



初中

CHUZHONG
WENYANWEN
KUOZHANYUEDU

文言文

扩展阅读【九年级】

主编 吴心田 付文昌

浙江古籍出版社

初中文言文扩展阅读

九年级

主 编	吴心田	付文昌	
副主编	徐志伟	范淑存	颜世熹
编 者	范淑存	徐志伟	王科科
	刘华珍	牛 萍	范云晓

浙江古籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中文言文扩展阅读:九年级 / 吴心田主编.-杭州:
浙江古籍出版社,2009.8

ISBN 978-7-80715-468-6

I.初… II.吴… III.文言文-阅读教材-初中-教学
参考资料 IV.G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 134861 号

初中文言文扩展阅读

(九年级)

吴心田 付文昌 主编

出版发行 浙江古籍出版社(杭州市体育场路347号)

责任编辑 雷芳 魏晓丽

封面设计 蔡益辉

激光照排 杭州立飞图文制作有限公司

印刷 富阳美术印刷有限公司

开本 880×1230 1/32

印张 6.75

字数 175 千

版次 2009 年 8 月第 1 版

印次 2009 年 8 月第 1 次印刷

书号 ISBN978-7-80715-468-6

定价 11.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换



修订说明

教育部颁发的“语文课程标准”指出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展。”文化素养和阅读能力是“语文素养”中很重要的组成部分。当前，随着素质教育和教学改革的深入发展，中学语文教学越来越重视对学生语文素养和语文能力的培养，语文中考改革的趋向也重在考查阅读和写作两大部分，而在阅读中又重在考查学生课外篇目的阅读能力。在课外阅读方面，近几年已有许多省市除现代文之外增加了课外文言文内容。根据上述“课程标准”和语文教学改革、中考改革的发展趋向，应广大中学师生的迫切要求，我们特邀部分经验丰富的高校古典文学教授、中学语文特级教师、高级教师和教研员，精心设计编写了这套《初中文言文扩展阅读》，以适应当前中学师生的迫切需求。

这套书有以下几个特点：

一、全套书分三册，对应七、八、九三个年级，每年级一册。七年级选文75篇，八年级选文67篇，九年级选文63篇。

二、选文多是从先秦到明清各个历史时期的典籍中精选出来的具有代表性的名家名篇，内容丰富，风格多样，短小精练，适合初中学生阅读，其中有些篇目从内容到形式能与课本中的文言文照应，有些是课文学习的补充与扩展。

三、为了便于学生阅读，每篇结构设计为“导读”、“选文”、“注释”、“译文”、“练习”五部分。“导读”除介绍有关作者、出处、背景之



外,还就文章本身的内容和形式特点作了简要分析,为学生阅读理解提供了一条路径;“注释”准确精练,方便学生自学;“译文”以直译为主,有助于学生对照翻译;“练习”根据中考命题趋势和素质教育要求,从形式和内容两方面设计,题型新颖多样,难易程度适中,为了体现创新教育思想,还特地设计了部分思考、联想、扩展性的习题,以开阔学生思路。

本套书的编写,力求做到与课文学习相照应,适当补充扩展,符合最新教改精神,体现中考发展趋向,以期向师生提供一套文言文扩展阅读的理想选本。

书中缺点、错误和问题,请广大读者批评指正。

编 者
2009年8月



- ## 目 录
1. 孔子谈立志 《论语》(1)
 2. 知己知彼,百战不殆 孙 武(5)
 3. 子产论政宽猛 《左传》(8)
 4. 民之口不可壅 《国语》(11)
 5. 南辕北辙 《战国策》(14)
 6. 惊雁落空弦 《战国策》(17)
 7. 王顾左右而言他 《孟子》(20)
 8. 此之谓大丈夫 《孟子》(23)
 9. 五十步笑百步 《孟子》(26)
 10. 三过家门而不入 《孟子》(30)
 11. 当今之世,舍我其谁也 《孟子》(33)
 12. 墨子为义 《墨子》(35)
 13. 望洋兴叹 《庄子》(38)
 14. 酒店恶狗 《韩非子》(41)
 15. 祁黄羊荐贤 《吕氏春秋》(44)
 16. 治国之道,必先富民 《管子》(47)
 17. 知音 《列子》(50)
 18. 景公衣狐白裘不知天寒 《晏子春秋》(53)
 19. 晏子论用人 《晏子春秋》(56)
 20. 孝子事亲 《孝经》(59)



