



高校教材

学前教育专业系列教材

幼儿 英语教育



高敬◎著

YOU'ER
YINGYUJIAOYU



华东师范大学出版社



学前教育专业系列教材



幼儿 英语教育

高敬◎著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿英语教育/高敬著. —上海:华东师范大学出版社, 2007. 1

ISBN 978-7-5617-5185-5

I. 幼… II. 高… III. 英语课—学前教育—教学参考资料 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 006800 号

幼儿英语教育

著 者 高 敬
项目编辑 彭呈军
文字编辑 骆效瑜
责任校对 邱红穗
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 18.25
字 数 233 千字
版 次 2007 年 5 月第一版
印 次 2009 年 1 月第三次
印 数 10 201-15 300
书 号 ISBN 978-7-5617-5185-5/G·3049
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

编委会名单

编委会主任 朱家雄

编委会副主任 王鸿业 黄 瑾

编委会委员 (以姓氏笔画为序)

李生兰 张明红 周念丽 庞建萍

林 琳 施 燕 柳 倩 袁允伟

陶保平 蔡 红

序

我与高敬博士认识和交往已有许多年了。高敬是我执教学前教育专业的第二届本科学生,毕业后,在上海市杨浦区任幼教教研员。自上世纪90年代起,她开始关注并尝试幼儿英语教育和有关研究。后来,她成为我的第一个在职硕士研究生,她所做的论文题目是《全身反应法在幼儿第二语言学习中运用的可行性研究》,她的论文研究聚焦于探讨和寻找适合幼儿年龄特点和语言发展规律的幼儿英语教育方法,在当时,我国幼儿英语教育及其研究还不多见。在此研究基础上,她参与了上海市教委教研室组织的《牛津幼儿英语》教材试用研究,并主编了《开口说——洋洋学英语》幼儿英语教材(包括幼儿用书和教师指导用书),该教材由复旦大学出版社出版,被用于幼儿园的英语教育、教学。

2001年,她又成为我的第一个博士研究生。在博士论文选题过程中,她凭着对幼儿英语教育的执着和热情,将论文题目仍然聚焦于幼儿英语教育,有所发展的是,她将她的研究从幼儿英语教学方法的探讨拓展到了英语教育模式的研究。具体地说,她对国内现行的幼儿英语教育模式进行了调查和分析,介绍和引进了国外“浸入式”双语教育模式,并在我国幼儿园中进行了对比实验,从幼儿英语学习的效果上对两种教育模式进行了比较,提出了适合目前国内师资情况、适合我国幼儿年龄特点和语言发展规律的幼儿英语教育模式。在攻读博士学位期间,她参与了上海市哲学社会科学课题——《中加合作幼儿园英语浸入式教学研究》,全国教育科学“十五”规划教育部重点课题——《学前双语教育师资培训研究》的子课题《学前双语教育教师标准和在职培训研究》,她参与课题研究的过程,使她在撰写博士论文时显得更加自信和充实。

在获得博士学位后,高敬在上海师范大学学前教育专业从事教学和研究工作,幼儿英语教育仍然是她教学和研究所关注的一个领域。例如,她担任了上海市教委和华东师大共同组织的上海市幼儿园英语教师岗位培训班

“幼儿英语教育”课程的教学工作,并在幼儿英语教育的师资培训方面进行了深入的探讨和研究。她还主编了与上海“二期课改”理念相吻合的《快乐幼儿双语》幼儿双语读本,该读本不久前由上海教育出版社出版。

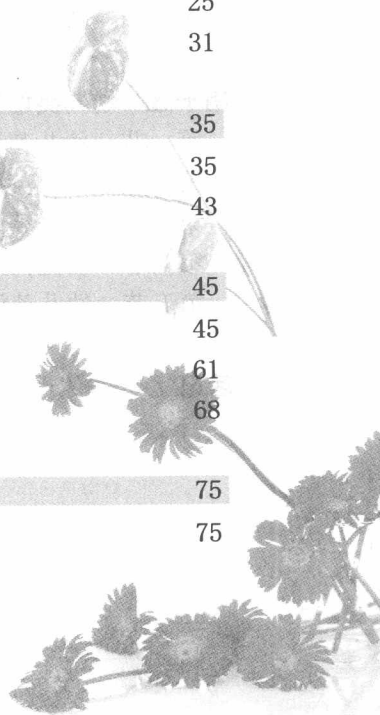
而今,高敬博士精心编写的《幼儿英语教育》一书即将出版,我为此书的出版感到由衷的高兴。我认为,任何努力,只要坚持,终会有所收获;高敬博士凭着她对幼儿英语教育及其研究的执着,十多年来的磨砺,必有感悟,必有心得。我希望我国关注幼儿英语教育的学前教育工作者能从她的作品中分享到她对幼儿英语教育的理解和思考,我也相信她的作品对广大从事幼儿英语教育的工作者来说,肯定有所裨益,必能从中得到启迪和帮助。

