

思想政治教育教材

王晓三 孟昭学 郑文娟 / 主编

Xingshi Yu Zhengce Jiaoyu Jianming Duben

形势与政策教育简明读本

复旦大学出版社

大学生思想政治教育教材

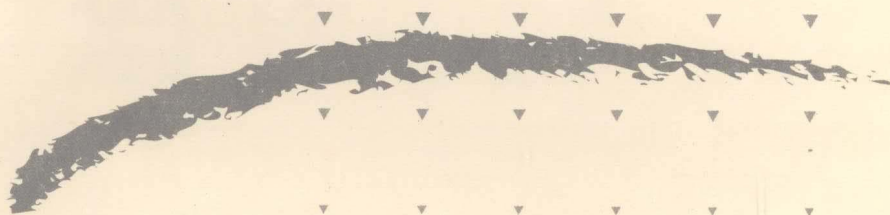
王晓三 孟昭学 郑文娟 / 主编

G641/124

2008

Xingshi Yu Zhengce Jiaoyu Jianming Duben

形势与政策教育简明读本



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策教育简明读本/王晓三等主编. —上海:复旦大学出版社, 2008. 1

ISBN 978-7-309-05894-9

I. 形… II. 王… III. 时事政策教育-高等学校-教材
IV. G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 002901 号

形势与政策教育简明读本

王晓三 孟昭学 郑文娟 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 陈丽琴

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

印刷 上海复文印刷厂

开本 890 × 1240 1/32

印张 5

字数 121 千

版次 2008 年 1 月第一版第一次印刷

印数 1—6 500

书号 ISBN 978-7-309-05894-9/G · 732

定价 11.80 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

顾问

胡相峰

编委(按姓氏笔画排序)

王晓三	王保义	安仲森	刘广登
刘礼明	宋严萍	吴迪	孟昭学
郑文娟	聂恒柱	薛跃	

目 录

1	第一章 中国特色社会主义的理论与实践
23	第二章 科学发展观解读
39	第三章 全面建设小康社会的奋斗目标及其新要求
59	第四章 当前我国经济社会发展的热点与难点问题
74	第五章 民主法治与和谐社会建设
92	第六章 世界格局与中国和平发展道路
110	第七章 世界科技发展趋势与创新型国家建设
131	第八章 全面推进党的建设新的伟大工程
149	参考文献
152	后记

第一章 中国特色社会主义的理论与实践

2007年10月15日,中国共产党第十七次全国代表大会隆重开幕。在此前后,“中国特色社会主义”这个看似不新的话题,仍然成为中国理论界乃至广大民众所普遍关注的热点问题。1982年9月1日,在中国共产党第十二次全国代表大会开幕式上,邓小平同志宣告了我们党总结长期历史经验得出的一个基本结论:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义”。这是邓小平第一次提出和使用“建设有中国特色的社会主义”的概念。自从那时起,我们党历次代表大会的主题都是围绕着中国特色社会主义展开的:

1987年党的十三大报告的题目是《沿着有中国特色的社会主义道路前进》;

1992年党的十四大报告的题目是《加快改革开放和现代化建设步伐,夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利》;

1997年党的十五大报告的题目是《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》;

2002年党的十六大报告的题目是《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》;

2007年党的十七大报告的题目是《高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》。

这无可置疑地表明,建设和发展中国特色社会主义,已经成为我

们党和国家的主旋律,成为当代中国的最强音。中国特色社会主义,是中国共产党人在社会主义建设问题上的伟大创造,是一代代中国共产党人在长期探索中国社会主义发展道路的过程中,把马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合形成的重大理论成果和实践成果,是当代中国共产党人全部理论和全部实践的主题。

作为既享受着中国特色社会主义建设的成果,又将成为中国特色社会主义建设的中坚力量的当代大学生必须跟上时代的发展,更加深入地理解和把握中国特色社会主义。

第一节 中国特色社会主义理论的形成与发展

党的十七大将中国特色社会主义理论体系概括为:“就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系”。这个理论体系,坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化最新成果。

一、中国特色社会主义理论溯源(1921—1949)

中国共产党的全部历史,就是马克思主义中国化的历史。我们党正是在不断推进马克思主义中国化的历史进程中,领导人民夺取了中国革命、建设和改革的一个又一个伟大胜利。中国特色社会主义伟大实践之所以取得举世瞩目的成就,也正是因为在这一实践中产生并指导这一实践的中国特色社会主义理论坚持了把马克思主义基本原理同中国实际相结合。因此,从指导思想和方法论的角度讲,中国特色社会主义理论可以溯源到中国共产党成立之日。

