

纪念《河北教育》创刊暨河北教育报刊社成立 60 周年系列丛书

获奖教育新闻作品集萃

河北教育报刊社 编



河北教育出版社

获奖教育新闻作品集萃

河北教育报刊社 编



河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

获奖教育新闻作品集萃 / 马振行主编. — 石家庄: 河北教育出版社, 2009. 8

ISBN 978-7-5434-7387-4

I. 获… II. 马… III. 新闻—作品集—中国—当代
IV. I253

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 134536 号

书 名	获奖教育新闻作品集萃
主 编	马振行等
责任编辑	汪雅瑛 张 静 刘相美

出 版	河北教育出版社
	(石家庄市联盟路 705 号 http://www.hbep.com)
印 制	石家庄金河彩印有限公司
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	15.5
字 数	350 千字
版 次	2009 年 6 月第 1 版
印 次	2009 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5434-7387-4
定 价	30.00 元

著作权所有, 请勿擅用本书制作各类出版物, 违者必究。

序

□ 刘教民

在喜庆新中国成立 60 周年之际，我们也迎来了《河北教育》创刊暨河北教育报刊社成立 60 周年。60 年来，《河北教育》伴随着河北省教育事业一起发展、一起壮大，忠实地记录了河北省教育事业的发展历程。即将付梓的这套丛书，既回顾了省教育厅主管主办报刊的成长历程，又写照了我省教育事业改革和发展的光辉业绩；既汇集了这些报刊创办以来的珍贵史料，又提供了教育管理、教师进修、学生阅读的精神食粮。它的出版，成为纪念《河北教育》创刊暨河北教育报刊社成立 60 周年庆典的一份厚礼！

60 年来，伴随着共和国前进的脚步，河北省教育事业取得了辉煌的成就，发生了翻天覆地的变化。改革开放以来特别是近年来，河北省教育工作坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，我省普及义务教育成就显著，职业教育的改革发展取得重大突破，高等教育实现了跨越式发展。当前，河北省已有各级各类学校 27000 余所，在校学生 1200 余万人。教育事业的改革和发展，极大地满足了人民群众接受多样化教育的需求，大大提高了人民群众的思想道德素质和科学文化水平，为经济社会发展提供了有力的人才支撑和知识贡献，也为河北省从人口大省向人力资源强省转变奠定了坚实基础。

60 年来，《河北教育》始终忠诚使命，坚持正确的舆论导向，宣传党的教育方针政策，宣传省委、省政府及省教育厅重

大决策和工作部署，宣传全省教育事业发展成就，忠实记录了燕赵大地教育改革和发展的沧桑巨变，热情讴歌了教育系统涌现出来的先进人物和事迹，社会影响力不断扩大，舆论引导力大幅增强，教育宣传阵地作用日益突出。《初中生周报》《小学生必读》等学生报刊，全面贯彻党中央关于加强和改进未成年人思想道德建设的指导方针，围绕省教育厅中心工作，举办了大量公益性主题教育活动，发挥了这些报刊励志鼓劲儿、服务学习、开阔视野、愉悦身心、陶冶情操的特殊作用。

60年来，河北教育报刊社狠抓新闻出版队伍建设，抓学习、抓作风、抓管理、抓考核，努力提高编采人员的政治素质、理论水平和业务能力，打造了一支政治强、业务精、作风硬、纪律严的教育新闻宣传队伍。在办刊过程中，始终把为教育服务、为学校服务、为读者服务的宗旨，贯穿到“质量第一”的理念中，贯穿到“内容为王”的策划中，贯穿到“追求卓越”的目标中，遵循新闻规律，落实报刊定位，注重编辑策划，突出内容特色，大力加强报刊质量管理、监控和评价机制建设，努力为读者奉献精品报刊、名牌报刊。《河北教育》《初中生周报》《小学生必读》先后获得“河北省优秀期刊”“中国期刊方阵双效期刊”等多种奖励和荣誉，在全国同类报刊中享有较高的知名度和影响力。