华东师范大学 朱家雄

2006年10月

目 录

序	1
第一章 幼儿英语教育概述	1
第一节 幼儿英语教育基本概念的阐述	2
第二节 幼儿英语教育实践及研究现状	8
第三节 研究幼儿英语教育的意义	10
第二章 幼儿英语学习概述	12
第一节 年龄与外语学习的关系论争	12
第二节 幼儿英语学习的性质	17
第三节 幼儿英语学习的影响因素	19
第三章 幼儿英语教育的目标与内容	25
第一节 幼儿英语教育的目标	25
第二节 幼儿英语教育的内容	31
第四章 幼儿英语教学法	35
第一节 外语教学法	35
第二节 幼儿英语教学法	43
第五章 幼儿英语教育的原则与具体的方法手段	45
第一节 幼儿英语教育的原则	45
第二节 幼儿英语教育的具体方法与手段	61
第三节 幼儿英语教育中的游戏法	68
第六章 幼儿英语教育活动的设计和组织	75
第一节 幼儿英语教育活动的总体设计和组织	75



第二节	幼儿英语词汇教育活动的设计和组织的	84
第三节	幼儿英语句型教育活动的设计和组织的	89
第四节	幼儿英语对话教育活动的设计和组织的	91
第五节	幼儿英语儿歌教育活动的设计和组织的	93
第六节	幼儿英语爵士调教育活动的设计和组织的	96
第七节	幼儿英语故事教育活动的设计和组织的	101
第八节	幼儿英语歌曲教育活动的设计和组织的	105
第九节	幼儿英语教育活动教案	108
第七章	幼儿英语教育评价	141
第一节	幼儿英语教育评价的作用和原则	141
第二节	幼儿英语教育评价的指标	143
第三节	幼儿英语教育评价的程序和方法	146
第八章	幼儿英语教育的师资标准	150
第一节	幼儿英语教师的素质	151
第二节	幼儿英语教育师资的培养	153
第三节	幼儿英语教育师资培训资料库	155
第九章	幼儿英语教育的最新动态	195
第一节	与汉语主题活动相整合的幼儿英语教育	195
第二节	渗透于幼儿一日活动的英语教育	201
第十章	幼儿英语教育活动内容资料库	208
第一节	幼儿英语语音训练资料库	208
第二节	幼儿英语儿歌资料库	211
第三节	幼儿英语爵士调资料库	234
第四节	幼儿英语故事资料库	253
第五节	幼儿英语歌曲资料库	271
后记		282

第一章 幼儿英语教育概述

Y E Y Y J Y

社会生活的信息化和经济的全球化,使英语的重要性日益突出。我们知道,教育是社会发展的产物,从社会现实来看,顺应世界形势和中国社会发展的需要,掌握一门世界通用语言——英语,已成为对现代人才素质的要求。教育作为一种社会现象,其价值体现在超越性方面,即教育培养未来社会所需要的人才,因此,中国这片土地上纷纷出现了英语教育的热潮。教育部已明文规定,从2001年秋季开始,全国有条件的小学可在三年级逐步开设英语课程^①;为了适应上海“国际大都市”的城市定位,上海第二期课程改革的文件也规定从2001年起,小学一年级应全部开设英语课。因此,英语教育开始在小学全面开展,形成了一股热潮。伴随这股热潮,英语教育愈来愈出现低龄化倾向,许多幼儿园纷纷开展了英语教育,把英语教育作为幼儿园教育内容的有机组成部分,有的幼儿园甚至将英语教育、双语教育作为一种特色推向了社会。据上海市教委学前教育处2001年12月对全市“学前教育机构幼儿英语学习情况”的调查,全市共有65.15%的幼儿园开展了英语教学活动,幼儿英语学习的人数与日俱增,而且开展英语教学活动的势头有增无减。英语教育热潮不仅出现在上海,在全国的其他沿海城市和内陆地区同样存在。

