



21世纪普通高等教育规划教材

ErShiYi ShiJi PuTong GaoDeng JiaoYu GuiHu a JiaoCai

邓小平理论^和

“三个代表”重要思想概论

◆ 彭永胜 李铁峰 / 主 编



电子科技大学出版社

21 世纪普通高等教育规划教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

主 编 彭永胜 李铁峰
副主编 费 鹏 徐晓明
白 龙 谭晓贵



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/彭永胜
李铁峰主编. —成都:电子科技大学出版社, 2009. 2
(21 世纪普通高等教育规划教材)
ISBN 978-7-5647-0068-3

I. 邓… II. ①彭…②李… III. ①邓小平理论-概论
②“三个代表”思想-概论 IV. A849 D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 015146 号

内 容 简 介

本书力求从新的课程体系和要求出发,结合党的十六大以来新的中央文献精神和大学生关心的现实问题进行分析,借鉴近年来毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想研究领域的最新成果,并结合这些年来我们的教学工作经验编写而成。希望能对大学生学习和掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想有所帮助,提高大学生理解党的方针政策的自觉性。

21 世纪普通高等教育规划教材

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

主 编 彭永胜 李铁峰

副主编 费 鹏 徐晓明 白 龙 谭晓贵

出 版:电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编:610051)

策划编辑:朱 丹

责任编辑:汤云辉

主 页:www.uestcp.com.cn

电子邮箱:uestcp@uestcp.com.cn

发 行:全国新华书店经销

印 刷:北京大华山印刷厂

成品尺寸:185mm×260mm 印张 12.5 字数 326 千字

版 次:2009 年 2 月第一版

印 次:2009 年 2 月第一次印刷

书 号:ISBN 978-7-5647-0068-3

定 价:18.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话:(028)83202463;本社邮购电话:(028)83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

前 言

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》属于高等学校思想政治理论课,是大学生的必修课,它承担着对大学生进行马克思主义理论教育、爱国主义教育、社会主义教育,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的重任。

本书力求从新的课程体系和要求出发,结合党的十六大以来新的中央文献精神和大学生关心的现实问题进行分析,借鉴近年来毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想研究领域的最新成果,并结合这些年来我们的教学工作经验编写而成。希望能对大学生学习和掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想有所帮助,提高大学生理解党的方针政策的自觉性。

本书由多年从事本课教学的教师按照国家教育部最新颁布的教学大纲组织编写,在编写的过程中,力求做到:

第一,内容结构合理、体例精当,不拘泥于传统教科书平铺直叙理论、单纯注重逻辑推演的形式,更强调理论要点的完整性和相对独立性,形成了一种立体性理论框架,简洁明了,便于教学。

第二,本书是按章进行编写的,首先介绍本章的“学习目标”和“关键词”提示,使学生对本章的主要内容和需要把握的知识点有总体的了解,便于系统把握党的创新理论的科学内涵。在每章后面设有“思考题”,帮助学生巩固所学的知识。

第三,本书强调用伟人的话来讲述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,包含原著内容较多,体系完整、系统。

第四,具有鲜明的时代性。本书较系统地阐述了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本内容和实质,较全面地反映我党对该思想理论的丰富和发展;依据时代趋势,加强了对经济发展、科教兴国、可持续发展战略、军队和国防建设、党的建设等方面内容的阐述。

在编写的过程中,我们系统地学习了毛泽东、邓小平、江泽民和胡锦涛等领导人的著作以及党的重要文献,同时吸收和借鉴了学术和理论界的有关成果,特此深表谢意。

由于编者水平有限,时间仓促、疏漏之处敬请指正,以期更加完善。

编 者
2008 年 11 月

目 录

第一章 马克思主义中国化的历程和理论成果	(1)
第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程.....	(1)
第二节 毛泽东思想.....	(6)
第三节 邓小平理论是当代中国的马克思主义.....	(9)
第四节 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	(14)
第五节 科学发展观	(24)
思考题	(26)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(27)
第一节 实事求是思想路线的形成和发展	(27)
第二节 实事求是思想路线的内容和意义	(30)
第三节 解放思想,实事求是,与时俱进	(32)
第四节 弘扬与时俱进的时代精神	(35)
思考题	(37)
第三章 新民主主义革命理论	(38)
第一节 新民主主义革命理论的形成	(38)
第二节 新民主主义革命的总路线	(40)
第三节 新民主主义的政治、经济、文化纲领	(42)
第四节 新民主主义革命的道路和基本经验	(44)
思考题	(49)
第四章 社会主义改造理论	(50)
第一节 新民主主义社会向社会主义社会的转变	(50)
第二节 社会主义改造道路和历史经验	(53)
第三节 社会主义制度在中国的确立	(54)
思考题	(55)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(56)
第一节 建设中国特色社会主义的首要基本理论问题	(56)
第二节 社会主义本质的新认识	(58)

