

农家书屋

# 留守儿童 心理百问

柳友荣 葛明贵 编著

(上册)

安徽人民出版社

## 目 录 Contents

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 1. 留守儿童及其心理发展状况是怎样的？ .....         | 1  |
| 2. 隔代教养会给孩子心理成长带来哪些影响？ .....       | 3  |
| 3. 怎样看待孩子在寄养家庭中表现的孤僻与内向？ .....     | 6  |
| 4. 为什么部分孩子会表现得非常任性？ .....          | 9  |
| 5. 在寄养家庭生活的时间渐长后，孩子还会觉得拘谨吗？ .....  | 11 |
| 6. 在同龄的其他儿童中，孩子会觉得自卑吗？ .....       | 13 |
| 7. 为什么有些孩子显得不合群，不愿意参加集体活动？ .....   | 15 |
| 8. 为什么有些生活在寄养家庭中的孩子会变得越来越自私？ ..... | 17 |
| 9. 为什么有些孩子显得非常胆小，怕这怕那？ .....       | 19 |
| 10. 为什么有些孩子对人对事都十分冷漠？ .....        | 22 |
| 11. 为什么生活在寄养家庭中的孩子，很多显得少年老成？ ..... | 24 |
| 12. 为什么有些孩子的心理异常敏感、多疑？ .....       | 26 |
| 13. 为什么有些孩子的性格十分反叛，具有逆反心理？ .....   | 28 |
| 14. 为什么有些孩子做事十分冲动？ .....           | 30 |
| 15. 为什么很多孩子都不尊敬长辈？ .....           | 32 |
| 16. 为什么有些孩子占有欲十分强？ .....           | 35 |
| 17. 为什么有些孩子喜欢嘲笑、讽刺他人？ .....        | 37 |
| 18. 为什么很多孩子都表现出较高的人格掩饰性？ .....     | 39 |
| 19. 为什么有些孩子做事时爱“钻牛角尖”，很执拗？ .....   | 41 |
| 20. 为什么有些孩子的依赖性很强，不能自己独立？ .....    | 43 |

21. 为什么有些孩子具有从众心理, 缺乏主见? ..... 46
22. 为什么有些孩子会缺乏爱心、同情心? ..... 48
23. 为什么有些孩子十分易怒? ..... 50
24. 为什么多数孩子都会表现得很忧郁? ..... 52
25. 为什么孩子的情绪总是不稳定, 忽好忽坏? ..... 54
26. 生活在寄养亲戚的关心爱护以及陪伴下, 孩子还会觉得孤独吗? ..... 57
27. 孩子会嫉妒其他与父母一起生活的儿童吗? ..... 59
28. 为什么有些孩子的道德品质明显较差? ..... 61
29. 孩子会对自己的父母产生恨意吗? ..... 63
30. 如何看待孩子表现出的对人对事都疑虑的心理状态? ..... 65
31. 在寄养家庭中生活的孩子缺少爱吗? ..... 67
32. 孩子会不会抱怨自己的出身? ..... 69
33. 为什么有些孩子会对自己的智力、外貌不满? ..... 72
34. 为什么孩子的幸福感比一般儿童弱? ..... 74
35. 为什么孩子常常会产生强烈的无助感? ..... 77
36. 孩子会有被遗弃感吗? ..... 79
37. 孩子的智力会比其他儿童低吗? ..... 82
38. 孩子的学习成绩没有其他儿童优秀吗? ..... 84
39. 为什么孩子在学校和社会中的交往能力普遍较差? ..... 87
40. 孩子的生活自理能力为什么呈现两极分化的趋势, 有些很好, 有些却很差? ..... 90
41. 为什么一些孩子的自制力较差? ..... 92
42. 为什么孩子的心理承受能力差? ..... 94
43. 为什么有些孩子意志力较薄弱? ..... 97
44. 为什么有些孩子自我中心意识膨胀? ..... 100

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 45. 为什么在学校里,孩子经常不听老师的话,不完成老师布置的作业? ..... | 102 |
| 46. 为什么有些孩子缺乏学习动机? .....                 | 104 |
| 47. 为什么有些孩子比同龄儿童更易出现早恋现象? .....          | 107 |
| 48. 为什么有些孩子恐惧与同龄异性交往? .....              | 110 |
| 49. 为什么有些孩子极度“关心”同龄异性? .....             | 112 |
| 50. 为什么孩子形成了网瘾或沉迷于网络游戏,难以戒除? .....       | 114 |