站在河北省教育事业改革发展新的历史起点上，希望河北教育报刊社全体同志牢记使命、继往开来，始终坚守“质量第一”的办刊理念，始终秉持“追求卓越”的办刊目标，奋发有为地完成好教育宣传任务，更好地为学校、师生和广大读者服务，更好地为推进河北省教育科学发展、努力办好人民满意教育这个大局服务。

（作者系中共河北省委教育工委书记、河北省教育厅厅长）

内容简介

60年来，我社职工以《河北教育》《初中生周报》《小学生必读》《农村青少年科学探究》等报刊为阵地，宣传党的教育方针政策，热情讴歌教育事业，积极榆扬各地教育系统的先进经验与典型。特别是改革开放之后，他们踏遍了燕赵大地的山山水水，走遍了大中小学的角角落落；他们就像辛勤的蜜蜂，在教育的百花园里采撷，用手中的笔，描绘着教育事业的辉煌，记录着教育工作者的无私奉献。在河北教育改革的各个重大历史时期、各个重大事件、重大典型的宣传报道中，几乎都有我社职工的精彩之作。

风入寒松声自古，水归沧海意皆深。这些凝聚着历代职工智慧和汗水的作品，也理应载入河北教育的史册。在编选本书的过程中，我们反复斟酌，许多作品虽然没有入选，但也是异彩纷呈，让人难以割舍。无奈限于篇幅，最后只精选了其中在各级各类评选中获得一等奖的部分作品和几篇对重大典型的宣传报道。由于我们能力所限，许多好作品或有遗漏。

当然，这样薄薄的一本书，不可能全面反映河北教育事业发展的轨迹，只求能从一个侧面展现其艰辛而闪光的历程；屈指可数的几篇短文，犹如数朵小小的浪花，虽在巨浪的顶端闪耀，也无法展示我社职工如海的才情。管窥蠡测，慧眼读者如果能把卷会心，自是对我们极大的安慰与鼓励。

本书由吴玲、秦志军同志选编。

目 录

言 论

“燎原计划”向农村中小学提出了什么课题 / 刘新宗	(3)
为实现新的任务而努力 / 刘新宗	(5)
切实落实教育的战略地位 / 刘新宗	(7)
进一步搞好中小学科技教育 / 刘新宗	(10)
小学生“献词”当休矣 / 赵 敏	(14)
辍学，不都是因为贫困 / 唐文博	(15)
热点中小学校急需“减肥消肿” / 董志伟	(21)
教师评职称也要守“规矩” / 董志伟	(28)

通 讯

为了大地的丰收 / 杨占苍	(33)
为了塑造美好的心灵 / 刘新宗 宋忠报 郭毛毛	(38)
“村情墙”在述说 / 马振行 宋忠报	(44)
轮椅上的老师 / 李 淮	(47)
软腰重负：今年初中入学难 / 马振行	(50)
为什么我的眼里常含泪水 / 张彦娟 李书卿 任 中	(53)
聚焦打工子弟学校 / 闫立君	(64)
天女木兰盛开的地方 / 陈树涛 张彦娟	(68)
拨亮烛光 / 王晓霞 李真理	(76)
大业，是这样成就的 / 杨占苍 唐文博	(83)
美丽的“老师妈妈”田艳华 / 张丽辉 邓 港	(93)
“铿锵玫瑰”梦开始的地方 / 曹振坡	(97)

重大典型报道

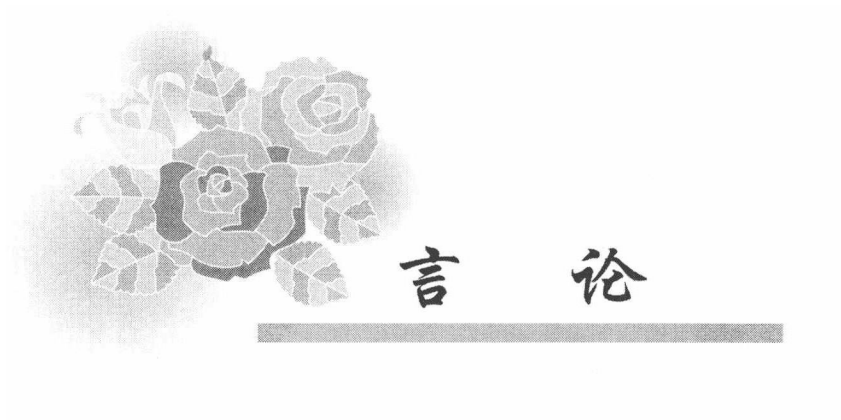
田园交响曲 / 宋忠报 马振行	(103)
-----------------------	---------



历史性的跨跃 / 刘新宗 马振行 王士平 马贵明	(128)
架起蔚蓝的空中走廊 / 李同生 马贵明 李 淮 董志伟	(162)
丰宁之路 / 杨占苍 马贵明	(190)

编辑业务论文

初中生的心理特征与中学生报的德育报道 / 李同生	(217)
论市场经济条件下农业科技期刊的发行 / 宋平均	(222)
少儿报刊应该更加关注农村孩子 / 孙大江	(228)
数学教学中的创新教育初探 / 纪素云	(232)





“燎原计划”向农村中小学提出了什么课题

刘新宗

经国务院批准，国家教委决定组织实施“燎原计划”，深入进行农村教育改革实验，推动农村教育为当地经济发展服务。我们省制订了自己实施“燎原计划”的总体规划，其中提出，未列入第一期工程的地方也要积极进行农村教育改革，根据自己的实际情况制订“燎原计划”。那么，“燎原计划”向广大农村中小学提出了什么课题，农村中小学如何实施“燎原计划”呢？

“燎原计划”要求农村中小学进一步端正教育思想，明确农村教育的根本任务是提高农村劳动者的素质，促进农村经济建设等各项事业的发展。目前，影响我国农村经济发展的一个突出问题，是农业劳动者文化技术素质不高，吸收和运用科学技术的能力以及经营管理水平低。国家教委制订“燎原计划”，就是要把深化农村教育改革作为一个宏伟的系统工程，通过建设一批实验、示范县和乡，发挥学校的智力和技术优势，开展当地的适用技术和管理知识的教育，培养大批新型的农村建设者；并配合农业与科技等部门，开展以推广当地适用技术为主的实验示范、技术培训、信息服务等多种形式的活动，促进农业的发展。几年来，我省在教育必须为社会主义经济建设服务的方针指引下，进行农村教育改革，涌现出了不少好的典型。但从总体上看，农村中小学仍然受“升学教育”的束缚，模式单一，千校一面，万人一书，路子比较狭窄。为了实施“燎原计划”，农村中小学在改革中必须有所突破，真正实现教育的多层次、多功能，为农村经济建设等各项事业的发展培养适用人才。

“燎原计划”要求农村中小学扎扎实实地提高教育质量。“燎原计划”的根本目的是提高农村建设者的素质，而不单单是为推广几项实用技术。只有不断提高中小学的教育质量，才能为农村人才素质的提高打下基础。当前，在抓好改善办学条件，搞好教师进修，解决民办教师工资拖欠问题的同时，要特别注意全面贯彻国家的教育方针，面向全体学生，加强学籍管理，切实解决学生的流失问题，最大限度地使适龄儿童进得来，留得住，学得好，以保证九年义务教育的顺利实施。

“燎原计划”要求农村中小学改革教育内容，适当引进适应当地需



要的劳动技能和技术的教育因素。所谓适当引进,不是要对中小學生进行系统的技术培训,而是首先要按照教学大纲的要求,开好小学劳动课和中学劳动技术课。冀县老周庄小学在这方面积累了一些经验。这所学校根据农村变化,适当集中课时上劳动课;对不同年级的学生提出不同要求,采取不同的教学方法;建立生产劳动基地,把课上课下结合起来,让学生在动手过程中学到本地农村生产需要的技术,收到了很好的效果。其次,劳动课和劳动技术课以外的其他学科,也都要从学科特点出发,联系本地的生产实际,增加一定的乡土教育内容。同时,要组织学生开展课外科技活动,在活动中推广新的科学技术,使学生既动脑又动手,生动活泼地学到知识和技能。对初中三年级和高中三年级的学生,还可以集中一段时间,组织他们学习一定的实用技术和经营本领。

“燎原计划”要求农村中小学根据自己的特点,利用自己的技术和设施,积极开展多种形式的技术服务,通过教师和学生把适用的科学技术推广到千家万户。易县九源小学是一所深山小学,这所学校办小农场、小林场、小饲养场,向农民宣讲科学技术知识,作示范表演,推动了当地经济的发展。吴桥县桑园中学推广食用菌技术,很受群众的欢迎。这说明,农村学校的潜力很大,在经济水平不高的广大农村,它们作为智力和技术相对密集的地方,在这方面是可以大有作为的。当然,有条件的学校还可以建设技术培训中心,不过那是更高一层的要求了。

实施“燎原计划”,将会使农村中小学在为农村经济建设服务中得到发展。事情很明白,农村经济发展了,就可以给教育提供厚实的财力支持,使教育经费紧缺的局面得到缓解。如果学校能使学生学到一些致富的本领,自然就会增加学校的吸引力,提高学生的学习自觉性,有利于解决学生流失问题。而教育与生产劳动相结合,学生体脑并用,也有利于全面提高他们的素质。我们相信,广大农村中小学的同志对此会有更深刻、更充分的考虑,一定会以极大的热情投入“燎原计划”的实施之中。

(原载《河北教育》1988年第11期,1989年12月在国家教委第三届全国教育好新闻评选中获言论类一等奖)



为实现新的任务而努力

——庆祝第七个教师节

刘新宗

在实施“八五”计划和十年规划的第一个年头，在向第二个战略目标奋进的重要时刻，广大教师和教育工作者满怀豪情迎来了自己的节日。我们谨向全省教师和工作在教育战线的同志们致以节日的祝贺。

党的十一届三中全会以来，我们的教育工作拨乱反正，无论是教育体制改革还是事业发展，都取得了举世瞩目的成就。今后十年，我们要继续贯彻党和国家的教育方针，进一步深化教育改革，优化教育结构，注重提高教育质量和办学效益，逐步增加对教育的投入，努力建立具有中国特色、面向二十一世纪的社会主义教育体系。在我省，基础教育的目标是：到1995年，全部城镇和90%的农村达到普及初等义务教育的省定标准，95%的城镇和58%的农村达到普及初中阶段义务教育的省定标准；到本世纪末，全部城镇和95%以上的农村普及九年制义务教育。这是一个宏伟而艰巨的任务，对于广大教师和教育工作者无疑具有极大的鼓舞作用。但是前进的道路并不平坦，我们不仅面临着世界经济技术发展的挑战，而且面临着国内外敌对势力实行和平演变战略的挑战。国内外敌对势力正在政治、思想、文化、经济等广泛的领域加紧对我国进行和平演变，他们把改变中国社会主义方向的企图集中地寄托在青少年一代身上。因此，我们所培养的学生，不仅要在知识技能方面适应九十年代和下世纪初社会主义现代化建设的需要；而且能够在改革、开放的条件下坚持社会主义方向，能够识别资产阶级自由化思潮，具有抵御和平演变的能力。这种形势，既对广大教师和教育工作者提出了新的要求，也为同志们提供了开拓进取、施展才干的广阔天地。

在艰巨的任务和错综复杂的新形势下，每一位教师和教育工作者应当更加重视学习马列主义、毛泽东思想。指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。只有重视学习马列主义、毛泽东思想，用马列主义的立场、观点、方法武装自己，才能具备判断是非的能力，在复杂的斗争中不致迷失方向，不被资产阶级自由化思潮所迷惑，才能做一位清醒的教育工作者。只有重视学习马列主义、毛泽东思想，用马克思主义的教育理论指导教育教学改革，探索学校工作规律，研究新情况新问题，才能



正确而科学地处理各种矛盾，做好各项工作。马列主义、毛泽东思想不仅是社会主义思想道德的一个主要内容，而且还是全部思想道德建设的核心，它决定着我们学校德育全部内容的本质。因此，只有用马列主义、毛泽东思想作指导，才能坚持社会主义的办学方向，培养可靠的接班人。学习马列主义、毛泽东思想，当前重点是学好科学社会主义理论，学习《毛泽东选集》第二版，学习邓小平同志、江泽民同志的有关著作，通过学习，坚定社会主义信念，同工农劳动人民建立共同的思想感情。

教师的业务素质如何，直接影响着教学质量的高低。在新形势下，每一位教师特别是青年教师，必须更加重视学习科学文化知识，不断提高业务水平。实事求是地分析我省教师的业务状况，我们感到形势是严峻的。首先，从基础教育来看，1990 年全省教师学历达标率小学为 79.01%，初中为 36.05%，高中为 37.3%。其中中学教师合格率的总体水平和“七五”期间的提高幅度都低于全国平均水平，而且与全国平均水平的差距都比“六五”期间有所扩大。其次，由于历史的原因，教师队伍中缺少中年人，开始出现青黄不接的局面。这种状况表明，提高教师业务水平已经成为我省教育战线一项紧迫任务。因此，凡是有进取心的教师特别是青年教师，都应当从实现第二步战略目标的高度，从自己的实际情况出发，制订切实可行的进修计划，为提高科学文化知识和业务水平做出不懈的努力。

广大教师和教育工作者是教育改革的主体。诸如管理体制改革的、农、科、教统筹，基础教育、职业技术教育、成人教育结合，高等教育改革，教育思想、教育内容、教育方法的改革，完善教育的评估、督导与以法治教等，都离不开广大教师和教育工作者的实践活动。每一位做教育工作的同志都应增加参与意识，自觉投身于改革的洪流之中，有所创造，有所发明，有所前进。

各级党政部门和学校领导都要坚持尊重知识、尊重人才的方针，努力提高教师的社会地位。要在全省继续开展尊师重教的教育活动，鼓励教师教书育人，全心全意爱护学生，为人师表。要表彰先进，特别要表彰在德育工作中作出突出贡献的优秀教师和教育工作者。要认真改善教师的待遇，为教师办实事。教师节前后，要组织力量查处破坏学校教学秩序、迫害教师的积案，维护学校的正常教学秩序和教师的合法权益。对拖欠教师工资的问题应进行一次检查，力争在教师节前补齐拖欠的工资。尽力把中小学、大专院校中青年教师的无房户安排好，逐步改善其



住房条件。对于医疗、退休、子女就业、家属“农转非”、夫妻两地分居等教师工作和生活中的实际问题，应给予热情关怀，有条件解决的应尽快解决；暂时有困难的，要积极创造条件去解决。总之，要祛除后顾之忧，使广大教师和教育工作者最大限度地发挥积极性和创造性。

我们相信，广大教师和教育工作者，在向第二步战略目标的奋进中，一定会为创建具有中国特色的社会主义教育体系，全面提高各级各类教育水平而建立功勋。

（原载《河北教育》1991年第9期，1992年5月获第四届河北教育好新闻一等奖）

切实落实教育的战略地位

刘新宗

最近，中共中央和国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》），这是我国社会主义现代化建设中的一件大事。《纲要》是我国90年代教育改革的纲领性文献，它以建设有中国特色社会主义理论为指导，总结四十年来教育改革的经验，分析教育面临的形势和任务，提出了到2000年教育事业发展的目标、战略和指导方针，对教育体制改革，全面贯彻教育方针、全面提高质量，教师队伍和教育经费等问题作了深刻论述和规定。认真学习和贯彻《纲要》，对于落实教育的战略地位，使教育在90年代上一个新台阶，推动社会主义现代化建设事业发展，具有极其重要的意义。

教育是社会主义现代化建设的基础，把教育摆在优先发展的战略地位，是我党建设有中国特色社会主义理论的重要内容之一。早在1977年，邓小平同志就提出，“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”党的十一届三中全会确定把工作重点转移到经济建设上来，邓小平同志又提出，这个重点本来就应包括教育。一个地方，一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就没有转移好，党的十二大、十三大，都把教育作为国民经济发展的战略重点之一，强



