

首都区域教育实践研究·顺义篇

首都师范大学基础教育研究丛书

引领教师走向成功

——探索农村小学教师 专业发展之路

主 编：浦亚明

副主编：靳立武



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

首都师范大学与顺义区人民政府区域教育合作研究项目
由北京市教育委员会专项资助

首都区域教育实践研究·顺义篇
首都师范大学基础教育研究丛书

引领教师走向成功

——探索农村小学教师 专业发展之路

北京顺义区龙湾屯中心小学校 组编
顾问：王云峰
主编：浦亚明 副主编：靳立武



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

首都区域教育实践研究·顺义篇/刘新成, 线长久, 吴凤英主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2006. 12

ISBN 7-81119-016-8

I. 首… II. ①刘…②线…③吴… III. 教育工作—研究—顺义区 IV. G527.13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 149789 号

首都区域教育实践研究·顺义篇

YINLING JIAOSHI ZOUXIANG CHENGGONG

引领教师走向成功

——探索农村小学教师专业发展之路

主 编 浦亚明

副主编 靳立武

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 12 月第 1 版

印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1 240mm 1/32

印 张 9.5

字 数 247 千

定 价 17.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

首都区域教育实践研究·顺义篇

编 委 会

顾问

许祥源 杨培丽

主任

刘新成 线长久 吴凤英

副主任

张景斌 李树栋 王智秋
郑开义 王尚志 张 海 刘秀丽

委员会

(按姓氏笔画排序)

于连江	马长燕	王云峰	王海燕
方树东	卢慕稚	冯 军	刘占泉
刘春荣	刘艳茹	刘晓玫	安贵增
李延林	李 莉	张文利	张宝义
林培英	周凤锁	赵文增	赵培珍
赵 辉	郜舒竹	俞 劼	

序

党的十六届六中全会通过的《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》提出要“坚持教育优先发展，促进教育公平”。基础教育的发展在我国乃至世界各国的教育发展战略中都处于优先发展的地位。因此，根本性地解决我国在教育均衡发展、高水平“普九”、实现教育公平等方面存在的突出问题，促进我国教育事业的优质发展，是每一位教育工作者义不容辞的责任。在我国教育发展规划落实的过程中，农村地区教育的发展、学校的发展、教师的专业发展、广大学生的全面发展，是基础教育工作的关键。

大学如何在推进农村教育现代化进程、促进农村教师专业发展方面发挥其应有的作用？这不仅仅是一个认识的问题，而是需要大学教育工作者用真实的行动来回答的。在这个行动过程中，有几个方面的问题值得注意：

其一，广大从事基础教育教学工作的教师和学生是互动的共同体，共同经历着发展。教育不仅促进着学生的发展，也促进教师的发展。只有教师以良好的专业修养从事教育，才能引导学生的健康发展。因此，教师的专业发展是必须予以关注的关键问题。

其二，教师的专业发展是在其教育实践中实现的。教师的教育观、课程观、学生观、自我发展观交融在一起，共同构成了教师的专业理念，影响着教师的专业生活与发展。

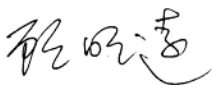
其三，学校教育是多文化交汇点，大学与中小学文化的融合对改进学校教育实践、推动教师专业发展是重要的。这种文化融合，无论是在西方还是在我国，在学校教育实现和教师发展的过程中，都发挥着重要作用。当大学的学术成果和大学人员一起融入中小学的教育现场时，催生着大学的研究与服

序 一

务职能的进一步提升，也引领着中小学教师的专业发展。

我高兴地看到首都师范大学的同志们多年来对此所做的努力，特别是在顺义、密云等区县致力于推进区域教育发展、促进教师专业成长所做的实践探索，可谓是对北京市教育现代化进程、对中国教育改革与发展所做出的一个负责任的回应，彰显了大学的力量。在这个进程中，区县中小学教师不仅重新理解着自己的教育教学实践、重新理解着自己的学生，也不断改善着自己的教育教学行为。与首都师范大学合作的学校在反思学校近年来的发展历程、思考学校发展的根本性问题、实践学校发展的先进理念方面所取得的初步成绩。这一切都在诠释着教育的本质，诠释着农村学校教育发展与教师发展的方向与途径。

没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习。因此，以大学和中小学的合作促进教育的和谐、均衡和民主，是当前教育赋予大学和中小学校的使命，赋予大学和中小学教育工作者的使命，同时也是一种新型教育文化的创生。



