

怎样教育 农村党员

海波 張哲 耀光編写



通俗讀物出版社

335.113

330

保存

內 容 說 明

做好对农村党员的教育工作，是提高农村党员的政治水平和工作水平，發揮农村党组织的领导作用的有效措施。这本小册子，就是写给做农村党员教育工作的同志看的。書里除說明做好这一工作对推动农村工作的作用以外，还具体介紹了几种主要的教育方法；并說明要解决那些关键問題，要怎样加强领导，才能把农村党员的教育工作做好。

怎样教育农村党员

海波 張哲 耀光編写

封面設計：紀 于

*

通俗讀物出版社出版

(北京香餌胡同73号)

北京市書刊出版業營業許可証051号

宝文堂印刷厂印刷·新华書店發行

*

总号1229 开本787×1092 1/32

印張1 1/16 字數11,000

1957年5月第一版 1957年5月第一次印刷

印数：1—42,000

統一書号· T3008·68

定价：(5)九分

目 录

写在前面的几句话

- 一 加强农村党员教育的重要性..... 1
- 二 对农村党员进行教育的基本方法..... 4
- 三 做好农村党员教育工作的几个关键.....18
- 四 加强党对农村党员教育工作的领导和管理.....26

一 加强农村党员教育的重要性

随着我国农村面貌的根本变化和建設事业的日益发展，党在农村中的基层組織和党员的任务是更加繁重了。因为党有关农村工作的方針和政策，既要通过他們来宣傳解釋，党的工作任务，又要通过他們帶領广大农民群众来完成。在这种情况下，如果党的农村基层組織的战斗力和强的，农村党员的觉悟是高的，就会促进党的事业的发展，否則就会延緩发展的速度。因此，我們党从来就十分重視农村党员的教育工作，并認為只有加强这项工作，才能不断提高农村党员的思想水平和工作能力，才能增强农村基层組織的战斗力和，从而密切党和农民群众的联系，保证党的工作任务的順利完成。我們知道，沒有有觉悟有能力的农村党员，就沒有坚强的农村基层党組織，这就不能实现党在农村工作中的正确領導；而实现党在农村工作中的正确領導，正是广大农民达到幸福的社会主义前途的根本保证。因此我們說，加强对农村党员的教育工作，是农村党組織的一項重要任务。

但是，有些同志并不了解这一点，他們說，在农村中实现了高級合作化以后，党员的教育工作已經不重要了。这种認識显然是不对的。我們知道，高級形式的农业生产合作社，虽然实现了主要生产資料的集体所有制，为培养和提高

黨員的社会主义觉悟創造了很好的条件,但是,黨員的社会主义思想,却不是随着社会主义制度的出現,就普遍地一样程度地树立起来。这是因为,人們的意識常常是落后于实际的,即便是完全实现了社会主义的合作化,但是資本主义的思想残余和小生产者的习惯势力还会在人們头脑中长期存在。列宁曾經說过:千百万人的习惯势力是最可怕的势力。因此,为了克服这些思想,还必须注意对黨員进行經常的教育。这不但是党組織当前的一項重要的任务,而且是一項长期的任务。

另外,从当前农村黨員教育工作中存在的問題来看,也是需要进一步加强和改进对黨員的教育工作的。当前农村黨員教育工作中存在着那些問題呢?第一,在过去一个时期的教育工作中,許多地方偏重了对黨員进行当前工作和党的政策的教育,而忽略了对他們进行馬克思列宁主义基本知識的教育。我們知道,注意进行方針、政策的教育,这是十分必要的,因为它能紧密地結合当前工作和黨員的思想情况,解决当前工作中的關鍵問題,推动工作的进展;但是,如果忽略了馬克思列宁主义基本知識的教育,就难于从根本上提高农村黨員的共产主义觉悟,使他們正确地执行党的方針、政策,这就容易在工作中出現或“左”或右的偏向,使党的事业的发展受到阻碍。第二,在教育工作中还存在着一般化的缺点。主要表现在不善于根据老党员和新黨員、黨員干部和一般黨員、有文化的黨員和文化水平較低的黨員在学习上的不同要求进行不同的教育,而是毫无区别地让他們同样学习一种教材,一齐听課和討論。这样做,就影响了政治和文化水平較高的党

