

《新编大学英语》



● 冯燕屏 主编

《新编大学英语②》词汇 突破记忆

【词汇精练】 【词汇精解】 【自我检测】

NEW COLLEGE ENGLISH

浙江大学 编著



西北工业大学出版社

《新编大学英语》词汇通

《新编大学英语②》词汇突破记忆

主 编 冯燕屏

副主编 魏晓娥 胡晓明

编 者 张建科 杨玉明 付小兰

魏 楠 梁 俊 张建华

图书在版编目 (CIP) 数据

《新编大学英语②》词汇突破记忆/冯燕屏主编.
—西安:西北工业大学出版社, 2001. 7
(《新编大学英语》词汇通)
ISBN 7-5612-1367-0

I. 新... I. 冯... III. 英语-词汇-高等学校-自学参考资料 N. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 036118 号

出版发行: 西北工业大学出版社
通信地址: 西安市友谊西路 127 号 邮编: 710072
电话: 029-8493844
网 址: <http://www.nwpup.com>
印刷者: 长安第二印刷厂印装
开 本: 787 mm×960 mm 1/32
印 张: 32
字 数: 894 千字
版 次: 2001 年 9 月第 1 版
2001 年 9 月第 1 次印刷
印 数: 1~6 000
定 价: 38.00 元 (本册定价: 8.00 元)

内 容 简 介

本书根据《新编大学英语②》(浙江大学编著, 外语教学与研究出版社出版)教材编写, 包含课内阅读和课后阅读的所有词汇、词组, 并给出同义、反义、考点、例句、辨析。编写本书的目的是提倡学生在句子中记忆单词, 以便快速突破词汇关。书中每个单元都设有同步测试题, 书后有词汇自测题 3 套, 供学生自我检测。

对于使用《新编大学英语②》教材的学生, 本书不失为一本有助于强化理解、联想记忆、方便实用的学习辅导书。

丛书总序

词汇是构成语言三大建筑材料的重要因素，也是语言交际工具的一个关键要素。不掌握一定的词汇量，就难以获取听、说、读、写、译的语言交际能力。作为地球村人类间交际的主导语言——英语，亦是如此。

事实表明，学生通过英语考试的最大障碍就是词汇量不够，没有准确掌握单词与词组的惯用法。具体表现在：考生在考试中往往对阅读不求甚解；将看似简单的语法结构与词汇多项选择选错；句子翻译不准；写作中出现用词错误，不会用恰当的词汇表达自己的思想；听力中因词汇量不足而影响理解，在复合式听写中不会用单词填空，不会简要概括；等等。

21 世纪伊始，为了帮助同学们打好英语词汇学习的基础，提高英语交际和应试能力，在深入调研的基础上，经过认真的分析和策划，我们精心推出了全新的“词汇通”系列丛书，其具体书目见封底。

本套丛书具有以下 6 个鲜明的特点。

1. 紧扣大纲，严把尺度

本套丛书根据最新《英语教学大纲》（以下简称

《大纲》编写，紧扣《大纲》内容，但又不完全死搬硬套，根据实际需要，内容详略得当，重点突出，特色鲜明，精益求精，完全体现了《大纲》精神和要求。

2. 门类齐全，针对性强

本套丛书不仅涵盖小学、初中、高中、中专、大专、大学、硕士、博士等各个层次的英语学习和中考、高考、考硕、考博，以及 GRE, TOEFL, GMAT, EALES 等各类英语考试，而且还从词汇记忆、词汇测试、应试题典、考点统览等多个不同角度来编写，考生既可以按此思路全面系统地学习、掌握英语词汇，又可以根据自身的具体情况来选择使用，为复习、应考打下坚实的基础。

3. 重视能力，提高技巧

无论是词汇记忆还是词汇测试，本套丛书均以科学、实用为出发点，力求帮助广大考生用最少的花费和时间，尽可能全面地掌握词汇的基本应用及灵活运用，以使考生能够尽快地实现“词汇通”。

4. 精选作者，确保质量

本套丛书的作者都是全国重点学校具有丰富教学经验的老师，他们深谙语言教学规律，在多年的教学过程中逐步总结出了一整套学习英语词汇的科学方法和实用技巧，写作严谨、认真、负责，能够将词汇与语言学习巧妙地结合起来，帮助广大考生更好地掌握和精通词汇。

5. 博采众长，兼收并蓄

目前有关英语词汇方面的图书可谓汗牛充栋，而本套丛书则吸收了市场上众多英语词汇图书的优点和特点，摒弃了众多词汇书中不利于学生学习和掌握词汇的内容，增添和补充了众多词汇书中所没有的、最新的、科学的、实用的方法和技巧；同时，经过充分的市场调研，采用了广大学生喜闻乐见的窄 32 开本，既精巧别致，又便于携带，真正做到让广大学生满意。