1840年鸦片战争以来,中华民族面临着两大历史性课题:一是

求得民族独立、人民解放；二是实现国家繁荣富强、人民共同富裕。此后的半个多世纪中，中华民族的志士仁人前仆后继，英勇奋斗，从“师夷长技以制夷”的主张，到“中学为体，西学为用”的洋务运动，再到君主立宪的戊戌变法，最后到建立资产阶级共和国的辛亥革命，虽然每一种理论、每一种思想、每一种实验在当时都有其进步意义，但每一种方案皆因不能解决民族复兴这一历史任务而夭折。一直到找到马克思主义，并把马克思主义与中国实践结合起来，才使中国革命的面貌为之一新。

1921年7月23日召开的党的一大，宣告了中国共产党的诞生。为了解决中华民族面临的第一个历史性课题，中国共产党历经胜利和失败，进行了马克思主义与中国实践的第一次历史性结合，以党的七大的胜利召开，确立毛泽东思想为党的指导思想并写入党章为标志，实现了第一次理论飞跃，创立了新民主主义理论。新民主主义理论的主要创立者毛泽东从半封建半殖民地社会的基本国情出发，找到了具有中国特色的革命道路，揭示了从新民主主义到社会主义转变的历史必然性。中国革命的胜利，社会主义制度的建立，为党探索中国特色社会主义奠定了政治和社会的基础。更重要的是，在创立新民主主义理论的过程中，毛泽东提出了“马克思主义中国化”的任务，我们党形成了实事求是的思想路线。事实上，这正是我们后来创立中国特色社会主义理论最重要的思想武器。

二、中国特色社会主义的初步探索(1949—1978)

为了解决中华民族面临的第二个历史性课题，以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体进行了积极的探索，中国特色社会主义理论由此在曲折探索中起步。

随着社会主义改造的完成，我们党开始了对中国特色社会主义

理论初步而又全面的探索,这种探索的成果集中体现在毛泽东 1956 年 4 月发表的《论十大关系》、1957 年 2 月发表的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》和党的八大的报告和文件中,其中的许多理论观点为十一届三中全会后的中国特色社会主义建设提供了理论连接点。但遗憾的是,八大的探索成果虽然是全方位的,却又是昙花一现的。党的八大以后到 1978 年党的十一届三中全会召开前的 22 年中,由于对社会主义时期主要矛盾判断的失误和经济建设的急于求成,党对中国特色社会主义建设道路的探索逐渐误入歧途,未能把马克思主义的基本原理与中国的实际科学相结合。由于教条式地搬用马克思主义个别结论,经济上坚持高度集中的指令性计划经济,杜绝其他任何经济形式和经济活动,使中国社会主义经济建设未能焕发出其应有的活力;在政治上以阶级斗争为纲,大规模的阶级斗争不仅冲击了经济建设,而且给中国的政治和文化都带来了难以估量的损失。

以毛泽东为代表的中国共产党人对中国特色社会主义的探索没有完成,没有形成系统的理论,但是给我们留下了大量宝贵的思想遗产,为后来的探索留下了深刻的启迪和重要的借鉴。

1. 毛泽东倡导的实事求是思想路线为建设有中国特色社会主义道路与理论奠定了思想基础。

“实事求是”是毛泽东一贯倡导和坚持的中国共产党的思想路线。“实事求是”是毛泽东思想的灵魂。建国以后,毛泽东实事求是地根据中国的具体国情,创造性地进行了“和平改造”的社会主义革命,使中国稳步地由新民主主义社会过渡到社会主义社会,确立了社会主义的基本制度。在社会主义建设初期,毛泽东坚持实事求是的思想路线,在党的八大上把党的工作中心转移到经济建设上来,并通过《论十大关系》等报告形成了社会主义建设的若干新方针,从而引导中国社会主义建设取得了很大成就。以邓小平为核心的党中央正

