符号性(象征性)政策——前者将分配有形的资源或实质性的权力,或给目标团体带来物质性利益或损害;后者所分配的有利的条件很少对人们产生实际的效果,它们并不交付表面上承诺的东西。

● 按地域范围划分有:国内政策、国外政策、中央政策、地方政策……等等。

● 按适应范围划分有:一般政策也叫全局政策、特殊政策如特区政策、少数民族政策。

● 按内容划分有:经济政策、政治政策、教育政策、工业政策、农业政策。

● 按作用划分有:调动性政策也叫优惠政策、约束性政策也叫限制性政策。

● 按时间划分有:长期政策、中期政策、近期政策。

2. 政策的特征与功能

(1) 政策的特征。

● 主体性。政策由特定的主体,即由国家或政府、执政党及其他政治团体所制定及执行,是政府为解决特定社会问题以及调整相关利益关系而采取的政治行动;

● 规定性。政策是一种行为准则或行为规范。规定性,政策对人们的行为有明确的界定。允许做什么,做到什么程度,不允许做什么。具有指导性。

● 效力性。政策具有一定的效力。政策的效力有时间和空间范围。超出了一定的时间和空间,就失去效力。在一定的时间和空间里,具有稳定性。

● 全面性。政策反映一个领域的全面内容,能够界定一个领域可能涉及各个方面和问题。

● 价值导向性。政策具有特定的价值取向,要实现特定目标或目的;

● 客观性。政策是由人来制定和执行的,属于意识领域的东西,应当符合客观实际。

(2) 政策的功能。

一是制约功能。政策是政治控制或阶级统治的工具。政策集中反映或体现统治阶级的意志和愿望,是执政党、国家或政府进行政治控制或阶级统治的工具或手段。如“严格控制人口数量,大力提高人口素质”的计划生育政策是我国的基本国策,明确规定了对人口过快增长的限制,同时也体现了保持合理人口结构与素质的政策意图。国家明确发布这样的政策,并制定了配套的有效措施,就有效地制约我国公民的生育行为,有力地控制了我国人口过快增长的形势。

二是导向功能。任何政策都有一定的导向性,政策是利益关系的调节器,政策作为分配或调整各种利益关系的工具或手段,是各种利益关系的调节器(所有政策最终都表现为对利益关系的处理)。政策制定者根据某一客观形势和发展目标的

需要,制定某项政策和相配套的相关措施,以此统一人们的思想,规定人们的行为准则,从而使整个社会朝共同方向发展。当计划生育政策出台后,政府就通过政策宣传等相应措施,使人们对我国人口形势的认识统一起来,在全社会形成“只生一个好”、“优生优育”的共识。

三是管理功能。政策作为执政党、国家或政府的公共管理的工具或手段,服务于社会经济的发展和文化的进步。国家的管理活动是一项复杂的系统工程,国家各项行政事务的管理、思想意识形态的管理、社会生活的管理,都是通过政策来实现的。

四是象征功能。例如我国大力推广普通话这一政策,就是一种保证,它明确表示,普通话教育是一项国家的政策,必须得到各级政府的重视,要努力使更多的人使用普通话。可见政策的这一作用所达到的效果使政策的影响力增加和促使公众对政策的态度的认同。

三、形势与政策的关系

形势是人参与的一种客观实际。政策是人制定的一种行为规范。人是形势与政策联系的桥梁。形势与政策通过人发生关系。

1. 正确认识形势是制定政策的客观依据和前提

制定政策首先要分析形势,准确地分析形势,才能正确地制定政策,对形势的错误判断,必然导致政策上的失误。形势与政策是一种辩证关系。对形势的分析和判断是研究制定和执行政策的依据与前提。

党和国家制定政策,通过干部和群众执行政策,目的是为了推动社会形势朝着有利于人民利益的方向发展。那么,只有对社会形势做出正确的分析和判断,才能针对社会形势制定出正确的政策。干部和群众也只有正确认识形势,才能理解党和国家制定政策的意义,才能根据社会形势贯彻落实好党和国家的政策。

