

全国教育科学【十一五】教育部规划课题



图解 新教材

高中地理必修2

人教实验版

总主编 钟山

读图时代的学习方法

总策划 薛金星

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司



辽海出版社



学习新革命的引领者

全球权威心理学家、物理学家、生物学家及教育学家联合研究表明，图解的学习方法是最简单、最实用、最科学、最高效的学习方法。《图解新教材》丛书历经三年研发与打造，以图解的方式方法，创造性解决了目前学生陈旧低效的学习方式和繁杂抽象的学习内容等问题。《图解新教材》丛书将带领广大学子运用最便捷的方法思考问题，站在更高的层面上分析问题，运用最恰当的方式解决问题。

本丛书将会使您轻松成为学习高手

本书讲解与呈现方式引入风靡欧美数十年的被誉为“打开大脑潜能的万能钥匙”和“21世纪风靡全球的学习方法与思维工具——概念地图与思维导图”，以图解方式科学地实现了知识的可视化，化深为浅，化繁为简，化抽象为形象，化理论为实例，实现基于脑神经生理特性的左右半脑互动学习模式，将高效的、可视化的学习策略、方法、技巧融入到日常学习中，帮助你释放出难以置信的学习潜能，让你的学习、记忆、理解、应试更轻松，更快捷。

本丛书将会使您真正成为学考专家

本书立足于解决“如何学好、如何考好”两个学生最关心的问题，同步新课标教材，落实新课标学习与考试理念。内容讲解上，知识与考点融为一体，突出深入浅出的学习特点；全面挖掘历年考题在教材中的典型原型和影子，与考例直线链接，达到快速融会贯通；总结学法与考法清晰明确，助学助考事半功倍；例题与习题突出方法总结，实现授之以渔、举一反三；学生能力与素质分阶段培养落实，全程循序渐进、系统提升。

本丛书将会使您体验到学习的轻松快捷

人类80%以上的信息是通过视觉获得的，常言“百闻不如一见”“一图胜过千言”就是这个意思。本书采用轻松直观的图文并茂的编排形式，各类图示变繁杂抽象为直观快捷，各种插画变深奥冗繁为浅显愉悦，各种表格变枯燥乏味为清晰明了，充分开拓学生与生俱来的放射性思考能力和多感官学习潜能。

**全球超过2.5亿人使用的高效学习方法，
你不想试一试吗？**



目 录

第一章 人口的变化 (1)	面向高考 阶段总结 (51)
第一节 人口的数量变化 (2)	自主限时 精题精练 (52)
知识方法能力图解 (3)	答案详解 (54)
多元智能 知识点击 (3)	第二章 城市与城市化 (55)
发散思维 题型方法 (11)	第一节 城市内部空间结构 ... (56)
知识激活 学考相联 (14)	知识方法能力图解 (57)
考场报告 误区警示 (15)	第1课时 城市土地利用和功能
自主限时 精题精练 (16)	分区 (57)
练后反思 / 答案详解 (17)	多元智能 知识点击 (57)
教材问题 详尽解答 (17)	发散思维 题型方法 (60)
第二节 人口的空间变化 (18)	知识激活 学考相联 (62)
知识方法能力图解 (19)	自主限时 精题精练 (63)
多元智能 知识点击 (19)	练后反思 / 答案详解 (64)
发散思维 题型方法 (26)	第2课时 城市内部空间结构的
知识激活 学考相联 (29)	形成和变化 (65)
考场报告 误区警示 (30)	多元智能 知识点击 (65)
自主限时 精题精练 (30)	发散思维 题型方法 (68)
练后反思 / 答案详解 (32)	知识激活 学考相联 (71)
教材问题 详尽解答 (33)	考场报告 误区警示 (72)
第三节 人口的合理容量 (34)	自主限时 精题精练 (73)
知识方法能力图解 (34)	练后反思 / 答案详解 (74)
多元智能 知识点击 (34)	教材问题 详尽解答 (75)
发散思维 题型方法 (39)	第二节 不同等级城市的服务
知识激活 学考相联 (42)	功能 (76)
考场报告 误区警示 (43)	知识方法能力图解 (76)
自主限时 精题精练 (44)	多元智能 知识点击 (77)
练后反思 / 答案详解 (45)	发散思维 题型方法 (81)
教材问题 详尽解答 (46)	知识激活 学考相联 (83)
章末复习课 (46)	考场报告 误区警示 (84)
构建体系 知识网络 (46)	自主限时 精题精练 (84)
综合拓展 专题专项 (47)	练后反思 / 答案详解 (87)