## 1. 留守儿童及其心理发展状况是怎样的？

你知道吗：

20 世纪 80 年代后，改革开放到来，我国的经济飞速发展，城市对劳动力的需求急剧膨胀，导致了农村外出务工人员数量的急剧增加。这也理所当然地催生了一个新的未成年人群体：留守儿童。《中国教育报》2004 年 8 月 15 日报道，“按最保守的估计，农村留守儿童不会少于 1000 万”。段成荣、周福林根据 2000 年第五次全国人口普查表 0.95% 的抽样数据，推算出我国 14 岁以下留守儿童数量为 2290.45 万人左右。随着这几年农村外出务工人员数量的进一步增加，当今我国留守儿童的人数或许远远超过这个数字。

什么才是留守儿童？留守儿童就是指父母双方或一方因工作或其他原因流动到其他地区，自己还在户籍所在地，不能与父母一起生活，而由其他监护人，如祖辈、叔辈等抚养的 16 岁以下的孩子。按照地域划分，留守儿童可以分为农村留守儿童和城市留守儿童。城市留守儿童数量较少，本书主要讨论的是农村留守儿童的心理及问题。

社会在不断的向前发展，但是人们的心理却随着社会的发展在承受着更多的压力，产生着更多的心理问题。农村留守儿童也不例外。一项历时 5 年的调查显示，农村留守儿童的心理障碍要比城市儿童严重得多，检出率高达 19.8%，差不多每 5 个孩子就有一个存在心理问题或行为异常，而城市儿童的检出率只有 8.1%。据另一项调查显示，有 55.5% 的留守儿童表现为任性、冷漠、内向、孤独等性格特征。农村留守儿童的心理健康状况不容忽视。

### 专家分析:

大体来说,留守儿童的心理发展主要呈现以下几种趋势:

第一,人格发展不完善。据大部分有关留守儿童的调查显示:人格发展问题是留守儿童最容易出现的问题,也是最突出的问题。留守儿童的人格发展主要有以下几种特点:性格软弱,容易自卑,情绪情感的发展容易出现问题。能力方面发展的不健全,主要是生活能力、学习能力、与人交往的能力。

第二,情绪发展不稳定。由于留守儿童缺乏与父母沟通交流的机会,存在严重的“亲情饥渴”,而其代养人替代不了父母应该要履行的完整的监护职责。所以留守儿童在遇到成功、失败、进步、忧郁、悲愤、孤寂等不同的情形时,没有自己信赖的长辈可以倾诉和指导,往往只能自己处理。尤其当遭遇挫折时,他们不愿意与监护人交流,往往会产生忧郁、孤单的感觉,有些留守儿童则会变得敏感、易怒,还有些则会对自己的父母、对社会产生恨意。

第三,道德品性较差。留守儿童一般为学龄前儿童、小学生、初中生,正处于心理成长的关键时刻。如果是由祖父母来隔代抚养教育,往往意味着由文盲来抚养孩子;而寄养在亲戚家的,亲戚普遍不便过多管教,毕竟不是自己的孩子;而农村教师由于受到教育条件的限制,对每个学生的关注也十分有限。所以留守儿童由于长期处于这种状况中,在行为习惯上容易发生消极变化,且难以及时得到纠正,有的甚至出现了较为严重的违法乱纪的现象,严重影响了他们的健康成长。

第四,不容易形成良好的学习习惯。由祖父母隔代抚养的孩子,由于爷爷奶奶的文化水平较低,无法在学习上得到帮助和指导。而双亲有一方在家的孩子同样很难得到父母在学习上的辅导。因为留在家的父亲或母亲一个人承担了全部的家务和田间工作,没有时间去关注孩子的学习。绝大多数农民工选择背井离乡外出打工是希望通过自己的努力,让家人的生活越来越好,让孩子能有条件上好学,接受好的教育,日后有出息,不再走自己的路。

但往往事与愿违,有调查表明,留守儿童大多数成绩中等或中等偏下。当然一部分留守儿童学习认真,但外出父母的期望值过高,孩子学习压力大,一旦遇到挫折就容易一蹶不振;一部分儿童由于自控力差,无人督促学习,再加上受外界的影响,认为学习与否都一样,对学习毫无兴趣。