第三节 社会主义的根本任务	(62)
思考题	(67)
第六章 社会主义初级阶段理论	(68)
第一节 社会主义初级阶段是我国国情	(68)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(73)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(76)
第四节 社会主义初级阶段的发展战略	(79)
思考题	(87)
第七章 中国特色社会主义的改革开放	(88)
第一节 改革是实现社会主义现代化的必由之路	(88)
第二节 对外开放是一项长期的基本国策	(94)
思考题	(95)
第八章 中国特色社会主义经济建设	(96)
第一节 建立社会主义市场经济体制	(96)
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	(104)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(108)
第四节 推动经济又好又快发展	(112)
思考题	(116)
第九章 中国特色社会主义政治建设	(117)
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	(117)
第二节 建设社会主义法治国家	(121)
第三节 积极稳妥地推进政治体制改革	(123)
思考题	(127)
第十章 中国特色社会主义文化建设	(128)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位和根本任务	(128)
第二节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本方针	(131)
第三节 建设社会主义核心价值体系	(134)
第四节 建设中国特色社会主义文化的基本内容	(137)
思考题	(139)
第十一章 构建社会主义和谐社会	(140)
第一节 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	(140)
第二节 构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和目标任务	(143)

思考题	(147)
第十二章 “一国两制”实现祖国的完全统一	(148)
第一节 “和平统一,一国两制”构想的形成和发展	(148)
第二节 “一国两制”构想的成功实践	(153)
第三节 发展海峡两岸关系,推进祖国和平统一	(155)
思考题	(158)
第十三章 国际战略和外交政策	(159)
第一节 国际形势的发展及特点	(159)
第二节 独立自主的和平外交政策	(163)
第三节 维护世界和平,促进共同发展	(169)
思考题	(172)
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(173)
第一节 建设中国特色社会主义是各族人民的共同事业	(173)
第二节 巩固和发展爱国统一战线	(179)
第三节 加强国防和军队现代化建设	(181)
第四节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(183)
第五节 加强党的建设	(187)
思考题	(191)
参考文献	(192)

第一章 马克思主义中国化的历程和理论成果

学习目标

[了解]马克思主义中国化的科学内涵和历史进程。

[熟悉]马克思主义中国化的几个重大理论成果的形成和发展、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义。

关键词

马克思主义 毛泽东思想 邓小平理论 “三个代表”重要思想 发展观

马克思列宁主义是无产阶级的世界观和方法论,是无产阶级进行社会主义革命和社会主义建设的理论武器。中国共产党把马克思主义基本原理同中国实际相结合的过程,就是马克思主义中国化的过程。

邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义基本原理同中国革命和建设实践相结合的产物,是党和人民实践经验、集体智慧的结晶。中国共产党领导 80 多年的历史经验表明,正是因为我们党始终坚持把马克思主义基本原理与我国实际相结合,用中国化的马克思主义——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想指导中国革命、建设和改革实践,中国革命和社会主义现代化建设才取得了辉煌成就,开创了有中国特色社会主义的伟大事业。

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

一、马克思主义中国化的历史必然性

马克思主义中国化绝不是偶然的。任何一种思想的产生都有其特定的社会历史条件,作为马克思主义和中国实际相结合的第一次历史性飞跃理论成果的毛泽东思想,就是在近现代中国特定的社会历史条件下产生的。

毛泽东是倡导马克思主义中国化最杰出的代表。1929 年,在福建古田召开的红四军党的第九次代表大会上,毛泽东提出了如何纠正党和红军中存在的主观主义问题。他强调:要教育党员用马列主义的方法去作政治形势的分析和阶级势力的估量;全党同志要注重调查研究,党员要对社会经济进行调查与研究,并由此来决定斗争的策略和工作的方法。1930 年,毛泽东在《反对本本主义》一文中,围绕着反对党内教条主义的问题,作出了“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”^①的重要论断。此时,毛泽东实际上已经提出了马

^① 《毛泽东选集》第 1 卷,人民出版社,1991 年版,第 115 页。

克思主义中国化的问题。1938年10月,毛泽东在中共六届六中全会报告中第一次明确提出“马克思主义中国化”这个概念。他指出,马克思主义的伟大力量就在于它是同各个国家具体的革命实践相联系的。“对于中国共产党人来说,就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国具体环境……离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟待解决的问题。”^①随着历史的发展,特别是延安整风运动以后,马克思主义中国化在党内逐渐形成共识。刘少奇在1945年5月党的第七次代表大会上作的《关于修改党章的报告》中,第一次在党的代表大会上明确使用了“马克思主义中国化”的概念。他指出,“要使马克思主义系统地中国化,要使马克思主义从欧洲形式变为中国形式……乃是一件特殊的、困难的事业……不是别人,正是我们的毛泽东同志,出色地成功地进行了这件特殊困难的马克思主义中国化的事业”^②马克思主义中国化的提出,是中国共产党集体智慧的结晶,其中毛泽东作出了最为杰出的贡献。