2006年12月10日

前言

细的描述，其中第二章主要描述了我校通过实验探索，创建教师专业发展的机制，为教师搭建专业化发展的平台，实现教师专业发展的突破；第三章主要通过审视我校教师专业化发展的机制，交流如何发挥教师专业化发展中的智慧共享特性，加大教师专业化发展的速率，促进教师队伍整体发展；第四章从构建多元化的教师专业发展评价体系和营造和谐宽松的工作环境两方面，阐述我校在促进教师专业化发展过程中是如何营建良好的氛围，促进教师专业发展的；第五章对我校近几年实施教师专业化发展之路，进行了粗浅的反思，并对今后继续推进教师专业化发展进行展望。

我校共有 12 名教师参加了此书的编写。由于我校的教师专业发展研究仍在进行，编写者认识水平和理论水平有限，书中难免有纰漏之处，敬请读者批评指正。

浦亚明

于北京市顺义区龙湾屯中心小学

2006 年 11 月

丛书前言

为了进一步落实首都教育大会精神，满足新时期北京市和顺义区经济、社会高速发展对基础教育的要求，适应教育改革的发展的需要，实施“人才强教”战略，为了进一步发挥和建设首都师范大学服务于基础教育的功能，顺义区人民政府和首都师范大学决定联合推进顺义区区域教育的发展，双方于2005年4月开始合作实施“全面提高顺义区中小学干部、教师整体素质行动计划”（简称“行动计划”）。这一“行动计划”的实施标志着双方的长期教育合作进入了一个新的发展阶段。

《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍是教育改革的根本大计。”2005至2007年是顺义区教育率先基本实现现代化的关键三年，为满足人民群众日益增长的对优质教育资源的要求，进一步提升顺义区中小学教育教学质量，实施“人才强教”战略，造就一支能适应21世纪教育发展需要的高水平、高素质的教师队伍，是实现顺义区基础教育的内涵发展和可持续发展的重中之重。

培养首都人的教师，是首都师范大学人的神圣使命，也是首都师范大学自创立以来始终不渝的办学指导思想。与顺义区的教育合作是首都师范大学积极为

首都经济建设和社会发展服务，特别是为首都基础教育发展服务的具体体现。首都师范大学依托自身办学优势，满足顺义区经济和社会高速发展对高质量教育的需求，为其率先基本实现教育现代化提供了专业引领和学术支持。

双方合作以干部、教师研修培训为主要方式实施的“行动计划”，坚持“实践”是理解和实现教师专业发展的核心理念。研修培训以中小学教育教学实践为取向，坚持把理论与实践紧密结合起来。始终关注参与培训教师的教育教学实践，关注他们在实践与反思中理解新课程的理念，关注他们对研修活动的实际参与，关注他们教学实践中行为的转变，关注他们对实践经验的提升。“实践——反思——学习——研究——行动（实践）”基本反映了研修培训的整体过程。研修与教学实践的结合、研修与反思的结合、研修与“教”“学”问题研究的结合，使培训者与被培训者之间构建起民主平等的良好关系，大家共同为把研修培训班建设成为一个学习型组织而共同努力。

研修培训的组织管理创新、方式与模式创新已经成为双方在顺义区开展的干部、教师研修培训的特色。“真情境，小问题，高观点”贴切地描述了培训者和被培训者共同参与“小课题”研究，坚持从引导学员发现并思考最基本的问题入手，引导他们反思自己的教学实际，实现在高观点下理解学科教学的特点和规律，提高他们的学科教育素养；教学学校的研修培训过程中，培训者将集中的理论学习与现场感受结合，将专题报告与参与者对话分享结合，将室内学习与户外体

验结合，通过分阶段、有主题的层次递进，很好地达到了研修培训目的；“教师教育基地”学校（简称“基地学校”）的建设，把集中研修培训延拓至学校、延伸到教师的课堂，进而发挥这些学校、教师的积极影响力，带动周边学校、周围教师行动起来。到目前为止，共建立了8所“教师教育基地”学校。“基地学校”的建设同时服务于学校及学区学校教师专业发展的实践探索和首都师范大学职前教师的培养。拓展集中研修培训，发挥“基地学校”辐射作用，意在顺义区“教师培训”的可持续发展；跟踪指导已结业学员，深入学员任教的学校，了解学员培训后的情况，解答一些新的问题，欢迎他们继续积极参与新的研修培训活动，巩固、深化了研修培训的成果。两年来，双方合作举办了中小幼干部、教师各类研修班30个，参加研修培训的教师1500余人，有力促进了顺义区中小学、幼儿园干部、教师队伍整体素质的提高。

