

教育部职业教育与成人教育司推荐教材配套用书
五年制高等职业教育幼儿教育专业教学用书

幼儿心理学

史献平 主编



高等教育出版社

教育部职业教育与成人教育司推荐教材

五年制高职幼儿教育专业教学用书

幼儿教育学
◆ 幼儿心理学
幼儿教师口语
幼儿教师口语训练
中外学前教育史
学前教育科学研究
幼儿家庭教育与指导 (附光盘)
幼儿园管理
幼儿教育课件制作 (附光盘)
幼儿园环境与创设 (附光盘)
舞蹈 (提高版) (附光盘)
键盘和声与即兴伴奏 (附光盘)
电子琴弹奏及演奏 (附光盘)
通俗歌曲演唱技巧 (附光盘)

中等职业学校幼儿教育专业教学用书

幼儿文学实用教程
幼儿文学教学指导与实践
幼师应用文写作与训练
幼师口语沟通技巧
自然科学基础知识
自然科学基础知识练习与指导
社会科学基础知识
幼师英语 (附光盘)
幼师英语教师参考书
幼儿卫生保健
幼儿卫生保健学习与指导
幼儿教育心理学
幼儿教育心理学学习与指导
幼儿教育心理实践活动案例
幼儿园教育活动设计与实践
幼儿园教育活动设计与实践练习册
键盘乐器演奏基础
幼儿歌曲弹唱教程
美术 (上册) (附光盘)
美术 (下册) (手工部分) (附光盘)
美术学习与指导
简笔画
音乐 (基础版) (附光盘)
音乐学习与指导
舞蹈 (基础版) (附光盘)
幼儿园实习指导 (附光盘)

赠送：

20 小时网上学习 免费下载多种资源

增值学习卡

网址: sve.hep.com.cn

网上学习 / 资源下载 / 权威专家在线答疑

防伪标打盗电话: 106695891280

免费查询 / 甄别盗版 / 赢取大奖

使用说明详见书内“郑重声明”页

明码 4102 8381 8501 1421

密码 10

ISBN 978-7-04-026050-2



9 787040 260502 >

定价 17.80 元

教育部职业教育与成人教育司推荐教材配套用书
五年制高等职业教育幼儿教育专业教学用书

幼儿心理学

史献平 主 编
陶 虹 张丹枫 副主编



高等教育出版社



内容提要

本书是教育部职业教育与成人教育司推荐的五年制高等职业教育幼儿教育专业教材的配套教学用书。

本书从儿童心理发展的基本理论入手,介绍了心理学领域的几种有代表性的理论派别。在此基础上,分别从认知、情感和行为上探讨了儿童心理发展过程中的基本规律,并从个性心理倾向性和个性心理特征的角度分析了气质、性格、能力等个性心理特征。全书共10章,内容包括:绪论、幼儿心理发展的基础理论、幼儿的感知觉和注意、幼儿的记忆与想象、幼儿思维与言语的发展、幼儿情感与意志、幼儿个性的发展(上)、幼儿个性的发展(下)、幼儿的人际交往、儿童心理健康维护等。

本书主要适用于五年制高职幼儿教育专业和幼儿师范学校学生以及幼儿教育专业大专层次的学生使用,中等职业学校三年制的学生也可参考学习。

本书采用出版物短信防伪系统,用封底下方的防伪码,按照本书最后一页“郑重声明”下方的使用说明进行操作可查询图书真伪并有机会赢取大奖。

本书同时配套学习卡资源,按照本书最后一页“郑重声明”下方的学习卡使用说明,登录 <http://sve.hep.com.cn>,上网学习,下载资源。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理学/史献平主编. —北京:高等教育出版社, 2009.8

ISBN 978-7-04-026050-2

I. 幼… II. 史… III. 学前儿童-儿童心理学-高等学校:技术学校—教材 IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 111511 号

策划编辑 陈 向 责任编辑 王建强 封面设计 于文燕 版式设计 王艳红
责任校对 杨雪莲 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京明月印务有限责任公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 12.5
字 数 300 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009 年 8 月第 1 版
印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷
定 价 17.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26050-00

前 言

本书是教育部职业教育与成人教育司推荐的五年制高等职业教育幼儿教育专业教材的配套教学用书,主要适用于五年制高职幼儿教育专业和幼儿师范学校学生以及幼儿教育专业大专层次的学生使用,同时,也可作为广大家长的育儿读物。

编者在编写过程中既重视教材的系统性和理论性,又力求编写的教材内容通俗易懂。本书首先阐述了儿童心理发展的基本理论,并介绍了几种具有代表性的儿童心理发展理论。在此基础上,分别对认知、情感、意志等心理过程,以及个性心理倾向性、个性心理特征等个性心理问题进行了阐述。每章从介绍普通心理学的有关知识入手,分析了幼儿所表现出来的心理特点,并针对幼儿心理发展的特点提出了相应的教育建议。

与同类教材相比,本教材有以下特点:

1. 逻辑严谨、结构清晰。本教材在编排的逻辑体系上是以普通心理学的知识为基础,突出幼儿心理知识,适当介绍教育心理知识,构成了一个严谨而清晰的知识体系,既保证心理科学的系统性,又充分考虑幼师生、家长的实际需要和接受能力。

2. 简明易懂、重在感悟。本教材考虑到学习者的特点,力求理论简洁。在编写的过程中,提供了大量心理经典研究及遵循幼儿心理特点进行合理教育的典型案例。这样,可以帮助幼师生及其他读者从生动的材料中体验有关心理及教育理论的提炼过程,避免单调的理论说教,增强学习的趣味性。

3. 体例灵活、注重实用。本教材在每一章的开头编排了“本章导学”,便于师生把握每章内容的主线;在许多“信息栏”中设置了思考的问题,引导学习者进行感悟;每章后面安排了“思考与练习”,帮助学习者进行知识的复习巩固;同时,每章还专门设计了“实践与探究”,旨在引导学习者结合幼儿教育实际进行深入的思考和研究。

根据本课程的特点,建议教学课时安排如下(供参考):

章 节	内 容	课 时
第一章	绪论	6
第二章	幼儿心理发展的基础理论	5
第三章	幼儿的感知觉和注意	10
第四章	幼儿的记忆与想象	10
第五章	幼儿思维与言语的发展	8
第六章	幼儿情感与意志	8
第七章	幼儿个性的发展(上)	6
第八章	幼儿个性的发展(下)	10
第九章	幼儿的人际交往	7
第十章	儿童心理健康维护	10

本教材的编写人员有：史献平(前言、第一章、第三章)、赵燕(第二章)、王长倩(第四章)、王磊(第五章)、张丹枫(第六章)、陆兰(第七章、第八章)、陶虹(第九章、第十章)。全书由史献平统稿。高等教育出版社陈向老师十分关心和支持本书的编写，并给予了细心的指导。北京师范大学的姚梅林老师在百忙中挤时间审阅了书稿，并提出了许多中肯的修改意见。另外，本书在编写过程中参考并引用了许多心理学研究者的观点及文献资料。在此，我们一并予以感谢。

由于编者的水平所限，最初的编写意图无法得到充分的体现，本书中的缺点乃至错误肯定在所难免。恳请各位专家、同行予以谅解，并不吝赐教。

编 者

2009年1月



目 录

前言	I	第三章 幼儿的感知觉和注意	31
第一章 绪论	1	第一节 感知觉的概述	31
第一节 幼儿心理学的研究对象	1	一、关于感觉的认识	31
一、心理学研究什么	1	二、关于知觉的认识	34
二、幼儿心理学研究什么	2	三、感知觉的作用	37
三、研究、学习幼儿心理学的意义	3	第二节 幼儿的感知觉发展及其观察力培养	38
第二节 关于心理现象的本质	6	一、幼儿感知觉发展	38
一、心理是脑的机能	6	二、幼儿观察能力的培养	46
二、心理是对客观现实的反映	8	第三节 注意的概述	48
三、心理具有主观能动性	9	一、什么是注意	48
四、心理在实践活动中不断发展	9	二、注意与各种心理过程紧密相联	49
第三节 主要的心理学研究方法	10	三、注意的种类	49
一、描述性研究	10	四、注意的品质	51
二、实验性研究	12	第四节 幼儿注意发展的特点及培养	53
思考与练习	14	一、影响幼儿注意发展的因素	53
实践与探究	14	二、幼儿注意发展的特点	54
第二章 幼儿心理发展的基础		三、注意规律在幼儿教育中的运用	55
理论	15	思考与练习	57
第一节 幼儿心理发展的影响因素	15	实践与探究	57
一、遗传与生理成熟	15	第四章 幼儿的记忆与想象	58
二、环境和教育	19	第一节 记忆的概述	58
三、实践活动	21	一、什么是记忆	58
第二节 关于儿童心理发展的几种主要的		二、记忆的过程分析	60
理论观点	22	第二节 幼儿的记忆	62
一、成熟势力说	22	一、幼儿记忆的特点	62
二、行为主义学说	22	二、幼儿记忆能力的培养	64
三、精神分析学说	25	第三节 想象的概述	67
四、认知发展学说	25	一、什么是想象	67
五、社会学习论	28	二、想象的种类	67
思考与练习	29	第四节 幼儿想象的特点及培养	68
实践与探究	29	一、幼儿想象的特点	68