马克思主义为什么能够实现中国化?这是一个同中国革命、建设和改革密切相关的重大问题。历史已经证明,马克思主义中国化既是马克思主义科学理论体系本身的内在要求,也是中国共产党在领导中国革命、建设和改革实践中坚持发展马克思主义的需要,更是当代中国特色社会主义现代化建设这一伟大实践的迫切要求,因此是一种历史的必然。

第一,马克思主义中国化是马克思主义发展的内在要求。马克思主义是无产阶级的科学世界观与方法论,是全世界无产阶级最正确最革命的科学思想的结晶,是指导全世界无产阶级和被压迫民族解放斗争的思想武器。它的基本特点和固有属性是理论与实践相结合,在实践中不断丰富和发展,具有与时俱进、不断创新的理论品质。它绝不是自我封闭的僵化体系,而是在实践中不断创新和发展的活的思想体系。马克思主义所具有的这一内在属性,是马克思主义历经150多年仍然充满活力而长盛不衰,虽然产生于欧洲,却传遍全世界的根本所在。恩格斯指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。他提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^③列宁也说过:马克思主义理论“所提供的只是总的指导思想,而这些原理的应用具体地说,在英国不同于法国,在法国不同于德国,在德国又不同于俄国”^④。因此,“我们绝不把马克思的理论看做某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西,恰恰相反,我们深信:它只是给一种科学奠定了基础,社会主义者如果不愿落后于实际生活,就应当在各方面把这门科学向前推进”^⑤。毛泽东在《实践论》一文中也强调:“马克思列宁主义并没有结束真理,而是在实践中不断开辟认识真理的道路。”^⑥实践没有止境,创新也没有止境。马克思主义只有正确运用于实践并在实践中不断发展才具有强大的生命力,这是马克思主义固有属性的要求,也是马克思主义中国化的必然规律。

第二,马克思主义中国化是中国特殊国情的客观要求。马克思主义的理论指导意义,是

① 《中共中央文件选集》第11册,中共中央党校出版社,1991年版,第659页。

② 《刘少奇选集》上卷,人民出版社,1981年版,第335~336页。

③ 《马克思恩格斯全集》第39卷,人民出版社,1974年版,第406页。

④ 《列宁全集》第23卷,人民出版社,1990年版,第41页。

⑤ 《列宁选集》第1卷,人民出版社,1972年版,第203页。

⑥ 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社,1991年版,第296页。

以各个国家和民族革命和建设实际为依托的,马克思主义普遍原理只有与具体国情相结合、理论联系实际地加以创造性运用,才能转变为巨大的推动力量。所以,马克思主义自诞生后的一百多年里,总是在激励着各国无产阶级在自己的时代和自己的国家中,发扬独创性精神,不断地开创无产阶级革命事业的新局面。

从中国的具体国情看,首先,在马克思主义传入中国时,中国是一个半殖民地半封建社会的落后的东方农业大国。这个特殊的国情,不但和马克思主义产生地的西方发达国家的情况完全不同,而且和东方落后的其他国家亦不完全相同。在这样的国度里进行革命,必然会遇到和其他国家完全不相同或者不完全相同的特殊情况。因此,不但不能完全照搬其他国家的成功经验,而且不能照搬照抄马克思主义的基本原理,更不用说照搬照抄经典著作中的个别结论了。其次,在中国进行社会主义建设更是一个艰巨的任务。如果说,马克思主义的基本原理根据欧洲发达国家的情况,对有关革命的问题进行了比较充分的阐述,那么,由于所处时代和实践的限制,对社会主义建设有关问题的阐述就薄弱得多了。和革命相比,其他社会主义国家在社会主义建设的问题上的成功经验远没有有在革命问题上的成功经验充分。在探索社会主义建设的过程中,中国共产党人不但没有其他国家社会主义国家的成功经验可以借鉴,而且没有更多的马克思主义经典作家的现成结论可以照抄。更何况在社会主义建设时期,国际形势发生了更大、更复杂的变化。因此,中国的特殊国情必然决定了在中国进行革命、建设和改革,必须把马克思主义的基本原理和中国具体实际结合起来,实现马克思主义中国化。

