



普通高等学校教材

Military

军事理论与技能训练

主编 郭立新



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



Military

普通高等学校教材

军事理论与技能训练

主 审：胥来昌 李 岩

主 编：郭立新

副 主 编：王 锋 余 志 李隽隽

编写人员：郭立新 王 锋 余 志 李隽隽

李建明 苏 健 张 静 罗 涛

乙 40

39



暨南大学出版社

JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

军事理论与技能训练/郭立新主编. —广州: 暨南大学出版社, 2009. 8
ISBN 978 - 7 - 81135 - 322 - 8

I. 军… II. 郭… III. ①军事理论—高等学校—教材②军事技术—高等学校—教材 IV. G641. 8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 094833 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 广州市怡升印刷有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 17

字 数: 333 千

版 次: 2009 年 8 月第 1 版

印 次: 2009 年 8 月第 1 次

定 价: 26.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

序

加强新形势下国防教育，促进国防现代化建设，是一项关系国家安全和民族强盛的迫切任务。普通高等学校开展军事理论教学与军事技能训练是依照我国有关法律对大学生加强国防教育、提高国防观念，为国防和军队建设培养高素质后备兵员的重要举措。

胡锦涛总书记在中央政治局集体学习时强调：“要密切关注世界新军事变革的发展态势，积极关心支持国防和军队现代化建设，要认真落实十六大提出的国防和军队建设的各项任务，要加强国防教育，增强全民国防观念。”国无防不立，民无兵不安，落后就要被动挨打。要增强自立于世界民族之林的能力，就要拥有强大的综合国力。

大学生作为一个特殊的社会群体具有较高的科学文化素质，如果抓好这个群体的国防教育，我们便储备了一大批具有较高科学文化素质而又掌握了一定军事技能的高素质的国防后备力量。因此，对大学生进行军事理论教学、军事技能训练，是为必要时为部队输送高技术军事人才，成为战时扩建、组建部队的骨干，为打赢未来高技术局部战争创造条件，为国防建设和军事斗争准备提供有力保障。

南方医科大学前身为中国人民解放军第一军医大学。2004年8月整体移交广东省，更名为南方医科大学，在军事理论教学和军事技能训练方面，有着较强的师资力量和宝贵的经验。本书紧扣2007年颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》，立足于坚持以育人为目标，把解放军优良传统教育、解放军条令条例教育与训练、军事理论知识等方面紧密地结合在一起，形成育人为本、按纲施训、军政并举、寓教于训的学生军训工作氛围，让学生上好大学生活的第一课。

文义民

2009年4月

前 言

国防教育是国家为巩固和加强国防而对公民进行的普及性教育，是全民教育系统中的一个重要组成部分，接受国防教育，是每个公民的权利和义务。在学校中开展军事课教学，是培养青年学生的国防意识、国防观念、进一步树立居安思危思想的重要途径。

根据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》，2007年，教育部、总参谋部、总政治部制定了新的《普通高等学校军事课教学大纲》（教体艺〔2007〕1号），作为普通高等学校实施军事课教学的基本依据。

本教材由南方医科大学文义民书记（原中国人民解放军第一军医大学政委、少将军衔）作序，依据新大纲的精神要求，在南方医科大学从事学生军训工作的老师和解放军体育进修学院学生军训教研室教官的共同努力下编写而成，是长期从事学生军训工作的同志经验和智慧的结晶。全书内容全面、丰富，体系完整，具有较强的知识性、思想性、理论性和科学性。

本书在编写过程中，限于撰写的时间较紧，加之编者的水平有限和资料的不足，书中难免有错漏之处，敬请读者和专家批评指正。

编 者

2009年3月

目 录

序	(1)
前 言	(1)
第一章 绪 论	(1)
第二章 中国国防	(5)
第一节 国防概述	(5)
第二节 中国国防历史与启示	(9)
第三节 国防法规	(13)
第四节 国防建设	(18)
第五节 国防动员	(30)
第三章 军事思想	(36)
第一节 军事思想概述	(36)
第二节 中国古代军事思想	(43)
第三节 毛泽东军事思想	(52)
第四节 邓小平军队建设思想	(62)
第五节 江泽民国防和军队建设思想	(69)
第六节 胡锦涛国防和军队建设的重要论述	(75)
第四章 国际战略环境	(83)
第一节 战略环境概述	(83)
第二节 国际战略环境	(87)
第三节 世界军事形势	(94)
第四节 我国周边安全环境	(102)
第五节 世界核化生环境	(113)
第五章 军事高技术	(118)
第一节 军事高技术概述	(118)