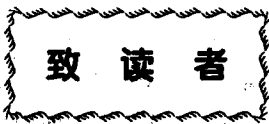
6. 不断完善，追求卓越

伴随英语教学、应试的不断发展和变化，本套丛书会及时地得到修订和完善。对于广大读者朋友们提出的宝贵意见和建议，我们都会认真对待，以使本套丛书更加实用和完善，更好地为广大英语学习者和应试者服务。

本套丛书对于广大英语学习者来说无疑是一个福音，对于帮助考生顺利通过相关的英语考试定会起到很好的作用。我们欢迎广大考生选用并提出宝贵意见和建议，我们也衷心祝愿考生朋友们顺利过关，鹏程万里！

丛书编委会

2001 年 6 月



致 读 者

本书是根据《新编大学英语②》教材编写的，该教材由浙江大学编著，外语教学与研究出版社出版。学生由中学进入到大学，一接触到这本教材，就感到生词量大，尤其是第一册生词最多，这是因为大学教材与中学教材存在接轨的问题。学生普遍感到记忆单词成了一大难题，学了后面的忘了前面的，记忆单词费时、低效，这也成为进一步提高英语水平的障碍。本书是在听取广大学生意见的基础上编写的。它具有以下4个特点。

1. 编读同步

按教材单元编排，课内阅读和课后阅读的生词表中的词汇、词组全部收进书中。各单元配有同步测试题，供学生自我检测。

2. 讲解鲜活

本书强调在句子中准确掌握词义。例句均为该词汇的典型用法，所列考点均为词汇学习的重点和难点。通过同义、反义、辨析可以起到举一反三、事半功倍的效果，帮助学生提高正确运用词汇的能力。

3. 重点突出

对于词汇表中属于六级的词汇只给出词义, 对于四级词汇则作为重点, 并附考点、例句, 详略得当, 减轻学生不必要的负担, 消除学生面对大量生词不知所措的畏惧心理, 高效快捷地学到英语词汇中的精华。

4. 方便实用

本书开本独特, 便于携带, 可以随时拿出来翻看, 有利于充分利用时间。

本书在编排中力求做到科学性与实用性并重。对于本书的不足之处, 欢迎读者提出宝贵意见。

编 者

2001 年 6 月

目 录

Unit One Food	1
Part One In - Class Reading	1
Food and Culture	1
Part Two After - Class Reading	6
Passage I The Menu	6
Passage II The Nutrients in Food	10
Unit Two Personality	12
Part One In - Class Reading	12
The Misery of Shyness	12
Part Two After - Class Reading	21
Passage I Two Ways of Looking at Life	21
Passage II You Are What You Think	27
Unit Three Career Planning	31
Part One In - Class Reading	31
Career Planning	31
Part Two After - Class Reading	37
Passage I Summer Job Planning	37
Passage II Which Career Is the Right One for You?	40
Unit Four Learning Skills	45
Part One In - Class Reading	45

Study Habits	45
Part Two After - Class Reading	52
Passage I Take Charge of Your Learning	52
Passage I Myths and Misconceptions about Reading	58
Unit Five Language	65
Part One In - Class Reading	65
How I Discovered Words	65
Part Two After - Class Reading	72
Passage I Foreign Accents	72
Passage I Not Just Parrot-Talk	74
Unit Six Nature and Nurture	79
Part One In - Class Reading	79
Twins, Genes, and Environment	79
Part Two After - Class Reading	87
Passage I Science Looks Twice at Twins	87
Passage I Talkative Parents Make Kids Smarter	92
Unit Seven Music	96
Part One In - Class Reading	96
Music to Your Gears	96
Part Two After - Class Reading	102
Passage I The Beatles	102
Passage I Mozart Makes the Brain Hum	103
Passage I Songs of Love	105
Unit Eight Creativity	109
Part One In - Class Reading	109
The Case for Creativity—Encouraging Children to Think	109
Part Two After - Class Reading	113
Passage 1 A Long March to	

	Creativity (I)	113
Passage I	A Long March to Creativity (I)	117
Unit Nine	Gender Differences	122
Part One	In - Class Reading	122
	Gender Roles from a Cultural Perspective	122
Part Two	After - Class Reading	127
Passage I	Boys Are Teachers' Pets	127
Passage I	Stereotypes and Individual Differences	130
Unit Ten	Risks	136
Part One	In - Class Reading	136
	Risks and You	136
Part Two	After - Class Reading	143
Passage I	Health Risks	143
Passage I	Risks from Nature and Techonology	146
Unit Eleven	College Life	150
Part One	In - Class Reading	150
Essay I	The Commencement Speech You'll Never Hear	150
Essay I	College: An all - Forgiving World?	150
Part Two	After - Class Reading	155
Passage I	Those College Finals	155
Passage I	Fall from University Grace	160
Unit Twelve	Time	164
Part One	In - Class Reading	164
	How to Take Your Time	164
Part Two	After - Class Reading	168
Passage I	Social Time: The Heartbeat of	

Culture	168
---------------	-----

Passage I The Voices of Time	170
------------------------------------	-----

Test Yourself	175
---------------------	-----

Test One	175
----------------	-----

Test Two	179
----------------	-----

Test Three	184
------------------	-----

Unit One Food

Part One In - Class Reading

Food and Culture

1. 词汇精练

- 1) For many patients, institutional care is the most _____ and beneficial form of care.