《首都区域教育实践研究·顺义篇》这套丛书反映了首都师范大学与顺义区双方合作实施“行动计划”的基本过程，有大学参与者的思考与探索，但更多的是中小学、幼儿园参与者的感悟、反思与体验，“基地学校”对学校发展与教师发展的关系、学校培养教师功能建设的所思、所为。虽然书中有些语言可能过于质朴，并没有上升为高深的教育理论，但却反映了大学与区域合作中催生的区域教育实践变革、教育者变化之真实所在。希望读者能从字里行间、能从生动鲜活的事例中体味到这种变化。我们的合作探索还在进行之中，通过丛书的出版，我们希望这项工作能够得

到更多的专家学者、更多的领导、更多的有识之士的关注、关心、指导和帮助。

《首都区域教育实践研究·顺义篇》丛书的编写与出版，得到了北京市教委的大力支持与资助，顾明远先生和刘利民主任欣然为丛书作序，对此，我们表示衷心的感谢！众多顺义区一线教师参与了本套丛书的编写，首都师范大学出版社对丛书的出版予以了帮助，在此一并致谢！尽管我们的水平有限，还是希望丛书的付梓能够对区域教育发展的研究、对大学与中小学及区域合作的研究贡献一份力量。

《首都区域教育实践研究·顺义篇》丛书编委会

2006年10月20日

引领教师走向成功——探索农村小学教师专业发展之路

目 录

首都区域教育实践研究·顺义篇

● 前 言	
● 第一章 唤醒教师发展需求, 寻求教师 专业发展思路	1
第一节 了解教师专业发展现状	1
第二节 唤醒教师专业发展需求	10
第三节 探求教师专业发展思路	20
第四节 引领教师专业发展方向	28
附 录	36
● 第二章 创建项目管理机制, 实现教师专业 发展突破	47
第一节 构建项目管理机制, 搭建自主 发展平台	47
第二节 广泛开展教育教学项目, 实现 三个转变	60
第三节 实施项目制管理, 促进三个发展	132
附 录	138

● 第三章	发挥智慧共享特性，促进教师队伍	
	整体发展	148
第一节	智慧共享的保障机制	148
第二节	构筑资源共享平台	174
第三节	使教师在合作与共享中发展	177

● 第四章	构建多元评价体系，营造教师专业	
	发展氛围	205
第一节	构建多元化的教师专业发展评价	
	指标体系	205
第二节	教师专业发展评价指标体系的	
	考核实施	217
第三节	营造和谐、宽松的工作环境，促进教师	
	专业发展	236
第四节	教师职业生涯纪实档案建设	239

● 第五章	总结反思与展望	264
第一节	对我校教师专业发展历程的反思	264
第二节	对教师专业发展进行诊断，实现个体	
	发展与整体发展的统一	277
第三节	挖掘提升教师的教育特色与教育智慧，	
	使教师形成教育思想	282

第一章

唤醒教师发展需求，寻求 教师专业发展思路

我校为北京市顺义区边远地区的一所农村小学，生源基本稳定。全体干部教师踏实纯朴，工作勤奋负责。中青年教师 62 名，占全校总数的 66%，是一支素质较好的队伍，具有较大的发展潜能。但学校骨干教师流失严重，教师队伍不稳定，教师的教育理念滞后，部分教师的现代教育理念与行为之间存在一定差距，与教育发展的要求相差甚远。多年来学校发展迟缓，属于基础薄弱校。

教师的专业化发展与教师职业的研究性质密切关联。“教师即研究者”的早期倡导者布克汉姆曾经表达过这样的看法：研究不是一个专有的领域，而是一种态度，它与教育本身没有根本的区别。教师专业发展，主体在教师自身，没有教师的自尊自强、自省、自励，切实使教师的外在要求转化为内在需求，任何的方法、机制都只是一句空话。要想使教师群体得到发展，必须要唤醒教师的发展需求，优化教师队伍，组建真正热爱教育职业、德才兼备的团队，以科学的机制来引领教师专业发展。

第一节 了解教师专业发展现状

教师的专业发展是指教师在整个专业生涯中，依托专业组

织,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质,成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。教师的专业发展不仅指教师群体的、外在的专业地位的提升,更重要的是指教师个体的、内在的专业性或专业水平的提高,是教师健全人格和实践性智慧的成长过程^{〔1〕}。