2 军事理论与技能训练

第二节	高技术 在军事上的运用	(122)
第三节	高技术 与新军事变革	(156)
第六章	信息化战争	(164)
第一节	信息化战争概述	(164)
第二节	信息化战争的基本特征	(168)
第三节	信息化战争的发展趋势	(172)
第四节	信息化战争与国防建设	(177)
第七章	条令教育与训练	(182)
第一节	《内务条令》	(182)
第二节	《纪律条令》	(184)
第三节	《队列条令》	(185)
第四节	阅 兵	(194)
第八章	轻武器射击	(198)
第一节	轻武器常识	(198)
第二节	射击学原理	(200)
第三节	步枪射击训练	(204)
第九章	战 术	(209)
第一节	战术概述	(209)
第二节	单兵战斗动作	(216)
第十章	军事地形学	(228)
第一节	地形对作战行动的影响	(228)
第二节	地图的识别	(229)
第三节	现地使用地图	(242)
第十一章	综合训练	(255)
第一节	行 军	(255)
第二节	宿营与警戒	(257)
第三节	野外生存	(259)
参考文献		(266)

第一章 绪 论

在普通高校开展以军事技能训练和军事理论课为主要形式的国防教育，是我国在新的历史条件下全面贯彻党的教育方针，推进素质教育，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人的客观要求，是依照我国有关法律提高大学生的国家主权意识、国家利益意识和国家安全意识，自觉履行国防义务和责任，为国防和军队建设培养高素质后备兵员的重要措施。

一、开展国防教育的目的

1. 培养爱国主义精神

爱国主义是千百年来巩固并延续下来的，对自己祖国最深厚的一种情感。它是社会情感的最高层次，也是所有社会情感的集中体现。有了爱国主义精神，就会对生我养我的这块土地有着深厚的情感，就会树立起为祖国献身的崇高信仰，就会把个人的命运同国家的兴衰安危维系在一起。因此，它是一个国家的民族之魂，也是国防之魂。对国民爱国主义精神的培养，是国防教育自始至终贯穿的一条主线。“天下兴亡，匹夫有责”，便是中华民族爱国主义情感的集中体现。爱国主义情感对爱国主义行为起着激励和定向的作用，它所蕴涵的强大内在力量，能够感召、鼓舞和推动中国各族人民不惜流血牺牲奋起抵抗侵略，激励千千万万爱国志士为国家的兴亡进行不屈不挠的斗争，直至取得最后的胜利。

2. 强化民族忧患意识

强烈的忧患意识是国防意识的重要组成部分，是爱国主义的一种表现形式。长期以来，无数次的外来侵略激发了中华民族强烈的忧患意识。这种忧患意识激发了千百万爱国志士为民族的解放与进步进行不屈不挠的斗争。强烈的忧患意识使中华民族历经百劫而不衰，屡历磨难而常新，始终昂首屹立于世界民族之林。“生于忧患，死于安乐”，在国与国之间竞争日益激烈的今天，更需要全体国民有强烈的忧患意识，并把它转化为服务国家、造福人民的强大动力。

3. 提倡尚武精神

尚武精神是一个国家社会公德和民族精神的重要组成部分，是国家兴旺强

2 军事理论与技能训练

盛的必要条件。著名军事理论家若米尼曾说：“假使在一个国家里，那些牺牲生命、健康和财产去保卫祖国的勇士们，还不如那些包税者和交易所的生意人受到尊重，那么这个国家就一定是非常可悲的。”“一个国家不管它的政府采取什么形式，为了避免受到后代子孙的谴责和国家独立受到威胁起见，提倡尚武精神，尊敬军事职业实在是一种明智政策。”与若米尼名言有异曲同工之妙的是鲁迅一段发人深省的话：“施以虎狮式的教育，他们就能爪牙，施以牛羊式的教育，他们到万分危急时还会用一对可怜的眼，然而我们实施的是什么教育呢？连小小的眼也不能用，则大难临头，唯有兔子似的逃跑而矣。”这些名言都十分清楚地告诉我们，提倡尚武精神在国家和国防建设中具有重要作用。