第三,马克思主义之所以能够实现中国化是因为它与中国传统文化具有某种契合点。任何外来文化要实现成功的移植,就必须从本土文化中找到其生长点和结合点。马克思主义虽然产生并形成于欧洲工业文明的时代,是现代文明发展的产物,但它又是整个人类文明时代发展过程的产物,在它的体系中容纳了人类文化(包括中国传统文化)的积极成果,这是马克思主义和中国传统文化具有某种相容性的一个前提条件;另外,人类生存方式的普遍同一性,人类面临的生存和发展的共同问题,决定了在一定的、可比的历史条件下人类思想必然会超越时代和民族的局限,具有普遍共同性。正因如此,马克思主义哲学和中国传统哲学虽然属于在不同历史文化背景中形成的不同质的哲学,但两者之间不可避免地具有相容或相通的方面。

中国人接受马克思主义,与中国传统文化有密切关系。中国文化有悠久的唯物论、无神论和辩证法的传统,有民主主义、人道主义思想的传统,有许多历史唯物主义的思想因素、有大同的社会理想,如此等等,因而马克思主义很容易在中国的土壤里生根。

中国传统文化中的“大同”理想与马克思主义的社会主义理想有着相同之处,这主要体现在社会理想与人生理想两个方面。就“大同”理想与社会主义、共产主义理想而言,就追求人格理想(人生理想)和马克思主义新人观而言都具有契合之处。传统文化中这些因素正是与马克思主义哲学的相通之处,尽管这些因素有空想、主观的成分,但这些思想观念在一定程度上削弱了中国先进分子接受马克思主义的认知障碍,奠定了他们接受马克思主义的心理基础。这也正是马克思主义得以中国化的深层理论契机。当然,也应看到,中国的传统文化是在农业自然经济基础上产生并形成的,是古代农业文明时代的产物。因此,它与马克思主义相比较,属于一种不同质的文化,并具有自己民族的形式和特点。传统文化的消极因素

在马克思主义中国化的过程中,也容易使马克思主义出现“变形”和“失真”,因此,对于传统文化,必须在马克思主义的指导下,取其精华,弃其糟粕。这是我们今天重构文化所必须遵循的方法原则,也是我们发展马克思主义所必须加以清理和解决的迫切问题。

二、马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化,既是运用马克思主义研究中国国情的过程,同时也是在研究中国国情的基础上形成中国化马克思主义理论成果的过程。马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程,一方面是在实践中学习和运用理论,用理论指导实践的过程;另一方面又是在总结实践经验的基础上深化对理论的认识,并丰富和发展理论的过程。

第一,马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革,必须紧密结合中国国情和时代条件,寻找适合中国实际的道路,制定正确的方略。马克思主义中国化,是为了解决中国的具体问题,把马克思主义应用到中国具体环境中去,使马克思主义在中国具体化。

第二,马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验上升为理论。在解决中国实际问题的过程中,必然会产生许多具有独创性的实践经验,通过对这些经验的总结和提炼,就会创造出新的东西,从而丰富和发展马克思主义。马克思主义中国化还包括运用马克思主义的立场、观点和方法去总结中国的历史经验。中国是一个有着几千年文明历史的大国,积淀着丰富的历史经验,要实现马克思主义中国化,应该了解和懂得中国的历史状况和社会状况、中国的特点、中国社会的发展规律。

第三,马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。马克思主义作为一种外来思想文化传入中国,要使它能为中国人民广泛接受,并在实践中发挥指导作用,必须寻找到一种为中国人民所能理解和接受的民族形式。马克思主义中国化既不是对马克思主义的照搬,也不是对中国文化的复制,而是将马克思主义的基本原理同中国文化中的优秀成分结合进而达到融合。这样做的结果,就使马克思主义植根于中国优秀文化的土壤之中而得以生长和繁荣起来。

马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国的问题,同时又使中国丰富的实践经验上升为理论,并且同中国的历史传统和优秀文化相结合,以形成具有中国特性、中国作风和中国气派的中国化的马克思主义理论。

三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

(一)马克思主义中国化的历史进程

毛泽东是中国共产党内最先明确提出“马克思主义中国化”的人,并率先在实践中坚持把马克思主义的理论与中国革命的实践相结合,带领中国共产党人开创了一条符合中国国情的革命道路,创造性地解决了“什么是新民主主义革命,怎样进行新民主主义革命”这一新民主主义革命的基本问题,取得了新民主主义革命的伟大胜利,在中国确立了社会主义基本制度,并开始进行了具有中国特色的社会主义建设道路的探索,发展了社会主义的经济、政治和文化,形成马克思主义中国化的第一次历史性飞跃的伟大理论成果——毛泽东思想。