二、幼儿想象力的培养	70	三、幼儿坚持性的培养	110
思考与练习	74	四、幼儿自制力的培养	112
实践与探究	74	思考与练习	112
第五章 幼儿思维与言语的发展	75	实践与探究	113
第一节 思维的概述	75	第七章 幼儿个性的发展(上)	114
一、思维的概念	75	第一节 个性概述	114
二、思维与感知觉	75	一、什么是个性	114
三、思维与语言	76	二、个性的结构	115
四、思维的特征	76	三、个性的基本特征	115
五、思维的种类	76	四、个性的形成	116
第二节 幼儿思维发展的特点及培养	78	第二节 幼儿需要发展的特点及培养	117
一、婴幼儿思维发展的趋势	78	一、需要概述	117
二、幼儿思维发展的一般特点	79	二、幼儿需要发展的特点	119
三、幼儿概念、判断、推理的发展	80	三、幼儿需要的培养	120
四、幼儿思维能力的培养	82	第三节 幼儿兴趣发展的特点及培养	121
第三节 幼儿言语的发展与培养	84	一、兴趣的概述	121
一、语言与言语的概述	84	二、幼儿兴趣发展的特点	123
二、婴幼儿语言发展的特点	85	三、幼儿兴趣的培养	124
三、幼儿口语表达能力的发展	89	第四节 幼儿自我意识的发展特点及	
四、幼儿言语能力的培养	91	培养	125
思考与练习	92	一、自我意识概述	125
实践与探究	92	二、幼儿自我意识的发展	126
第六章 幼儿情感与意志	94	三、幼儿自我意识的培养	129
第一节 情感概述	94	思考与练习	130
一、什么是情感	94	实践与探究	130
二、情感的种类	96	第八章 幼儿个性的发展(下)	131
第二节 幼儿情感发展特点及培养	98	第一节 幼儿能力发展的特点及培养	131
一、幼儿情绪和情感发展的特点	98	一、能力概述	131
二、幼儿情感的培养	102	二、幼儿能力发展的特点	133
第三节 意志概述	105	三、幼儿能力的培养	135
一、什么是意志	105	第二节 学前儿童气质的发展及培养	138
二、意志与认识、情感的关系	106	一、气质的概述	138
三、意志行动的主要心理成分	107	二、幼儿气质的发展	142
第四节 幼儿意志发展特点及培养	108	三、幼儿的气质和教育	143
一、培养幼儿意志的重要性	108	第三节 幼儿性格的发展及培养	143
二、幼儿意志的特点	109	一、性格的概述	143

二、幼儿性格的发展特点	145	五、夜惊	176
三、幼儿性格的培养	146	六、退缩行为	177
思考与练习	147	七、精神性厌食	177
实践与探究	147	八、恐惧症	177
第九章 幼儿的人际交往	148	九、缄默症	178
第一节 人际交往概述	148	十、梦魇	178
一、人际交往的定义	148	十一、多种行为模式	178
二、人际交往的作用	149	十二、攻击性行为	179
三、人际交往的心理需要	149	十三、说谎	179
四、人际交往的一般原则	152	第三节 影响儿童心理健康的因素	180
五、儿童的人际交往	153	一、生物因素	180
第二节 儿童的亲子交往	153	二、环境因素	181
一、亲子交往的重要性	153	三、儿童身心发展的需要	182
二、亲子交往的方式	154	第四节 儿童心理的年龄特征和心理健康	
三、亲子交往的年龄特征	156	维护	182
四、亲子交往的影响因素	158	一、新生儿身心发展特点与心理健康	
五、家长对儿童交往技能的指导	161	维护	182
第三节 儿童的同伴交往	162	二、婴儿心理发展特点与心理健康	
一、同伴交往在儿童心理发展中的作用	163	维护	183
二、儿童同伴交往的类型	164	三、先学前儿童心理发展特点和心理	
三、游戏——儿童同伴交往的主要形式	165	健康维护	185
第四节 儿童的师幼交往	166	四、学前儿童心理发展特点和心理健康	
一、教师在师幼交往中的地位	166	维护	186
二、师幼交往对儿童的影响	167	第五节 教师对儿童心理健康的维护	187
三、儿童交往能力的必备要素	169	一、用爱抚慰儿童的心灵	187
思考与练习	170	二、教师要保持良好的情绪状态	188
实践与探究	170	三、尊重儿童的独立人格	188
第十章 儿童心理健康维护	171	四、让儿童的生活充满快乐	188
第一节 心理健康概述	171	五、帮助儿童学会调节自己的情绪	188
一、心理健康的特征	171	六、强化儿童的亲社会行为	189
二、儿童心理健康的标志	173	七、消除儿童的恐惧心理	189
第二节 儿童心理偏差的行为表现	174	八、正确处理儿童的痛苦情绪	189
一、吮吸手指	174	九、训练儿童的交往技能	189
二、咬指甲癖	174	十、执行合理的生活制度	190
三、口吃	175	思考与练习	190
四、遗尿症	175	实践与探究	190
		参考文献	191

第一章

绪 论



本章导学:人的心理现象是自然界最复杂、最奇妙的一种现象。恩格斯把人的心理誉为“地球上最美的花朵”。人的心理到底是什么呢?它是如何产生的?心理学研究什么?人们是如何研究人的心理现象的?幼儿心理学又是一门什么学科?人们为什么要学习和研究幼儿心理学?