4. 提高责任意识

高度的责任意识始发于强烈的忧患意识和危机感。国防教育的直接任务就是把这种忧患意识和危机感变成公民自觉履行国防义务的行为，并在思想中变成终生的责任观念，使每个公民都能意识到自己对国家繁荣与国家强大所肩负的责任，使他们真正感受到“覆巢之下，焉有完卵”的真谛，真正使国防教育与理想信念教育融为一体。

5. 普及军事知识，更新国防观念

国防教育的另一项任务就是通过广泛的、多种多样的教育方式普及现代军事知识，促使公民国防观念的更新。现代战争已经不是传统意义上的战争，现代国防也不是传统意义上的国防。公民不具备现代军事知识就不了解战争的发展变化，也就无法深刻理解现代国防建设的长期性、紧迫性及其发展规律。通过国防教育窗口，了解世界军事发展的动态，军事科学技术和武器装备发展的趋势，开阔自己的视野，有助于国防观念的更新。

二、开展国防教育的意义

国防教育是通过一定的战争观、国家安全观、利益观以及国防知识，对全体国民施加影响，培养公民的防卫观念和尚武精神，自觉维护民族利益，保卫国家安全，防止外来侵略的活动过程。无论是过去还是现在，世界上一切主权国家，都十分重视本国的国防教育，不断强化公民的国防意识。

1. 加强国防教育，是关系国家兴衰的一项重要基础工程

一个国家的安危和兴衰，国防的强大与弱小，有着许多的因素。如政治状况、军事实力、经济力量，以及自然地理条件等，而人力和人心是一个根本性的因素。一个国家国防力量的强弱，国防建设发展速度的快慢，固然要依赖于经济的发展，但与民众国防意识的强弱也有着密切的联系。民众国防意识的培养与强化，不能等战争来临了再去进行，而是在和平时期就应该着手。平时

期的人们容易滋长苟安心理,失去必要的防卫观念和尚武精神,而这种观念和
精神一旦丧失,整个国家和民族就会成为一触即溃的纸壁沙墙。

2. 加强国防教育,是增强民族凝聚力和国防实力的有效途径

加强全民的国防教育,增强人民的国防观念,不仅是保障国家安全的需要,也是国家发展、民族振兴、增强凝聚力和向心力的“黏合剂”。通过形式多样的教育,能极大地激发国民的爱国之情、忧国之心和报国之志,时刻关心祖国的前途和命运,终生为祖国的繁荣富强而奋斗;能使其树立强烈的民族自尊心和自信心,处处维护国家的利益、尊严和荣誉;能使其自觉地关心国防事业,为建设和保卫国防奉献自己的聪明才智乃至热血、生命。这是一种巨大的精神力量,是团结、武装人民战胜敌人的有力武器。而这种爱国情感和国防观念,在民族生存和发展中,能显示出巨大的凝聚力和向心力。

3. 国防教育是国民素质教育的重要组成部分

国防教育对全体公民而言,是一项重要的基础性社会教育。我国《宪法》第五十五条规定:“保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每个公民的神圣职责。”“依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”《兵役法》规定得更加具体:“中华人民共和国公民,不分民族、种族、职业、家庭出身、宗教信仰和教育程度,都有义务依照本法的规定服兵役。”这就从法律上规定了我国公民所承担的国防义务。而要使全体公民增强履行国防义务的自觉性,就必须进行深入的国防教育。

青年学生,作为革命的接班人,祖国未来的建设者和保卫者,更应该具有强烈的国防观念。我国《国防教育法》第十三条规定:学校国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。国防教育既可以提升学生以爱国主义为核心的思想道德素质,又可以通过教育使学生开阔眼界、扩大知识面、拓展思维空间,促进“智育”的发展,还可以在训练中培养学生的服从意识、纪律观念和团队精神。由此可见,自觉接受以军事训练、军事课程为主要形式的国防教育,既是青年学生履行保卫祖国的神圣义务的具体行动,也能对个人综合素质的提高起到巨大的帮助作用。