可见,幼儿英语教育已从一度的“时尚”走向了“形成一股热潮”,幼儿英语教育开展得十分普及。而教育研究要求善于发现新的研究对象、拓展原有研究对象的范围,顺应这一热潮,研究幼儿英语教育的理论与实践,使之步入科学、高效的轨道,便成为时代赋予学前教育研究的新命题。

英语教育属应用语言学(applied linguistics)范畴,是一门应用性的

^① 教育部基教司2001年12号文件。



学科^①，它的目的是解决英语语言学习和教育中的实际问题。英语教育是一门科学，反映着一定的科学规律。幼儿英语教育则是一门研究幼儿英语教育理论和教育实践，探讨幼儿英语教育规律的学科，具体包括研究幼儿英语教育的指导思想、教育目标和要求、教育内容、教育方法和原则及教育评价等一整套英语教育规律的体系。幼儿英语教育是一门综合性很强的学科，与幼儿教育学、语言学、心理学等学科有着紧密的联系。总体而言，幼儿英语教育既有英语学科本身的性质，又必须遵循幼儿的生理、心理特点。

第一节 幼儿英语教育基本概念的阐述

与幼儿英语教育相关的概念主要涉及以下几个方面。

一、语言(language)

语言是一种人类社会中客观存在的现象，是一种社会上约定俗成的符号系统。语言是人类最重要的交际工具，也是思维的工具，是思想的直接现实，是人区别于其他动物的本质特征之一。语言是以语音为物质外壳，以词汇为建筑材料，以语法为结构规律而构成的体系。目前，我们公认的语言概念有以下几个本质特征：

1. 语言是人类最重要的交际工具

这是语言最本质的特征。语言是社会交际需要和实践的产物。语言在交际中才有生命，人们在使用语言的过程中才能真正学会语言。

2. 语言是由符号系统、语义系统和语用系统组成的

语言系统内部由各种分支系统组成。符号系统是由形式(form)和意义(meaning)两方面组成的，形式反映意义，意义通过形式得以实现。社会交际的需求构成潜在的意义系统，社会意义系统通过语义系统得到实现。语用系统是语言重要的组成成分。

3. 语言是人类的思维工具和文化载体

人类思维依赖语言这个工具，而语言又是思维过程和结果的体现。人

^① 王立非著：A Survey of Modern Second Language Learning and Teaching，上海教育出版社 2001 年版，第 3 页。

类的思维方式必然要在语言中反映出来,而语言结构和习惯又在一定程度上反作用于思维方式和习惯。语言是文化信息的代码,一种语言的历史,可以说也就是该民族思维活动和文化发展的历史。

4. 语言是一种有声音、有形象的可感知系统,有特殊的生理基础

语音是语言的外壳,可被感知;语言的表达需要一套完整的物质器官。

从以上语言的本质特征我们可以得出结论:任何语言教育,必须把语言作为一种交际工具教给儿童,因为只有在实际交际过程中,儿童才能真正理解学习语言的目的,才能真正学会运用语言进行交际。此外,语言是一种可感知的有声系统,它具有特殊的生理基础,我们可利用此属性,通过一系列有趣的听说互动,通过眼、耳、口和手的有意义操作,增强幼儿对语言学习的兴趣。当然,教一种语言,还必须讲解和传授其负载的文化知识和思维方式。学习一门外语,就意味着理解和接受另外一种思维方式和习惯。

二、母语(mother tongue)

母语是指在童年早期从周围环境中自然获得的最初语言,又叫本族语(native language)、第一语言(first language)。母语是在使用该语言的生活环境中结合智力的发展自然习得的,且母语习得不受时间、场合(正式、非正式)的限制,可以在家里及社会环境里大量地接触该语言、大量地使用该语言。

三、外语(foreign language)

与母语相对的是外语,即在本国之外使用的语言。外语是在日常生活中缺乏广泛交际用途的语言。与母语的获得不同,对外语的掌握则需在人为的环境中进行有计划的学习,外语学习往往只能在正式的场合(课堂)里进行,除课堂外,几乎没有使用外语的语言环境。

在我国,幼儿阶段所学习的外语一般为英语。

四、第二语言(second language)