第一节 幼儿心理学的研究对象

一、心理学研究什么

心理学是研究心理现象的发生及其发展规律的科学。它的研究对象是心理现象,而心理现象又是复杂多样的,通常被划分为心理过程和个性心理两大部分。

(一) 心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程是人脑对客观事物的特性及相互关系的反映。在日常生活中,一个物体具有多种属性,我们通过眼睛可以看到它的颜色、形状,这是视觉;通过手或皮肤触摸物体,可以感受到它的粗细、软硬、冷热、轻重等,这是触觉;通过舌头能尝到它的酸、甜、苦、辣,这是味觉;通过鼻子可以闻到它的香臭,这是嗅觉;通过耳朵还可以听到它的声音,这是听觉。视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉,都是属于感觉,是对事物某方面属性的反映。当我们通过不同的感觉,对同一事物进行认识时,就会对这一事物多方面属性有所了解,从而对这一事物产生总体的认识,这就是知觉。当我们接触过某些事物后,总会在头脑中留下一定的痕迹和印象,必要时还能想起来,这是记忆。凭借头脑中已经记下的物体形象,人们还可以在头脑中重新组合成新的形象,这是想象。另外,人们还可以在感觉、知觉、记忆的基础上,对自己不能直接看到或听到的事情以及它们之间的关系进行认识,如根据某些气象反映判断未来的天气等,这就是思维。感觉、知觉、记忆、想象、思维,都属于认识过程。

当人们在认识一个物体的时候,总会不由自主地产生一些内心的体验,如看到周边的生活环境干净整洁,心情很愉快;碰到一个行为邋遢、语言粗俗的人,心里会感到气愤等。这就是情感过程。

当我们遇到上述那种不喜欢的人时,出于所处场合的特殊情况,既不能批评指责他,又不能立即避开他。这时,我们就只能想方设法克制自己、调节自己,这就是意志过程。

认识过程、情感过程、意志过程三者之间既有区别又相互联系,认识是情感和意志产生的基础,情感是认识和意志产生的动力,意志对认识和情感都具有调控作用。

心理过程不仅表现在人与事物打交道的活动中,也表现在人与人之间的交往活动中。

(二) 个性心理

一个人在与外界事物或人接触的过程中,都会产生上述心理过程,但不同的人在对同一物体或人进行认识、体验时,却往往会采用不同的方式,也会产生不同的结果。一群人在一起听了同样一个笑话故事,有的人可能会笑得前仰后合,有的人则可能微微一笑,还有的人可能就不笑。这就是人与人之间的个性差异。

由于每个人的先天素质不同,后天生活条件不同,接受的教育和社会影响不同,参与的实践不同,随着时间的推移,就会逐步形成比较稳固的有别于他人的心理倾向或心理特点,即个性。人的个性通常反映在三个方面:

一是个性倾向性,主要包括需要、兴趣、理想和世界观等。它反映一个人在各种活动中表现出来的稳定倾向,反映了一个人关心和热衷些什么事。

二是个性心理特征,主要包括能力、气质、性格。它反映了一个人在各种活动中表现出的与他人不同的稳定差异。

三是自我意识,主要反映人对自己的心理和行为的认识、评价、体验、调节等等。

二、幼儿心理学研究什么

人类的祖先很早就对自身的心理现象发生了兴趣,古代的许多思想家都发表过不少有关心理现象的见解。春秋时期的中国和古希腊有许多思想家都对心理现象有过论述,但由于受生产力水平的制约,这些研究往往都属思辨性的论述,常常和哲学思想混杂在一起。随着时代的推移,人们对心理现象也有过专门的研究,但方法上都依赖一般性观察和个人体验,研究范围很窄。一直到19世纪中叶,自然科学迅速发展,许多研究者开始应用自然科学方法探索心理现象的奥秘,心理研究有了新的长足的进展。1879年,德国哲学家、生理学家、心理学家冯特(W. Wundt 1832—1920)在莱比锡大学建立了第一个心理实验室,开始系统地用实验手段研究人的心理现象,才使心理学作为一门独立的科学从哲学中分离出来。

心理学从哲学中独立出来后的一百多年中,发展十分迅速。尤其是第二次世界大战以来,随着人类社会各个领域的发展,心理学研究无论在广度还是深度上都得到了重大的突破。原因主要有两个:一是由于实际生活需求。在现代化生产、商业、交通、企事业单位管理工作中,人的心理因素产生的作用越来越引起人们的重视;智力开发、人才培养引起了社会各界的普遍关注;由于心理异常带来的个人健康和社会问题,也对人们提出了更高的要求。这些都推动了心理学的迅速发展。二是由于生物学、生理学、逻辑学、社会学、教育学等邻近学科的发展及其与心理学的相互影响、有机结合,形成了许多新兴的分支学科。

随着心理学研究领域的日渐扩大,其分支学科已构成了一个非常庞大的学科群。普通心理学研究心理现象产生和发展的最一般的规律,如感知觉、记忆、思维的一般规律,人的需要、动机及各种心理特性最一般的规律等。生理心理学则主要研究脑及神经系统的变化所引起的心理和行为活动的变化。发展心理学研究心理的种系发展和人的心理的个体发展。教育心理学研究的主要问题包括受教育者道德品质的形成、知识和技能的掌握、心理的个别差异和教育者的心理品质及其形成等。社会心理学是系统研究社会心理与社会行为的科学,它既研究社会情绪、民族心理、宗教心理、社会交往与人际关系等大范围的社会心理现象,也研究小团体内的人际关系、心理相容、领导与被领导等小范围的社会心理现象。