三、如何学好军事课程

1. 充分认清大学生保家卫国的历史使命

《孙子兵法》开篇明意指出,“兵者,国之大事,死生之地,存亡之道,不可不察也”,强调国防对国家的重要性。而国家的国防强大,又离不开全体国民的支持。历史经验告诉我们,“国无防不立,民无兵不安”,所以,必须加强全民的国防教育,增强国防观念。近代中国充满血和泪的屈辱史对中国人

4 军事理论与技能训练

民来说是刻骨铭心的。一个国家要有强大的经济实力和国防能力才能自立于世界民族之林。虽然和平与发展是当今时代的主题,但我们面对的是一个很不安宁的世界,世界多极化的趋势在曲折中发展,国际形势错综复杂,霸权主义和强权政治仍然存在并且有新的表现,我国的安全仍面临着严峻的威胁和挑战。这些都要求我们必须通过广泛深入的国防教育,增强忧患意识和国家安全意识,把维护国家主权和安全摆在更加突出的战略地位。大学生是祖国的未来,是未来先进生产力的开拓者,是先进文化的传承者,是广大人民利益的维护者,是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,更是我国国防建设的生力军,更应该树立起牢固的国家安全意识、国家主权意识和国家利益意识。

2. 以提高自身综合素质为学习的着眼点

国防教育在高等学校的教育体系中,主要属于素质教育的范畴,不仅具有“增强全民国防观念,提高全民国防意识”的功能,而且有利于促进学生整体素质的提高,具有很强的综合育人功能。军事课程的综合性,可以使同学们树立起以爱国主义为核心的高尚的思想道德素质,学会军事思维,培养创新能力;通过军训期间的“摸、爬、滚、打”强健体魄,增强体质,并树立起牢固的纪律观念和服从意识,培养团队协作精神。强健的体魄、纪律观念、服从意识及团队协作精神,是一个人走向事业成功的宝贵财富,是21世纪高素质人才所必须具备的重要素质。希望同学们珍惜这来之不易的学习锻炼机会。

3. 学会运用军事知识解决实际问题

军事科学是一门综合性很强的学科,广泛涉及社会、自然学科,充满了谋略和智慧,充满了辩证思维,对我们的日常工作有着普遍的指导意义。例如军事斗争最注重效益,要以最小的代价获取最大的胜利,经济工作也讲效益。孙武提出的“知彼知己,百战不殆”的战争指导规律,已成为政治、外交斗争和企业竞争乃至日常较量的根本原则。战略和战役战术的关系,要求人们必须正确处理全局和局部的关系。“战略”概念的运用,早已跨出军事的范围,而出现了政治战略、外交战略、经济发展战略、农业发展战略、城市发展战略等等。体育比赛中重视对进攻和防御战术的研究和运用,现代企业借鉴军队管理组建团结、高效、纪律严明的工作团队,市场竞争的“伐谋伐交”、“不战而屈人之兵”等都说明军事科学对其他领域具有广泛的借鉴意义。

第二章 中国国防

对任何一个国家或民族而言，最重要的有两个大问题：一个是生存与安全问题，一个是发展与富强问题。国防是人类社会发展与安全需要的产物，是国家生存和发展的安全保障，关系到国家和民族的生死存亡和荣辱兴衰。建立巩固的国防是我国现代化建设的战略任务，是维护国家安全统一和全面构建社会主义和谐社会的重要保障。作为中华民族的一员，树立国防意识、增强国防观念是我们义不容辞的责任。

第一节 国防概述

一、国防的含义和目的

（一）国防的含义

国防是国家防务的简称。《中华人民共和国国防法》对国防的立法表述为：国防，是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。国防的行为主体是国家，其基本内容包括国防斗争和国防建设两个方面。

国防是综合国力的较量。“国不富无称雄之本，兵不强则无争霸之力”，这是古今中外、千百年来被历史所证明的真理。所以，凡国民都应关心国防，以弘扬国防观念为己任，关心、支持与参与国防建设。高校学生是一支具有强大战争威慑作用的战争潜在力量，是一支强大的国防后备军。从某种意义上看，大学生的国防观念、国防精神、国防能力将直接关系到国防的强弱、国家的兴衰。因此，作为当代大学生要以强烈的国防意识义无反顾地担负起强我国防、振兴中华的历史使命。树立关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的光荣感和使命感，为国防现代化建设建功立业。