- ↑
- 2
- 目 录
21. 手敕太子 刘 邦(62)
22. 孙叔敖纳言 刘 向(66)
23. 螳螂捕蝉 刘 向(69)
24. 圣者须学以圣 王 充(72)
25. 敝帚千金 曹 丕(75)
26. 诫子书 诸 葛 亮(78)
27. 文君当垆 葛 洪(81)
28. 梁上君子 范 曄(84)
29. 明帝说日 刘义庆(87)
30. 柑橘千树 贾思勰(90)
31. 龙门 郦道元(93)
32. 与顾章书 吴 均(97)
33. 诫太子勇 杨 坚(100)
34. 春夜宴从弟桃李园序 李 白(103)
35. 人木三分 张怀瓘(107)
36. 菊圃记 元 结(110)
37. 自箴 元 结(113)
38. 黄粱一梦 沈既济(116)
39. 人之才行,自昔罕全 陆 贽(119)
40. 不平则鸣 韩 愈(122)
41. 一行尊法 段成式(125)
42. 王勃作《滕王阁序》 王定保(128)
43. 海学说 欧阳修(131)
44. 小人无朋,惟君子则有之 欧阳修(133)
45. 名二子说 苏 洵(136)
46. 取其所长,弃其所短 司马光(139)
47. 齐威王烹阿大夫 司马光(142)
48. 书上元夜游 苏 轼(145)



49. 子弟当谨交游 袁 采(148)
50. 神女峰 陆 游(151)
51. 说虎 刘 基(153)
52. 勉谕儿辈 周 怡(156)
53. 劳则善心生 史桂芳(158)
54. 刘备教子读书 焦 竑(161)
55. 好书者三病 谢肇淛(165)
56. 断棘不成 王 晔(168)
57. 意在笔先,趣在法外 郑 燮(171)
58. 观人之失易,见己之失难 钱大昕(174)
59. 合四十九人之智,胜于尧、禹 魏 源(176)
60. 有常是第一美德 曾国藩(179)
61. 古今之成大事業者 王国维(182)
62. 蒲留仙 邹 弋(186)
63. 无处不均匀,无人不饱暖 《天朝田亩制度》(190)
- 练习参考答案** (193)



1. 孔子谈立志

《论语》

【导 读】

孔子(前551—前479),名丘,字仲尼。春秋时鲁国陬(zōu)邑(今山东曲阜)人。我国古代伟大的思想家、教育家,儒家学派的创始人。孔子思想的核心是“仁”,政治上提倡“仁者爱人”、“克己复礼”,教育上主张“有教无类”、“因材施教”。曾周游列国十三年终不见用。晚年致力教育,整理《诗》《书》等古代文献,对传播和保存我国古代文化有重大贡献。自汉以后,孔子学说成为两千余年传统文化的主流,影响极大。封建统治者一直把他奉为圣人。

由孔子弟子或再传弟子编纂(zuǎn)而成的《论语》,是我国先秦时期一部语录体散文集,主要记载孔子及其弟子的言行,是研究孔子学说及整个儒家思想的主要著作。

本文三部分分别选自《论语》中的《里仁》《述而》《为政》等篇。“士志于道”,首先,孔子认为,知识分子应该有所追求,那就是立志成就事业(道)。如何实现?孔子联系自身“发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至云尔”,即发愤忘我,坚忍不拔,乐观向上。“吾十有五而志于学”,孔子少年立志,持之以恒,人生的每一个阶段均获善果。这些,都是值得我们学习借鉴的。

【选 文】

子^①曰:“士^②志于道^③,而耻恶衣恶食者,未足与议也。”(《论语·里仁》)

叶公^④问孔子于子路,子路不对^⑤。子曰:“女^⑥奚^⑦不曰,其为人也,发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至云尔^⑧。”(《论语·述而》)

子曰:“吾十有五而志于学,三十而立^⑨,四十而不惑^⑩,五十而



知天命^①，六十而耳顺^②，七十而从心^③所欲不逾矩^④。”(《论语·为政》)

【注 释】

①[子]先秦时对有学问、有道德的人的尊称。这里指孔子。 ②[士]读书人，一般的知识分子，小官吏。 ③[道]学术、道德。 ④[叶公]姓沈，名诸梁，字子高，楚国大夫。他的封邑在叶城，所以叫叶公。 ⑤[不对]不回答。对，应答之意。 ⑥[女]同“汝”，你。 ⑦[奚(xī)]何，为什么。 ⑧[云尔]如此而已，如此罢了。 ⑨[立]独立，自立。 ⑩[不惑]不受迷惑。40岁学问已成，不受迷惑。
⑪[天命]天意、自然规律、人生的道义等。 ⑫[耳顺]指听到人说的话，便可分辨出是非真假。 ⑬[从心]随意。 ⑭[逾(yú)矩]超出规矩。逾，超过，越过。矩，规矩，法度。

【译 文】

孔子说：“读书人有志于道，但又以穿的衣服不好、吃的饭菜不好为耻辱，(这种人)不值得同他谈论了。”

叶公向子路问孔子的为人，子路没有回答。孔子说：“你为什么不谈：他的为人啊，发愤时竟忘记吃饭；快乐时，便忘记忧愁；连衰老到来也不知道，如此而已。”

孔子说：“我15岁时，开始立志学习；30岁时，在社会上能自立；40岁时，(有了知识积累)遇事就不迷惑；50岁时，懂得了天命；60岁时，一听别人的话语，便可以判别是非真假；到了70岁时，达到随心所欲，任何念头都不会超出规矩。”

【练 习】

一、翻译下列句子，并解释加点的词语。

1. 而耻恶衣恶食者。

2. 叶公问孔子于子路，子路不对。



3. 女_奚不_日。

4. 不知老之将至_云尔。

5. 七十而从心所欲不逾_矩。

二、下列释义错误的两项是()。

A. 而耻_恶衣_恶食者。(粗劣的,不好的)

B. 四十而不_惑。(迷惑)

C. 古之莅_国治民者,其任人何如?(《晏子论用人》)(来到一个国家)

D. 见前代笔说于其父枕中,窃_而读之。(《入木三分》)(偷盗)

E. 孙叔敖正_{衣冠}而出见之。(《孙叔敖纳言》)(端正)

F. 臣患知之如目也。(《自见之谓明》)(担心)

三、理解文中加点虚词,完成题目。

1. 下列与“士志_于道”中的“于”意思相同的一项是()。

A. 吾十有五而志_于学。

B. 叶公问孔子_于子路。

C. 贫者语_于富者曰。(《为学》)

D. 则怀丸操弹游_于后园。(《螳螂捕蝉》)

2. 下列与“不知老之将至_云尔”中的“之”意思相同的一项是()。

A. 学_之乃知。(《圣者须学以圣》)

B. 而亦何常师_之有?(同上)

C. 贤圣_之才能立也。(同上)

D. 且患志_之不立,何忧名之不彰?(《周处》)



四、翻译。

王欢字君厚，乐陵（今山东乐陵）人也。安贫乐道，专精耽（dān沉溺，入迷）学，不营产业，常丐食诵《诗》，虽家无斗储，意怡（yí快乐）如也。其妻患之，或焚毁其书而求改嫁，欢笑而谓之曰：“卿不闻朱买臣妻邪？”时闻者多哂（shěn微笑；讥笑）之。欢守志弥（mí）固，遂为通儒。

译文：



2. 知己知彼，百战不殆

孙 武

【导 读】

孙武，也称孙武子，生活在春秋末，字长卿，齐国乐安人，是我国古代伟大的军事家。他由齐入吴，吴国阖闾(hé lú)任命他为将。后吴国大破楚军，攻入楚都城郢(yǐng)，威震齐、晋，孙武在其间起了较大的作用。

孙武所著兵法，即《孙子》，又称《孙子兵法》，是我国古代杰出的军事著作。这部著作总结了春秋以前战争胜负的许多重要经验，具有朴素辩证法观点，是兵家必读之书，对后代的军事学有很大影响。《孙子兵法》用于现代商战，亦收到了奇效。

本文选自《孙子·谋攻》。“谋攻”，讲如何策划进攻的问题。选文提出“知己知彼，百战不殆”的观点，强调全面了解敌我双方情况对战争胜负的影响。文章说理精确，简练明晓。

【选 文】

故知胜有五^①：知可以战与不可以战者胜；识众寡^②之用者胜；上下同欲^③者胜；以虞待不虞者胜^④；将能而君不御^⑤者胜。此五者，知胜之道也。

故曰：知彼知己，百战不殆^⑥；不知彼而知己，一胜一负^⑦；不知彼不知己，每战必殆。

【注 释】

①[五]指预见胜利的五种情况。 ②[众寡]兵力的多少。 ③[欲]想法，目标。 ④[以虞(yú)待不虞者胜]以自己的有准备，对待敌人的没有准备，能胜利。虞，预料。 ⑤[御]这里是牵制的意思。 ⑥[殆(dài)]危险，失败。

⑦[一胜一负]胜负的可能各占一半。



【译 文】

所以,有五种情况可以预见到胜利:知道什么情况下可以打,什么情况下不可以打的,能胜利;懂得敌我双方兵力多少而采取不同战术的,能胜利;举国上下目标一致,官兵齐心协力的,能胜利;以自己的有准备,对待敌人的没有准备,能胜利;将帅善于指挥,而国君不从中牵制的,能胜利。这五种情况,是预见胜利的方法。

所以说,了解敌人,了解自己,百战都不会失败;不了解敌人而了解自己,胜败的可能各占一半;不了解敌人,也不了解自己,那就每战必败。

【练 习】

一、给下列加点的词注音并解释。

1. 识众寡之用者胜。() _____
2. 上下同欲者胜。() _____
3. 以虞待不虞者胜。() _____
4. 将能而君不御者胜。() _____
5. 知彼知己,百战不殆。() _____

二、指出“识众寡之用者胜”中的“众”、“寡”的语法特点。

三、“故知胜有五”、“故曰”两句,在文中起什么作用?