員的学习积极性。第三,在各地的教育工作中,还存在着不平衡的現象。比如,許多基层組織,几年来一直坚持了經常的教育,但是有的基层組織却不重視教育工作,三天打魚,两天晒网:有的甚至連初步的教育制度都沒有,因此,这些党組織的党员的思想覺悟程度就很不相同,大部分党员的思想水平,就常常落在革命形势的后面。第四,有些党組織对教学工作的領導做得很差,缺乏認真的研究和改进,使得教育工作質量不高。比如,有些地方的教学工作,存在着教条主义的傾向。教員訓課是照本宣讀,党员討論是背誦条文,都不联系实际解決問題。另外一些地方,却把教育工作簡單化了,它們用粗暴的方式来代替細致的思想工作,动不动就追思想,扣帽子,使得有些党员把学习看成是一种負擔,挫伤了他們的学习情緒。

由于农村党员的教育工作存在着上述种种問題,就使得部分党员的思想水平和工作能力,不能迅速提高,因而阻碍了党在农村中的工作的发展。这就說明,进一步加强和改进农村党员的教育工作,是應該引起农村党組織重視的一項迫切任务。

既然我們要重視农村党员的教育工作,那末,这些工作的基本內容是什么呢?农村党员教育工作的基本內容,是要紧紧圍繞党在农村工作中的当前任务,向党员繼續进行必要的和当前工作有关的政策教育;同时,要有計劃地加强馬克思列宁主义基本知識的教育,并加强党的建設知識、支部工作方法和党员应有的工作作风的教育。为了做好这项教育工作,当前的問題主要是,提高教学質量,做好基层党员

干部的輪訓工作和經常的黨員教育工作，並有計劃地逐步地推行分級教學，使農村黨員的教育工作比過去提高一步。要能按照這種教育內容和方法去做，就可以解決當前黨員教育工作中存在的一些問題，也就能够逐步提高農村黨員的政治水平和工作能力，改進他們的工作作風，使黨與農民群眾的聯繫更加密切，從而保證黨在农村中的工作順利進行。

二 對農村黨員進行教育 的基本方法

對農村黨員進行教育，必須根據他們居住地區分散、農事活動繁忙、水平高低不同等等特點，採用因地制宜，多種多樣的方法，不能強求劃一。只要所採用的方法，便於進行教育，並能够不斷地提高黨員的思想覺悟和工作能力，又為黨員所歡迎，就應當認真地堅持下去。當然，其他地方的好的方法和經驗，也應該學習，但是在學習的時候，要看本地的具體情況和條件，靈活運用，不要強搬硬套，不然就會流於形式，不能收到切合實際的教育效果。

從河北省目前的情況來看，教育農村黨員的方法是很多的，這裡只介紹其中最主要的幾種，就是縣委舉辦黨員訓練班，舉辦短期的普遍訓練，進行經常的黨課教育，以及結合中心工作進行反對不良傾向的教育等四種。