（二）国防的目的

1. 捍卫国家的主权

国家和主权不可分割，主权是国家存在的根本标志。如果一个国家的主权

6 军事理论与技能训练

被剥夺,其他的一切,包括国家的独立、领土的完整、传统的生活方式、基本的政治制度、社会准则和国家荣誉、尊严等,都无从谈起了。因此,捍卫国家主权始终是国防最根本的目的和任务。

2. 保卫国家的统一

国家的统一是指国家由一个中央政府对领土内一切居民和事务行使完整的管辖权,不允许另立政府或分割国家的管辖权。从国际法的角度来说,保卫国家统一、反对分裂,历来是一个国家的内部事务,绝不允许外国干涉,这是一个原则性问题,不能有丝毫的含糊。因此,保卫国家的统一历来是国防的重要任务。

3. 保卫国家的领土完整

领土是指国家主权支配下的位于地球表面的特定部分以及其底土和上空。领土是国家存在和发展的自然物质前提,是构成国家的基本要素之一。国家主权与国家领土具有密切联系,领土既是国家行使其主权的空间,也是国家主权行使的对象,没有领土,主权就失去了存在空间和行使对象。国家的领土被侵占,主权必然要遭到侵犯。国防捍卫国家主权的独立,必然要保卫国家领土的完整。

4. 维护国家的安全

国家要正常地生存和发展,必须有一个安全的内外环境。一个国家如果没有和平、稳定的状态,不仅难以建设和发展,生存也会面临威胁。因此,维护国家的安全,也是国防的主要目的之一。一旦国家遭到外来侵略、颠覆和安全受到威胁,国防就必须履行自己的职能,抵御和挫败外来的侵略和颠覆,确保国家的和平、稳定状态;当国内敌对分子勾结外国敌对势力进行武装暴乱而危及国家安全时,国防力量就要采取措施,防止和平息这种内外勾结的暴乱,从而保卫国家安全。

二、国防的地位和作用

任何一个国家,从诞生之日起,首要的任务就是对内巩固政权,对外抵御侵略,保证国家的生存、安全与发展。国防的强弱与国家利益休戚相关,关系到国家安危、荣辱和兴衰。

(一) 国防是国家安全的重要保障

为了保障国家安全,促进国家发展,各国都从本国实际出发,努力加强国防建设,同时在国民中普遍进行有关维护国家安全的国防教育,从物质和精神上加强军事斗争准备,强化国防实力,为国家的发展营造有利的条件和环境,保障国家安全。

（二）国防是国家独立自主的前提

“国无防不立，民无兵不安。”强大的国防，是确保国家安全、人民安居乐业的前提。有国无防，或国防不强，国家民族就要遭殃。旧中国沦为半殖民地半封建社会 and 新中国自立于世界民族之林的历史证明：国家和民族的独立，必须有强大的军队和巩固的国防。国家独立自主，民族兴旺，离不开具有强大战斗力的国防军和后备力量建设，离不开整个民族的尚武精神。在新的历史条件下，巩固的国防不仅是我们在异常激烈、错综复杂的国际环境中，赢得战略主动权的重要条件，也是完成祖国统一大业、全面构建社会主义和谐社会的重要保障。

延伸阅读

人类进步的道路上满是国家的残骸。

——[美] 马克·塞拉西尼

在人类历史发展长河之中，因为不重视国防而战败亡国的例子屡见不鲜：曾经称霸四方的古罗马帝国，由于处于长期的和平环境之中，国家军备松懈，统治者苟且偷安，以致把当兵打仗这样事关国家命运的大事都交给外国雇佣兵，结果国家很快由强盛走向了分裂和衰亡；宋太祖赵匡胤“黄袍加身”后，深恐军事将领步自己的后尘，危及赵氏皇权，便以“杯酒释兵权”的谋略，揭开了整个宋代重文抑武的序幕，致使两宋年间，边患四起，“二帝蒙尘”，国无御敌之强兵，军无能征善战之良将，人民苦不堪言；1990年，科威特作为一个主权国家，面对战争灾难束手无策，竟然在短短六天之内就被伊拉克吞并，其教训就在于富而忘战，忽略战备。“天下虽安，忘战必危”，历史告诉我们，对国家安全问题的重视不应该是在危机来临的时候，而是在和平时期就要做好充分的准备。

