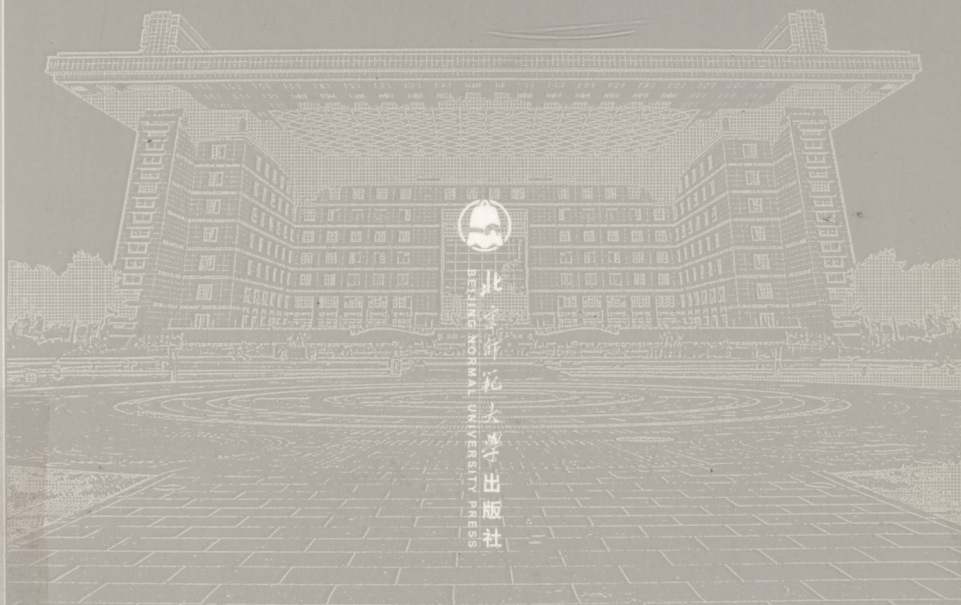


科学发展观与和谐大学建设



刘川生 郑师渠 主编

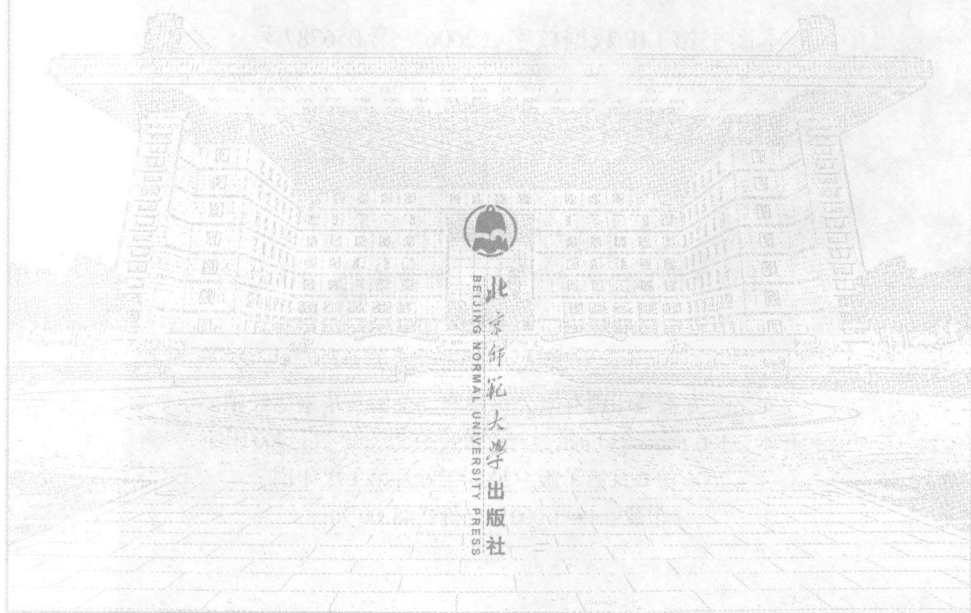


北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



科学发展观与和谐大学建设

刘川生 郑师渠 主编



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

科学发展观与和谐大学建设/刘川生、郑师渠主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2006

ISBN 7-303-06737-X

I. 科… II. ①刘…②郑… III. 高等学校-教育建设-中国-文集 IV. G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 056787 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 170 mm × 230 mm 印张: 29.75 字数: 400 千字

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 1 000 定价: 48.00 元

编委会成员名单

主编：刘川生 郑师渠

编委：王炳林 徐艳华

徐晓锐 吴冬云

以科学发展观为指导 努力建设和谐大学

(代 序)

● 刘川生

科学发展观与
和谐大学建设

以胡锦涛为总书记的党中央,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,明确提出并认真落实科学发展观和构建社会主义和谐社会的重大战略思想,为高等教育持续健康快速发展进一步指明了方向。以科学发展观统领高校各项工作,建设和谐大学,为全面建设小康社会提供更好的知识贡献和智力支持,是高等学校肩负的光荣而艰巨的任务。

一、坚持科学发展观才能促进高等教育符合规律发展

高等教育事业的发展,离不开科学理论的指导。以人为本、全面、协调、可持续发展的科学发展观,既是来自于中国特色社会主义建设的实践,又是对中

. 1 .