县委举办党员訓練班

县委举办党员訓練班，是提高农村基层党员干部的政治思想水平和领导能力的主要方法。县委党訓班的訓練对象和教学内容，要同地委党校，以及专区或县举办的专业学校的訓練对象和教学内容，明确地划分清楚，以免造成重复混乱的现象。县委党訓班的訓練对象，在一般情况下，包括基层党委会、总支和支部的委员、党課教員，以及乡政权、群众团体和农业社的主要党员干部；那些訓練任务不大或有条件多訓的县份，也可以扩大到党支部的小组长和农业社的生产队长以上的党员干部。县委党訓班的教学内容，是密切結合当前工作，进行党在农村工作中的任务、方針、政策和工作方法、工作作风的教育；进行馬克思列宁主义的基本知識和党的建設知識的教育，目的是提高党员干部的政治水平和工作能力。举办县委党訓班的时间，应该尽量占用农闲季节，每年大約可以訓練四至六期，每期訓練的时间可以在半个月左右，每期訓練的人数以二百人至四百人为合适。当然，象人数多少、時間长短等問題，各地可以根据具体情况来决定。

党的县委为了加强对党訓班工作的领导，应该注意建立和健全党訓班的組織机构。根据河北省的经验，在党訓班里，应该配备主任（校长）、教員和組教干事等三名专职干部。对这些专职干部要尽量固定他們的工作职责，不要經常調动或临时抽調他們去做和业务无关的工作，使他們能够专心鑽研业务，不断提高教育工作的質量。由于县委輪訓黨員干

部的目的，是要提高他們，使他們能更好地做好党的工作。黨員干部的提高不是訓練半个月就能達到的，一定要他們學習一段，工作一段，才能提高。因此黨訓班不應該是一個臨時訓練黨員干部的場所，而應該是經常輪訓黨員干部的場所，這就要求黨訓班成為一個經常性的訓練班，也要求在現有的基礎上積極培養教員，改進工作，積累經驗，為將來逐步過渡到縣委黨校創造條件。

要办好黨訓班，需要注意下列幾個問題：

第一，在訓練以前，要切實做好應訓黨員的思想動員工作。因為農村工作多，生產忙，黨員干部離家受訓，需要從各方面做好安排，才能安心學習。而且，有些農村黨員由於對訓練的目的和意義不夠了解，也可能產生種種顧慮，不願去學習，因而會發生“頂替”、遲到或不到的現象。如果出現這樣的情況，就會影響黨訓班的訓練效果，也容易打亂原訂的訓練計劃。因此，做好訓練前的思想動員工作是很重要的。有些地方對這個工作，做得比較好，因此訓練的效果也比較大。他們在每期訓練以前，提早通知應訓黨員，使他們有充分時間安置自己的工作 and 家務，並作好思想準備。黨的基層組織還可以在訓練以前，召集應訓黨員開會，進行思想動員，向他們講清受訓的目的和意義，端正他們的學習態度，並具體幫助他們解決工作上、生產上和家務上的實際困難，使他們能夠按時參加訓練，在訓練中能夠安心學習。

第二，要做好黨訓班的教學工作。黨訓班的教學工作，主要是由講課、討論和小結三個環節結合進行的。在這三個

环节当中，由于讲课的好坏，直接影响着学习的效果，所以讲课是教学工作的中心环节。为了做好教学工作，教员在讲课前，要根据教材内容，结合学员的工作和思想情况，認真备课。在讲课时，要进行通俗易懂和生动活泼的讲解，不能照本宣读，硬搬条文；也不要采取粗暴态度，单纯“批判”思想，使学员感到压力很重。在讲课以后，就要注意进行辅导，使学员正确地领会文件精神，并在这个基础上，組織討論，启发学员检查自己的思想和工作，使学员能用学到的东西来解决具体的思想和工作问题。在学习告一段落的时候，就要帮助学员进行小结或总结，以巩固他们的学习成绩，使他们认识到学习的收获，以提高他们今后工作的信心。

第三，县委要加强对党训班的领导。县委加强领导，是办好党训班的关键。所以，县委不但要有专人（最好是书记或副书记）兼管党训班的工作，而且要定期研究讨论党训班的工作计划，检查计划执行情况，帮助解决党训班中的重大问题。同时，县委要责成组织部、宣传部具体协助党训班进行工作；加强对党训班的专职干部的思想领导，让他们参加有关的会议和阅读必要的文件，领导和帮助他们进行业务和政治学习，使他们能更快地提高政治水平和熟悉业务。

