

从鲁迅中学 到北大清华

Cong Luxun Zhongxue
Dao Beida Qinghua

许吉安 葛伯军 黄顺源 主编

浙江人民出版社

从鲁迅中学 到北大清华

Cong Luxun Zhongxue
Dao Beida Qinghua

许吉安 葛伯军 黄顺源 主编

浙江人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

从鲁迅中学到北大清华 / 许吉安, 葛伯军, 黄顺源主编.
杭州: 浙江人民出版社, 2009.8

ISBN 978-7-213-04114-3

I. 从… II. ①许…②葛…③黄… III. 鲁迅中学-办学
经验 IV. G639.281

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 144612 号

- | | |
|------|---|
| 书 名 | 从鲁迅中学到北大清华 |
| 作 者 | 许吉安 葛伯军 黄顺源 主编 |
| 出版发行 | 浙江人民出版社
杭州市体育场路347号
市场部电话:(0571)85061682 85176516 |
| 集团网址 | 浙江出版联合集团
http://www.zjcb.com |
| 责任编辑 | 金 纪 王 芸 |
| 责任校对 | 张谷年 |
| 封面设计 | 罗信文 |
| 电脑制版 | 杭州兴邦电子印务有限公司 |
| 印 刷 | 杭州丰源印刷有限公司 |
| 开 本 | 710×1000毫米 1/16 |
| 印 张 | 10.25 |
| 字 数 | 18.3万 |
| 插 页 | 2 |
| 版 次 | 2009年8月第1版·第1次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-213-04114-3 |
| 定 价 | 20.50元 |

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。



序 言

PREFACE

风雨沧桑、物换星移，绍兴县鲁迅中学已经走过了十五个年头！

在这十五年里，学校以传承鲁迅文化为己任，以鲁迅“立人”思想为办学理念的内核，坚持“整体优化，重点培养”的办学方针，牢牢把握质量中心，教育教学管理严活结合，更有党和政府的关怀与社会各界的厚爱，学校实现了跨越式发展，由一所普通中学成功跃升为省一级重点中学，并被公众评选为“浙江名校”。

十五年来，鲁中人筚路蓝缕，以启山林，走出了一条不平凡的创业之路，形成了“精诚团结，和谐共事，务实进取，勇于拼搏，不甘平庸，追求卓越”的鲁中精神。广大教职工继承鲁迅“韧的精神”，发扬“孺子牛”般务实、肯干的作风，为高校培养和输送了一大批全面发展的优秀学子，其中既有高考省文理科状元，也有全国乃至国际奥赛的金银牌选手；既有众多考上清华、北大的优秀学子，也有一大批国家一级运动员和文艺特长生；既有诸如探月图标设计者这样的杰出校友，又有众多鲁迅青少年文学奖获得者……在这一过程中，鲁中人边学习边思考、边实践边摸索，努力走出一条既符合教育规律又有鲜明个性特色的办学之路。

值此建校十五周年之际，学校特编辑出版此套丛书（《从鲁迅中学到北大清华》、《教育的智慧》、《教学的智慧》），这既是学校管理特色和办学成果的荟萃，也由衷地希望借此激励一代又一代鲁中人独立思考、砥砺人格、勤奋苦学、追求卓越，为母校鲁迅中学书写更为辉煌的明天。

许吉安

2009年7月22日

CONTENTS

目 录

求索	张华军	1
美好的青春岁月	施建兴	8
我的彩色记忆	陈志权	12
在那平静而快乐的日子	董世英	16
我的学习感悟	尹劲桦	19
此情可待成追忆	蒋华良	21
从鲁中走来	袁家琪	24
“老板”的魅力	章珠裕	27
感恩,永远的母校	沈东彪	31
我是鲁中人	吴杰行	36
理想,在这里放飞	刘 峰	41
我们的“老王”教头	王梦婷	45
一份安闲宁静的记忆	宋 寅	48
硕果,在这里收获	沈毓龙	50
鲁中留给我的	陈海峰	56
抹不去的记忆	黄 洁	59
从鲁中到北大	骆盈盈	63
我以鲁中为荣	陶浩雄	70
大学,从这里出发	沈晓丽	73
师恩,我永远的回忆	严越君	77
记事·忆人	顾钦杭	83
长成一棵树	沈致远	87
珍藏一份美好的回忆	陶丹丹	92
想念永远是鲁中	金银玲	96
心有千千结	宋勇鑫	100
追风少年	沈利峰	104
走好每一段路	俞毓锋	107