国特色社会主义认识的进一步深化;既坚持了毛泽东、邓小平、江泽民关于发展的思想,又是用马克思主义立场、观点、方法对当代我国社会发展问题的新回答,是我们党在探索中国特色社会主义道路上取得的最新理论成果,是中国特色社会主义现代化建设指导思想的新发展。以科学发展观统领学校各项工作,对于推进高等学校全面、协调、可持续发展,具有极为重要的意义。

第一,只有落实科学发展观,才能办好人民满意的高等教育。以人为本是科学发展观的核心,坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从实现广大人民群众的根本利益的高度,推动社会全面进步,促进各项事业发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。高等教育是培养和形成先进社会生产力的重要基础,是创造和传播先进文化的重要阵地,是培养高素质人才的摇篮,与人民群众的切身利益息息相关。办好人民满意的高等教育,是教育为人民服务的集中体现,其核心内容就是要让每一个符合高等教育入学资格的学生都能够接受高等教育,并最大可能接受高质量的教育,创造学生成长成才的良好环境。坚持以人为本的发展理念,要求高等学校在办学过程中,从学生的成长、成才需要出发,以培养高素质的人才为己任,以是否有利于受教育者的发展为衡量标准,以实现人的全面发展作为教育的终极目标。高等学校应积极创造条件,不断提高教育教学质量,努力为受教育者提供更多优质教育,最大限度地满足人民群众对优质教育的需求。

第二,只有落实科学发展观,才能使高等教育在实施科教兴国和人才强国战略中更好地发挥作用。当前高等教育事业仍面临着竞争激烈、资源紧缺、质量意识不强等困难和问题,解决这些问题要靠发展。发展是硬道理,是解决高等教育领域各种矛盾和问题的关键。加快教育发展,是把我国巨大的人口压力转化为人力资源优势的根本途径。因此,用科学发展观统领高校各项工作,任何时候都不能离开发展这个主题。当然,我们所追求的发

展必须是以人为本、全面、协调、可持续发展,不能满足于数量的扩展、规模的扩大。改革是发展的不竭动力源泉,推动高等教育快速发展,应该在深化改革上下工夫。通过深化改革,优化教育结构,合理配置教育资源,切实提高教育质量,培养更多更好地创新型人才,为实施科教兴国和人才强国战略提供高水平的人才保障和持久的智力支持。

第三,只有落实科学发展观,才能深入探索高等教育发展的客观规律,进一步推动高等教育的发展。落实科学发展观,应该正确处理和协调好高等教育发展中的若干关系:一是要处理好高等教育与经济社会发展的关系。高等教育发展要围绕经济社会发展的需要,不断满足现阶段国家建设对人才的需求,并通过促进经济发展和社会进步提高办学水平,实现自身的快速发展。二是要正确处理好规模、质量、结构、效益之间的关系,做到相互协调,和谐发展,全面进步。三是正确处理好高等学校党政之间的关系。高校党委应在坚定学校社会主义办学方向的前提下,充分调动各方面积极因素,放手让一切劳动、知识、技术、管理的活力竞相迸发,推进高等教育事业快速发展,以满足人民群众不断增长的接受高等教育的迫切需要。

二、将科学发展观落实到构建和谐大学的实践中

对于一所大学来说,以科学发展观为指导推进高等教育的发展,应该落实到构建和谐大学的实践中。按照社会主义和谐社会的内涵要求,结合高等教育的特点和发展趋势,和谐大学应具备以下特征:

第一,和谐大学应是改革创新、科学发展的大学。实践证明,当前高校面临的所有问题,只能在科学发展中得到解决。改革是发展的不竭动力,通过深化改革,才能扫除学校中存在的体制性障碍,更好地促进发展。创新是发展进步的源泉,通过不断创新,才能拓宽发展思路,为学校发展提供新的方向和契机。因此,要构建和谐大学,必须以创新求发展,以改革促发展,坚持全面、协调、可持续发展的原则,走内涵发展为主的道路,改变长期以来单