左脑+右脑>>左脑

学会用大脑的语言思考,图解是一种高效的方法,更是一种成功的习惯。

教材问题 详尽解答	····· (88)	发散思维 题型方法	····· (132)
第三节 城市化	····· (90)	知识激活 学考相联	····· (134)
知识方法能力图解	····· (90)	自主限时 精题精练	····· (134)
第1课时 城市化	····· (91)	练后反思 / 答案详解	····· (138)
多元智能 知识点击	····· (91)	第2课时 农业地域的形成	····· (139)
发散思维 题型方法	····· (95)	多元智能 知识点击	····· (139)
知识激活 学考相联	····· (97)	发散思维 题型方法	····· (142)
自主限时 精题精练	····· (99)	知识激活 学考相联	····· (144)
练后反思 / 答案详解	····· (100)	考场报告 误区警示	····· (145)
第2课时 城市化对地理环境的 影响	····· (101)	自主限时 精题精练	····· (145)
多元智能 知识点击	····· (101)	练后反思 / 答案详解	····· (147)
发散思维 题型方法	····· (104)	教材问题 详尽解答	····· (147)
知识激活 学考相联	····· (106)	第二节 以种植业为主的农业地 域类型	····· (148)
考场报告 误区警示	····· (107)	知识方法能力图解	····· (148)
自主限时 精题精练	····· (109)	多元智能 知识点击	····· (149)
练后反思 / 答案详解	····· (111)	发散思维 题型方法	····· (153)
教材问题 详尽解答	····· (112)	知识激活 学考相联	····· (156)
章未复习课	····· (114)	考场报告 误区警示	····· (157)
构建体系 知识网络	····· (114)	自主限时 精题精练	····· (157)
综合拓展 专题专项	····· (114)	练后反思 / 答案详解	····· (158)
面向高考 阶段总结	····· (118)	教材问题 详尽解答	····· (159)
自主限时 精题精练	····· (119)	第三节 以畜牧业为主的农业地 域类型	····· (161)
答案详解	····· (121)	知识方法能力图解	····· (161)
第三章 农业地域的形成与发展	····· (122)	多元智能 知识点击	····· (162)
第一节 农业的区位选择	····· (123)	发散思维 题型方法	····· (167)
知识方法能力图解	····· (124)	知识激活 学考相联	····· (169)
第1课时 农业区位因素及其 变化	····· (124)	考场报告 误区警示	····· (170)
多元智能 知识点击	····· (124)	自主限时 精题精练	····· (171)



练后反思 / 答案详解	(172)	考场报告 误区警示	(215)
教材问题 详尽解答	(173)	自主限时 精题精练	(215)
章末复习课	(174)	练后反思 / 答案详解	(216)
构建体系 知识网络	(174)	教材问题 详尽解答	(217)
综合拓展 专题专项	(175)	第三节 传统工业区与新工	
面向高考 阶段总结	(179)	业区	(217)
自主限时 精题精练	(180)	知识方法能力图解	(217)
答案详解	(181)	第1课时 传统工业区	(218)
第四章 工业地域的形成与		多元智能 知识点击	(218)
发展	(182)	发散思维 题型方法	(222)
第一节 工业的区位选择	(183)	知识激活 学考相联	(226)
知识方法能力图解	(184)	自主限时 精题精练	(227)
第1课时 工业区位因素	(184)	练后反思 / 答案详解	(228)
多元智能 知识点击	(184)	第2课时 新工业区	(229)
发散思维 题型方法	(189)	多元智能 知识点击	(229)
知识激活 学考相联	(191)	发散思维 题型方法	(234)
自主限时 精题精练	(192)	知识激活 学考相联	(237)
练后反思 / 答案详解	(193)	考场报告 误区警示	(238)
第2课时 工业区位因素的变化		自主限时 精题精练	(239)
.....	(195)	练后反思 / 答案详解	(240)
多元智能 知识点击	(195)	教材问题 详尽解答	(241)
发散思维 题型方法	(199)	章末复习课	(243)
知识激活 学考相联	(201)	构建体系 知识网络	(243)
考场报告 误区警示	(202)	综合拓展 专题专项	(243)
自主限时 精题精练	(203)	面向高考 阶段总结	(247)
练后反思 / 答案详解	(205)	自主限时 精题精练	(248)
教材问题 详尽解答	(205)	答案详解	(249)
第二节 工业地域的形成	(206)	第五章 交通运输布局及其	
知识方法能力图解	(206)	影响	(250)
多元智能 知识点击	(207)	第一节 交通运输方式和布局	
发散思维 题型方法	(211)	(251)
知识激活 学考相联	(214)	知识方法能力图解	(252)
		多元智能 知识点击	(252)



左脑+右脑>>左脑

学会用大脑的语言思考，图解是一种高效的方法，更是一种成功的习惯。

发散思维	题型方法	· · · · ·	(257)
知识激活	学考相联	· · · · ·	(260)
考场报告	误区警示	· · · · ·	(261)
自主限时	精题精练	· · · · ·	(262)
练后反思	答案详解	· · · · ·	(263)
教材问题	详尽解答	· · · · ·	(264)

第二节 交通运输方式和布局变化的影响 · · · · · (264)

知识方法能力图解	· · · · ·	(265)	
多元智能	知识点击	· · · · ·	(265)
发散思维	题型方法	· · · · ·	(270)
知识激活	学考相联	· · · · ·	(273)
考场报告	误区警示	· · · · ·	(274)
自主限时	精题精练	· · · · ·	(274)
练后反思	答案详解	· · · · ·	(276)
教材问题	详尽解答	· · · · ·	(276)

章末复习课 · · · · · (277)

构建体系	知识网络	· · · · ·	(277)
综合拓展	专题专项	· · · · ·	(277)
面向高考	阶段总结	· · · · ·	(280)
自主限时	精题精练	· · · · ·	(281)
答案详解	· · · · ·	(283)	

第六章 人类与地理环境的协调发展 · · · · · (284)

协调发展 · · · · · (284)

第一节 人地关系思想的演变

· · · · · (285)

知识方法能力图解	· · · · ·	(286)
----------	-----------	-------

多元智能	知识点击	· · · · ·	(286)
------	------	-----------	-------

发散思维	题型方法	· · · · ·	(296)
知识激活	学考相联	· · · · ·	(297)
考场报告	误区警示	· · · · ·	(298)
自主限时	精题精练	· · · · ·	(299)
练后反思	答案详解	· · · · ·	(301)
教材问题	详尽解答	· · · · ·	(302)

第二节 中国的可持续发展实践

· · · · · (303)

知识方法能力图解	· · · · ·	(304)	
多元智能	知识点击	· · · · ·	(305)
发散思维	题型方法	· · · · ·	(310)
知识激活	学考相联	· · · · ·	(312)
考场报告	误区警示	· · · · ·	(314)
自主限时	精题精练	· · · · ·	(315)
练后反思	答案详解	· · · · ·	(317)
教材问题	详尽解答	· · · · ·	(317)

章末复习课 · · · · · (318)

构建体系	知识网络	· · · · ·	(318)
综合拓展	专题专项	· · · · ·	(318)
面向高考	阶段总结	· · · · ·	(321)
自主限时	精题精练	· · · · ·	(322)
答案详解	· · · · ·	(323)	

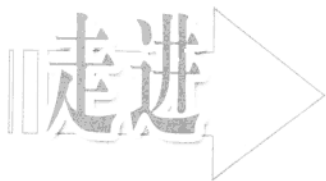
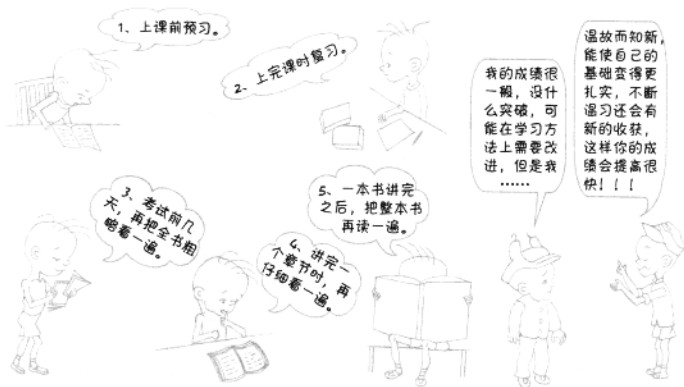
本册重点大归纳 · · · · · (324)

本册知识完全图解 · · · · · (324)

最容易错的两个问题归纳
· · · · · (324)

热考常考综合问题归纳 · · · · (329)

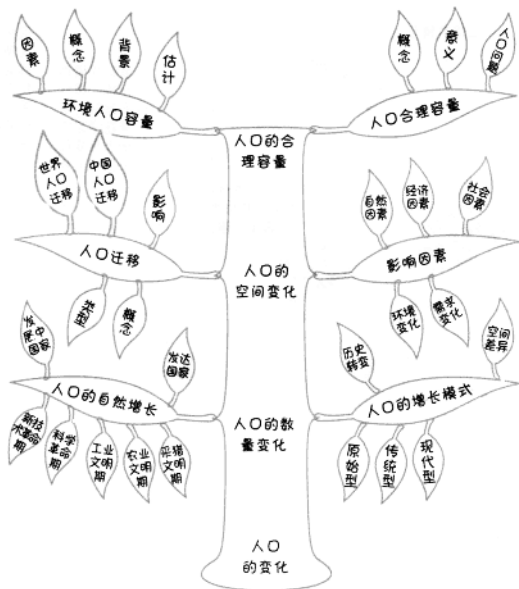




第一章 人口的变化

本图呈现的是人口变化最重要的形式之一——人口的空间变化, 场景选取的是开放改革的最前沿——深圳市的车站附近一角, 大量的流动人口在这里集聚等待中转和流散, 开始他(她)们的寻梦之路, 进城的农民工往往选择务工或经商, 弃职南下的公务员、国企或集体企业的工作人员、刚刚毕业的大学生选择自主创业或进入各种民营企业寻求更大的发展舞台。





第一节 人口的数量变化

本节教材主要从时间和空间两条线索介绍人口的数量变化,共包括两个方面:一是人口的自然增长,二是人口增长模式及其转变。其核心内容是:出生率、死亡率和自然增长率三项指标共同构成了人口增长模式;人口增长模式依次经历了原始型、传统型、现代型的转变;不同的国家由于生产力水平、文化观念、社会福利、国家政策的不同,处于不同的增长模式类型。



知识方法能力图解



多元智能 知识点击

●重点 难点 疑点 方法……

探究一 人口的自然增长

智能导航



各个击破

1. 人口的数量变化

人口的数量变化又称人口数量变动或人口增长,包括人口绝对数量的变化、相对数量的变化和人口增长速度的变化。把人口的数量变化叫做自然增长的原因是自人类诞生以来,其数量变化的总趋势是持续增长。

人口的数量变化,取决于人口的自然增长和机械增长。人口的自然增长取决于人

口出生率和死亡率的变动,人口的机械增长是由人口迁移引起的,又称迁移变动。

2. 人口自然增长的时间变化

世界人口的自然增长具有持续性和阶段性。持续性是指自人类诞生以来,其数量变化的总趋势是持续增长;阶段性是指不同的历史阶段其特点不同。人口数量的变化包括速度和数量的变化。数量用实际数字来表示,速度用人口的自然增长率来反映。

历史时期	农业革命之前	农业革命时期	工业革命时期	新技术革命时期
时 间	距今 10 000 年以前	距今 10 000 年	18 世纪后半叶	20 世纪 50 年代以来
生产力	→水平不断提高			
数量情况	数量少	数量较多	数量多	数量庞大
增长情况	缓 慢	有所加快	明显加快	快速增长
人口变化原因	生产力水平低下,抵御疾病和自然灾害能力低,战争频繁	生产力水平提高,食物供应稳定可靠,出生率很高,死亡率下降,人口增长速度有所加快	生产力的大发展,生活质量改善,死亡率逐渐下降,人口增长明显加快	伴随生产工具和社会生产方式等方面的进步,人类对自然环境开发利用和改造的范围不断扩大,对各种灾害和疾病的防御能力也不断提高,使人类对自然环境的利用和适应性不断增强,也使全球人口数量以前所未有的速度增长