是在这条思想路线的指导下,逐步创立了中国特色社会主义理论。正如江泽民同志在党的十四大报告中深刻概括:“解放思想,实事求是,是建设有中国特色社会主义理论的精髓”。

2. 毛泽东关于社会主义社会基本矛盾的学说,为社会主义社会的改革提供了理论依据。

早在 50 年代毛泽东就指出:“社会主义生产关系已经建立起来,它是和生产力的发展相适应的;但是,它又还很不完善,这些不完善的方面和生产力的发展又是相矛盾的。”毛泽东认为对于社会主义的基本经济制度必须花大力气去巩固、发展和完善,但对于社会主义生产关系中确实存在着的不适应生产力发展的方面、环节还需采取有力的措施,经常地、自觉地加以调整和改革。这样,才能使社会主义生产关系和生产力之间的矛盾不断地得到解决,才能使社会主义基本经济制度在不断地自我调整中逐步趋于完善和成熟。毛泽东的这些思想虽然还处于提出问题、初步探索的阶段,但它已经是一种萌芽状况的改革思想,也正是毛泽东提出的这个社会主义社会基本矛盾的思想,今天成为我们在社会主义现代化建设中制定路线、方针、政策的理论依据。

3. 毛泽东关于社会主义分两个阶段、分两步走的思想,为社会主义初级阶段理论的形成奠定了思想基础。

1959 年毛泽东在读《政治经济学(教科书)》时指出,社会主义这个阶段,又可以分为两个阶段,第一个阶段是不发达的社会主义,第二个阶段是比较发达的社会主义。在 1962 年 1 月的中央工作会议上,毛泽东再次指出:“中国人口多,底子薄,经济落后,要使生产力很大地发展起来,并赶上和超过世界最先进的资本主义国家,没有 100 年的时间,我看不行的。”根据毛泽东的这种设想,1963 年 9 月的中共中央工作会议作出了分两步走的战略部署,即:第一步,建立一个

独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系,使我国工业接近世界先进水平;第二步,使我国工业走在世界前列,全面实现农业、工业、国防和科学技术的现代化。毛泽东的这个思想,为中共十一届三中全会之后社会主义初级阶段理论和社会主义现代化建设分三步走的战略思想的逐步形成铺设了一块稳定而有力的奠基石。

4. 毛泽东关于向自然界开战的思想,是党的十一届三中全会之后“一个中心、两个基本点”的基本路线形成的先导。

1956年9月,他在中共八大的开幕词中,明确地向全党提出了把党的工作重心转移到经济建设上来。1957年2月他又进一步指出:现在我们的任务已经由解放生产力变为在新的条件下保护和发展生产力。要团结全国人民进行一场新的战争——向自然界开战。3月,他在天津等地的讲话中又指出,现在处在转变时期,由阶级斗争到向自然界斗争,由革命到建设,由过去的革命到技术革命和文化革命。此时,毛泽东把经济能否搞上去提高到是否可能被开除球籍的高度来认识。毛泽东的这些正确思想为十一届三中全会之后实现全党工作重心的转移以及“一个中心、两个基本点”的基本路线的形成无疑是起了理论先导的作用。

5. 毛泽东倡导的独立自主、自力更生思想,为建设中国特色社会主义确定了根本方针。

“独立自主、自力更生”是毛泽东倡导的党领导中国人民进行革命和建设的一条根本原则。当年毛泽东坚持这条原则,用自己的力量,走自己的道路,取得了新民主主义革命的伟大胜利。在新的历史时期,党的十三大把它写进党的基本路线,作为社会主义建设的根本方针;不照搬外国模式,走出一条自己的道路,用自己的力量,建设社会主义现代化。以邓小平为核心的党中央创立的中国特色社会主义理论坚持了这一根本方针,充分体现了毛泽东倡导的独立自主、自力

更生的精神。

由此可见:以毛泽东为代表的中国共产党人对中国特色社会主义的探索是中国特色社会主义理论的思想先导、最初的理论根据和理论基础。正如邓小平所言:“从许多方面来说,现在我们还是把毛泽东同志已经提出、但是没有做的事情做起来,把他反对错了的改正过来,把他没有做好的事情做好。今后相当长的时期,还是做这件事。当然,我们也有发展,而且还要继续发展。”

三、中国特色社会主义理论体系的形成与发展(1978—)

中国特色社会主义理论体系是在改革开放和社会主义现代化建设过程一以贯之地推进马克思主义中国化,通过思想理论上三个方面了不起的伟大觉醒,而逐步形成和发展起来的。第一个伟大觉醒,是不断探索和回答“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题,其标志是创立邓小平理论;第二个伟大觉醒,是不断探索和回答“建设什么样的党、怎样建设党”的问题,其标志是江泽民同志集中全党智慧创立“三个代表”重要思想;第三个伟大觉醒,是不断探索和回答“实现什么样的发展、怎样发展”的问题,其标志是以胡锦涛同志为总书记的党中央提出的科学发展观等重大战略思想。