花开在途	叶 杨	110
跋涉者	俞乐琦	119
成长在得失之间	张 恣	123
难忘同学情	任功明	127
在那多滋多味的时光里	姜胜寒	130
追求不息	张卓梁	133
三年情,一生缘	沈凌波	137
梦想,在这里实现	蔡林峰	140
悠悠三年岁月情	陈 玲	143
母校·老师	徐 骏	147
我们共同的精神家园	陈 涛	150
有多少往事值得回忆	张丹霏	153

附录

鲁迅中学历届北大、清华学生名单	156
-----------------------	-----

求 索

1997 届 / 张华军



〔作者小档案〕

张华军,鲁迅中学首届毕业生,首批四位学生党员之一。2001 年北京大学国际关系学院国际政治专业毕业,获全额奖学金赴美留学,在 Boston College 攻读古典政治哲学专业博士学位。2005 年回国创业。Glochaser Communications LLC/ 格至传播公司创始人及总监、新加坡 Kairos Kids Kingdom 联合创始人,从事海外传播、出版、办学事业。(照片说明:与妻在长沙寓所)

追溯古老的本源而获得智慧者,看,其终必寻觅未来的源泉和新的本源。噢,我的兄弟们,不久,新的人民将源起,新的源泉将涌入新的渊。

——尼 采^①

一、职业革命家的蜕变

“我叫张华军,来自绍兴鲁迅中学。”带着匮乏感与对充盈的渴望,一句以最肤浅的方式与先生攀亲带故的自我介绍,在那光辉下难以辨识自我的校园中,涩涩地揭开了一段爱智之旅。

这是先生曾经流连的校园。攀亲带故的背后,对先生曾有的流淌在血脉中的爱与痛,我却并无太多意识。每周必开的预备党员转正大会、团委和学生工作中膨胀了的权力欲望,让一个懵懂的少年,在精神贫瘠的昌平园^②,摇身一变,俨然成为了一名“职业革命家”。

^① 鲁迅《摩罗诗力说》开篇译此句为:“求古源尽者将求方来之泉,将求新源,嗟我昆弟,新生之作,新泉之涌于渊深,其非远矣。”来自尼采《查拉图斯特拉如是说》,此处根据原作改译。

^② 从 1994 年起,北大文科新生第一年在京郊昌平园就读(自 2000 年后废除此安排)。

然而仅是俨然。“革命”，r-evolution，革去自发演进之命，流于阿Q般的起哄式追随；而“职业”，pro-fession，德里达所解读的“信仰之表白”^①，或韦伯所诠释的“追随天职之召唤而坚守之志业”^②，在虚荣和无知中浑然不觉。

那时，我不知道燕园。我多次前往燕园，却不知道这“精神之圣土”百年来孕育之精神。

精神！自由之思想，独立之精神。百年来包括先生在内的独立学人所坚守的，逆着闯王进京之路，向京郊的迷失心灵召唤。

讲《晚清外交史》的李杨帆老师出的期末考试题目是“评李鸿章”，让我们抛开主流思想，思考这一在中学教科书中以“卖国条约专业户”面貌出现的晚清争议性人物面对“三千年未有之大变局”的抱负、无奈和作为。

革命，或者说历史本身，为真正的“历史”编织了一层茧。而抽丝剥茧，让真理(a-letheia)去蔽而自我呈现，首要的，是实践始自先生那一代启蒙者践行的“启蒙”伦理：en-lightment，让理性之光照入心灵，“勇于运用自己的理智”^③，成就成熟的“人格”。

从问“李鸿章是谁”，到问与自己攀亲带故的“鲁迅”是谁，到剥去光环，传读“北大，魂兮归来”^④，问问北大要传承什么，丢失了什么，问问哀痛如先生者，挚爱如先生者，终生心忧如焚的是什么，问问先生在校庆二十七载之际“北大是常为新的，改进的运动的先锋，要使中国向着好的、往上的道路走”这一对“北大校格”的界定又承载着对成熟“人格”的何种期待。

第二学期，我开始看《读书》杂志，开始按图索骥地读起书来；学期末，校庆百周年，在我组织的园区“百年沉思”演讲比赛中，我认识了现在的妻，听到她的“百年一梦”演讲檄文，并在后来的信中写道：

A kind of strange feeling attacked me at that time. It seemed that the changes already being underway in my concern was mysteriously echoed by ... a reflective reading between the provocative lines calling "academic for academic's sake" due to its lack there of ... the covered seemed to be uncovered in my mind ... and I believe that I heard the "call of the unknown". I, following the invisible forces at work, inexplicably decided to give up the "revolutionist" career and to devote myself to the cause of thinking, and, as a thinking being, to find back, nurture, and care the self long lost.