如何增强教师专业培训的针对性和实效性是当前提升教师专业化水平,增强新课程实施能力建设的关键环节^{〔2〕}。要想使教师的专业化水平有所提升,首要的任务是了解我校教师发展的现状。

【一】调查目的

素质教育要靠教师来推行。教师的素质如何,直接决定着素质教育的成效。在教师素质这个问题上,人们比较关注的是教师专业素质以及教师的教育思想、观念和行为对教学效果的影响,就农村教师专业发展滞后这一现状,人们往往重视对教师教育观念、教学方法的培训,却忽视了一个十分重要的提高教师专业发展水平的因素——教师职业态度这一因素。

教师职业态度是指教师对其所从事的职业所持的价值评价、情感反应和行为倾向。它是教师对其职业的内在的、稳定的心理预期和准备,对教师职业行为具有指导性和动力性影响,决定其行为的方向、方式和结果^{〔3〕}。在教师素养的诸多要素中,

〔1〕 引自:唐春华、康明华.农村教师专业化发展现状及对策研究.

〔2〕 引自:张铁道.学习需求——问题解决——资源开发——能力建设,北京教研,2005年,第6期.

〔3〕 引自:姜文义.教育管理心理学[M].沈阳:辽宁大学出版社,1999年版.

教师职业态度处于基础性位置,教师职业态度直接制约着教师专业水平的发挥。

为了摸清当前我校教师专业发展的状况,我们从职业态度入手,就教师专业发展现状这一问题对全校教师进行了调查研究。

【二】调查对象和方法

1. 调查对象:北京市顺义区龙湾屯中心小学全体教师。
2. 调查方法:问卷调查法,座谈会。
3. 调查时间:2003年3月—2003年12月。

【三】调查内容

调查内容分教师与社会关系、教师与学生关系、教师与家长关系和教师与教师集体关系四部分展开。基本上能够代表教师职业态度的状况。同时了解到教师专业发展的现状。

【四】职业态度的调查结果与分析^{〔1〕}

(一) 调查的结果

这次调查共发出问卷65份,收回58份,其中有效问卷58份。问卷调查后,我们运用统计学原理和Excel软件对调查结果进行了定量分析。

调查结果表明,虽然大多数教师的职业态度是积极、健康和稳定的,但也有相当比例的教师的职业态度不够积极,有的教师的职业态度甚至相当消极。具体情况如下:

1. 教师与社会的关系

爱党、爱国是教师保证其教育的社会主义方向,对学生进

〔1〕 参见:王国栋、牛田盛,中小学教师职业态度调查与分析,南阳师范学院学报(社科版),2003(4)

行正确思想品质教育的基础。然而调查表明，对党和国家大事极为关注的教师只有 30.6%，有所关注的有 40.6%，很少关注的有 18.8%。爱岗敬业是各行各业的要求，也是对教师的最起码要求。调查显示，在中小学教师中对工作兢兢业业，全力以赴的占 58.2%。表示花了主要精力，认真对付的占 26.3%。剩余 15.5%的人干脆明确表示自己忙于应付、得过且过。这与教师对自己之所以选择教师职业的认识基本相符。调查中，42.3%的教师择业动机是认为教师更能为国家和社会做贡献，31.2%的教师则是认为教师有固定工资和充裕的假期。另外 26.5%的教师则是因为找不到更好的工作。教师对教学工作的严谨程度也能有效地反映教师的职业态度。我们以常见的备课行为为代表来考察。调查结果显示，在教学中，每一节课都认真备一遍，做到治学严谨的教师占 65.3%，并不是每一节都备课，备课但是上课不用的教师占 19.5%，很少备课甚至不备课也上课的教师占 15.2%。这表明大部分教师工作是认真的，但也有相当比例的教师责任感不够强。

2. 教师与学生的关系

良好的师生关系是教育取得实效的重要条件。调查表明，师生关系融洽的只占 54.4%，关系一般的占 32.7%，关系紧张、学生见教师绕道走的占 12.9%，说明师生关系不容乐观。了解学生是教育学生的前提。教师对学生详细了解的只有 21.4%，有一定了解的占 56.2%，了解不多或不了解的占 22.4%。教师对学生热爱、尊重和教导，集中体现在教师怎样对待后进生上。对后进生积极关心教导、促其进步的占 42.8%，不冷落也不给予特别帮助的占 31.6%、带有冷落歧视倾向的占 25.6%。这与我们要求的热爱、尊重学生有很大的差距。

3. 教师与家长的关系

现代社会的发展要求家庭教育与学校教育相一致，学校的