十一届三中全会后,邓小平继续进行马克思主义普遍真理与社会主义建设相结合的探索,着力解决新的历史条件下马克思主义中国化问题,中心是要解决中国社会主义建设道路问题。在推进马克思主义中国化的历史进程中,邓小平创造性地解答了“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一中国社会主义建设首要的基本问题,第一次比较系统地回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列重大问题,创立了中国特色社会主义理论——邓小平理论,实现了马克思主义中国化的第二次飞跃。

以江泽民为核心的党的第三代领导集体,在中国改革开放和现代化建设的实践中,继承和发展邓小平理论,继续全面推进了马克思主义中国化的第二次历史性飞跃,不仅进一步回答了“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的问题,还创造性地回答了在充满希望和挑战的21世纪“建设什么样的党,怎样建设党”等重大课题,深化了我们党对人类社会发​​展规律、社会主义建设规律和党自身建设规律的认识,提出了“三个代表”重要思想,反映了中国共产党对马克思主义中国化作出的新的伟大贡献。

(二)马克思主义中国化的重要意义

第一,马克思主义中国化,就是马克思主义在中国的具体化、民族化和时代化,它的实质是中国共产党人对马克思主义的理论创新。马克思主义中国化,要求从中国的特殊国情和具体实际出发,运用马克思主义的基本原理和立场、观点、方法,总结中国革命、建设和改革的独创性经验,同时借鉴吸收中国传统文化的精华,概括出符合中国实际的马克思主义理论原则。马克思主义中国化的历史告诉我们,要坚持马克思主义必须发展马克思主义,必须与时俱进,不断进行理论创新。马克思主义不是纯粹的理论学说,更不是让人生搬硬套的教条,而是工人阶级的世界观、方法论,是指导工人阶级和人民群众斗争实践的理论武器。马克思主义的这一性质,决定了它必须同各国的斗争实践相结合,必须随着实践的发展而发展,而决不能墨守成规、保守僵化。我们不能认为,一个只会背诵和引用马克思主义经典的人就是一个马克思主义者。这样的人,至多只是一个教条主义者。马克思主义具有与时俱进的理论品质,因此,它必须在生动活泼的实践中不断地加以发展,用创新理论去指导新的实践。将马克思主义与中国不断发展着的实践相结合而产生的中国化的马克思主义,它既体现了马克思主义的基本原理,又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验;它既与马克思主义一脉相承,又反映了马克思主义的与时俱进,并创造性地丰富和发展了马克思主义。

第二,马克思主义中国化的理论成果为全党和全国各族人民提供了强大的精神支柱。一个民族、一个国家如果没有自己的精神支柱,就等于没有灵魂,就会失去凝聚力和生命力。在当代中国,中国化的马克思主义理论是全党和全国各族人民的精神支柱。马克思主义中国化的理论成果,代表着中国最广大人民在不同历史时期的意志和愿望,是中华民族优秀传统文化和伟大智慧的结晶,是凝聚党心民心的强大精神力量,是一定历史条件下中华民族智慧的最高表现和理论上的最高概括。

第三,马克思主义中国化及其理论成果是指导中国革命、建设和改革走向胜利的强大思想武器。中国共产党80多年的奋斗历史表明:解决中国的时代课题,没有马克思主义的指

导不行;同时,创造性地运用马克思主义不根据中国具体情况也不行。如果马克思主义不与中国的具体实际相结合,其结果必然是给中国革命、建设和改革事业造成严重损失。反之,一旦它与中国的具体实际紧密结合而产生中国化的马克思主义,中国的面貌便会为之一新,中国的革命、建设和改革事业便会兴旺发达起来。毛泽东思想指引中国革命走向了伟大的胜利,邓小平理论指导中国社会主义现代化建设和改革开放取得了举世瞩目的成就,“三个代表”重要思想引领建设中国特色社会主义事业进入一个辉煌发展的新阶段。在新世纪新阶段,党领导全国各族人民全面落实科学发展观,构建社会主义和谐社会,中国正朝着富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化目标迈进。实践证明,如果离开马克思主义中国化的不懈探索,离开马克思主义中国化理论成果的指引,我们的事业就会遭受挫折和失败。

第二节 毛泽东思想

一、毛泽东思想的形成和发展

毛泽东思想的产生和发展,是在革命斗争实践中,是在同党内外错误倾向作斗争中逐渐形成和发展的,经历了一个漫长而曲折的历史过程。它在中国共产党创立和国民革命时期开始萌芽,土地革命战争前期和中期基本形成,土地革命战争后期和抗日战争时期达到成熟,形成了完整的科学体系,并被确定为中国共产党的指导思想,解放战争时期和新中国成立后得到了继续发展。总而言之,毛泽东思想的形成经历了一个萌芽、产生、成熟和发展的过程。