## 2. 隔代教养会给孩子心理成长带来哪些影响?

你知道吗:

农村留守儿童,很大一部分都是和祖辈生活在一起的,比如祖父母,外祖父母。这样的儿童由祖辈教养的方式就是隔代教养。如果儿童与自己的父母一起生活,由自己的父母教养,这叫做亲代抚养。很多外出务工的父母都认为隔代教养与亲代抚养没有什么大的区别,孩子与祖父母生活在一起也很好。其实这是错误的,隔代教养确实会实会实会给儿童的心理成长带来不少的负面影响。下面是一个留守儿童写下的一段心声。

孩子的心声:

当我晚上睡觉害怕时,爷爷陪我一起睡;当我洗脚时,奶奶会把鞋放在水盆边;当我和邻居争抢玩具时,爷爷会不惜重金为我买下昂贵的遥控坦克;当我和同学发生矛盾时,我会第一个打电话把奶奶叫来……每当举行公益活动时,我总怕把衣服弄脏,当我拿着“待合格”试卷,面对爸爸高举的竹条时,奶奶会挺身而出为我护驾。当我寂寞时,我就会看电视、上网。当我饥饿时,就有吃不完的“高能量”。可是老师为我叹气,同学们见我摇头。我——错了吗?

### 专家分析:

隔代教养确实给孩子带来了影响,主要表现在以下几个方面:

第一,隔代教养对孩子的情绪发展产生了许多不良的影响。父母对子女的关爱和抚慰是儿童情绪情感健康健全发展的基础。隔代抚养下的儿童,虽然长期以来得到祖辈的疼爱 and 呵护,但由于自幼缺少父母的关爱,爱和归属的需要往往处于缺乏状态,容易引起心理上的压力,产生孤独、寂寞、敏感、焦虑等不良情绪。有调查显示,父母外出打工的儿童容易出现激动、焦虑、神经过敏的特征。此外,由于身心的衰老和退化,祖辈在情绪情感上通常表现出明显的空虚感、孤独感、焦虑感、衰老感和怀旧感等特征,这些消极的情绪情感在日常生活中往往会通过学习、模仿、强化等方式潜移默化地传染给儿童,使其形成沮丧、孤独、焦虑等不良情绪情感特征。儿童对父母的亲情是通过依赖性需要得到满足而逐步形成的。也就是说,当儿童的各种物质需要和情感需要,特别是安全需要能从父母的细心照顾中得到满足时,他们会自然而然地对父母由“依”到“恋”,最后产生亲情。隔代抚养下的儿童对父母没有这个依赖过程,亲情也就难以产生。隔代抚养下的儿童,不能从情感上理解父母外出,就容易导致对父母感情的疏远,甚至产生怨恨。有研究认为,隔代抚养会导致亲子关系的缺失,即父母与儿童关系的疏远,严重影响了儿童身心的健康发展,容易造成亲子间感情隔阂和情绪对立。这种父母与子女之间感情的缺失不仅会导致“代沟”的产生,还可能会影响到儿童成人以后对自己子女的情感教育。

第二,隔代教养对孩子健康人格的发展也产生了影响。个性是指一个人总的精神面貌,是通过个人的生活而形成的,反映了人与人之间稳定的差异的特征。隔代抚养对农村留守儿童个性心理发展的影响,主要表现在对农村留守儿童的个性心理特征、个性心理倾向性和自我意识三个方面。个性心理特征包括能力、气质和性格,统称为个性品质。心理学研究表明,儿童抚养者的教养态度是影响儿童个性品质的重要因素。日本有研究发现,民主的教养

态度最有利于养成儿童独立、爽直、协作、亲切、社交等优良个性品质;保护的、溺爱的、照顾过度的容易养成儿童幼稚、依赖、任性、反抗、神经质、被动、胆怯、缺乏社会性等性格特征;支配的、专制的教养态度容易养成儿童服从、消极、依赖、反抗、大胆、自我中心、无主动性等性格特征;忽视和拒绝的教养态度容易养成儿童冷酷、攻击、粗暴、神经质、反社会等性格特征。隔代抚养留守儿童的祖辈,其教养态度往往是保护的、溺爱的、照顾过度的或忽视的、拒绝的,很容易造成儿童的任性、孤僻、冷漠、攻击、胆怯、被动、神经质和社会性低等个性特征。研究发现,性格孤僻、脆弱、渴望亲情成为“留守儿童”最大的心理问题。相当一部分孩子在父母外出时有失落感,在一段时间里不爱说话,不爱和别人交往,性格上变得自闭,这种心态在父母外出的女生身上有相当的代表性。