纯追求数量扩张的发展方式,实现规模、结构、质量和效益的内在统一。

第二,和谐大学应是依法治校、民主决策的大学。依法治校的本质是学校管理者要树立法治观念,在法制的轨道上开展学校的综合管理、教育教学、服务保障和其他一切活动。依法治校必须与发扬民主相结合。民主决策是各项工作成功的重要前提,学校所作出的一切决策,都要经过民主化和科学化的程序。要努力营造一种轻松活泼、公开透明的民主氛围,建立民意充分表达的渠道,鼓励师生员工畅所欲言,积极参与学校的决策。要高度重视师生员工的意见和建议,并把这些意见和建议作为决策和部署工作的重要依据,使学校的各项决策最大限度地符合师生员工的根本利益。

第三,和谐大学应是以人为本、充满活力的大学。大学是创新的基地,创新是民族的灵魂。构建和谐大学就是要坚持以人为本,充分激发广大师生的创造性,营造创新竞争的氛围,为师生员工才能和潜力的发挥营造一种公平、公正、合理、有效的宽松环境和机制;实行以人为本的管理体制,要在办学过程中,全心全意依靠广大师生员工,不断满足师生员工多方面的需求,促进人的全面发展。

第四,和谐大学应是人际和谐、团结奋进的大学。人际关系是校园文化精神的一种表现,和谐的人际关系、团结奋进的校园文化是构建和谐大学的关键因素。当前,高校中还不同程度地存在着各自为政、各行其是、人际关系不融洽等现象,严重阻碍了和谐大学的建设。因此,要高度重视学校精神文明建设,充分发挥校园文化的重要育人功能,大力弘扬优良传统和校训精神,培育良好的教风、学风、校风,构筑诚信、友爱、高尚、和谐的人际关系,让人想干事、能干事、干成事,让广大师生员工各尽所能、各展其长,和谐相处。

第五,和谐大学应是安定有序、环境优雅的大学。安定有序是和谐大学的重要标志,主要体现在两个方面:一是学校组织运行机制健全,管理体制完善,校园秩序良好,学校稳定并高效运转;二是在学校的各种利益之间建立一种协调机制,使学校各阶层各方面的利益处于协调、稳定、平衡的发展

态势中。优雅的校园环境是和谐大学的重要组成部分,整洁美丽的校园,典雅的标志性建筑,都是无声的育人载体,对于陶冶师生情操、启迪人们智慧有着潜移默化、举足轻重的作用。在良好秩序和环境中,师生可以心气平和地干事业、求发展。因此,高校要加强校园综合治理,积极营造人与自然的和谐生态环境,努力为广大师生员工提供安全稳定、优美文明的工作、学习和生活环境。

三、构建和谐大学应注意处理好四个关系

统筹兼顾是落实科学发展观的根本要求,构建和谐大学是复杂的系统工程,目前主要应处理好几个方面的关系。

第一,正确处理“教”与“学”的关系。高校培养人才,是通过“教”和“学”的过程实现和完成的。构建和谐大学,要努力实现“教”与“学”的和谐,遵循“教师为主导,学生为主体”的教育原则,做到教学相长。应该看到,目前学校的“教”与“学”还存在一些互动性不强以及师生关系疏远和淡漠等问题。解决这些问题,首先要更新教育观念,主动克服陈旧的教学方法,落实“以人为本”、“育人为本”的教育思想。要树立人才多样化、人人能成才的人才观和德智体美全面发展的教育质量观,尊重学生的个体差异和创造力,使学生的思想道德素质、文化素质、业务素质、身心素质等得到全面协调的发展。其次要不断丰富“教”与“学”的内涵。一方面,教师要对教学内容进行拓宽和深化,不断增添新知识、新成果,善于利用现代信息、通讯、媒体等技术,丰富和完善多元化的教学方法和手段,使课堂教学由逻辑的讲解、传授活动变为交往、体验、探索的整体活动。另一方面,要引导学生树立全新的学习观念,不断提高创新和实践能力。再次要建立和谐的师生关系,加强师生间个体生活经验的沟通,教师要热爱学生,了解当代大学生的学习、情感需要和生活现实,发挥教师的人格影响力,使大学生体验到学习的乐趣,激发他们学习的内在动机,克服学习中的功利性,使学习成为一种完整的人格构建和

科学发展观与
和谐大学建设



发展人的全面品质的活动。最后要建立科学的教学质量监控体系。评估是强化质量管理和从严治教的关键环节,要全面提高教学质量,必须建立全方位、立体化的质量监控体系,逐步建立外部评估与内部评估、终结评估与过程评估、效绩评估与诊断评估相结合的评估网络,以保证教学质量的不断提高。