幼儿心理学是研究幼儿心理发展的特点和规律的科学。幼儿主要指3到6、7岁的儿童。幼儿是人的一生中生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最大的时期之一,他们的生理机能不断发展,身高、体重不断增加,肌肉骨骼不断增强,特别是大脑皮层的结构和机能的不断成熟和完善,这些都为其心理的发展提供了物质基础。处于这一年龄阶段的儿童在环境和教育的影响下,在以游戏为主导的各种活动中,心理发展十分迅速。而且,无论在心理过程的发展,还是个性心理的形成中,都呈现了这一年龄阶段所特有的特点和规律。了解和掌握幼儿的心理发展特点和规律,是每个教师和父母培养、教育孩子的前提和基础。幼儿的心理发展状况会影响其一生的发展。幼儿心理学就是以幼儿心理为研究对象,以揭示其发展的特点和规律为任务的。

三、研究、学习幼儿心理学的意义

1. 有助于确立科学合理的幼儿发展观、教育观

通过对心理的科学研究,有助于人们破除心中对心理的神秘感,并主动地运用心理规律来开展活动。幼儿心理学主要揭示了幼儿心理发展的规律性,它可帮助家长和教师树立科学的儿童观,既遵循幼儿心理发展的规律,适时适当地对幼儿提出发展的要求和目标,动态地评价幼儿的发展,又要根据幼儿的个别差异因材施教。学习和研究幼儿心理学,可以帮助我们避免像信息栏1-1中博士的尴尬。



信息栏 1-1 博士的尴尬

有一位博士在美国做访问学者时曾碰到了一件令她十分难堪的事。

第一个星期上班,她就对幼儿园3~6岁的孩子做了一个测试,发现那些孩子中能数到20的人只有6个,而整个幼儿园有将近120个孩子呢!女博士急了,她非常敬业地熬了几个通宵,洋洋洒洒写了将近2万字的一份报告,从几个方面论述了学不好数学对这些孩子将来发展可能带来的不良影响,同时根据孩子不会数数的现状提出了具有针对性的改进意见。最后,她还毛遂自荐向园长申请,由她来完成这个重要而艰巨的任务。

递上报告,她喜滋滋地等着园长夸奖,哪里想到没过几分钟园长叫她进去了,沉着脸说:“我们看推荐你的人是德高望重的老专家的分上,才接受你来我们幼儿园实习的,但你的报告严重损伤了孩子的自尊心,下个星期你不用来幼儿园上班了!”女博士心想,辛辛苦苦赶了几

夜,为幼儿园的发展进言献策,不表扬也就罢了,还要赶我走,美国佬也太欺负人了!于是据理力争,质问园长:自己哪儿做得不对了?园长不客气地回敬道:你还是儿童心理学的博士,难道你不明白数学的抽象对于低龄儿童来说是非常难以跨越的鸿沟吗?谁告诉你幼儿园的孩子数不到20就有问题?你从小学到博士,学过的数学,除了加减乘除、四则运算跟未来的生活沾点边以外,其他的内容除了专业人员,又有多少会在生活中用到?会影响他们成为对社会有用的人吗?每个孩子都有他的独特性,如果教育者善加利用,因材施教,可以说每个孩子都能成才!相反,你做老师的教育观念有问题,仅仅因为不会数数,就给孩子贴上“笨”的标签,那才有可能扼杀孩子未来发展的可能性呢!

女博士虽然没能继续在幼儿园实习,这件事却让她获益良多。她说那个幼儿园给孩子教数字时,有很多专门的教具,形象而生动,非常直观。比如说以“1”为单位,用10厘米长的一截红色木板标注,那么“5”呢就用50厘米长的木板标注,每10厘米分别用红、黄、蓝、绿、紫5个不同颜色区分开,孩子们用代表“1”的红色木板丈量那截代表“5”的紫色木板,就会发现原来“5”就是5个“1”相加。有时为了让孩子掌握数学概念,老师还会拿着苹果、辣椒、西红柿这些生活中孩子经常见到的食物到课堂上来,帮助孩子跨越理解数学概念的鸿沟。老师告诉小朋友,5个不同的水果相加,就好比5截红色的“1”相加,不管它们颜色、品种有何差异,答案都是“5”,就像那一截长的紫色木板和5截短的红色木板加起来,颜色不一样,但长度是一样的。孩子们慢慢就会发现,哦,原来“1”这个数字跟一个苹果有关系!所有数字符号都代表着某一个或多个具体事物,从对日常生活的理解转化到对抽象数字的理解,并且有的孩子还会渐渐对奇妙的数学王国产生兴趣,抽象的数学鸿沟就这么一点点跨越过去了。

思考:现实教育活动中,你有没有与博士类似的经历?这则故事给了你哪些启示?