① 雅克·德里达，“Profession 的未来或无条件的大学”演讲。

② 马克斯·韦伯，“以学术为业”和“以政治为业”的演讲。

③ 康德：《什么是启蒙》。

④ 1997年前后出现的一篇拷问北大学术精神之失落，呼唤甘于清贫、坚守独立学术精神的名文。

二、逃课生的一天

来到燕园。

这是“吾爱吾师，但更爱真理”的大学。只与真理同在的学风也“放养”了许多不再愿意守规守矩的学生。走出那些规规矩矩的课堂，满园的学问让你慨叹光阴短暂。

不听照本宣科的马哲课，自己去图书馆啃马克思的原著吧，再看看他的老师黑格尔说了些什么；不听老掉牙的世界社会主义课，顾准千辛万苦翻译了熊彼特的《资本主义、社会主义和民主》，我去找来看看；中国政治课我得听，杨朝晖老师从比较政治学理论开始讲，我正在读韦伯、哈耶克啊，耳边听的都是市民社会、自生秩序、宪政与法治，读了《开放时代》、《战略与管理》那些杂志上很多文章也正好可以参加课堂讨论；民族主义课也一定要听，才十来个人，王联老师给我们开的全是英文书单，这下子有得读了，老师要让我讲 Benedict Anderson 那本 *Imagined Communities* 呢，而 Elie Kedourie 那本 *Nationalism* 追溯从康德到费希特的理念起源，令人爱不释手；政治学系有个李强老师，芝大回来的，他的政治理论课我什么课都不上也不能错过，可是伯克利回来的潘维老师在给 98 级同学讲比较政治，太想听了，冲突了，怎么办呢？社会学系李猛老师在讲福柯、布迪厄、卢曼，就在三教 402 室，你先去，这里点完名我就溜；哲学系靳西平老师开了古希腊语班呢，我才知道啊，已经第二学期了怎么办？老师，我自学第一学期的课，您让我插班吧……

逃课，蹭课，下了课挤讲座。周国平来做讲座了，讲尼采，去听听；刘小枫又来“误人子弟”了，一定得去，看他讲完了施米特这次讲尼采有什么新内容；你自己去自习吧，好像那边何兆武先生在做讲座，康德好难读，我有问题要问……

听完讲座，去图书馆找书读；出了图书馆，去东门外万圣书园看看有什么新书；捧着芳香扑鼻的新书，去朗润园旁边那安静的溪边坐上一个下午；这中文译本我怎么读着不通呢？去找英文译本看看；北大图书馆的那本被借出了，那么就国家图书馆待一天。国家图书馆的那本也被借出去了，那么就找福柯读书小组复印一本去……忘不了那年初冬，从国家图书馆复印了一大叠书满载而归，下起了雪，只穿一件单衣，迎着风雪骑车回去，结果整晚高烧，第二天早上清醒了又喜滋滋地拿着书直奔图书馆而去……

多么难忘、多么充实的岁月！

那时读书是囫囵吞枣式的，东读一阵西读一阵，什么前沿读什么，但也日益挑剔起来。那些肤浅的文字是一眼也不屑看的，那些深刻的文字是再晦涩也要啃

的。如获至宝地找到一本书，晚自习后图书馆闭馆了，书包里塞个应急灯，从三教一楼洗手间的窗户翻进去，汇入教室里一人一盏应急灯像萤火虫般星星点点的寄托队伍^①……

从看福柯念叨“关注自我”，到迷 Carl Schmitt 大谈“政治之本质”，再到读 Leo Strauss，抛开自由主义、保守主义等各种主义之争，追溯柏拉图的政治哲学传统，倾听那些伟大心灵的教诲，成为卢梭、尼采、海德格尔的门徒。思想，把我俘虏；思考，让我沉醉；密涅瓦的猫头鹰，把我带上了一条不归路。