如果没有正确地认识形势,制定的政策就必然缺乏科学的依据,很可能给国家、社会和人民造成严重的损失。这方面,历史上不乏惨痛的教训。作为政策,一方面应保持相对的稳定性,另一方面还要随着客观形势的变化而变化,但决不能朝令夕改。随着国际国内形势的不断发展变化,经常出现一些新情况和新问题,这些新情况新问题就形成了新形势,就需要制定相应的政策去解决。从这个意义上说永远不变的政策是没有的,历史经验表明,如果不善于观察形势,只是想当然地“拍脑袋”定政策,无论工作热情多高,没有不犯错误的。

2. 正确制定和执行政策是推动形势健康发展的关键

政策对形势具有导向作用。政策是影响形势发展的重要因素,制定政策的目

的在于统一人们的认识和行动,更好地发展有利的形势。这其中也包含了哲学意义。政策以顺应形势为基本前提,但应充分发挥主观能动性。制定政策的目的是要通过执行政策的实践,努力发展有利的形势,消除或者减少不利的形势。凡有远见卓识者,常常能够冷静、客观地分析形势,在困难的条件下能够始终做到顽强、坚定、乐观;在大好形势下能够始终保持清醒的头脑,勇于创造条件,善于因势利导。如,20世纪80年代末90年代初,国际、国内发生严重政治风波,东欧剧变、苏联解体,我国社会主义事业发展面临空前巨大的困难和压力。但党中央冷静分析形势,总结了苏联解体与东欧剧变的教训,继续坚持十一届三中全会以来的正确路线不动摇,成功地稳住了改革开放的大局,开创了中国特色社会主义事业的新局面。

政策是反映社会变化发展的形态和趋势的。正确的政策客观全面地反映社会变化和发展的状态,把握社会变化和发展的趋势和规律,符合人民的利益。制定正确的政策并得到了正确的贯彻执行,人们的行为就会从社会变化发展的实际出发,顺应社会变化发展的规律。社会形势才能按照有利于人民的方向健康发展。

错误的政策主观片面地反映社会变化和发展的状态,违背社会变化和发展的趋势和规律,不符合人民的利益。制定的政策错误又得到执行,正确的政策得不到很好的贯彻执行,也等于执行错误的政策,就会损害大好形势,导致不好的形势。毛泽东早就指出:“政策和策略是党的生命。”

第二节 形势与政策课的内容和特点

《形势与政策》课是我国高校思想政治教育的重要内容,是高校思想政治理论课的重要组成部分。形势政策课的内容要具有针对性、时效性和准确性。

一、形势与政策教育的主要内容

形势与政策教育的主要内容。在当前和今后一个时期,形势与政策教育要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。紧紧围绕大学生渴望成才的自我需要,逐步建立以当代政治、经济、文化、科技内容等特色的形势与政策课程体系,把思想政治教育与科学文化知识教育有机联系在一起。

二、形势与政策教育的主要特点

1. 形势政策教育的针对性

马克思主义活的灵魂就是具体问题具体分析。思想政治教育的重要原则是必须做到有的放矢,要针对不同的对象,实施不同的教育内容,运用不同的教育方式,才能达到预期的教学效果。形势政策课在组织教学内容、实施教学计划、改革教学方式和教学手段上,都必须针对大学生的实际情况和他们自身的特点,做到有的放矢,有针对性地开展教学工作。大学生是国家的未来和民族的希望,是现代社会思维最活跃、思想最解放的群体。他们不像豆蔻年华的中学生那么浪漫,具有使命感和责任感,他们对人生、对爱情、对事业、对社会更加关注,也更加现实。但他们也不像师长们那样成熟和理性,他们一方面思想十分活跃和敏锐,乐于接受新事物新知识和新观念,具有很强的创新意识;另一方面,由于人生阅历和思想情感的局限,也容易单轨思维,在观察问题、思考问题、分析问题时容易情绪化,走极端和以偏概全。随着改革开放的不断深入以及市场经济体制的逐步建立和完善,高等教育由精英教育向大众化教育转变。大学生不再是象牙塔中的天之骄子,两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书的景况早已不是当代大学生的时尚。就业的压力和生存的竞争迫使他们更加关注形势的发展与社会的变迁,经济发展的快慢和国家能否长治久安都关系到他们的切身利益。他们对形势关注的主动性,对党和国家有关方针政策的了解欲望非常迫切和强烈。在这种情况下,形势政策教育必须针对大学生的现实的新特点和具体诉求,有的放矢地实施教学。只有准确了解学生希望和喜欢听到什么,善于抓住时机,找准切入点,把社会的热点和大学生关注的焦点有机结合起来,才能使形势政策课收到预期效果。成为大学生辨别是非,分清真伪,增长知识,认清形势,把握事物本质的重要途径和了解社会的重要窗口。