2. 有助于教育者更合理地开展幼儿教育

家长、教师在教育幼儿时,采取什么方法和措施,往往依赖于他们对幼儿的认识和了解。例如:国外许多研究表明,幼儿期是一个人心理发展,特别是智力发展极为迅速和关键的时期。美国心理学家布卢姆对一千个人从婴幼儿到成人进行了追踪研究。根据研究,他提出了从出生到十七岁智力发展比例的假设。他认为,人的智力发展不同,但一般来说,如果十七岁达到的智力水平为百分之百,那么,四岁以前智力发展达到百分之五十,四到八岁获得的智力为百分之三十,余下的百分之二十为八至十七岁所获得的智力。这个假设得到了许多学者的认可。当教师、家长都知道了这种心理研究的观点,知道了幼儿好奇心强、求知欲旺盛、对一切事物反映都特别敏感等心理特点,在教育中就会实施符合其年龄特点的教育,教育效果就会大大提高。否则,教育效果就会受到影响。例如:信息栏1-2中的教师与母亲的不同教育方式及不同效果。



信息栏 1-2 西西为什么“磨蹭”

某幼儿教师曾接到一个好朋友打来的咨询电话,说她的孩子西西特别磨蹭,在自习课上不是摸摸铅笔就是动动橡皮,要不就摆弄摆弄铅笔盒,东张张西望望,就磨到了放学时间。回家以

后呢,依然如此这般磨蹭,那点儿作业她非得写到将近晚上12点!有时候父母看到西西边写边打盹儿,上眼皮和下眼皮打架,特心疼。一跺脚:得了!今儿我帮你写吧,赶紧睡觉去!可是这种事情做多了,越想越蹿火!为什么同样的作业量,别的孩子在学校就做完了,可西西常常磨蹭到将近凌晨呢?苦口婆心、语重心长、循循善诱都试过了,没有一样管用,只好打咨询电话了!

老师了解西西在家里的情况后明白了,西西妈妈很厉害,家中大小事情全由她做主,爸爸不太爱说话,也极少对任何事情发表意见,因为发表了也没用。关于西西学习、成长的事,都由妈妈一个人说了算。妈妈又是个很吝啬表扬的人,最初西西也努力过,也有不错的表现。但每次妈妈总是以训斥的方式开头:“你怎么又开始磨蹭了,赶快写作业!”要不就说:“你看看现在都几点了,你还磨,你就磨豆腐吧!”“就你这学习效率,中国现在还处在原始社会,以步当车,茹毛饮血呢!”妈妈这么奚落的时候,西西刚开始又紧张又害怕,生怕妈妈的巴掌一不小心就落在自己头上,越害怕越不能集中注意力,心里就越挫败,觉得自己很没用,就像妈妈老说爸爸没用,这辈子也不可能有什么大出息,有时候心里也觉得爸爸和自己一样可怜。时间久了,像人说的耳朵都磨出老茧了,一点都不害怕妈妈的训斥了,相反倒觉得最坏的情况也不过如此,还能坏到哪儿去呢?这事你急我不急!而且西西发现要是老老实实写作业呢,妈妈就不关注她;一磨蹭呢,就会让妈妈蹿火,软硬兼施、黔驴技穷后,妈妈还得搬个小凳,守在旁边看她写。这样一来,妈妈既无心指责爸爸,又可以把全部的注意力放在她身上。

其实,当孩子的努力总被父母忽视,得到的永远是斥责,反复多次后孩子就不再努力了。而且,一味地批评只能让孩子感到挫败和无望,丝毫不能激发其学习的热情和主动性,潜意识里孩子会以各种各样的方式消极怠工,以此来跟父母抗衡。

与这位家长不同,另一位家长周弘把自己又聋又哑的女儿周婷婷从一个残疾儿童培养成哈佛学生,却是这样做的:周婷婷第一次进入正常学校上学时,学校考数学,试卷共20道题,婷婷只做对了1道。一般父母都会说:“你怎么那么笨呀,20道题你竟然做错了19道!”但是周弘却说:“婷婷,你又聋又哑,做与正常孩子一样难的考题,居然做对了1道,你真了不起!”大家看见了吗?同样一件事,父母不同的解读却产生了如此大的反差!当父母痛斥孩子做错19道试题时,孩子得出的结论是负向的,觉得很挫败,觉得自己笨,特别无能,是个没用的人。一旦孩子给自己下了这样的评语,他的学习主动性就完全被打压掉了,他就会放弃努力,父母再使出九牛二虎之力也于事无补。

需要提醒父母的是,表扬和赞美要有针对性,不是漫无边际地夸,不是夸做错的19道题,错误没什么好夸奖的,但是我们可以找孩子做得好的地方去鼓励。周弘夸女儿做对的1道题,而不是让她关注做错的19道题。孩子若能从自己身上看到积极的地方,将充满希望和力量,自己攻克学习难关。否则,父母就是有再多的时间和精力,也只有下班后“监督”孩子学习,不可能24小时扔下工作盯着他。

可见,那些注意力涣散,学习效率低的磨蹭孩子,需要父母检视自己的方法,帮助孩子从日常生活的点滴中寻找积极正向的部分,以此激励孩子的学习主动性。主动研究孩子的心理,有针对性地采取教育对策,才能从根本上提高教育的效果,达到教育的理想目的。

第二节 关于心理现象的本质

为了更好地认识和研究幼儿心理,首先必须弄清人的心理是什么,它又是如何产生的?