(一) 萌芽时期(党的创建——第一次国共合作失败)

在这一时期,以毛泽东为代表的中国共产党人,力求以马克思列宁主义为指导来考察、分析中国社会,对中国革命所遇到的问题给予正确的回答。党制定了彻底的反帝反封建的民主革命纲领,提出了无产阶级在民主革命中的领导权问题和农民同盟军问题,阐明了中国革命的对象、动力和前途等问题,明确指出无产阶级是中国革命的领导力量,初步形成了新民主主义革命的基本思想。这一思想的提出是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的最初尝试,标志着毛泽东思想的萌芽。

(二) 形成时期(大革命失败——土地革命战争中期)

在这一时期,中国共产党人从国民革命失败的经验教训中,深刻认识到无产阶级领导权问题、农民问题和武装斗争问题的极端重要性,并在党的“八七”会议精神指导下,发动武装起义,进行土地革命,创建农村革命根据地,在实践中开辟中国民主革命的新道路。在开辟中国民主革命新道路的过程中,以毛泽东为代表的中国共产党人,敢于同党内盛行着的把马克思主义教条化,把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向作斗争,提出了“工农武装割据”思想,以及人民军队建设、党的建设、土地革命和农村革命根据地建设等理论;突出强调了党的思想路线问题,强调不唯书、不唯上,要靠中国同志了解中国情况,把马克思主义理论同中国实际情况结合起来,在群众斗争中创造新局面。这标志着毛泽东思想的初步形成。

(三)成熟时期(土地革命战争后期——抗日战争时期)

这一时期毛泽东的理论包括了政治、经济、文化和哲学等各个方面。其主要成果,一是形成了新民主主义革命理论的完整体系,系统地论述了新民主主义革命的对象、动力、领导、前途、纲领等一系列重要问题;二是总结出了党领导新民主主义革命的三大法宝;三是实现了毛泽东哲学思想体系的构建。新民主主义革命理论的形成是毛泽东思想成熟的主要标志。在1945年党的七大上,毛泽东思想被确定为中国共产党的指导思想,这是毛泽东思想发展史上的一个里程碑。

(四)继续发展(解放战争时期——1978年党的十一届三中全会)

新中国成立后,恢复国民经济、进行社会主义改造和社会主义建设的任务先后摆在党的面前,党在完成这些任务的基础上,把毛泽东思想发展到新的高度。其中既有对已经形成的新民主主义理论的丰富和完善,更有在新的实践基础上形成的关于社会主义革命和社会主义建设的正确的理论原则和经验总结。

1978年党的十一届三中全会后,以邓小平为代表的中国共产党人,纠正了毛泽东晚年的错误,在新的历史条件下继承和发展了毛泽东思想,把马克思主义在中国的发展推向新阶段。

二、毛泽东思想的科学体系和主要内容

毛泽东思想同马克思列宁主义是一脉相承的,毛泽东思想不是在个别方面,而是在许多领域创造性地丰富和发展了马克思列宁主义。毛泽东思想是一个完整的科学的体系,这个体系包含着两个方面,即对马克思列宁主义的创造性发展和毛泽东思想的活的灵魂。

毛泽东思想是完整的科学体系。它在新民主主义革命,社会主义革命和社会主义建设,人民军队建设和军事战略、政策和策略,思想政治工作和文化工作,党的建设等方面,以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义。

(一)关于新民主主义革命的理论

毛泽东在将马克思列宁主义的普遍原理同中国革命的实际相结合的基础上,深刻研究中国革命的特点和规律,首次提出了“新民主主义革命”的概念,创立了无产阶级领导的,人民大众的,反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的新民主主义革命理论。

其中关于中国资产阶级的分析和统一战线政策,关于中国武装斗争的特点和作用,关于中国共产党的自身建设,关于农村包围城市最后夺取全国胜利的革命道路等理论,都是具有中国特色的独创性的马克思主义理论。

(二)关于社会主义革命和社会主义建设的理论

以毛泽东为主要代表的中国共产党人,从我国的实际情况出发,提出了经济文化落后的半殖民地半封建的中国经过新民主主义过渡到社会主义的思想;提出了有中国特色的社会主义改造理论,实现了生产资料私有制的社会主义改造;阐述了关于人民民主专政政权建设的理论;阐述了社会主义社会基本矛盾的性质及特点,独创性地提出了两类矛盾学说和正确处理人民内部矛盾的理论;阐述了要正确处理社会主义建设中的各种关系,要走自己的社会主义建设道路,调动一切积极因素,建设社会主义强国的思想。