A. persistent	B. appropriate
C. thoughtful	D. sufficient
- 2) She said Anne had _____ her to go out with me.

A. stopped	B. prevented
C. prohibited	D. forbidden
- 3) I'm _____ of being blamed for everything that goes wrong.

A. sick	B. proud
C. ill	D. content
- 4) After a few rounds of talks, both sides regarded the territory dispute _____.

A. being settled	B. to be settled
C. had settled	D. as settled
- 5) Young children soon _____ words they hear their elders use.

A. put forward	B. look forward to
C. turn up	D. pick up
- 6) He has no _____ for hard work.

A. applause	B. appliance
-------------	--------------

- C. appetite D. application
- 7) Soon a women's _____ was formed in our village.
A. meeting B. association
C. assimilation D. assurance
- 8) Last year, the crime rate in Chicago has sharply _____.
A. declined B. lessened
C. descended D. slipped
- 9) His anger at last found _____ in loud cursing.
A. explanation B. experiment
C. express D. expression
- 10) A peculiarly pointed chin is his most memorable facial
_____.
A. mark B. feature
C. trace D. appearance
- 11) Brown's _____ title is "Professor", but he prefers to be
called "Mr".
A. formal B. former
C. informal D. casual
- 12) I like to go to the cinema when I'm in the _____ for it.
A. motive B. mind
C. mood D. notion
- 13) It's the duty of the police to _____ the public order.
A. prevent B. present
C. preserve D. prepare
- 14) Love is a major _____ of Robert Browning's poetry.
A. theme B. topic
C. essay D. title
- 15) Upon hearing the sad news, she gave _____ to tears.
A. grief B. path
C. way D. passage
- 16) Did you read the whole book or only the abridged (节选)
_____.
A. publication B. version
C. translation D. presentation
- 17) The exercise was full of mistakes, badly written, incomplete

and careless; _____, quite unsatisfactory.

- A. in short B. on short
C. to short D. for short

18) His stepmother badly treated him and always gave him _____ food to eat.

- A. delicious B. tasty
C. nauseating D. sick

19) Unfortunately our business has gone into a _____ this year.

- A. fall B. drop
C. decline D. recovery

20) You should give _____ to feelings, not hide them.

- A. expression B. idea
C. opinion D. view

答案:

- 1) B 2) D 3) A 4) D 5) D 6) C 7) B 8) A
9) D 10) B 11) A 12) C 13) C 14) A 15) C
16) B 17) A 18) C 19) C 20) A

2. 词汇精解

anthropologist [ˌæntθrəˈpɒlədʒɪst] *n.* 人类学家

apparently* [əˈpærəntli] *adv.* 显然, 看来

appropriate* [əˈprəʊpriət] *adj.* 适合的, 恰当的

[同义] fit, proper

[考点] be appropriate to sth. 适合于

[例句] 1) His style of writing is appropriate to this subject matter.

2) His bright clothes were hardly appropriate for such a solemn occasion.

bark* [bɑ:k] *v.* 吠叫; 吼叫

[考点] bark at/against the moon 徒劳

bark out 大声喊出

bark up the wrong tree 走错了地方, 找错了对象

[例句] 1) The general barked out an order to his soldiers.

2) You are barking up the wrong tree if you ask her to help you.

broccoli ['brɒkəli] *n.* 花椰菜

butterfly ['bʌtəflai] *n.* 蝴蝶

calorie ['kæləri] *n.* 卡 (路里)

disgusting [dis'gʌstɪŋ] *adj.* 令人作呕的, 令人恶心的

fertilize ['fɜːtɪlaɪz] *v.* 使肥沃

fertilizer ['fɜːtɪlaɪzə] *n.* 肥料

forbid [fə'bid] *v.* (forbad(e), forbidden) 不许, 禁止, 阻止

[同义] prohibit

[反义] allow, permit, approve

[考点] forbid sb. from entering the house 阻止某人进入房屋

forbid sb. to do sth. 禁止某人做某事

[例句] 1) She has forbidden him to smoke in her presence.

2) He forbade his children to eat too many sweets because he didn't want their teeth to be ruined.

[辨析] forbid; prohibit

forbid 指直接的要求或规定, 期望他人服从; prohibit 指通过法律或官方制定的正式禁令来加以禁止, 意味着权威性。

gram [græm] *n.* 克

hamburger ['hæmbə:gə] *n.* 汉堡包

manure [mə'njuə] *n.* 粪便

nauseating ['nɔːzieɪtɪŋ] *adj.* 使人恶心的

nomad ['nəʊmæd] *n.* 游牧部落的一员, 流浪者

nomadic [nəʊ'mædɪk] *adj.* 游牧的, 游牧生活的

nutritious ['njuː'trɪʃəs] *adj.* 有营养的

pork [pɔːk] *n.* 猪肉

protection [prəʊ'tekʃən] *n.* 保护