3. 人口自然增长的地区差异

(1) 各大洲和地区之间的差异

各大洲和地区人口数量由多到少的顺序是亚洲、非洲、欧洲、拉丁美洲、北美、大洋洲;人口自然增长率由高到低的顺序是非洲、拉丁美洲、亚洲、大洋洲、北美、欧洲。

(2) 发展中国家与发达国家之间的差异

国家类别	发达国家	发展中国家
代表大洲	欧洲、北美、大洋洲	亚洲、非洲、拉丁美洲
典型国家	美国、德国	中国、巴西、印度
“二”战后人口增长特点	人口自然增长率低,人口增长缓慢	人口自然增长率高,人口增长快,占世界新增人口的 80% 以上
原 因	经济发展水平高,社会保险和福利制度完善,生育观念的转变,生活质量要求不同,出生率降低	政治上的独立,民族经济的发展,医疗卫生事业的进步,人口死亡率下降
发展趋势	数量将比较稳定,一些国家的人口数量甚至会减少	人口增长开始趋于减缓,但人口基数大,净增人口多

国家类别	发达国家	发展中国家
人口问题及其影响	人口老龄化	人口增长过快、过多;人口年轻化
	劳动力不足;兵源不足;社会、青年负担加重;老年人孤单、贫困问题	加大对粮食及其他生活用品的需求,医疗卫生、教育、交通、住房、就业机会等方面的改善困难;可能加大对自然资源的开发力度,从而出现水土流失、荒漠化等环境问题
人口政策	鼓励生育;接纳移民	控制人口增长;计划生育
图示	<pre> graph TD A[生产力水平高, 科技迅速发展] --> B[社会进步] A --> C[生活观念变革] B --> D[倾向于晚婚晚育和小家庭] C --> D D --> E((人口出生率下降)) E --> F[人口增长缓慢, 人口出现负增长] F --> G[鼓励生育和移民] </pre>	<pre> graph TD A[第二次世界大战后] --> B[政治上的独立] A --> C[民族经济的发展] A --> D[医疗卫生事业的进步] B --> E((人口死亡率下降)) C --> E D --> E E --> F((人口增长很快)) F --> G[世界人口增长开始趋于缓慢] F --> H[使“世界60亿人口日”到来的时间推延] G --> I[控制人口的措施] H --> I I --> J[20世纪70年代后] </pre>

4. 理解影响人口自然增长的决定性因素

一个地区人口的自然增长,是由出生率和死亡率共同决定的。

(1)出生率:指一个国家或地区一定时期内新出生人口数与人口总数之比。

(2)死亡率:指一个国家或地区一定时期内死亡人口数与人口总数之比。

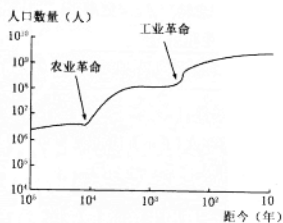
(3)人口自然增长率:一个国家或地区一定时期内人口自然增长数(出生数减去死亡数)与人口总数之比。

人口自然增长率=出生率-死亡率。

(4)人口增长的快慢与人口自然增长率的高低有关,在死亡率相对稳定的情况下,出生率高,人口自然增长率就高,人口数量增长就快;反之则慢。

5. 阅读“10 万年以来的人口增长”图

该图是用坐标图的形式表示人口数量随时间的变化过程,从而反映出人口增长的趋势。图中的横坐标为时间,单位是年,纵坐标为人口数量,单位是人,曲线表示了世界人口的变化。从图中我们可以看出:人口增长曲线随着时间的发展总趋势是上升的,说明世界人口的发展趋势是人口不断增长;曲线





的发展是不规则的,说明了各时期人口的增长速度是不均匀的,其中有两处变化很大,图中用文字标注了出来,分别是农业革命和工业革命,这说明了生产力发展对人口增长起到很重要的作用。

近100年来人口增长状况,教材单独插入一幅图,可以结合上述思路分析。

6. 区别农业革命和工业革命

农业革命距今约10 000年,人类能够制造简单的石器、木棒等原始的生产工具,开发利用土地、水、气候等自然资源,从事原始的农业生产活动,能生产出农产品满足人类的生活需要,是人类改造利用自然的开始。18世纪60年代,在英国的资本主义生产中,大机器生产开始取代工场手工业,生产力得到突飞猛进的发展。历史上把这一过程称为“工业革命”。

7. 分析发达国家与发展中国家人口自然增长差异的思路

(1) 明确几个主要概念和观念

① 人口增长包括两层含义,一是人口数量多少及其变化趋势,二是人口增长速度及其变化。

② 人口自然增长取决于出生率和死亡率,这两个指标的影响因素包括政治、经济、文化等方面,如生产力发展水平、生育观念、生活质量、社会保险和社会福利等方面。

③ 人口自然增长特点差异导致不同的人口问题。不同的人口问题产生不同的经济、社会、资源、环境问题。人口国情不同,采取不同的人口政策。

(2) 综合归纳两类国家的人口增长特点及其成因、后果、对策等问题

① 分析的基本线索是:国家或地区的政治、经济、文化状况→人口数量和人口增长特点→人口问题及其表现和影响→人口对策。

② 发达国家人口增长的特点是数量稳定甚至减少,原因是出生率下降,人口问题是老龄化严重,解决对策是鼓励生育和接纳移民。发展中国家人口自然增长的特点是人口增长过快,增长数量庞大,原因是死亡率下降,人口问题包括人口数量过多,人口增长过快,青少年人口比重过大(即人口年轻化),解决对策是实行计划生育。如下表表示:

发达国家	国家	发展中国家
人口增长缓慢;人口数量较稳定甚至下降	人口自然增长特点	人口增长很快;新增人口数量很多
经济发展水平高;社会保险、福利保障体制完善;生育观念转变;追求更高的生活质量。这一切使出生率下降	成因	政治上独立;民族经济发展;医疗卫生事业进步。这一切使死亡率下降
人口增长缓慢;人口老龄化问题	人口问题	人口增长过快、过多;人口年轻化
劳动力不足;国防兵源不足;社会负担加重;青壮年人口负担加重;老年人问题;孤单、贫困等	影响	加大经济、就业、教育压力;增加资源、环境压力;积累减少、发展速度放慢;生活水平减缓甚至下降;不利于提高人口质量
鼓励生育;接纳移民	对策	计划生育

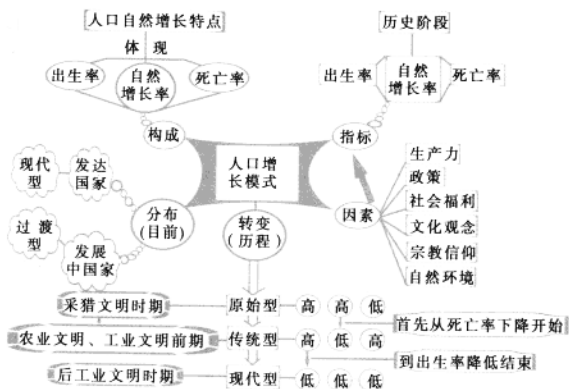
③分析发达国家人口自然增长特点的成因,要围绕出生率低这一关键因素,着重分析影响出生率的经济、社会、文化因素;解释发展中国家人口自然增长特点的形成原因,围绕着导致死亡率下降的政治、经济和医疗卫生等方面的发展变化展开讨论。

④人口问题的表现与人口问题带来的影响既有区别又有联系。人口问题是人口本身的不合理现象及其表现,而它的影响或者危害是指它诱发的资源、环境、经济社会等方面的连锁反应。

⑤人口问题的解决对策分析要对症下药,根据问题寻求解决方法。

探究二 人口增长模式及其转变

智能导航



各个击破

1. 人口增长模式的概念

人口增长模式是指由人口的出生率、死亡率和自然增长率体现的人口自然增长特点。

2. 人口增长模式的转变

人口增长模式的转变是指人口增长模式从一种类型到另一种类型的改变。

人口增长模式转变的根本原因在于社会生产力的发展。人口转变是从死亡率的下降开始的,因为生产力的发展对死亡率的作用是直接的,死亡率的明显下降发生在由传统型向过渡型的转变过程中。人口增长模式转变的真正实现,要通过生育率的下降来实现,而生育率的下降,发生在由过渡型向现代型的转变过程中。



模式		原始型(“高一高一低”模式)		传统型 (“高一低一高”模式)	现代型 (“低一低一低”模式)
社会发展时期		原始社会	奴隶社会、封建社会和资本主义社会初期	工业革命以后。欧洲自18世纪中期至19世纪末20世纪初;发展中国家自20世纪50年代起至今	目前,世界主要发达国家 and 少数发展中国家
生产方式		以采集、狩猎经济为主	以手工劳动为基础的自然经济	以近代科学技术为基础的工业化	以现代科学知识为基础的生产方式
特点	出生率	高	高	高	低
	死亡率	高	高	低	低
	自然增长率	极低	较低	高	低
平均寿命		短	有所延长	继续延长	进一步延长
人口增长		极为缓慢	开始加快	快速增长	缓慢,甚至零增长或负增长
原因		生产力水平极为低下,人口增长很大程度上受自然条件的制约	社会生产力发展,食物稳定增长,人口死亡率有所下降	生产力水平明显提高,医疗卫生事业迅速发展,粮食产量大幅度增加,死亡率显著下降	现代科学普及和医疗卫生技术进步,人类生活水平和文化水平得到提升,人们的生育观念和生育行为发生变化,出生率开始呈下降趋势

3. 人口增长模式的分布差异

由于生产力发展水平不平衡以及社会、经济、文化及环境等方面的差异,使不同国家或地区的人口增长模式的转变并不具有同步性,各自有不同的特点。

(1) 发达国家与发展中国家之间的差异

发达国家除南非、冰岛外,都已经完成了人口增长模式的转变,即人口增长模式已经处于现代型;发展中国家除非洲的极少数国家为传统型,中国、韩国、新加坡、古巴、乌拉圭等国为现代型外,人口增长模式仍属于过渡型;发展中国家人口约占世界总人口的80%,因此世界人口增长模式也属于过渡阶段,处在向现代型的转变阶段。

(2) 发达国家之间的差异

德国、匈牙利等国人口已连续多年出现负增长,整个欧洲的人口自然增长率极低;

北美洲的人口自然增长率也较低；美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国人口自然增长率稍高；日本等国人口自然增长率较低。

(3) 发展中国家之间的差异

亚、非、拉、大洋洲(除澳大利亚、新西兰外)的人口增长模式总体上处于过渡阶段,但各个国家之间差别很大。非洲国家的出生率和自然增长率都很高;亚洲的韩国、新加坡等国,拉丁美洲的古巴、乌拉圭等国,人口增长模式已进入或正要进入现代型;中国由于大力开展计划生育工作,人口转变速度较快,目前已经进入“现代型”。

(4) 各大洲之间的差异

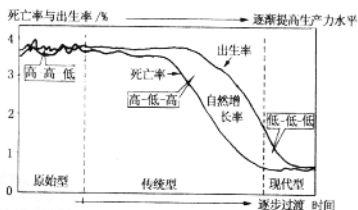
欧洲除冰岛为过渡型外,其余全部是现代型;北美全部为现代型;亚洲除日本、新加坡、韩国、中国为现代型外,全部处于过渡阶段;拉丁美洲除古巴、乌拉圭是现代型外,全部处于过渡阶段;大洋的澳大利亚、新西兰为现代型。

4. 芬兰人口增长模式的转变

芬兰人口从 18 世纪 80 年代到 20 世纪 70 年代的变化情况是人口增长模式转变的代表性例子。

5. 图示法记忆人口增长模式

把人口增长的三种模式和各自的特征,以及随时间的演变放到一幅图中进行综合地、形象地记忆。



6. 确定人口增长模式的思路

(1) 根据发展历程判断

从历史角度看,原始型(即高一高一低模式)的人口增长模式主要存在于工业革命以前。从工业革命开始,发达国家人口增长模式开始进入传统型(即高一低一高模式),这种情况一直持续到 20 世纪 50 年代。其前期的出生率和死亡率都较高,自然增长率相对较低;后期死亡率首先明显下降,接着出生率也有所下降,自然增长率迅速升高,后期逐渐下降。现代型(即低一低一低模式)形成和出现于 20 世纪 50 年代以后的发达国家。

(2) 根据空间分布判断

①从空间角度看,目前发达国家的人口增长模式主要是现代型,但其中的冰岛、南非仍处于由传统型到现代型的过渡阶段。发展中国家绝大部分处于过渡阶段,但也存



在传统型和现代型的国家和地区,已经进入现代型的国家有中国、新加坡、韩国、古巴、乌拉圭等,也有一小部分仍为传统型。目前属于原始型的国家已经不存在,只有部分雨林和极地地区的原始部落还处于这一阶段。