举办短期普遍训练

短期训练，是由县或乡的党委主持的。这种训练，在一般情况下，是以几个乡（片）或一个乡为单位，对全体党员进行三五个半天的短期教育。采用这种方式训练党员，有这

样的好处，就是能在某个时期內，根据一般黨員的实际情况，集中进行教育，解决他們思想和工作上存在的主要问题，以提高他們的認識。过去，通常是在两种情况下举行普訓的。一种是在有了紧急的中心工作或較大的政治运动的情况下举行普訓，目的是为了及时向黨員传达和貫徹党的決議和政策，保証按时完成任务。另一种是在开始学习新的教材之前举行，目的是向黨員讲解整个教材的基本精神，使黨員对教材先有个概括的了解，打下深入学习的基础。今后，由于黨員教育已經逐漸轉向經常和正規了，所以除了遇到重大的中心工作以外，已經不再需要采用这种突击訓練黨員的办法了。

怎样才能办好基层黨員的普訓工作呢？在这里，我們介紹一下河北省徐水县柴楼乡的几点作法。

第一，在普訓之前，先召开总支委员会，研究了四个問題，做好准备工作。一、研究普訓的目的和要求，使每个总支委員和支部委員都認識到办好普訓工作，是提高黨員覺悟，完成中心工作的保証，从思想上重視这项工作。二、研究黨員的思想和工作情况，找出帶有普遍性的重要問題，以便在教育过程中加以解决。三、研究普訓的时间和領導問題。在時間上，决定每天下午（冬季）集中全乡黨員講課两小时，再回村里分組討論两小时。在領導上，决定以乡总支为核心，并吸收村支部書記、教育委員（党課教員）等参加，共同研究情况，解决问题。同时，为了加强学习輔導，領導好小組討論，还确定总支和支部委員分別担任各小組的組长。四、研究普訓、生产和其他工作的結合問題。研究以后，对全乡工

作做了統一安排，有关普訓、生产和各种經常工作，都在总支委员会統一领导下，由各主要干部分工負責。

第二，做好对全体黨員的思想動員工作。在普訓开始时，在一般情况下，大多数黨員对普訓的認識是正确的，也愿意参加学习。但是，也有少数黨員帶有消极情緒。比如有的人怕普訓影响了当前工作，認為学习不如工作重要。有的人怕耽誤生产，少掙工分。也有的人認為普訓是白費時間，学不到新东西。还有个別思想作风有毛病的黨員顧慮更多，怕“挨整”。也有部分妇女黨員因为有小孩或家务忙，不愿参加学习。柴楼乡党总支委员会根据这些情况，就通过會議和个别交談，反复地向全体黨員講明了普訓的意义和目的，交代了普訓的办法，解除他們的思想顧慮，端正他們的学习态度。同时，总支委员会还具体帮助一些黨員解决生产和生活中的实际困难。經過这种思想動員工作和实际困难的解决，大部分黨員都能安心参加学习了，学习的积极性也提高了。在这样的基础上，总支委员会就通过民主討論，制定了必要的学习制度和學習紀律。这样，普訓工作就能順利地开展起来。

第三，普訓、生产和其他主要工作結合进行。由于乡总支事先注意了这个问题，所以除了主要干部已經分头負責各种工作以外，也适当地安排了黨員的学习、工作和生产的時間，做到了工作、生产、学习三不誤。因为做到了这一点，所以黨員的学习情緒很高，保證了普訓工作能够順利进行，并收到应有的效果。

建立經常黨課制度，開展經常教育

建立與堅持經常的黨課制度，是提高黨員思想覺悟的重要辦法。但是，要堅持經常的黨課教育，就必須具備四個條件，第一，要有比較系統的教材，這樣才能使黨員能夠按照原有的政治和文化水平，循序漸進，不斷提高。第二，要有固定的上課時間和必要的學習制度，這樣才能養成黨員堅持經常學習的習慣。第三，要有比較熟悉業務的、政治思想水平較高的黨課教員，這樣才能不斷改進教學工作，提高教學質量。第四，要有支部的積極領導，這樣才能及時研究和解決黨員教育工作中存在的問題。只有具備了上面說的四個條件，黨課制度才能做到經常和正規。

目前，在很多農村中已經建立了經常的黨課制度，他們建立的這種制度，主要採用下列三種方式：

一種方式是以鄉為單位，選擇一個適中的地點，定期集中黨員上課，課後分別回本村進行討論。採用這種方式的地方，多由兼職黨課教員（即縣委從縣（區）級機關黨員幹部中選拔出來的兼職教員）或鄉的主要黨員幹部講課。這樣做的好處是可以保證教學質量，同時可以解決專職黨課教員（即黨總支或支部自己挑選出來的教員）數量不足和水平不高的問題。但這種方式只適用於村莊距離較近的鄉，而村莊距離遠的鄉採用起來就有困難。

另一種方式是以村為單位集中黨員上課，課後分組討論。這種方式，對一般村來說是適用的，因為是在本村上

課，所以黨員容易集中，年岁大的黨員和有小孩的婦女黨員都能參加學習。而且，因為听课的人數較少，秩序也容易維持，不致分散學員的注意力。同時，採用這種方式上課，鄉支部還可以建立黨員教育傳授站，定期召集黨課教員傳授和討論黨課內容，教員回村後再講課和輔導小組討論，這就可以具體幫助專職教員提高教學質量。

還有一種方式是建立支部學校。支部學校，是當前向農村黨員進行教育的比較好的方式。支部學校的特點和好處是：一、有固定的校址，有專人負責，學習制度容易堅持；二、有較健全的教育制度，能夠根據黨員的政治和文化水平逐步實行分級教學，同時可以有計劃有步驟地向黨員進行馬克思列寧主義、黨的建設知識和黨的方針政策的教育；三、能夠促使黨的農村基層組織更加重視黨員教育工作，使黨員教育能夠正規地有領導地進行。

既然建立支部學校有這樣的好處，那麼，應該具備一些什麼條件才能建立支部學校呢？在一般情況下，應該具備這樣的條件，就是：要有熟悉業務和政治思想水平較高的黨課教員和固定的黨課時間；要有各種必要的學習制度和紀律；大多數黨員有較高的學習情緒，自願堅持經常學習。此外，還要有基層黨組織的積極支持和領導。具備了這些條件，就可以建立支部學校了。當然，在暫時還不具備這些條件的鄉村，也是可以積極創造條件，來建立這種學校的。

從目前農村情況看來，推廣這種支部學校的教育方式，是完全有基礎的。這是因為，在實現農業合作化以後，農村黨

員的工作和生產比以前正規了，家務也減少了，可以騰出較多的時間來參加學習。同時，由於農村建設事業的發展，許多黨員已經感到自己的理論、政策等知識缺乏，所以學習要求也比過去迫切得多。而且，許多黨員也不滿足於過去那種反來復去老是停留在初步階段的學習內容，要求循序漸進，步步提高。在這種情況下，如果黨員教育工作不能隨着提高，就不再能滿足廣大黨員的學習要求。因此，積極創造條件，建立支部學校，這不但是可能的，而且是必要的了。

但是，要办好支部學校也不是一件容易的事，所以在办校过程中，还必须注意下列一些問題：

第一，必須進行深入的思想動員工作。在建立支部學校的過程中，常常會遇到黨員對建校問題的認識不夠一致的情況。當然，在一般情況下，大多數黨員的看法是正確的，但是，也往往有的黨員的認識不夠正確或者不重視這一問題。比如有的人認為建立支部學校是“換湯不換藥”，建立不建立沒多大關係；有的人怕麻煩，認為“湊合着學習就算了，何必再建立一套組織機構呢”；甚至有些支部委員的認識也和上邊說的差不多。這種情況是建立支部學校的思想障礙。因此，在建校時，首先要統一全體支部委員的認識，然後向全體黨員反復說明建立支部學校的目的和意義，以端正他們的認識，同時提高他們今後學習的信心和積極性。