一、心理是脑的机能

随着科学技术的发展,人们逐渐认识到人的心理活动不是由心脏产生的,也不是什么“灵魂”,而是人脑和神经系统共同活动的产物。

(一) 脑的结构

脑是神经系统的重要组成部分,是一个结构复杂的器官,它由延髓、桥脑、中脑、间脑、小脑和大脑组成,其中最发达的部分是大脑(图 1-1 所示)。

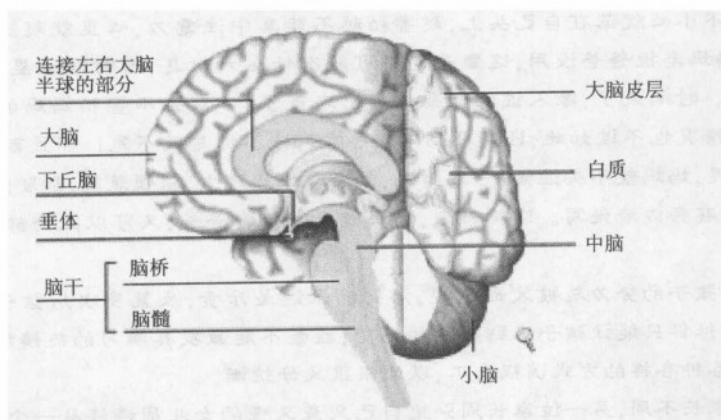


图 1-1 脑结构图

人的大脑由左右两个半球构成,表面覆盖大脑皮层,简称皮层。大脑皮层的脑细胞和皮层下的神经纤维有着复杂的联系,相互传递信息,构成了心理活动的生理基础。

大脑皮层的表面有很多褶皱,根据褶皱上的凹陷和隆起部分,人们把大脑皮层分成四个部分,即额叶、顶叶、颞叶和枕叶。其中,额叶是进化过程中最新发展起来的部分,对人来说,也是最重要的部分。

大脑半球皮质以下的其他部位是低级神经中枢,它和大脑共同构成中枢神经系统,中枢神经系统向全身发出大量的神经,与身体内外的感觉器官、效应器官相联系。

(二) 脑的机能

1. 大脑的主要机能是接收、分析、综合、贮藏和发布各种信息

机体的所有感觉器官都把从外界获取的刺激信息通过神经传入大脑,经过皮层的加工、整理,然后发出信息,控制各器官和各系统的活动。各器官和系统的活动状况又会再通过神经系统报告给大脑,以便进一步调节各系统。

大脑两半球的机能是不对称的。它们各自管理着身体相反的那一半,即左半球主管身体的右边活动,右半球主管身体的左边活动。皮层上的四个叶在机能上也是有不同分工的,枕叶

与视觉有关;颞叶与听觉有关;顶叶与肤觉、身体运动觉有关;额叶在人的心理活动中具有特殊作用,控制着人的有目的、有意识行为。由于疾病、受伤等引起额叶损伤的人会出现智力障碍和人格的改变,表现为注意力不集中,记忆力和理解力减退,思维和综合能力明显丧失;人格的改变主要表现为智能障碍,表情淡漠,对周围事物漠不关心,不知整洁,生活懒散等。皮层各部位既分工又合作,在机能上相互联系、协调一致。如图 1-2 所示。