第二,正确处理教学与科研的关系。教学和科研是大学的重要两翼,前者主要是传授知识,后者主要是发展和创新知识,两者在本质上应是一致的。具体来说,教学是一所大学的立校之基,高校的根本任务是培养社会主义事业的建设者和接班人,学校的一切工作都要围绕和服务于人才培养,提高教学质量、搞好人才培养工作也推动着科学研究的开展;同时,科研又是一所大学的强校之路,科研不仅是培养高层次人才的重要途径,而且为教学提供前沿领域的研究成果,进一步激发学生的探索兴趣,激励他们学习新知识,培养创新能力和实践能力,促进教学质量的提高。因此,一所发展和谐的大学,应坚持教学与科研的相互促进。近年来,由于种种因素的影响,大学里出现了重科研轻教学的倾向。论文的数量往往成为教师评价和职称晋升的硬指标,而教学效果的好坏几乎对教师职称的晋升没有太大影响。这种现象导致一部分教师对教学不感兴趣,花在教学上的时间和精力越来越少,教学水平有所下降。这种状况既不符合和谐大学要求,也不符合社会对高等教育培养人才的需求。改变这种状况,应建立合理的、科学的和严格的教学效果评价制度,健全教师职称评定和考核机制,改革人事分配制度,并将制度建设贯穿于学校建设和发展之中,为提高人才培养质量确立制度保障。

第三,正确处理行政管理与教学科研的关系。教学科研工作 is 高校的中心工作,高校行政管理是搞好教学科研的重要保障。构建和谐大学,必须做到行政管理与教学科研和谐。但是,目前高校行政管理体制中存在着职责不清、服务意识不强的倾向。为实现行政管理与教学科研的和谐,应在学

校决策和管理中充分发扬民主,努力营造一种公开透明的民主氛围,建立民意充分表达的渠道,鼓励师生员工畅所欲言,积极参与学校的决策,并把这些意见和建议作为决策和部署工作的重要依据,使学校的各项决策最大限度地符合师生员工的根本利益。同时,要在法制的轨道上开展学校的综合管理、教育教学、服务保障和其他一切活动,加强法制教育,提高法律素质,使广大师生员工的行为既在法律的保护之下,又不逾越法律的规范。正确处理好行政管理与教学科研的关系,必须实施人本管理。一是要尊重广大师生员工在学校的主体地位,学校的重大决策和关系师生利益的问题要充分听取师生员工的意见和建议,尤其是要听取和采纳学术人员的合理建议,加强学术人员特别是教授在决策中的权威作用;二是要坚持教学科研在学校工作中的中心地位,一切行政事务都要围绕教学科研开展。三是要牢固树立服务意识。学校管理工作要有尊重人、理解人和关心人的理念与机制,要让师生的才能和积极性、创造性得到充分发挥,努力营造师生创业有机会,干事有舞台,发展有空间的校园氛围。

第四,正确处理硬环境和软环境的关系。高校的硬环境主要是指学校的基础设施建设,包括楼房场馆、教学设施、实验设备、体育场地等。软环境是指一所高校的整体精神和风貌,包括风气、文化精神、历史传统等。对一所大学来说,硬环境与软环境同等重要。构建和谐大学,必须正确处理好硬环境与软环境的关系。软环境是和谐大学不可或缺的精神支柱。建设和谐大学,必须高度重视弘扬优良校风和传统,建设和谐的校园文化。校风是一个学校长期形成的优良风气,反映了一个学校的精神风貌。“学为人师,行为世范”是北京师范大学的校训,凝结着百年学府的精髓。它概括了北京师范大学对全体师生的期望和要求,集中地反映了学校人才培养的目标和理想。同时,由于它恰当地表明为人师表、教书育人、薪火相传的教师教育理念,因此也成为新时期中国教师教育普遍追求的目标。“学为人师”,就是要求学习者以开放进取的精神不断学习,终身学习;养成亲近书籍、崇尚学

问、服膺真理的习惯；注重学品修养，追求学术创新，敢于发前人所未发，大胆地破除笼罩在真知上的种种迷雾，讲究学术道德和节操。“行为世范”，蕴涵着立身处世两个层面，立身要有爱国之心，存民族大义，树远大理想，养浩然正气。处世要有历史使命感，关注国计民生，以天下为己任；要有社会责任感，心系人民群众，满腔热情服务社会，有纪律，讲文明，顾大局，积极投身于构建和谐美好社会的实践活动。大力宣传和弘扬校训精神，是加强软环境建设的重要途径。要充分调动广大师生员工的主动性和积极性，营造浓厚的学术氛围、丰富的文化生活、和谐的人际关系和文明的生活方式，使广大师生员工在健康向上的良好育人氛围中获得全面发展。