调放在首要地位。党的十四大再次提出,“我们必须把教育放在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”我国人口众多,资源相对不足,在这种条件下搞现代化,就必须优先发展教育,下大力量提高全民族的素质。只有民族素质提高了,才能把沉重的人口负担转化为人力资源优势,这是我们实现现代化的唯一选择。当今世界政治风云变幻,国际竞争日趋激烈,科学技术发展迅速,世界范围的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。谁的教育搞得好,谁就处于战略主动地位。就国内各个地方来看也是如此,哪里教育搞得好,群众的科学文化素质高,人才充裕,哪里的发展就充满活力,后劲十足。河北省属于沿海人口大省,而人口素质特别是科学文化水平同东部沿海其他省份相比,却居于后进地位,教育的战略地位在实际工作中尚未完全落实。因此,面对加强改革开放和经济发展的新形势,各级政府、教育工作者和全社会,必须进一步树立“百年大计,教育为本”的思想,切切实实地落实教育的战略地位。

落实教育的战略地位,首先要抓教育改革特别是体制方面的改革。当前,我国教育包括基础教育在内,正面临着一个大的发展时期。据河北省预测,从现在起到2000年八年中,仅基础教育就将纯增小学生126万人、初中生165万人。面对这种形势,一味因循过去的模式和办法,是断然完不成基本普及九年义务教育和其他教育发展任务的。我们必须大胆改革,另辟蹊径,闯出一条新的路子来。从教育总体上看,要改革过去包得过多、统得过死的体制,在90年代初步建立起与社会主义市场经济体制和政治体制、科技体制改革相适应的教育新体制。要改革办学体制,改变政府包揽办学的格局,逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制。对基础教育来讲,则要继续完善分级办学、分级管理的体制。积极推进城乡教育、企业教育综合改革,促进教育同经济、科技的密切结合;实行校长负责制;建立社区教育组织,探索教育与社会结合的形式。我们要以改革促发展,在发展中深化改革。

落实教育的战略地位,根本目的在于提高民族素质,多出人才,出好人才。为此,各级各类学校都要认真贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针,全面提高教育质量。基础教育要坚决从应试教育的束缚中解放出来,转移到素质教育的轨道上来。同时,也不要因把精力用在筹措经费上,而忽视全面贯彻教育方针和提高教育质量。学



校德育工作必须加强，要对广大青少年加强党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近现代史教育和国情教育。重视对学生进行优秀文化传统教育。通过教育，促进学生树立科学的世界观和为人民服务的人生观和价值观。各地中小学还要采取措施，减轻学生过重的课业负担，让学生得到生动活泼的发展。

落实教育的战略地位，必须增加教育投入。目前，我省中小学公用经费逐年下降，不少地方改善办学条件工作进展缓慢，教育经费吃紧的问题仍然十分突出。甚至一些经济条件较好的地区教育经费也十分拮据，把一部分应由财政开支的人头费转到教育费附加中开支。因此，必须坚持以财政拨款为主多渠道筹措教育经费的方针。《纲要》规定，各级政府必须认真贯彻“中央和地方政府教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长”的原则，切实保证教师工资和平均公用经费逐年有所增长，要提高各级财政支出中教育经费所占的比例，“八五”期间逐步提高到全国平均不低于15%。各级政府、社会各方面和个人都要增加对教育的投入。同时，各级教育部门和学校也要努力提高办学效益。

落实教育的战略地位，必须提高教师待遇。振兴教育的希望在教师。建设一支质量好、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的关键。现在的问题是，有些提高教师待遇的政策不落实，教师在医疗、住房方面存在不少困难，特别是同其他行业的职工相比，教师工资待遇仍然偏低。随着国民收入分配格局的变化、企业经营机制的转换和经济的加速发展，整个社会职工工资增长幅度较大，教师工资与其他行业职工工资差距存在进一步拉大的趋势。尤其值得注意的是，有的地方拖欠公办教师工资和民办教师补助费的现象相当严重。据最近调查，多数地方在春节前兑现了1992年拖欠的教师工资，但不少地方1993年1月以来教师工资仍不能按时发放。在这种情况下，有的骨干教师改行“下海”，有的改做其他工作，教师队伍不稳定的因素正在增加。因此，我们必须采取重大政策和措施，首先限期解决拖欠教师工资问题，同时提高教师的工资待遇。这个问题不解决，人们连教师都不愿意当，所谓教育的战略地位还从何谈起呢！

（原载《河北教育》1993年第5期，1995年3月获第五届河北教育好新闻一等奖）