第二，要建立與健全支部學校的組織機構。支部學校，一般是以鄉或村為單位來建立的，但是，為了便于黨組織的領導和掌握，也可以在鄉設立總校，並根據村莊遠近和

黨員分布情况，以一个村或几个村为单位建立分校或班。在乡里建立总校，下設分校或班的做法，既可以避免有的村庄因为黨員少而学习不起来的現象；也可以解决因为路途远，不容易在一个地点集中，以及集中起来人数过多不易維持秩序的困难，所以这种做法是比較好的。至于支部学校的校长，应该由乡的党組織的書記或副書記担任，并要按需要，选出副校长一人至二人。学校的校务委员会，应该由校长、副校长、党課教員，以及其他与这一工作有关的党的委员会委員組成，在乡党組織的领导下，全面管理支部学校的工作。这些工作，包括制訂长期和短期的計劃、研究解决党課教育中的問題、总结教学經驗等等。

为了便于大家了解支部学校的組織情况起見，下边我們简单地介紹一下河北省迁西县楮庄乡支部学校的組織机构。

楮庄乡支部学校，是在乡总支委员会领导下进行工作的。这个学校的正、副校长，由乡总支的正、副書記担任。正、副校长和总支教育委員、青年团書記、党支部書記等九人，組成了校务委员会。在校务委员会下边，分設有教学研究和組織輔導两个組。教学研究組，是由党課教員組成，負責备課、講課、补課、組織討論和測驗等工作。組織輔導組，負責掌握点名、請假等制度。校务委员会每月开例会一次，听取两个組和校务委員的彙报，研究解决教育工作中的各种問題。根据楮庄乡的經驗，这种組織机构，对加强支部学校的經常領導、及时解决存在的問題、改进教学工作和提高教育質量，是有作用的。

第三，要建立各種必要的學習制度。這些制度，應該包括每月學習時間的規定，課後分組討論的制度，補課、請假和點名的制度，以及定期及臨時測驗的制度等。這些制度一定要規定得具體，以便於執行。比如關於補課制度，就可以規定按照缺課人數多少，採用集中或個別補課的方法補課；關於請假和點名制度，就可以規定不准曠課，定期將出席和缺席名單列榜公布，給學員以表揚及批評；關於測驗制度，就可以規定既定期舉行書面測驗（不識字的可請人代筆），又可以在平時用指名、小組共同答題等方法進行測驗，等等。這種嚴格的學習制度，可以督促學員學習，使學習收到應有的效果。

第四，要選好固定的校址，在勤儉辦校的原則下，設置必要的設備，使黨員有安定的學習環境，便於堅持經常的學習。同時，要由全體學員討論制定出學習的紀律和公約，讓大家自覺地遵守，使學習能夠有秩序地進行。學習公約的內容一般應包括這几点：一、認真遵守學校的各種制度；二、黨課日有事請假，事後補課；三、上課時不遲到，不早退，保證細心聽講；四、要積極參加小組討論，並聯系自己的思想和工作熱烈發言；五、要耐心幫助別人，同時要虛心向別人學習；六、愛護公物，保持學校環境的清潔。等等。

第五，要根據不同黨員的不同要求進行分級教學。我們知道，農村黨員的政治、文化水平是不盡相同的，如果採取一律學一門課程的辦法，就難以滿足黨員不同的學習要求。在黨課教員方面，也常常因為黨員的水平不同，而在備課和講課時感到困難：如果講的深了，水平較低的黨員就聽不懂；但