四、翻译下面一段文言文,并指出其主旨。

故用兵之法,十则围之,五则攻之,倍则分之;敌则能战之,少则能之,不若则能避之。故小敌之坚,大敌之擒也。(《孙子·谋攻》)

译文:



3. 子产论政宽猛

《左传》

【导 读】

《左传》是《春秋左氏传》的简称,又名《左氏春秋》,是我国第一部叙事详细、体系完整的编年体史书。相传是春秋末年鲁国史官左丘明编写的,其目的是用历史事实来解说孔子所修的史书《春秋》。它记载了起自鲁隐公元年(前722),迄于鲁哀公二十七年(前468),共255年间春秋各国的政治、外交、军事、文化等方面的活动,是研究春秋时代社会历史的一部重要文献。作者善于记叙大的战役和复杂的事件,写得头绪清楚,详略得宜,富于故事性和戏剧性。

本文选自《左传·昭公二十年》。子产,姓公孙,名侨,字子产,郑国大夫,春秋时期著名的政治家。他当政时晋楚争霸,弱小的郑国处于晋、楚两个大国之间,子产执政二十多年,保持了郑国形势的安定,并且受到各国的尊重。子产的言行在当时起过很大的影响,因此流传着关于他的许多故事。本文记述了子产关于国家政治管理的观点。政治管理,有宽政和猛政两种方法,子产主张使用宽政,不得已而求其次,使用猛政。这是子产执政二十多年的经验。大叔未能吸取子产的经验,导致盗贼啸聚,无奈,最后以武力镇压下去。子产用鲜明的比喻谈宽政与猛政,并不是干巴巴的说教。而且,这一理论最后落实在事实的验证。“事实胜于雄辩”,令你不得不服。

【选 文】

郑子产有疾^①,谓子大叔曰:“我死,子^②必为政^③。惟^④有德者^⑤能以^⑥宽服民,其次莫^⑦如猛。夫^⑧火烈,民望而^⑨畏之^⑩,故鲜死焉^⑪。水懦弱,民狎^⑫而玩之,则多死焉^⑬,故宽难。”疾数月而卒。大叔为政,不忍猛而^⑭宽。郑国多盗,取人于萑苻之泽^⑮。大叔悔之^⑯,曰:“吾早



从夫子^⑦，不及此。”兴徒兵以攻萑苻之盗，尽杀之^⑩，盗少^⑪止。

【注 释】

①[疾]病。在古代汉语中，“病”常指病得很重，“疾”则常指一般的生病。
 ②[子]对人的尊称，多指男子，相当于现代汉语的“您”。 ③[为政]执政。
 ④[惟]只，只有。 ⑤[有德者]有德的人。“者”，代词，不能单独使用，一般附在形容词、动词或短语后，组成名词性短语，代人、事物，相当于“……的”、“……的人”、“……的事”等。 ⑥[以]介词，用，拿。 ⑦[莫]否定副词，不。 ⑧[夫]语气助词，用于句首，表示发议论。 ⑨[而]连词，表示承接关系。 ⑩[之]代词，代火。 ⑪[故鲜(xiǎn)死焉]所以很少有被火烧死的。故，连词，所以。鲜，少。焉，相当于“于是”，兼词。 ⑫[狎(xiá)]轻慢、轻视。 ⑬[则多死焉]就多被淹死。则，连词，就。 ⑭[而]连词，表示转折关系。 ⑮[取人于萑(huān)苻(fú)之泽]啸聚于丛生芦苇的水泽。取，同“聚”。人，指“盗”。于，介词，表处所，在。之，结构助词，的。 ⑯[之]助词，无义。 ⑰[夫子]尊称，敬称。 ⑱[之]代词，代“盗”。 ⑲[少]稍。

【译 文】

郑国的子产生病，对子大叔说：“我死后，你必然执政。只有有德的人才能以宽政使百姓服从，其次就不如采取猛政了。因为火性猛烈，百姓看着就害怕，所以很少有人被火烧死。水性温和，百姓就轻慢戏弄它，死于水的就很多。所以实行宽政很困难。”(子产)病了几个月死去。大叔执政，他不忍实行猛政而实行宽政，郑国盗贼便多起来，(盗贼)啸聚在芦苇丛生的湖泽里。大叔后悔，说：“我早听从(子产)他老人家的话，就不会弄到这样的地步了。”(大叔就)发动步兵攻打芦苇湖泽里的盗贼，全部杀死了他们，盗贼才稍稍收敛。

【练 习】

一、选择下面加点词语的正确解释。

1. 子必为政。()

A. 对人的尊称，多指男子，相当于现代汉语的“您”。

B. 对的一般称呼，相当于现代汉语的“你”。