1. 以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体科学地回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题,创立了中国特色社会主义理论。

1978年党的十一届三中全会,开启了我国改革开放历史新时期。面对十年“文化大革命”所造成的危难局面,以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体恢复并重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,冲破“两个凡是”的思想禁锢,科学评价毛泽东同志和毛泽东同志思想,彻底否定“以阶级斗争为纲”的错误理论和实践,把

党和国家的工作中心转移到经济建设上来,实行改革开放,在领导全党和全国人民进行社会主义建设的伟大实践中,创立了中国特色社会主义理论。

邓小平理论包含一系列具有开创性的思想:在深刻总结历史经验的基础上紧紧抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题,揭示社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕,从而把对社会主义的认识提高到新的科学水平;强调只有社会主义才能救中国和发展中国,但社会主义必须是切合中国实际的有中国特色的社会主义,而当代中国最大的实际就是中国现在处于、并将长期处于社会主义初级阶段,人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾仍然是社会的主要矛盾;把社会主义社会改变生产关系、上层建筑中不适应生产力发展和经济基础需要的部分的改革,看作是一场社会主义制度自我完善和发展的革命,并提出了判断改革得失成败的“三个有利于”标准,即主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平。邓小平同志又以马克思主义的宽广眼界观察世界,做出了坚持实行对外开放的科学决策,他指出,“搞社会主义,中心任务是发展社会生产力,一切有利于发展社会生产力的方法,包括利用外资和引进先进技术,我们都采用”;邓小平同志还在思考用什么方法才能更有效地发展生产力的时候,提出了社会主义也可以搞市场经济的思想,从根本上破除了把计划和市场看作是社会基本制度范畴的思想束缚,为社会主义市场经济理论的形成奠定了坚实基础,使市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用。这样,邓小平理论就在第一次比较系统地初步回答中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义等一系列基本问题中,开创了中国特色

社会主义理论体系,实现了马克思主义同中国实际相结合的第二次飞跃。

2. 以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体科学地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题,以“三个代表”重要思想继承、发展了中国特色社会主义,并成功地把它推向 21 世纪。

20 世纪 80 年代末 90 年代初,国际国内发生严重的政治风波,世界社会主义运动遭遇严重挫折,我国社会主义事业面临新的巨大困难和压力。受命于这个重大历史关头的以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体,高举毛泽东思想、邓小平理论伟大旗帜,坚持改革开放,与时俱进,提出“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表先进文化的前进方向,代表最广大人民的根本利益”的“三个代表”重要思想,带领全党全国人民捍卫和发展了中国特色社会主义宏伟事业,成功地把它推向 21 世纪。

“三个代表”重要思想紧密结合时代发展的新形势、我国广大人民群众的新要求、我国改革开放和社会主义现代化建设的新实践,在邓小平理论的基础上,从改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个方面,在建设中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、发展战略、根本目的、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略以及新时期党的建设等问题上,用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了在新的历史条件下建设什么样的党、怎样建设党的问题。作为加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大思想理论武器,实现全面建设小康社会宏伟目标的根本指针,“三个代表”重要思想继续引领着中国特色社会主义的航船沿着正确的方向破浪前进。

3. 以胡锦涛同志为总书记的党中央科学地回答了“实现什么样

的发展、怎样发展”的问题,提出科学发展观等重大战略思想,进一步丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央坚持和发展党的三代领导集体关于发展的重要思想,创造性提出的科学发展观,同样是围绕中国特色社会主义历史主题进行理论创新取得的新成果。科学发展观就是中国特色社会主义的科学发展观,它涉及生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的各个环节,体现在中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程的各个方面,科学回答了处在新的历史起点上的中国特色社会主义要实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题,为中国特色社会主义理论的丰富和发展,做出了新的重大贡献。

(1) 科学发展观初步形成了马克思主义关于社会主义发展的系统理论,实现了我们党在发展问题上的认识飞跃。以胡锦涛为总书记的党中央从当今时代发展的新趋势和中国当前发展阶段的具体实际出发,适应全面建设小康社会的需要,对我们党长期以来关于发展问题的理论思考和实践经验进行了全面总结和系统概括,提出了“科学发展观”这一总概念,使我们党对发展问题形成了总的认识和看法。它着眼于丰富发展内涵、创新发展观念、开拓发展思路、破解发展难题,在发展道路、发展模式、发展战略、发展动力、发展目的和发展要求等方面提出了一系列新的思想观点,初步形成了马克思主义关于社会主义发展的系统理论。