第三,隔代教养对孩子道德意识的正常发展也有一定的不利影响。道德心理,包括道德认知、道德情感、道德意志和道德行为。亲子教育的缺失,往往导致隔代抚养下的农村留守儿童道德心理发展缓慢,甚至出现偏差。农村留守儿童正处于道德心理发展的关键期,在这个时期,儿童道德心理发展过程中表现出两个显著的特点:一是以自我为中心,二是对于权威的绝对服从。所谓“自我中心”,是指儿童在道德认知上只考虑到自己的观点,而无法接受别人的观点,也不能将自己的观点和别人的观点相协调。留守儿童的父母常年在外,感情上欠孩子很多,因此祖辈们对孩子往往溺爱有加,凡事以孩子为中心,对于他们“不道德”的言行观念往往采取纵容的态度,不利于儿童养成“良心”、“移情”等道德情感和利他行为。所谓“权威服从”,是指儿童尚未建立起自己的道德判断标准,在道德认知和道德行为上,绝对服从成人指示。隔代抚养下的农村留守儿童,其祖辈由于受到生活环境、成长经历和受教育水平的限制,道德观念和道德行为习惯往往与时代脱节,不能胜任儿童道德权威这一角色。这必然是留守儿童道德心理健康发展的绊脚石。

第四,隔代教养对孩子的学习心理的发展也产生了一定的影响。隔代抚养对儿童学习心理发展的影响,主要体现在对儿童智力的发展和学习习惯的培养上。有资料表明,现阶段我国 55~70 岁人口未受教育者高达 39.7%,并且这部分人口大部分集中在广大农村地区,也就是说,10 个农村老人,就有接近 4 个是文盲。农村留守儿童的祖辈受教育水平决定了他们只能对留守儿童的衣食住行提供帮助,而对于儿童早期的智力开发和求知欲的满足则无能为力。有研究认为,接受隔代抚养的农村留守儿童,其智力的总体水平较同龄儿童偏低。此外,祖辈由于教育观念落后和精力有限,对于留守儿童的学习往往疏于管教或管教不当,不懂得帮助儿童科学合理地安排家庭学习任务 and 计划,对于儿童的家庭学习也缺少监督和辅导能力,难以使儿童养成良好的学习习惯。在农村,很多留守儿童因祖辈管教不力,在学习上放松自己,大部分时间耗费于看电视、与伙伴嬉戏,甚至沉迷于录像、网络、电子游戏,学业几近荒废。隔代抚养下的留守儿童在学习习惯培养上的疏漏,严重影响了自身的学业成绩。

### 3. 怎样看待孩子在寄养家庭中表现的孤僻与内向?

你知道吗:

如果要问孩子的心灵感触最深的是什么,莫过于父母的离开,对父母的思念,以及随之带来的孤独。没有了父母在身边,在最初,因为思念,很多孩子会整日以泪洗面,不愿意与人交流。一段时间之后,又会以很多种方式来寄托自己对父母的思念。一般来说,性格孤僻的孩子大多具有以下表现特征:性格比较内向、害羞、寡言,情感不太外露,不喜欢交际;喜欢单独的游戏、安静的游戏和没有竞争的游戏;眼神稳定、动作沉稳,较难适应环境的变化。下面是一个小女孩写给父母的一封信。