第二语言一般有狭义和广义之分。

狭义的第二语言与外语是有区别的。它一般指在本国与母语同等重要或占更重要地位的一种语言,即除母语之外,在官方、商业及社会中广泛应

用的语言。通常在各民族聚居的国家或地区,或在使用两种语言的国家,这时的第二语言仍然是国内的一种语言,也总是存在着使用该语言的人们和比较真实的、自然的语言环境。如在美国,TESL(Teaching English as a Second Language)就是指教外国移民英语的英语课程;如在非洲一些原殖民地国家,母语是本国语,英语属官方语言,也可称为第二语言。

广义的第二语言指的是掌握母语或第一语言以后通过学习而掌握的任何一种语言。在语言学家 Ellis 看来,“需要一个中性词(neutral term)或上位词(superordinate term)来涵盖众多母语以外的语言”^①。“于是,第二语言就成了非本族语、外语等的总称,外语就成了其下义词。”^②可见,第二语言实际涵盖了外语。如果所学的第二语言是外国人的语言,可称为外语,但对该学习者而言,这仍然是第二语言。第二语言并不意味着与“外语”相区别。

近几十年来,第二语言逐渐被用来表示所有类型的非本族语,大多数情况下,第二语言和外国语是同义的。因此,近年来,第二语言与外语几乎处于平等地位,第二语言几乎等同于外语,外语即指从国外来的第二语言,超出国界的第二语言。在我国,外语语种一般以英语居主导,因此,从广义的概念来看,外语、英语也几乎成了同义词。

为了较好地把握第二语言(L2)的概念,语言学家 H. Stern 曾专门将它与第一语言(L1)进行了比较:

表 1-1 L1 和 L2 的比较(H. Stern)^③

L1	L2
第一语言	第二语言
本族语	非本族语
母语	外语
主要语言	非主要语言
水平较强的语言	水平较弱的语言

^① Ellis, R.: *The Study of Second Language Acquisition*, [M], Oxford, OUP, 1994, p. 12.

^② H. H. Stern: *Fundamental Concepts of Language Teaching*, [M], Oxford, OUP, 1999, p. 15.

^③ H. H. Stern: *Issues & Options in Language Teaching*, Shanghai Foreign Language Teaching Press, 1999, p. 9.

五、学习(learning)和习得(acquisition)

语言的掌握有两种不同的途径和方法——学习和习得。近年来,随着语言教学理论研究的深入开展,不少学者把“学习”与“习得”区分开来。“习得”一词由来已久,较早对这两个概念进行区分的是兰姆波特(Lambert, 1966),而后科德(S. P. Corder, 1973)、克拉申(Krashen, 1981)和乔姆斯基(N. Chomsky, 1983)又进一步加以区分。

习得又叫获得,是儿童在自然的语言环境中,不经过正式的教授而自然地、下意识(subconsciously)地获得语言的过程。它经历一个呀呀语、单词句、双词句、简单句、复杂句到熟练掌握母语的过程,同儿童的生理发展、认知发展以及社会性发展密切相连。习得语言是存在于有交际的生活情景中,语言材料是自然的活语料(living material)。习得是一种特殊的过程,使用特殊的方式,包括:

- (1) 儿童运用内在的语言学习能力;
- (2) 习得语言不必专门给儿童纠正错误,负面证据少;
- (3) 儿童用接触(expose)语言的方式习得语言;
- (4) 语言规则的掌握是无意识的;
- (5) 习得的过程由不自觉到自觉。

学习是指儿童在正式环境下(如课堂)有意识地、系统地、正规地学习语言的过程。第二语言学家克拉申(Krashen)认为,习得是在自然运用语言的过程中发生的,这是一种潜意识的过程。学习是在正式学习语言形式特征时发生的,是一个有意识的过程。

第二语言获得既可以在自然的环境中,也可以在指导(教授)的背景下,即可以通过习得和学习两种途径。因此,语言学家 Ellis(1985)指出,第二语言获得指的是在自然的或有指导的情况下,通过有意识或无意识的吸收而掌握母语以外的一门语言的过程。英国的 Strevens 也指出,获得第二语言有两种截然不同的方式:一是通过长期接触而自然习得这种语言,另一种是在有系统有组织的指导下学习外语。第二语言习得研究就是对以上两种情况下学习者获得和使用第二语言的内在过程(即学习者习得的“内容”以及这些“内容”是如何习得的)的研究。拿中国人的 L2 获得而言,主要是借助于教育机构中的系统学习,借助于课堂教学活动来进行的。

六、第一语言习得和第二语言学习

从第一语言(母语)和第二语言、习得和学习的概念出发,第一语言(母语)习得和第二语言学习有以下的差异:

1. 输入量不同

第一语言习得有自然的语言环境和丰富的语言输入量;第二语言学习则缺乏真实的环境和充足的语言输入量。

2. 学习时大脑的状态不同

第一语言习得时,大脑经历从零状态(the zero state)进入稳定状态(the steady state)的过程;学习第二语言时,儿童已获得了使用第一语言的能力,即儿童的大脑已经不处于零状态了,而是处于初始状态(the initial state)。

3. 接触的语言材料不同

第一语言习得过程中父母讲的是未经组织的语言材料;第二语言学习,尤其是课堂教学环境下的外语学习,学习者所接触的材料都是教师经过组织处理和安排的。儿童习得第一语言时听到的语言材料全都是“正确的句子”,没有“负面证据”(negative evidence),也没有纠正错误的机会和必要;第二语言学习时,儿童经常犯真正意义上的错误,教师要经常反馈并指正。

4. 与认知发展的关系不同

第一语言习得不依赖认知系统的活动,母语与认知同步发展,母语习得的过程同时也是认知能力发展的过程。认知能力的发展与语言能力的发展相互促进、相互提高,认知能力的发展为语言能力的发展提供了生物基础,而语言能力的发展又进一步促进了认知能力的发展。第二语言学习时,儿童已有一定的认知能力,语言学习依赖其认知系统的参与。认知能力的发展,既有助于第二语言习得,同时也具有一定的阻碍作用。

5. 动机不同

第一语言习得时儿童有着极大的内在动机,学习是为了达到交流和生存的目的;第二语言学习的动机则更多是外在的、工具性(instrumental motivation)的,大多是由父母逼迫或为了谋求更好的发展机会而学习的。

6. 交际的机会与对象不同

第一语言习得时,学习者可以随时随地地与别人进行交际,这种交际是大家对一人的交际(many to one),交际内容不受限制,交际中会出现较大

的信息差(information gap)。“在习得母语的过程中,我们除了习得语言结构和语言规则之外,同时习得跟语用、语境等相关的知识。这些知识跟语言结构编织在一起,储存于大脑中,经过反复使用形成自动化的模式。”^①

第二语言学习者不可能有很多真正的交际机会,交际对象是一人对大家(one to many),交际中缺乏信息差,交际内容受到很大的限制。正如乔姆斯基所说的,“一个第二语言学习者不可能达到本族语使用者的知识能力和水平,永远处在学习者水平上,永远是一个匮乏者”^②。

七、英语教育

幼儿英语教育是指在幼儿园中对幼儿开展的正式的、专门性的英语语言的教育教学活动。具体来说,就是幼儿园一般在每天或两三天一次,安排半小时左右的时间,由教师有目的、有计划地教授幼儿有关英语的语言知识和技能,幼儿调动注意力进行有意识的学习。此时,英语是作为一门语言学科、语言课程来教授的。

八、双语教育

如果一个人外语学得很完美,同时没有对第一语言带来妨碍,就会产生双语现象,即如同母语般地掌握两种语言(Bloomfield, 1935)。双语教育是“培养学生以同等的能力运用两种语言的教育,每种语言讲授的课业约占一半”^③。

幼儿双语教育是指在幼儿园中对幼儿进行的母语和英语两种语言的教育,母语和英语都成了教学媒介语和交流的工具。即除汉语外,教师还用英语来组织幼儿的一半或大部分的活动,如生活活动、游戏活动、学习活动和运动等,教师和幼儿在活动中把英语作为交流的工具。此时,英语不再是作为一门语言学科、语言课程来教授,而是充当了教学的媒介。

然而,由于师资的局限,上海大部分幼儿园目前开展的是幼儿英语教育活动,即把英语作为一门学科有目的、有计划地进行正式教授,而实施将英语作为教学工具的双语教育的幼儿园数量,则相对较少。

① 王初明:《影响外语学习的两大因素与外语教学》,《外语界》2001年第6期,第38页。

② Vivian Cook: *Chomsky's Universal Grammar: An introduction*, Mark Newson, Foreign Language Teaching and Research Press 2001, p. 89.