（三）国防是国家繁荣发展的重要条件

一个国家只有有了巩固的国防，国家的其他建设事业才能顺利进行。否则这个国家的政权是无法稳定的，经济发展的目标难以实现，人民群众也无法安居乐业。因此，国家的生存、政权的稳固和经济发展利益的维护，以及国际地位、形象的巩固，都必须有一个能够捍卫国家根本利益的国防。

三、现代国防的基本特征

现代国防是对传统国防的继承和发展，是一种全新的国防理念和实践活

动。其基本特征主要表现在以下几个方面。

（一）国家利益及其安全防务的整体性

随着经济的发展，特别是科技的进步，国家安全利益的内涵不断扩展。现代国防的职能正在由维护地缘明确的“硬疆界”，扩展到争取有利于己的“软环境”；由保卫本土不受侵犯，扩展为在全球或地区范围内争取政治、经济和安全秩序的影响力与主导权；由打赢战争扩展到在战争和非战争状态下都能保证国家利益的实现。此外，现代国家安全必须依靠整体性防务。一个国家只有经济不断强大，科技不断发展，国防实力不断增强，精神防线不断巩固，才能真正实现长治久安。

（二）国防力量的综合性

较之以往“单纯武力战”的国防观和以武力为核心的“总动员”国防观，现代国防是综合国力的体现。现代国防力量是以综合国力为基础的综合国防力。有了雄厚的综合国力才有可能建设强大的国防力。国家的整体实力，是指国家的政治、经济、科技、军事、精神、外交、自然等综合力量的集合。同样，作为国家安全防卫能力的综合国防力，也是多种因素相互交织的复合力量。尽管军事力量依然是国防力量的主体，但现代国防力量的构成不再局限于单一的军事力量。

（三）国防手段的多元性

由于对国家利益的威胁来自诸多方面，除了兵戎相见的“硬对抗”外，还有各种“软伤害”式的威胁，如意识形态、文明冲突、信息攻击等。因此安全防卫手段不再是单纯的军事行为，而应注重多种手段相互配合。现代国防斗争，不仅可以使军事手段在战场上进行武力对抗，而且也可以通过政治对话、外交谈判、经济封锁、心理施压、军备控制等非战争手段在更广阔的空间进行激烈的较量；现代国防既依靠国家的国防实力，也依靠国家的国防潜力。在某一时期、某一方面，可以根据情况的不同突出选择使用某一种手段，与其他手段相配合，但绝不固守一种方式。

（四）国防建设的系统协调性

现代国防建设是一个以科技为龙头，以经济为骨干，通过总体性的战略运筹，谋求综合国防效益的有机系统。现代国防斗争更重视质量优势而不是数量优势，更重视整个系统的威力而不只是某些单元的作用。因此，世界各国普遍着眼于从宏观规划上合理调整军队、准军事组织和后备役部队的比重，军队内部各军种、兵种的比重，以及如何在发展武器装备、改进编制体制、强化军事训练、完善战场建设等方面更有利于协调行动，发挥系统的整体效能。与此同时，整个国家要做到平战结合，寓军于民，在确保国家经济实力不断增长的基础上，加强军事力量，做到综合国力协调发展，结构合理。

（五）国防事业的社会性

随着国防内涵的扩展，全面增强防卫能力必然涉及各个领域和各条战线，因而与整个社会构成了密不可分的联系。依靠国家和社会的综合力量来建设国防，越来越受到各国重视。国防不只是“军防”，而是关系各个领域、各条战线和每个公民的事情，与整个社会密不可分。中国有句古训：“天下兴亡，匹夫有责。”古代尚有“布衣曹刿论战败齐师，商人弦高献牛退秦师”，今天我们更应牢记“保卫祖国、抵抗侵略是每个公民的神圣职责”，为国家的兴盛和国防的强大尽一己之力。

第二节 中国国防历史与启示

中国国防的历史源远流长。随着人类社会的不断演进和发展，中国社会先后经历了不同的发展阶段，其国防几经屈辱与荣耀、衰败与昌盛。它记录了中华民族的坎坷历程，其中既有沉痛的教训，也积累了成功的经验，充满着中华民族的勇敢和智慧，不但是中华儿女的精神财富，也是我们进行国防教育的生动教材。