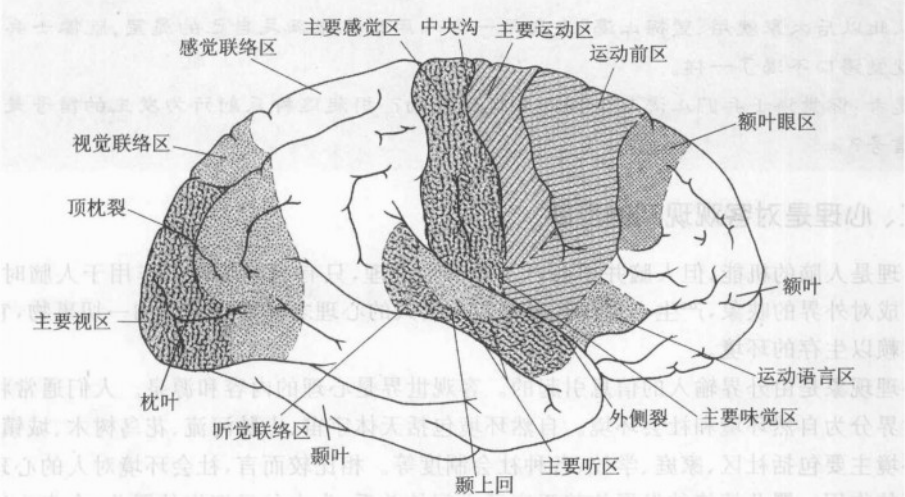


图 1-2 大脑皮层示意图

2. 大脑最基本的活动方式是反射

反射是机体对刺激作出的规律性应答行动。反射按起源分为两类:无条件反射和条件反射。

无条件反射是先固有的反射,如新生儿的吮吸行为,一个人看到或闻到好吃的会分泌唾液,听到脑后的突发声响会回头等。

条件反射则是后天形成的、易变的反射,是在无条件反射与某种特定的刺激多次结合后形成的反射。如每当铃声响起,就出现吃饭等行为,久而久之,铃声也能引起人或动物的唾液分泌。此时的反射行为属于条件反射。形成条件反射的信号有两大类,一类是具体信号,也就是以人们的生活环境中可以看到、听到、闻到、尝到、触摸到的刺激物作为信号;另一类是抽象信号,如语言、符号等。尽管面前没有酸梅,但当一个人听到他人说到酸梅时,舌头也会产生唾液分泌,这就是抽象信号引起的条件反射。例如:信息栏 1-3 中的士兵所产生的反射。



信息栏 1-3 谈梅生津

三国的时候,魏国的曹操带领几十万大军经过一片大原野。士兵们从早上走到下午,都没有吃过一点东西、喝过一口水。其中一个士兵实在受不了:“我们如果再没有水喝,一定会死掉的。”“对呀!对呀!我也快渴死了!我们不要再走啦!”士兵一个接着一个开始埋怨起来。看到大家因为口渴都不愿意再走,有什么好办法让大家觉得口不渴呢?忽然,曹操想到一个办

法。曹操指着很远很远的一片山林,大声对士兵说:“喂!弟兄们,赶快起来喔!前面是一座梅子林,树上结了好多好多酸溜溜的梅子。我们只要走过这一片大原野,就有梅子可以吃喽。”士兵们一听到前面有酸酸的梅子可以吃,嘴里面不知不觉就产生许多唾液出来,感觉不那么渴了:“哇!有梅子可以吃,那我们赶快走吧!”大家一下子都有精神了,曹操也就顺利带领大军继续向前走。

从此以后大家就用“望梅止渴”来表示一个人用想象来满足自己的愿望,就像士兵们想到梅子就觉得口不渴了一样。

思考:你觉得士兵们止渴是一种什么样的反射?引起这种反射行为发生的信号是上述的哪种信号?

二、心理是对客观现实的反映

心理是人脑的机能,但人脑并不会自发地产生心理,只有当客观现实作用于人脑时,人脑才可能形成对外界的映象,产生心理。客观现实是指人的心理之外独立存在的一切事物,它们构成了人类赖以生存的环境。

心理现象是由外界输入的信息引起的。客观世界是心理的内容和源泉。人们通常将所处的客观世界分为自然环境和社会环境。自然环境包括天体宇宙、山脉河流、花鸟树木、城镇乡村等;社会环境主要包括社区、家庭、学校、各种社会制度等。相比较而言,社会环境对人的心理具有特别重要的作用。婴儿情绪的发展依赖于亲子之间的关系,失去父母拥抱的婴儿,会产生退缩的情绪反应;儿童语言的发展依赖于社会交往,在与世隔绝的条件下,不可能发展正常的人类语言。例如:信息栏1-4中的女孩,由于缺乏良好的语言环境,在语言发展上就出现了障碍。人们的需要、兴趣、信念、自我意识、能力、性格等,都是人们所处社会环境影响的结果。不过,当外界刺激作用于人,在人脑中产生各种心理现象时,这些心理现象又会反过来作用于周围环境,进而引起新的心理活动。可见,心理现象和人的外部环境(自然的和社会的环境)之间存在着规律性的联系。



信息栏 1-4 “金口难开”的女孩

《三峡传媒网》曾报:一名3岁女童在重庆三峡中心医院住院时,被医务人员发现连一个字也说不出,尽管得到了医务人员的亲情服务,但日复一日、倾尽心血的万般启发、诱导、刺激,女童也只能发出“咿咿呀呀”的声音。打针不哭也不闹,哪里痛不是用语言表达,而是用手指。患儿体重、智力、身高都很正常,但表达方式只知道哭,只有肢体语言。

经耳鼻喉科医师会诊,患儿不能自由言语,听力正常(从背后喊有反应);声带正常(能哭笑自如),偶尔能发出少许词汇,无明显声带异常。

听力、声带都正常,那么女童为什么过了说话的年龄还一个字也吐不出来?经过进一步了解发现,在这背后还有着辛酸的故事。据女童父亲介绍,女童母亲有些精神障碍,带着女儿改嫁给他。他们家独处在一个周围没有人烟的山沟里,他一年有半年在外打工,女童就和有病的