2. 形势政策教育的时效性

形势政策课不仅具有很强的针对性,而且具有很强的时效性。所谓时效性,就是要紧密结合瞬息万变的大千世界和日新月异的形势变化,及时把握、了解学生关注的热点和难点,不断调整和设置教学内容,使形势政策教育能紧紧跟上形势的发展,把握住形势变化的内在规律,及时解答学生关注的问题。要把握好时效性,就必须把握好“形”,及时调整过时或陈旧的东西,所谓“形”就是我们看得见,摸得着,具体感受得到的自然现象和社会现象。所谓“势”就是自然界和人类社会经济建设、政治改革、社会生活等变化发展的趋势和方向。“形势”的变化决定了形势政策课的教学内容。要求我们在教学中及时对国际国内经济、政治、文化、社会发展的趋势做出科学的分析和判断,给学生提供正确观察事物、分析事物的立场观点和方法。在紧跟形势科学设置教学内容的同时,特别要关注形势的发展和变化,不断调

整和更新教学内容。不断地调整充实教学内容,及时予以弥补和更新。只有这样,形势政策课才能做到与时俱进,保持很强的时效性,及时解答学生关注的热点难点问题。及时给予学生最新的知识和最新的信息。

3. 形势政策教育的准确性

政策是适应形势而产生并以更好地推进经济社会发展为目的的。因此,形势与政策紧密相连,不可分割。有什么样的形势,就会有什么样的政策。有什么样的政策,也必然导致形势发生什么样的变化。形势是判断政策的依据,政策是对应形势,解决问题的关键。但形势具有很强的客观性,政策具有较强的主观性。要把二者有机地统一起来,就必须准确了解政策,把握形势,这是抓好形势政策课的根本。现代社会是信息社会,各种信息通过种种渠道迅速地传达到社会的每个角落和每个成员,使人们眼花缭乱,真假难辨。因此,形势政策课的重要功能就是帮助学生分清楚什么是主流,什么是支流,什么是现象,什么是本质。但准确的信息和正确的判断不是从天上掉下来的,这就要求每个教师必须深入调查研究,准确了解形势的变化,善于从纷繁的信息中去伪存真,去粗取精,及时了解形势变化的新动向,准确把握形势发展的新趋势,经过综合、分析、整合、筛选之后,把最客观、最真实、最全面的信息和观点传达给学生。既不能一叶障目以偏概全,也不能刻板机械一成不变。在教学中教师必须忠于事实,忠于真理,对成绩和问题都必须有一个全面的,完整的,准确的分析和判断。成绩讲够,问题讲透,从而使能够站在正确的立场上,用发展的观点,辩证的观点去看待形势,分析形势。对形势的好坏得出真实的,准确的,全面的判断。在向学生宣讲形势的同时,更重要的是要准确地向学生宣讲党的路线,方针,政策,这也是形势政策课的重要任务。只有这样,才能把党和国家的大政方针政策和具体文件精神向学生准确,深入地讲解清楚。总之,形势政策课作为一门思想政治教育课程,涉及经济、政治、军事、外交、科技、教育、文化等各个方面。要求教师必须以广博的知识和大量的信息作为基础,必须以科学的理论作为支撑。只有这样,才能在教学中坚持用科学的理论去武装学生的头脑,用正确的舆论去引导学生的思想,从而提高他们的思想政治素质,切实把他们培养成为中国特色社会主义事业所需要的合格的建设者和接班人。

第三节 形势与政策课开设的重要性

《形势与政策》课可以帮助大学生增强社会责任感和历史使命感,对于大学生认清国内外形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和现代化建设伟大