三、抱诚守真

一路跋涉，每每回望：鲁迅是谁？与我何干？

这是一个思的任务。思考鲁迅，不只是思考先生从革命浪漫派一路走来的战斗历程，思考五四那一代学人的痛与爱，也是思考先生笔下根植于人性的丑陋与光辉，思考成熟国民人格的奋争、坚守和担当，思考作为社会秩序中的个人的敬畏与无畏、位置与使命。

这只有用生命来作答案。先生和母校“求实树人、抱诚守真”的精神将指引我终生的畏与无畏，守与舍弃；面对着“除魅”以后技术时代的信仰失落、价值错乱、精神亟待新生的现实，先生对国民性和精神的拷问将鞭策我终生。

真理会去蔽呈现，而怀揣着“抱诚守真”四字出发，求真的道路周而复始，重重叠叠；新的经历、新的思考让你宛如拐过一个一个山角，看到远处的山峰虽仍云雾缭绕，却渐渐逼真，渐渐丰富；也许跋涉到山那边，面对赫然在目的先生的“抱诚守真”四字教诲，回望来时的峰回路转，千般坎坷，你会泪流满面，向死而生的人生之旅，本是求索之途，而一路上，最珍贵的不正是心存虔诚，恪守本真？

写下这四字时的先生甚迷尼采，也深谙尼采“骆驼—狮子—婴儿”的精神三变之义：从传统重负，到强力奋争，“创造着新创造的自由”^②，再到新生。呼吁“精神界之战士”，是为重建价值，“发雄声，以起国人之新生”^③。而先生“其亦惟沉思而已夫！”的沉沉敲击，直让人热血沸腾。

沉思的生活在其根本处，是私人的；而行动的生活在其根本处，是公共的。先生呐喊的年代，沉思的生活是一种奢侈。而新生之人，沉思的生活何尝不是一种生命方式？先生狮吼之后，有弟子如徐梵澄先生者，心系精神哲学，从青年时心仪尼

① 为求美国留学而考 GRE(美国研究生入学考试)、托福的学生，称寄托一族。

② 尼采：《查拉图斯特拉如是说》。

③ 鲁迅：《摩罗诗力说》。

采思想,至三十年苦研印度圣人哲学,再至陆王老聃,直达澄明之境。其心亦诚,其守亦真。心性如此,知天命而守精神。

守精神者,拥抱神圣的疯狂,迈过死亡而进入永恒,照见神性的光辉。那是心中有了美神守护之后的幸福(eu-daimonia),是一个神进入到人的事件。这是西方智慧最终的姿态:最幸福的是沉思生活,最真的爱是对智慧的爱(philo-sophia)。

抱着虔诚,迈开追随这“幸福”的脚步,我来到了大西洋彼岸,在以培养“自己求索智慧”(self-philosophizing)之人为使命的栗子山脚,成为了柏拉图学园的孩子,聆听苏格拉底的教诲。在惊人的谦卑中却让人处处感受厚积薄发之思想力量的我师 Christopher Bruell 膝下如沐春风——缕缕拂在心田;在年逾古稀却恣意汪洋锋芒毕露的我师 Stanley Rosen 身前如坐针毡——针针刺入脑海。课下再听老师们追思他们的传道之师——那一人梳理整个西方政治哲学传统、释经育人、捍卫并践行哲学之道、开启北美大半个世纪来一代学风的 Strauss;那折服一代法国学人、以公认最杰出的黑格尔哲学传人之身放弃学院哲人生涯成为戴高乐总统特别顾问、践行“普世同质大邦”理念而被誉为欧盟理论之父的 Kojève……

我似乎悟到了,那幸福,那神灵守护后的心灵圆满,并不只有一个答案。给自己选择苏格拉底式的教育,并不是就要做苏格拉底式的哲人。找到自己的神灵,听从召唤、坚守护卫,便是幸福。即使岔离苏格拉底的道路也不会意味着精神的分歧。因为,如果守护神不同,心性有异,与其满足于貌合神离地仿效,不如选择更自由地追随,走出自己的通向自由之路。

而思不变,心不变,求索不变。

感谢学校,感谢所有教导过我们的老师们!

后记:关于《求索》回复的阐释

徐老师:

真是对不住!这封信我一度有几天忘了!

……我一路回顾,其中不乏幼稚无知之举之思,悉数记录。话说简单了,就是希望后学者都能认识自己,找到自己的路。文章开篇引的鲁迅转引的尼采语,是篇末未说但含在里面的意思,是回顾近一个世纪以来先辈和我辈探索中国之道,落实到个人追求何种“幸福”上。细心读您就会发现,我的探索基本集中在西学,眼中似乎没有国学,这方面的修养也甚为浅薄。而探索西学者,有两个取向,如我所说“有弟子如徐梵澄先生者,心系精神哲学……直达澄明之境”,这是一个取向,为学而学,无论中西,无论何种社会意义,契合心性而已,也就是说,学问和钻研本身就是目的。另一个取向则以西学为用,即目的在其他,在中国,在国民。比如鲁迅。这后一条路从某种意

义上来说是不纯粹的,但或许社会发展至此,最需要的仍在这个阶段。

我的读书跳出来看,基本上是落在时代的潮流中的。您如果关心当下知识界,尤其是思想界,您会看到,从20世纪90年代末到如今,大陆学界出现了一股“政治哲学”风,最主要的资源就是借助我导师的导师,列奥·施特劳斯(Leo Strauss)。这个人的学问,简单地说,就是把西方的思想经典梳理了一遍,以“细读”的功夫,读出之前人们并未读出的很多教诲,最终落脚的是西方文明之路。他带出了一整个学派,影响了美国几代学风(我在美国读的系可谓是这个学派的“巢穴”,悉数学派中人)。国人从他的解读中也读到了之前二十多年解读西学未读出的东西,即我们说的把西方经典思想著作最终一本本打开了。而最终,这一跟随,按时下国内思想领袖的指引,不是要去钻研西学经典,而是要解读中国自己的经典,找到中国自己的道路,这条道路在思想上是要回到国学,来“寻觅”或再创“新的本源”,即中国文化的某种复兴,来指引整个国民心智的成熟。

这其中着眼的问题,什么是理想的社会,什么是理想的政体,理想社会中理想的人如何,要塑造何种国民。按柏拉图的教诲,理想的社会是个秩序,以正义为指引,人人在秩序中有他的位置,什么样心性的人占据什么样的位置,各司其职,允许心性得到最大程度的自由发展。这其中可以有哲人,有政治家,有商人,有教育者,有娱乐者,等等,每个人都能追求自己的“幸福”之道。而这幸福,就是“认识了自己”之后的澄明。

我也只是用自己走过的道路,来说明这个走向个人幸福的一个个案,或许对尚未接受“启蒙”的学生有所借鉴。换句话说,问自己读书为何,接受教育为何,接受何种教育,成为何种人,每个人都会有他自己的答案。只是人是社会的人,是特定文化下的人,国人的心性之路,总与社会文化的发展相连,最终形成的也是社会文化。而中国现在的文化,远未达到人人都能寻求自己幸福之路的境界。于是乎,我们在喊文化之新生,精神之新生,然后有政体之新生,社会之新生。当然,这新生是一种演进和教化,不是革命。

不知道这么胡乱扯几段,对您整出几句评语来会否有用?您肯定有自己的想法和感受,随便写就是。

延伸阅读,复旦大学一个青年学者——丁耘的“启蒙主体性与三十年思想史”,有比我上面所说更清晰更深刻的讲述。这个人我以前批过他的翻译糟蹋了一些作品,但这篇文章是很清楚的。或者,国内如甘阳和刘小枫者,是我们这一小撮人读书的主要指引者,您有兴趣也可以在网上读读。

华军

2009年4月26日

[班主任评语] 1996年仲夏,我们新高三年级的三位文科班班主任唯一一次进行了协商分班,当时在这一年段小有名气的学生会干部、原(2)班班长张华军同学分在我班。华军当仁不让地担当了新高三(1)班班长,成为我的助手。新班级同学以相对活跃于原(4)班的同学为主体,他们集中了鲁中文学社、书画社、广播室、体育活动等的骨干活跃分子,华军协调自如。

华军同学才思敏捷,办事干练;尊敬老师,团结同学,善于协调工作。记得有一次,我在隔壁空教室里给全班女生开专题教育会议,刚开始,华军拿着笔和本子“溜”了进来。我笑着说:“今天你就不要参与了吧。”华军说:“我只听不记好了。”平时开会,他总喜欢带着笔和本子,记得工工整整,这成了他的习惯。