(2) 科学发展观进一步丰富和发展了建设中国特色社会主义的思想路线。科学发展观是我们党在继续推进中国特色社会主义建设发展的新征途上,坚持求真务实精神取得的重大理论创新成果,求真务实是科学发展观产生的重要思想基础。求真务实,体现了认识世界与改造世界、理论与实践、知和行、愿望与效果的有机统一,使党的

思想路线的实践内涵更加深刻和完整,使党的思想路线的实践意义更加突显和明确,进一步突出了马克思主义政党的实践精神和脚踏实地的奋斗意志品格。可以说,“求真务实”的新理念、新认识,为党的思想路线充实了新内容。

(3) 科学发展观进一步丰富和发展了中国特色社会主义建设根本目的和依靠力量的理论。科学发展观的核心是以人为本,以人为本揭示了发展的目的,蕴涵着社会主义发展主体和依靠力量的深刻含义,清楚表达了发展为了人民,发展依靠人民,发展的成果人民共享的深刻思想,回答了“为谁发展、靠谁发展”的重大原则问题。以人为本的科学发展观,体现了我们党“立党为公,执政为民”的执政观与历史唯物主义群众观的有机统一,体现了我们的发展观与“共同富裕”的社会主义本质的有机统一,体现了促进当前经济社会发展与实现每个人自由而全面发展的共产主义社会理想的有机统一。这正是以人为本的科学发展观深入人心、赢得民心的原因所在,也是科学发展观的巨大价值所在。

(4) 科学发展观进一步丰富和发展了中国特色社会主义发展道路的理论。科学发展观的提出,使我们党对中国特色社会主义发展道路有了新的认识。主要体现在全面发展、协调发展、可持续发展、和谐发展、和平发展等方面。全面发展强调的是处理好“以经济建设为中心”与“全面推进经济建设、政治建设、文化建设和社会建设,实现经济发展和社会全面进步”的关系,解决社会结构的整体性发展进步的问题;协调发展强调的是处理好“平衡”与“不平衡”的关系,解决发展的均衡和协调的问题;可持续发展强调的是处理好“当前”与“未来”的关系,解决长期的不间断的发展问题;和谐发展强调的是处理好“人”与“人”、“人”与“社会”的关系,解决社会主义社会感召力、凝聚力、吸引力,保证党和国家长治久安的问题;和平发展强调的是处

理好“中国”与“世界”的关系,使社会主义中国在实现中华民族伟大复兴的过程中,同时树立起“和平中国”、“文明中国”的良好形象。科学发展观创造性地回答了“怎样发展”的问题,为中国特色社会主义发展道路开辟了无限广阔的美好前景!

(5) 科学发展观进一步丰富和发展了中国特色社会主义的执政党的建设理论。十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央,适应形势发展的需要,进一步明确了党建工作的新思路,这就是,要以加强党的先进性建设为主线,以加强党的执政能力建设为重点,全面加强党的思想、组织、作风和制度建设。同时,要坚持不懈地开展反腐败斗争,完善监督制度,加强廉政建设和领导干部的思想作风、学风、工作作风、领导作风、生活作风建设。这是我们坚持执政为民,全面贯彻落实科学发展观,构建社会主义和谐社会的根本保障。这些新的要求和思想,为我们执政党的建设增添了新内容。

对中国特色社会主义理论体系形成和发展的历史回顾,清楚地说明推动着这个理论体系得以形成和不断发展的不竭动力,是一代又一代中国共产党人为在社会主义建设问题上把马克思主义和中国实际结合起来而进行的坚持不懈和与时俱进的探索。尽管现在我们还不能说第二次理论飞跃已经全部完成,但是从毛泽东最初对中国建设社会主义的探索,到邓小平理论的创立,到“三个代表”重要思想的形成,到十六大以来科学发展观等一系列重大战略思想的提出,表明中国特色社会主义理论已经形成一个科学体系。中国特色社会主义理论体系具有很强的时代性和开放性,是随着时代、实践和科学的发展而不断充实丰富和发展完善的。今后,随着时代的发展变化,随着中国特色社会主义事业在继往开来中不断向前推进和发展,中国特色社会主义理论体系必将不断得到丰富和创造性的发展。