孩子的心声：

爸爸、妈妈：

你们好。

离别已经三年了，期间相见之日也不足一个月，你们每天东奔西跑，留下我一个人空守阴森森的房屋，让我感到好凄凉、好寂寞。当再次走进家里时，不再温馨，缺少了生活气息，让人感到不习惯，每天伴随我的是孤独，我的生活失去了色彩，眼中的世界不再是色彩斑斓，手触摸的是冰冷的墙，脑海中在放映你们过去为我创造的喜剧，不禁喜笑颜开，可是当冷静下来，才发现是自己的胡思乱想。每当考试不理想时，我总是失魂落魄的，等到夜深人静时，泪水便成了语言的代言人，充沛地表达自己的情感，苦闷不能倾吐，烦恼无法排除，多么希望你们能送来一句鼓励的话语，不，哪怕是一个关切的眼神。每当同学在谈论家庭趣事，以及他们的父母时，都乐呵呵的，而我只能躲在一个毫不起眼的角落，默默流泪。虽然你们曾告诉我坚强些，不要依赖别人，可你们是否知道处于青少年的我，现在正像一朵小花，需要爱来浇灌，一旦受到挫折，很容易枯萎的。自以为，同龄人唯我流泪最多，一句漫不经心的话，可以使我触动情感，一部感人肺腑的戏，可以使我哭得像泪人一样，多少个夜晚，噩梦把我惊醒，多少个夜晚咬着被角流泪，多少个夜晚，我独自仰视星空，冥思遐想。有时，我会有一种莫名其妙的感觉，自己被抛弃了，呆在清冷的房间里，有时会痛哭，有时会冷笑，像一个孤铃一样，永远奏不出响亮的声音。我变得很少说话，同时也抗拒别人的问话。我不敢从人群中走过，因为当我走过时，会听到别人的议论或小声嘀咕：“她父母出去很长时间。”我开始讨厌别人的说话声，渐渐地，我变得内向，在班级中也很少积极举手发言。女儿心中的苦恼树已经缀满了太多的铜钱，女儿的泪水已经快哭干了。你们可知道，女儿急切而又深情的呼唤，你们可听到了，现在，我的生命已失去了平衡，我的成长之树已不再生长开花，结果更是无稽之谈，那么，面对我的呼唤，你们是否依然无动于衷呢？

### 专家分析:

这就是一个孩子对自己父母的思念,这就是孩子独自承受的孤独。这种孤独,最终会导致一个孩子形成孤僻、内向、不愿意与人交往的性格。

父母不在身边,孩子对父母会非常想念。孩子从生下来就是和自己的父母生活在一起,自然和父母的感情非常要好,父母就是儿童依赖的对象。父母一旦离开,孩子就会像失去了房梁的房子一样,摇摇欲坠。孩子会对父母非常思念,他们的感情会变得十分脆弱。因为思念,孩子就会变得郁郁寡欢,沉默寡言,最后变得不愿意与人交往,变得孤僻、内向。

与爷爷奶奶或者叔叔阿姨的关系比较疏远,遇到事情没有倾诉的对象。儿童在成长的过程中,难免会碰到许多不如意,不顺心,或者迷惑不解的事情。如果有父母在身边,父母肯定是孩子第一选择的倾诉和咨询的对象。对于留守儿童来说,他们没有这个机会,他们身边可以为他们分担心事的只有他们的代养人,爷爷奶奶、外公外婆、叔叔婶婶。可是毕竟他们不是孩子最亲的人,有些事,儿童是不愿意同他们分享的。自然地,孩子遇事就会处理不好,不愿意向人吐露心声,最终导致孤僻内向的性格。

会害怕被人看不起,自然地会躲避与别人的交往,继而变得十分内向。在孩子的心里,他们是没人要的孩子,是被父母“遗弃”的孩子。他们会觉得自己和同伴们不一样,会害怕被他们歧视,看不起。这样,孩子就会不愿意和其他的孩子一起玩,最终变得整日一个人独处,变得孤僻。

### 给您提个醒:

面对这些孤独的孩子,应该怎么办?

首先,家长应该经常和孩子联系,电话、书信都可以。不要让孩子觉得自己是孤单一人在这个世界上。要给孩子以温暖,最直接的方法就是经常回家,或者把孩子带在身边。孩子只是孩子,需

要有人依靠,需要有人关怀,才会不觉得孤单。

代养人也应该发挥自己应有的作用。不仅要在生活上关心孩子,还要真正地了解孩子、接近孩子。不要让“生疏”隔阂了你和孩子。要和孩子变得无话不谈,要了解孩子的心事,帮助孩子解决心事。

学校和社会也应该常常组织一些活动,让孩子觉得自己并不是孤单的,有很多人关心自己,爱护自己。要解决孩子的孤独,要靠大家一起努力。

#### 4. 为什么部分孩子会表现得非常任性?

你知道吗:

任性,就是放任自己的性子,不加限制和约束,具体表现为不善解人意,不理解别人的心情,不体谅别人的难处,不为别人着想,为所欲为,甚至缺乏同情心,不讲团结,以大欺小,以强欺弱,缺乏人与人之间的尊重与体谅,与同学不能和谐相处,只顾自己内心的体验。有调查发现,孩子中,有很多在家都任性妄为,不顾家里人的感受。

孩子的心声:

这是一个小学四年级的孩子写的一段话:

我是一个别人说的留守娃,可是我一点都不觉得自己生活苦。我5岁的时候父母就离开了我去外地打工赚钱,我现在和爷爷奶奶在一起住。爷爷奶奶对我很好,什么都听我的,我要吃什么就有什么,要玩什么也有什么,就是太啰嗦。爸爸妈妈也不错,经常会寄钱给我和爷爷奶奶花。可是每天放学回家,爷爷奶奶都让我写作业,我就是不喜欢放学就写作业,所以每次我都和他们要吵,最终还是听我的。星期天我说想要去姑姑家和哥哥玩,奶奶不让去,我很生气,所以我把家里的洗衣机的插头线剪断了,奶奶也生气

了,骂我,我哭了,所以奶奶最终还是让我去了,还给了我10元钱。所以我觉得我很幸福,一点也不像别人家的小孩,爸妈都在家,还过得没有我幸福快乐。

### 专家分析:

第一,因为孩子被父母所“抛弃”,寄养在祖辈或亲戚家里,而且现在孩子大多又是独生子女,亲生父母把抚养的照管责任交给祖辈。祖辈为了负责,对儿女有一个很好的交代,于是把这个“独生”的孩子视为“心肝宝贝”或“掌上明珠”,衣、食、住、行无一不是为之考虑,全家都围绕孩子转,以孩子为中心,这样就容易使孩子产生自高自大、唯我独尊、想怎样做就怎样做的任性心理。

第二,现在由于改革开放,农村经济发展了,一般农村家庭经济收入提高了,家庭物质条件较富裕。这对农村的孩子是一种幸福,大家都知道,在现代社会里,提倡一对夫妻只生育一个子女。作为父母或公婆都有一个共同观点,今生只有一个儿子,再苦不能苦了孩子。于是孩子的父母在外挣钱,对自己的子女也非常关心,在家里照顾孩子的祖辈们,也“不甘示弱”,都在物质生活上对他们无微不至地关怀,孩子想吃什么就给孩子买什么,孩子想要什么就给什么,甚至连天上的星星都想摘给孩子。孩子内心想要的从来没有被拒绝,而且孩子还觉得自己很行,这样,孩子就很容易养成任性、固执的个性。

第三,因为孩子的父母长年累月都在外地打工挣钱,很少回家,几年与子女见一面,很少言语,再加上祖辈知识少、文化水平低、接受外界信息的能力差,而且家里还有一大堆家务需要做,无能力和精力照管孩子。孩子接触的就是大人,没有科学教育方法的公婆,他们不了解孩子的心理、兴趣、爱好、想法,再加上孩子在家里没有同龄伙伴,孩子与公婆在情感上就有了一定距离,彼此之间就缺少帮助、亲近、宽容和自我克制,从而产生任性心理。

### 给您提个醒：

孩子如果形成了任性的心理,怎么才能及时地让孩子改正?又怎么防止孩子形成任性的心理?简单来说,代养人应正确地爱,严格地教育。常言道:“小时不教育,长大成朽木。”不正确地教育,甚至不教育,其结果会给孩子带来不良的影响,导致任性等不良心理产生。作为父母或孩子的代养人,不要溺爱他们。父母把爱全部集中在孩子身上是错误的,极端地放任孩子,不仅会损害父母的幸福,也会损害儿童自己的成就。作为孩子的代养人不能只顾孩子的生活,不关心孩子的教育,这就会使孩子的习惯朝不良的方向发展,必须严格教育孩子。在预防和克服孩子的任性心理,针对孩子已有或可能出现的任性心理,代养人应采取办法,做好教育,不能让孩子养尊处优。要给孩子一定的管教、约束。教育他们从小克制自己、谦让别人、遵守纪律、不讲特殊。孩子提出的要求,不能都答应,而让孩子自己努力奋斗,这样才会使孩子具有良好的心理态势。