(三)关于人民军队建设和军事战略的理论

以毛泽东为主要代表的中国共产党人,在领导中国革命战争的长期实践中,解决了在半殖民地半封建社会的中国农村建设新型无产阶级军队的难题,确立了党对军队的领导,阐述了人民军队的一系列建军原则,提出和总结了一整套军队政治工作的方针和方法;阐述了中国革命战争的特点和规律,提出了人民战争的思想 and 一系列人民战争的战略战术原则;在建国以后,提出必须加强国防,建设现代化国防的思想。

(四)关于政策和策略的理论

以毛泽东为主要代表的中国共产党人,总结了党领导中国革命斗争的丰富经验,论述了革命斗争中政策和策略问题的极端重要性,指出政策和策略是党的生命,是革命政党一切实际行动的出发点和归宿。在对敌斗争和统一战线等方面,提出了在战略上要藐视敌人,在战术上要重视敌人;对敌人要实行区别对待,利用矛盾、争取多数、反对少数、各个击破;要掌握斗争的主要方向、不要四面出击等重要的政策和策略思想。这些政策和策略,体现了原则性和灵活性的统一。

(五)关于思想政治工作和文化工作的理论

以毛泽东为代表的中国共产党人,高度重视意识形态领域的工作,精辟论述了文化和社会政治、经济的辩证关系,提出了许多重要思想:思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线,要实行政治工作和经济工作的统一、政治和技术的统一、又红又专的方针;发展民族的、科学的、大众的文化,实行百花齐放、百家争鸣、古为今用、洋为中用、推陈出新的方针;知识分子走与工农相结合的道路及改造世界观的思想等。

(六)关于党的建设理论

在无产阶级人数很少、农民和其他小资产阶级占人口大多数的中国,建设一个具有广泛群众性的马克思主义的无产阶级政党,是一个极其艰巨的任务。毛泽东和中国共产党人通过成功地解决这个问题,创造性地发展了马克思列宁主义的建党学说。其主要经验包括:一是在党的建设中,强调把思想建设放在首位。要求党员不但要在组织上入党,而且要在思想上入党,经常以无产阶级思想改造和克服各种非无产阶级思想。二是重视党的作风建设。毛泽东明确指出,理论和实践相结合的作风,和人民群众紧密地联系在一起的作风,以及自我批评的作风,是中国共产党区别于其他任何政党的显著标志。三是规定了正确解决党内矛盾的方针和方法,这就是“惩前毖后,治病救人”、“团结——批评——团结”的方针,通过批评和自我批评进行马克思列宁主义思想教育的形式,强调党内斗争要达到既弄清思想又团结同志的目的。四是对党在执政条件下的建设提出了明确要求。建国前后毛泽东多次告诫全党,要继续保持谦虚谨慎、戒骄戒躁、艰苦奋斗的作风,要警惕资产阶级思想的侵蚀,要反对脱离群众的官僚主义作风。

三、毛泽东思想的历史地位和指导作用

毛泽东思想是马克思列宁主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果,是中国化的马克思列宁主义,是中国共产党的指导思想,是中华民族的宝贵精神财富,其历史地位主要表现在:

第一,毛泽东思想是夺取中国革命胜利的思想武器。毛泽东思想是在中国革命实践中产生和发展起来的,毛泽东思想主要就是中国人民革命建国理论,即新民主主义理论。这一理论正确解决了有关中国革命的一系列基本问题,指明了中国革命胜利的道路。如果没有毛泽东思想的指引,中国人民还将在黑暗中摸索更长时间。

第二,毛泽东思想是社会主义中国立国建国的思想政治基础。在毛泽东关于人民民主专政理论指导下建立的人民代表大会制度、共产党领导的多党合作与政治协商制度、民族区域自治制度,构成了社会主义中国的基本政治制度。加上以生产资料为主体的社会主义经济制度,构成了社会主义中国的基本制度。

第三,毛泽东思想是邓小平理论的思想渊源和理论先导。毛泽东思想中关于新民主主义建设的思想,为邓小平理论提供了借鉴和启迪;前者中关于中国社会主义建设的许多重要思想,为后者所吸收,成为后者的有机组成部分;前者的活的灵魂,也为后者继承和发展。

第四,毛泽东思想是中华民族团结振兴的精神支柱。毛泽东思想形成、发展并指导中国革命不断取得胜利的过程,也是激励和形成中国革命精神的过程。毛泽东所倡导的理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评的作风,所培养的独立自主、自力更生、艰苦奋斗、勤俭建国的精神等,激励了几代中国人,成为中国人民团结一致、振兴中华的强大精神支柱和动力。