一、中国古代国防

中国古代国防始于公元前 21 世纪夏王朝的建立，止于 1840 年的鸦片战争，历经 4 000 年左右，经历了 20 多个朝代的兴衰更迭，呈现出兴衰交替和曲折发展的历程。从整个历史来看，古代前期，即从春秋战国到秦汉和盛唐，国防日趋发展，不断强盛，以至于发展到鼎盛。夏王朝的建立，标志着中国最初的国防的产生。秦始皇统一全国后，国防才真正担负起巩固、发展统一政权和抗击外族入侵的双重任务。为巩固国防，秦王朝采取了一系列综合治理措施：设郡而治，筑路通邮，移民实边和实施军屯等。盛唐时期，非常重视国防建设，注重讲武，苦练精兵，改良兵器，执行“怀柔四方、华夷一体”的防务政策，使唐朝北部边疆出现了数十年无兵灾战祸的太平盛世。古代后期，即从中唐到两宋、晚清，国防事业的基本趋势是由弱到强，再从强盛走向衰落。具体到各个朝代，国防事业也大都由兴而盛，由盛及衰。其间固然不乏极盛之前的短暂衰落，衰败之后的一时复兴，但终其一朝，由盛及衰的基本趋势是没有改变的。

中国古代国防的内容十分丰富。一是建立了不同的军制。军制就是军事制度，包括武装力量体制、军事领导体制和兵役制度等。在武装力量体制上，随

着各个历史时期的政治、经济、人口状况和军事需要的发展变化，曾经实行过民军制、征兵制、世兵制、府兵制和募兵制等各种兵役制度，但一般都分为中央军、地方军和边防军。中央军通常由御林军和其他较为精锐的部队组成，担任警卫京师和宫廷的任务；地方军担负该地区的卫戍任务，由地方军政长官统率；边防军是戍守边疆，并一般兼有屯田任务的军队。各朝代在军事领导体制方面的做法虽然不尽一致，但皇权至上，军队的调拨使用大权始终掌握在皇帝手中。二是进行了以传统防御工程体系为标志的边海防建设。城池是中国古代国防建设中时间最早和数量最多的工程。长城是城池建设的延续和发展，始建于春秋战国时期，后经各朝代多次修建连接，至明代形成了西起嘉峪关，东至山海关的万里长城。古代海防建设始于明朝，主要是防御倭寇的骚扰劫夺。三是发展了军事技术。中国古代的军事技术，走在世界的前列，并对世界军事乃至经济的发展产生过深远的影响。公元8世纪，唐朝发明了火药并用于军事，引起了军事上划时代的变化。四是加强了军事理论研究，并产生了许多不朽的军事著作，如《孙子兵法》、《孙臬兵法》、《吴子》、《司马法》、《尉缭子》、《六韬》、《黄石公三略》、《李卫公问对》等，对于指导战争和加强国防起到了重要作用。

二、中国近代国防

中国近代国防是一部充满着孱弱、衰败和屈辱的历史。1840年，英国凭借船坚炮利的优势，打破了清王朝紧锁的国门，开始对中国进行侵略。在西方列强的侵略面前，腐朽的统治者奉行消极防御的国防建设指导思想，居安思奢，卖国求荣，结果是偌大的国家却有国无防，大片国土被割让，人民惨遭蹂躏和屠杀。

（一）清朝后期的国防

自“康乾盛世”之后，清朝的政治日趋腐败，国防日渐虚弱。鸦片战争爆发后，西方列强大举入侵，从此清王朝一蹶不振、每况愈下，有国无防，内乱外患交织，逐步沦为半殖民地半封建社会。

清朝后期的军制。鸦片战争后，清朝开始实施“洋务新政”，成立了总理衙门。八国联军入侵中国后，清朝深感军备落后，企图通过改革军制以加强军事，遂改总理衙门为外务部，裁撤兵部，成立陆军部。在武装力量体制方面，清入关前，军队是八旗兵；入关后为弥补兵力的不足，将汉人编组，成立了绿营。1851年以后，为镇压太平天国运动，清廷号召各地乡绅编练乡勇，湘军和淮军逐渐成为清军的主力。中日甲午战争之后，开始编练新军。在兵役制度方面，八旗兵实行的是兵民合一的民军制。甲午战争中，湘军和淮军大部溃