## 5. 在寄养家庭生活的时间渐长后,孩子还会觉得拘谨吗?

### 你知道吗:

长期生长在寄养的家庭中,父母可能会认为,孩子肯定不会觉得拘谨了,因为那是爷爷奶奶、外公外婆、叔叔婶婶的家,是孩子的亲人。确实有一部分的孩子,长期生活在别人的家庭之后,会觉得融入其中,会和寄养家庭中的成员相处得比较融洽,但是这只是一部分的孩子。事实上,有相当一部分的孩子,特别是寄养在亲戚家庭中的孩子会觉得拘谨,觉得被大家排斥,继而变得孤僻、内向。

## 孩子的心声：

爸爸妈妈：

你们好。

很久不见你们了，不知道你们过得怎么样，我在大伯家，过的还算挺好。就是很想你们，很想回自己的家。

以前在你们还在家里的时候，我每天都很开心，天天可以和你们说话，虽然你们经常骂我，说我不听话、不懂事，可是我知道，你们是爱我的，所以即使你们经常骂我，我也觉得很快乐。但是现在不一样了，我在大伯家，和大伯、婶婶、还有姐姐住在一起，虽然他们都对我很好，可是毕竟不是我自己的家，我生活得很不习惯。每天，吃饭的时候大伯经常夹菜给我吃，我知道，是因为他看我总是不自己夹菜。我在大伯家，总是小心翼翼的，生怕打坏了东西，我也不敢进大伯的房间看电视，姐姐说她家的钱都放在大伯的房间里，我怕她家钱不见了会找我，所以我就不进去。还有她家的冰箱是新买的，我怕把它弄坏了，所以从来不敢去摸。爸爸妈妈，我真的好想自己的家，自己的家总是最好的，爸爸妈妈，你们什么时候回来，我真的很想你们。

## 专家分析：

亲人再亲，也不及自己的父母亲。孩子自小和父母生活在一起，与自己的父母最熟悉，和父母生活在一起，肯定是最可以放得开的。在与父母在一起的时候，孩子可以“随心所欲”，可以做任何自己想做的事。这样，性格才会变得开朗，能力才能得到全面发展。

在寄养家庭中，生活上总有不便的地方。寄养的家不是自己的家，没有了父母，一切都是不熟悉的。不管是家里的东西，还是家里的人。留守儿童在寄养的家庭里，由于不熟悉，由于对代养人的敬畏，做事肯定会束手束脚。任何人都会有这样的体会。在不是自己的家里，住上两三天就会很不习惯了，不要说长时间、几

年几年地住了。

生活在叔辈的家庭中,对表兄弟姐妹的嫉妒也会使孩子变得十分拘谨。没有了父母的关心和疼爱,孩子已经觉得很孤单,很落寞了。如果在寄养的家庭里,看到自己的叔辈对他们的孩子那么关心、爱护,甚至是打骂,都会让孩子产生嫉妒,感觉不自在。在寄养的家里,一家人都相亲相爱,和和美美,可是自己却是个多余的人。在这样的情形下,孩子更加会觉得拘谨。

### 给您提个醒:

消除孩子特别是生活在叔辈家庭中孩子的拘谨,需要一个很长的时间,代养人要做的也有很多。要真正地把孩子当作自己家里的一分子来看待,首先自己必须要放好心态,对待别人的孩子要像对待自己的孩子一样。对了表扬,错了就要惩罚。不能让孩子感觉自己和表兄弟姐妹不一样。对孩子平时的心事也要多加关心,不能只关心他的饮食起居,要成为孩子的“朋友”。帮助孩子解决生活上,学习上,感情上的一切问题。

## 6. 在同龄的其他儿童中,孩子会觉得自卑吗?

### 你知道吗:

自卑是指自我评价偏低、自愧无能而丧失自信,并伴有自怨自艾、悲观失望等情绪体验的消极心理倾向。自卑的孩子常常情不自禁地过分夸大自己的缺陷,甚至毫无根据地臆造出许多弱点,还总爱拿自己的短处比别人的长处,不能冷静地分析自己所受的挫折,不能正确地对待自己的过失,不能认真地思考别人对自己的期望,也不能客观地理解别人对自己的评价,以致把自己看得一无是处,失去自信心,对那些稍加努力完全能够完成的任务也轻易放弃。