喜欢书籍,爱好阅读,善于观察,不断反思,坚持写作,文笔流畅,是他留给我最深的印象。他平时经常去阅览室阅读报纸杂志,做札记。晚自修总能看到他留有十几分钟在写笔记或日记。

华军听课特别专心,大多保持抬头姿势,勤于思索。课后认真复习,梳理知识体系,富于联想。他常说受益于老师注重对学生良好学习习惯的培养。

华军非常爱校,每次因为学校的事与他联系,总是得到热情洋溢的回复。一句话:只要是学校的事,就是再忙,他也一定效力。本次校庆向他约稿,他正忙于新房装修和准备结婚庆典,仍欣然应允,《求索》一文二十天后即寄回,足见他作为鲁中人的赤子之心。

(徐水刚)

美好的青春岁月

1998 届 / 施建兴



【作者小档案】

施建兴,1998 年鲁迅中学毕业,同年考入北大化学系,在校期间曾获 2001 年“五四”奖学金及 2001 年度北京大学“三好学生”称号。1999 年入选总政第一批国防志愿生;2002 年毕业后保送到国防科技大学材料系读书;2003 年加入中国共产党;2005 年硕士毕业参加工作;2008 年入国防大学基本系学习半年。现为解放军总参某部研究所工程师。

不知不觉离开母校已有十一年了。这些年,我离开故乡绍兴,在北京上完四年大学,接着又到湖南长沙上了两年半的军校研究生,毕业后在河南新乡工作了半年,辗转又回到北京,现在在一个研究所工作。这些年,我时常会想起在鲁中的日子,想起我的老师和同学,想起故乡的亲人。

我能够上鲁中纯属偶然。那一年的选拔考试我发挥得并不理想,班主任在报那些可以提前上高中的同学名字时,好半天才念到了我。又过了一个多月,等校长通知我面试时我才知道我要去县城上高中了,学校以鲁迅的名字命名,是所新建的学校,我的父母为此曾各自捐过 30 元钱。初中毕业前几天,学校才收到我参加化学竞赛获奖的通知,一下子我成了乡里的名人,我的父母也终于下决心要供我上高中。

回想起来,我在学校的时候,真是一个性格古怪的学生,初中毕业的时候班里的毕业照没有我,高中毕业的时候我没有参加毕业典礼,我都觉得并没什么大不了的事,但是我幻想会有一些人和我一样感到遗憾,所以我又固执地一直记得好多不愉快的事情,只把这些事放在记忆的“回收站”,不肯清除,说到底还是心胸狭窄,放不下吧。

不得不说,鲁中的校长和老师们共同营造了一个最适合学生勤奋学习和健康成长的环境。这对我来说是多么幸运的事啊!

那时的老校长，亲自给我们上地理课。在课堂上，他与一个普通的老师没有两样，和蔼可亲，还会像变魔术一样，把一些和我一样对地理不感兴趣的学生吸引到课堂上，全神贯注地听他讲课，不知不觉地就学到了很多终生受益的地理常识。

那时的教导主任，坚持用生硬的普通话给我们做示范教育，引导我们养成说普通话的良好习惯。我们当时很不理解，还嘲笑他的“绍普”蹩脚，直到我们进入大学，与天南海北的同学一起神侃的时候，才发现他的良苦用心。

那时的老师们，一个个都像有好多孩子的家长一样，他们会为班里的学生取得成绩而感到骄傲，带着发自内心的微笑，表扬每一个进步的学生；也会为自己的学生闯了祸而大发雷霆，板起脸来狠狠地批评我们，一副恨铁不成钢的模样。

那时的鲁中就有许多好的教学和管理制度。比如组织低年级的学生参加课外兴趣小组；像大学一样开设选修课；积极创造条件，鼓励优秀学生参加各类学科竞赛；印象最深刻的是尝试“无人监考”的考试方式，这大概是最早的诚信教育吧。

记忆中，学校也会逼我们做一些不愿意的事情。比如中午下课的时候不让我们跑步就餐；打饭打菜的时候不允许我们插队；睡觉休息的时候不许说话；美术课音乐课劳技课一堂都不许落下；体育课就更严格了，每年都搞一次达标运动会，不及格就会享受“单练”的待遇。