第五,毛泽东思想是对马克思列宁主义的丰富和发展。毛泽东思想启迪和孕育了邓小平理论,成为马克思主义发展史上承上启下、继往开来的重要阶段。

第三节 邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、邓小平理论的形成和发展

和平与发展的时代主题和开放的世界环境是邓小平理论产生的时代条件和国际背景。邓小平理论的创立有着鲜明的时代特征和广阔的国际背景。20世纪60年代后,世界格局发生了重大变化,战争与革命的时代主题为和平与发展的时代主题所代替。

对我国社会主义建设正反两方面经验的深刻总结和对其他国家社会主义兴衰成败历史经验的借鉴是邓小平理论产生的历史依据。邓小平理论是在中国这样一个经济文化落后的东方大国里如何建设社会主义的崭新的课题,是对中国共产党第一代领导集体艰辛的初步探索经验的总结,是对东欧特别是苏联社会主义兴衰成败历史经验的借鉴。

马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论创立的思想条件。马列主义的基本原理特别是它们所提供的基本立场、观点和方法是邓小平思考和回答如何在一个经济文化落后的东方大国建设社会主义的一系列基本问题的基本的思想理论依据,毛泽东思想是邓小平理论最直接的思想理论来源。

中国的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践是邓小平理论形成和发展的现实依据和强大动力。新的伟大实践呼唤新的科学理论的产生,邓小平理论就是在我国改革开放和现代化建设的实践中逐步形成和发展起来的。

以党的十一届三中全会为历史起点,邓小平理论的形成和发展大体上经历了四个阶段:

第一阶段:(1978年12月党的十一届三中全会前后至1982年9月党的十二大)在拨乱反正和改革起步中,邓小平理论初步形成。

在这一阶段,我们党支持了关于实践是检验真理唯一标准的大讨论,深入批判了“两个凡是”,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线;抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党和国家工作的重心转移到经济建设上来;作出了改革开放的伟大决策,并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮,旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。这样,“一个中心,两个基本点”的思想开始形成,新时期党的基本路线的基础开始奠定。1982年召开的党的十二大,又集中提出了建设有中国特色社会主义这个鲜明的主题。这一主题的提出,标志着邓小平理论的初步形成。

第二阶段:(1982年9月党的十二大至1987年10月党的十三大)在改革开放的全面展开和深入中,邓小平理论逐步展开并初具轮廓。

在这一阶段,伴随着我国改革开放和现代化建设实践的全面开展和深入发展,邓小平围绕“什么是社会主义、怎么建设社会主义”这个基本的理论问题和实践问题进行深层理论思考,提出了关于社会主义的许多重要的科学论断。特别是在1987年10月召开的党的十三大,实现了理论上的一系列重大突破。党的十三大对社会主义初级阶段理论的论述和对邓小平建设中国特色社会主义理论的概括,是邓小平理论基本轮廓形成的标志。

第三阶段:(1987年10月党的十三大至1992年初邓小平南方谈话和10月党的十四大)以南方谈话和十四大为标志,邓小平理论走向成熟并形成体系。

十三大以后,随着改革开放的不断深入发展,关于姓“资”姓“社”的问题,关于“计划”和“市场”的关系问题等逐步成为人们关注的焦点。这些问题如果得不到正确的回答,将会极大地限制人们思想的进一步解放,阻碍改革开放和现代化建设的进一步发展。邓小平发表南方重要谈话,在深刻揭示社会主义本质的基础上,明确回答了长期困扰和束缚人们思想的一系列重大问题,从而把邓小平理论推进到一个新的阶段。党的十四大对邓小平理论作了科学概括,使之构成比较完整的科学体系。

邓小平的南方谈话和党的十四大的召开标志着邓小平理论已经走向成熟,形成了体系。

第四阶段:(1992年10月党的十四大至1997年9月党的十五大)在现代化建设整体推进过程和改革的攻坚阶段的新实践中,邓小平理论得到进一步发展并确定为党的指导思想。邓小平南方谈话和党的十四大把改革开放的伟大实践推进到新的历史阶段。

在改革开放的整体推进过程中,一系列新情况、新问题、新矛盾不断涌现,以江泽民为核心的党中央创造性地运用邓小平理论观察形势,分析矛盾,审时度势,显示出卓越的驾驭全局的领导能力和理论分析能力,在新的实践中坚持运用和丰富、发展了邓小平理论。邓小平理论是被实践证明了的关于建设中国特色社会主义的科学理论体系。因此,1997年召开的党的第十五次全国代表大会,把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一起确立为党的指导思想。

二、邓小平理论的科学体系

邓小平理论是一个科学的理论体系。理论体系主要是人们就所研究关注的基本问题而提出的若干相互关联、有机统一的思想观点。作为一个理论体系,一般应包括基本理论主