（作者系北京师范大学党委书记）



目 录

代序

以科学发展观为指导 努力建设和谐大学..... 刘川生(1)

科学发展观与建设和谐大学

科学发展观与
和谐大学建设

论科学发展观与大学学术风气建设..... 檀传宝(3)

推进制度创新 建立中国特色现代大学制度 方增泉(19)

和谐大学的建构:一种公共服务的路径..... 范时杰(29)

落实科学发展观 建设和谐校园 张 彩(39)

以人为本 构建和谐校园 宋玲燕(46)

科学发展观视野内的高校学生工作 梁家峰(55)

贯彻落实科学发展观 大力加强大学校园文化建设 褚素丽(63)

坚持科学发展观 搞好高校党的宣传工作 郑 伟(70)

科学发展观视野下的研究生培养与管理 牛风蕊(78)

坚持科学发展观指导高校图书馆事业发展 于 静(86)

科学发展观与北京师范大学转型 余绪鹏(92)

坚持科学发展观建设一流研究型大学图书馆..... 李 林(101)

对北京地区高校在区域创新体系建设中作用的初步分析..... 文晓灵(107)



科学发展观与教育发展

- 科学发展观与我国教育发展..... 胡青梅(123)
- 科学发展观与艺术教育..... 张智华(129)
- 科学发展观与科学办学的制度保障..... 刘慧珍(136)
- 用科学发展观改革高等教育..... 崔世莹(147)
- 科学发展观与高等学校发展..... 林叶舒(152)
- 以科学发展观指导高等教育改革与发展..... 郭建明(158)
- 科学发展观与我国高等教育发展中的几个问题..... 李双华(166)
- 坚持科学发展观 建设高校学科专业教育管理队伍
..... 刘建武 叶伟萍 葛剑平 吴志功 宋杰 白勇(172)
- 中国高校可持续发展教育实践与思考
..... 刘静玲 邓洁 郝芳华 刘虹(185)

- 论科学发展观在高校学生权益救济制度中的运用和体现..... 李雪莲(196)
- 高等学校教育学科学生培养的职业人模式..... 廖英(200)
- 高等教育发展的知识解读..... 毛亚庆(210)

科学发展观与党的建设

- 科学发展观是中国共产党执政理念的新飞跃..... 王炳林(227)
- 科学发展观:巩固和拓展党的执政基础的新理念..... 于昆(237)
- “以人为本”与中共执政资源的拓展..... 王冠中(247)
- 论科学发展观的内涵..... 马捷莎 周永霞(257)
- 科学发展观:马克思主义立场、观点、方法的辩证统一..... 朱启友(268)
- 试论科学发展观的基本内涵..... 朱桂兰(278)
- 如何理解与践行科学发展观..... 姜涛(281)
- 关于建立反腐倡廉惩防体系的几点思考..... 李季(290)

科学发展观和建设和谐社会

- 科学发展观与当代中国政治文化..... 朱志敏 胡献忠(301)

论区域发展规划以人为本·····	吴殿廷 肖 敏 戎 鑫 朱 青(310)
科学发展观:构建社会主义和谐社会的根本指针·····	徐艳华(320)
关于以人为本构建社会主义和谐社会的几点哲学思考·····	刘 颖(328)
和谐社会的建构与大学招生制度公平·····	苏君阳(337)
在和谐社会建设中完善我国城市最低生活保障制度·····	边 芸(351)
创新系统建设对我国国家竞争力的影响·····	李英武(361)
科学发展观与经济社会的可持续发展·····	何晓亮(371)
科学发展观与经济社会的可持续发展·····	陈熊鹰(382)
孟子关于资源、环境与社会可持续发展的论述·····	王培华(392)
科学发展观与建设社会主义新农村	
社会主义新农村建设还需要强化什么 ·····	王华春 方红珊 孙福忠 赵海燕(405)
科学发展观与建设社会主义新农村·····	梅高火(417)
以科学发展观引领新农村教育的改革发展·····	林香顺(425)
科学发展观与城镇化进程中农村精神文明的重构·····	段 妍(434)
科学发展观与农村基础教育体系的构建·····	李陈春(442)
坚持科学发展观 大力发展农村社会教育·····	吴自涛(453)
后记·····	(460)

科学发展观与建设 和谐大学