事业,具有重要意义。具体说有三个重要功能:具有思想政治教育功能、提供方法论功能和传授知识的功能。

一、具有思想政治教育功能

新的形势对高等学校思想政治理论课教育教学提出了新的任务和要求。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技革命日新月异,综合国力竞争日趋激烈;各种思想文化相互激荡,西方敌对势力加紧对我实施西化、分化的政治图谋;我国改革开放进一步深入,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化。如何引导大学生正确认识当今世界错综复杂的形势,把握国际局势的发展变化和人类社会的发展趋势;正确认识国情和社会主义建设的客观规律,增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性。正确认识肩负的历史使命,努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设和接班人,是必须认真研究解决的重大而紧迫的课题。形势与政策课正是从当前社会存在的各类现象入手,对大学生进行思想政治教育活动的一门课程。

思想政治教育是高校形势与政策课的本质功能,或者说是它的专门职能和作用。这是由“形势与政策”课的学科性质决定的,作为思想品德教育的重要组成部分,“形势与政策”课有着十分鲜明的德育性质,与思想政治理论其他课程相比,既有相同之处,又有自身不同的本质、任务、功能、内容、机制和途径,具有其他思想政治教育不能替代的作用。

首先,形势与政策课具有思想政治理论教育的功能。按照中宣部、教育部最近发布的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》关于思想政治理论课课程体系要求及相关规定,“马克思主义基本原理”着重讲授马克思主义的世界观和方法论,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律。“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的三大理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。《中国近现代史纲要》主要讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史,帮助学生了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路的。《思想道德修养与法律基础》主要进行社会主义道德教育和法制教育,帮助学生增强社会主义法制观念,提高思想道德素质,解决成长成才过程中遇到的实际问题。而形势与政策课的教育则是要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思

想为指导,牢固树立和认真落实科学发展观,紧密结合全面建设小康社会的实际,针对学生关注的热点问题和思想特点,帮助学生认清国内外形势,教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。在一定意义上讲,它可以弥补思想政治理论其他课程的不足,更加有针对性地对大学生开展思想政治教育。

其次,形势与政策课还具有解决大学生思想方面实际问题的功能。形势与政策课的一个重要特点是它具有针对性、时效性、实效性和灵活性,符合加强和改进高等学校思想政治理论课的总体要求关于“理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生”的规定,它可以直接针对大学生思想上的困惑设定教育主题、开展教育活动,有针对性地回答大学生思想方面存在的突出问题,解决学生思想政治方面的困惑。

实践证明,在社会处于改革开放的整个阶段,社会矛盾不断出现,改革政策不断出台,对大学生进行形势与政策教育是提高大学生思想政治觉悟,激励大学生勤奋学习、报效祖国的有效方式,而且也是团结广大青年、了解国情世情、化解矛盾、解决突发事件的有效途径。对于全面提高大学生的思想政治素质、增强自信心和责任感、坚定中国特色社会主义建设的信心、锻炼大学生的政治才能都具有重大的推动作用。因此,在整个大学生思想政治教育的过程中,形势与政策教育不是可有可无,而是必须加强、有其他思想政治教育不能替代的作用。

二、提供方法论功能

随着我国改革开放和社会主义现代化建设的进一步深入,国际国内形势变得相当复杂,各种错误思潮和不良信息对大学生的冲击将进一步严重,特别是随着我国综合国力的增强,西方社会对我们的政策攻势会进一步加强,各种错误思潮的渗透会进一步加剧。培养大学生树立科学的方法论、独立认识和分析社会现象的能力成为高校思想政治教育的一项重要任务。按照教育部有关要求,开展形势政策教育就是要突出重点,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,从当代世界政治和经济发展以及国内社会主义现代化建设和改革开放的形势出发,帮助大学生正确认识国际国内形势,树立积极向上的世界观、人生观和价值观;宣传党的路线方针政策,帮助大学生用马克思主义的立场、观点、方法去分析、解决问题,使其掌握正确的方法论;分析我们所处的时代特点,把握时代精神,明确大学生所肩负的历史责任。深刻认识时代的主题与时代精神,可以使大学生认清形势,增强信心,看准方向,正确理解党的路线方针政策,从而提高执行