②从大洲看,欧洲和北美以及大洋洲的澳大利亚和新西兰主要为现代型,亚非拉主要属于由传统型向现代型的过渡阶段。

(3)根据出生率、死亡率和自然增长率特征判断

模式		“高一高一低”模式	“高一低一高”模式	“低一低一低”模式
类型		原始型	传统型	现代型
特点	出生率	高	高	低
	死亡率	高	低	低
	自然增长率	低	高	低

(4)根据出生率、死亡率和自然增长率的数值大小判断

人口增长模式包括原始型、传统型、现代型三种类型。原始型和现代型的人口自然增长率都较低,它们的区别主要是出生率和死亡率的差异。由于目前世界上主要存在着现代型和传统型两种增长模式,所以关键是可以准确地确定现代型和传统型。二者的根本区别是人口自然增长率的高低,并且可以把1%的数值指标作为二者的划分界线:若人口自然增长率大于1%,则人口增长模式为传统型;若人口自然增长率小于1%,则人口增长模式为现代型。

7. 发展中国家和发达国家的人口增长模式及其成因

	人口自然增长率	原因		
		工业化程度	经济发达程度	妇女文化水平
发达国家	低	工业化程度高,现代化大生产要求劳动者必须具备较高的知识水平和劳动技能,并接受系统的教育和技术培训,因而参加劳动的人口年龄会较大,劳动力培训费用高,对家庭造成的经济压力较大,导致出生率下降	经济发达,老年人的社会保障程度高,对子女的依赖程度低,出生率低	受教育程度高,受传统生育观影响小,晚婚晚育
发展中国家	高	工业化程度低,手工劳动者不需要接受较高的教育,因而劳动者不需要接受较高的教育,参加劳动的人口年龄较轻,劳动力培训费用低廉,对家庭造成的经济压力较小,所以出生率高	经济欠发达,“养儿防老”的传统观念不易改变,出生率高	受教育程度低,不易接受新的生育观,初婚年龄小

发散思维 题型方法

●思路步骤 方法技巧……

题型一 人口自然增长的时空差异及其原因

题型揭秘:影响人口自然增长的因素,也就是影响人口出生率、生育率(育龄妇女即15岁至49岁妇女人数与总人口之比)、死亡率的因素。一定地域的人口自然增长,既受生物学规律的制约,也受社会经济因素的影响,如人口的年龄结构、性别结构等。人口增长的快慢,归根结底取决于生产力的发展水平。这是因为,由生产力发展引起的自然、社会和经济的变化,决定了人口出生率和死亡率的变化。下面我们的人口自然增长有关问题的影响因素和形成原因总结成下表:

项目	影响因素或形成原因
影响生育率的因素	自然因素主要是环境污染;经济社会因素包括经济发展水平(生产力水平)、文化教育水平、医疗卫生条件、社会福利和保障、人口和生育政策、避孕节育技术、风俗习惯、文化观念、宗教信仰、婚姻制度的生育观念、妇女就业状况
影响死亡率的因素	自然因素包括气候、土壤、淡水资源、自然灾害与环境污染等;经济社会因素有政治因素、经济发展水平、医疗卫生条件、社会稳定状况、文化教育水平、战争等
原始型人口增长模式的成因	生产力水平低下,以采集和狩猎为主,食物匮乏,御灾抗病能力差,部落战争频繁,死亡率高;出生率主要受生物规律制约,较高
传统型人口增长模式的成因	科学技术发展,生产力水平提高,粮食产量增加,医疗卫生事业进步,死亡率下降;劳动力需求增加,出生率高
现代型人口增长模式的成因	社会经济发展,文化教育进步,社会保障完善,生育观念和生育行为转变,出生率下降;死亡率低
芬兰人口增长模式转变的因素	从原始型转变为传统型的因素有:生产力水平;国家政策;自然环境等
	从传统型转变为现代型的原因是:工业化和城市化推进;社会经济、文化教育发展;妇女地位提高;生育观念转变;社会福利水平提高;避孕措施普及;国家政策推动
发展中国家尚未进入现代型的原因	大多数发展中国家的生产力水平较低,经济欠发达,社会福利和失业、养老、保险、医疗保障体系不完善,妇女的就业和受教育水平较低,传统的婚姻、生育未根本改变,出生率较高