就是在这样浓厚的学习氛围和良好的成长环境下，我这个来自普通农家的孩子，父母只有小学一年级的文化，也不懂得如何教育子女，在三年的学习时间里，通过自己的勤奋学习，在老师的指导和帮助下，参加省化学竞赛和全国化学竞赛，连续两年获得一等奖，最终得到保送进入北京大学化学与分子工程学院学习的机会。在学校的无偿资助下，我第一次享受了现代交通工具的便利，游览了祖国的大好河山，坐飞机、火车到其他省市参加竞赛，还体验了一下坐轮船过长江三峡的经历，更有机会结识了全国各地包括香港地区的参赛高中生，日后又成为同一个大校的校友，与专家和高手零距离的接触。

在我的心目中，我最感激的还是我的化学老师——杨晓燕老师。可以毫不夸张地说，当初要是没有杨老师对我的鼓励与辅导，就不可能有我现在所取得的成绩。进入高中学习后，我在最初短暂的半个学期中取得快速进步，学科成绩从年级四十多名跃升到前几名。之后的一段时间，我非常不适应，心中充满了焦躁和迷茫，感觉压力很大，而我又性格内向，不善言辞，有什么事闷在心里自己跟自己过不去。这时，杨老师发现了我的异常，她主动找我谈心，帮我分析原因，教我慢慢调整自己的学习状态，释放心理压力。她告诉我，不要急于求成，学习的事要靠慢慢积累，每天拿出半个小时的时间，日积月累就是一笔巨大的财富。她鼓励我发挥自己的化学学习优势，参加学校组织的化学兴趣小组，帮助我制订学习计划和奋斗目标，利用自己的休息时间给我辅导高年级的化学知识，使我在不到一年的时间

内,就完成了高中三年化学课程的学习,并且在省里的化学竞赛中小露身手,对自己充满信心。

就在同一年,杨老师又指导我自学大学化学课程,参加省里组织的全国化学竞赛选拔。我清楚地记得她把我送到杭州大学参加培训时,临走前鼓励我说的话。她说,你的初赛成绩虽然没有别人好,但你肯努力,心理素质好,反正你还有机会,这次就当练练手,你的目标就是拿到学校的第一名,我相信你能做到。正是由于老师对我的信心,激发了我“初生牛犊不怕虎”的斗志,在陌生的学习环境里,一如既往地勤奋学习,以最好的状态参加每一次理论考试。尽管在选拔培训期间也经历了一些挫折,在实验过程中因为动手能力弱,手忙脚乱打翻了瓶子,给授课老师留下了较差的印象,但最终还是以理论课成绩的优势拿到了全国化学竞赛的参赛资格。当消息传来,杨老师来到我们班报喜的时候,我坐在最后一排,远远地看到她笔划出一个OK的手势,我知道我成功了。

后来杨老师得知我要去甘肃兰州参赛,看我在学校衣服单薄,就给我买了一件保暖的羽绒服,还带我出去买了一双棉皮鞋。当时,售货员看到杨老师关心地看着我试穿棉鞋的样子,还以为我们是一对母子呢。在她的关心和爱护下,我不负众望,在当年的全国化学竞赛中拿回了一个一等奖,为学校争了光,为杨老师争了气。

杨老师的化学课,准备得相当充分,经常结合现实生活的例子,把课本的知识讲透彻,还利用简单的道具设计小实验,把学生的兴趣提起来。即使是我学过以后,混在课堂中(一般情况下她会把我“赶出”教室)再次听她的课,也感到受益匪浅。

那时她经常在中午和晚上自习时间给我们辅导功课,我只是觉得她工作很敬业,人也很热心。现在我结婚了,妻子也是个教师,我对杨老师这种孜孜不倦的奉献精神有了更深的体会。回想起当初年轻不懂事,因为一些小事和老师使性子,曾经做出很幼稚的事情令她相当难堪,但她并没有过多的计较,只是把我当做一个偶尔不懂事的小孩,在我大学和工作期间也一如既往地给我支持和帮助,这种宽容的心态和无私的爱,常常让我觉得羞愧不已。

鲁中的三年学习生活,是我青春岁月中最美好的时光。现在,母校建校十五周年了,我真的很惭愧没有拿出很好的业绩来为母校增添光彩,我只能以我拙劣的文笔来表达我对她的深深怀念,并以此向那些默默奉献的老师们表示我最诚挚的敬意和最衷心的感谢。

〔班主任评语〕 第一次给高一(8)班的学生上化学课,我就在众多学生中发现了——施建兴,有“一双对化学着迷的眼睛”。于是,我就说服他的班主任,让