③ Rowntree, 赵宝恒:《英汉双解教育辞典》,教育科学出版社1992年版,第325页。

第二节 幼儿英语教育实践及研究现状

目前,幼儿英语教育的实践活动开展的范围较广,拿上海这座发达城市来说,上海市教委学前教育处 2001 年 10 月对全市“学前教育机构幼儿英语学习情况的调查”显示,全市共有 65.15% 的幼儿园开展了英语教学活动,幼儿英语学习的人数与日俱增,幼儿英语教育实践活动开展得十分普及。就目前的幼儿英语教育研究现状来看,学前教育工作者也已陆续关注该领域,但对该领域教育实践的研究工作,总体还不够深入和普及。

一、幼儿英语教育实践的现状

幼儿英语教育实践开展十分普及。幼儿教师从自身的英语水平出发,根据自己积累的英语功底和幼儿教育经验,纷纷在幼儿园对幼儿开展了英语教育。虽然幼儿教师在一定程度上能考虑幼儿的兴趣,努力根据幼儿的特点进行英语教育,但综观幼儿英语教育实践活动的开展现状,还是存在着一些问题和不足。

1. 幼儿英语教育没有统一的教育目标

目前,对于幼儿英语教育的目标,没有统一的看法,致使在对教育目标的追求上出现很大的差异:有的幼儿园追求幼儿英语听说、口语能力的发展;有的幼儿园追求幼儿对英语字母和单词的认读;有的幼儿园追求幼儿单词、句子掌握的数量等。由此可见,在幼儿英语教育目标的把握上各个幼儿园不尽统一,出现一定程度的混乱现象。

2. 幼儿英语教育没有统一的教材

目前市场上针对幼儿英语教育出版的教材版本较多,种类繁多复杂,水平也参差不齐,既有高等院校、中小学英语教育理论和实践专家为幼儿组织编写的教材,如《小博士英语》、《儿童英语》;也有幼教界专业人士根据自己的实践着手编写的教材,如《开口说——洋洋学英语》、《新时代英语》;更有从境外英语国家直接引入的幼儿英语教材,如 *Baloon English*、*English First* (牛津幼儿英语)、《剑桥少儿英语》。但究竟哪种版本的教材相对更科学合理,更适合作为幼儿期的英语学习内容,目前权威人士也没有统一的定论,因此,给基层幼儿园的英语教材选择带来了一定的困难。

3. 幼儿英语教育没有统一的评价标准

对于幼儿英语教育活动的科学性、合理性和有效性该如何进行评价,怎样的英语教育活动是适宜、有效的,目前行政部门还没有出台一个统一的评价标准,尚未建立起对幼儿英语教育的评价监督机制,使幼儿园英语教育实践活动不能得到正确反馈,从而无法很好地指导、规范和管理幼儿园的英语教育实践活动。

4. 幼儿英语教育没有称职的师资队伍

幼儿园的英语教育师资大多由幼儿园的老师来充当,她们的英语水平和能力大多是在幼师学校学习时获得的。由于接受的正规英语教育时间短,造成幼儿教师本身的英语水平有限。即使毕业后继续接受了一点系统的英语培训,也不是针对幼儿园英语教育师资进行的专门培训,且培训都以书面英语为主,如通用英语、大学英语四六级等,而不是以幼教英语师资急需的口语为主。近年来,一些毕业于大专院校的专科生和本科生,相继充实到幼儿园的英语师资队伍中。这些学生的英语基础虽然优于幼师生,但英语水平也主要以书面英语见长,而且缺乏幼儿教育方面的专业知识。因此,从总体来看,幼儿园的英语师资水平不容乐观。

5. 幼儿英语教育实践活动开展欠科学性

从幼儿英语教育实践活动开展情况看,由于受到行为主义学习理论的影响,教师认为外语学习是一整套习惯的养成,而习惯的养成必须通过模仿、强化和重复行为。于是,英语教育实践活动中教师秉承一种结果导向型(product-oriented)的语言观,把语言仅仅看作一种可以掌握的对象(Rivers, 1997)。

就具体的英语教育手段与策略来说,教学中以教师为中心,强调教师的作用,教师教、幼儿学;幼儿模仿、教师纠错。学习过程表现为某种形式的训练或强化训练,成为刺激—反应的简单连结,其中大量充斥着鹦鹉学舌式的模仿和机械运作式的重复。幼儿在这段集中教授的时间里成了被动接受外界刺激的容器,学习的主动性、创造性未能得到体现。

二、幼儿英语教育研究的现状

以上是从实践层面看幼儿英语教育实践活动开展的现状。从研究层面来看,虽然幼儿教育研究者开始关注幼儿英语教育实践活动,然而总体来看,对英语教育的研究还十分匮乏,现状还不尽如人意: